18.-АВГ.-1898 / 3145. 1481
5177
26

ИЗДАНІЕ О. Н. ПОПОВОЙ.

Редакція Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.

№ 1.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

въ

ЦИВИЛИЗОВАННЫХЪ СТРАНАХЪ.

Э. Левассера.

вице-президента международнаго статистическаго института, профессора
Collège de France.

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ СТАТЕЙ:

1) **НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ въ ШВЕЙЦАРІИ. Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.**
2) **НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ въ ФИНЛЯНДІИ. В. Ю. Скалона.**
3) **НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ въ РОССІИ. Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.**

ВЪ ДВУХЪ ТОМАХЪ.

ТОМЪ I.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
1898.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА НОВОЕ ИЗДАНІЕ

подъ редакціей

Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ ВЪ ЦИВИЛИЗОВАННЫХЪ СТРАНАХЪ.

Э. ЛЕВАССЕРА.

Въ двухъ томахъ, около **45** печатныхъ листовъ.

Цѣна за ОБА ТОМА:

по подпискѣ 2 р. **50** к. безъ пересыл. и **3** р. **25** к. съ пересылкой.

Подписка принимается: Спб., Невскій, 54, контора изданій О. Н. Поповой.

Первый томъ немедленно высылается подписчикамъ.

Второй томъ выйдетъ въ ноябрѣ 1898 года. Въ немъ будутъ помѣщены:

1) **Предисловіе редакторовъ съ очеркомъ положенія начальнаго народнаго образованія въ цивилизованныхъ странахъ по послѣднимъ статистическимъ даннымъ.**
2) **„НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ ВЪ ШВЕЙЦАРІИ“.** Г. Фальборка и В. Чарнолускаго. Съ діаграммами, иллюстраціями и портретами.
3) **„НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ ВЪ ФИНЛЯНДІИ“.** В. Ю. Скалона.
4) **„НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ ВЪ РОССІИ“.** Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.

Подписка принимается до выхода второго тома.

По выходѣ второго тома, **цѣна будетъ повышена до 5 рублей.**

Во всѣхъ книжныхъ магазинахъ продается:

Д. П. (Д. Протопоповъ).

Нѣкоторыя черты народнаго образованія въ Соединенныхъ Штатахъ.

Содержаніе: Общія черты американской системы нар. образованія и учрежденія, его вѣдающія.—Школьная система Соед. Штатовъ и статистическія данныя о народн. образованіи.—Внѣшнее и внутреннее устройство американск. школы.—Учителя народныхъ школъ.—Программы и методы преподаванія. Распредѣленіе учащихся по классамъ.—Стоимость народнаго образованія.—Цѣли, преслѣдуемыя народн. образованіемъ.—Цѣли, преслѣдуемыя народн. школой.—Внѣшкольное образованіе.—Вечернія школы.—Библіотеки.—Распространеніе университетскаго образованія.—**Приложенія:** I) Программа занятій народн. школъ, принятая шт. Уисконсиномъ. II) Законы Соед. Штатовъ, касающіеся посѣщенія школъ. III) Законы шт. Массачузетса и Калифорніи, касающіеся состава и компетенціи учрежденій, вѣдающихъ дѣло народн. образованія. IV) Программа занятій въ народн. школахъ г. Нью-Іорка.

Стр. 211. 8°.

Цѣна 1 руб. 25 коп.

1898
5177

Изданіе О. Н. Поповой.

Редакція Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.

№ I.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

ВЪ

ЦИВИЛИЗОВАННЫХЪ СТРАНАХЪ.

Э. Левассера.

вице-президента международнаго статистическаго института, профессора Collège de France.

11929

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ СТАТЕЙ.

1) НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ въ ШВЕЙЦАРІИ. Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.
2) НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ въ ФИНЛЯНДІИ. В. Ю. Скалона.
2) НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ въ РОССІИ. Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.

ВЪ ДВУХЪ ТОМАХЪ.

ТОМЪ ПЕРВЫЙ.

Библиотека Академии Наук СССР

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія И. М. Комелова, Б. Подъяческ., № 17—21.
1898

БИБЛИОТЕКА
АКАДЕМИИ НАУК
СССР

E. LEVASSEUR

membre de l'institut

professeur au collège de france et au conservatoire des arts et métiers

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

DANS

LES PAYS CIVILISÉS

С.-ПЕТЕРБУРГЪ
Типографія И. М. Комелова, Б. Подъяческая, д. 17—21.
1898.

Отъ редакторовъ русскаго изданія.

Составленіе книги, посвященной изученію положенія народной школы во всѣхъ странахъ міра, давно уже ожидается всѣми лицами, причастными къ дѣлу народнаго образованія. Изъ попытокъ, дѣлавшихся въ этомъ направленіи, наибольшей извѣстностью пользуется книга Э. Лавлея, переведенная и на русскій языкъ *). Книга эта вышла еще до того времени, когда почти во всѣхъ цивилизованныхъ государствахъ развилось широкое общественное движеніе въ области народнаго образованія, выразившееся въ крупныхъ законодательныхъ реформахъ школьнаго дѣла. Въ настоящее время она, конечно, уже совершенно устарѣла. Не останавливаясь на однородныхъ попыткахъ Гиппо и Михайлова, также извѣстныхъ русскому обществу, мы считаемъ необходимымъ сказать нѣсколько словъ о проектѣ обширной работы по международной школьной статистикѣ, задуманной знаменитымъ статистикомъ Э. Энгелемъ. Энгель задался цѣлью произвести по однообразной, строго выдержанной, системѣ статистическій подсчетъ имѣющихся данныхъ о положеніи народнаго образованія во всѣхъ цивилизованныхъ государствахъ. Къ сожалѣнію, Энгель остановился въ самомъ началѣ работы, сдѣлавъ ее только относительно Пруссіи и Франціи. Намъ неизвѣстны причины прекращенія этой работы; по всей вѣроятности, оно объясняется недостаточностью и неудовлетворительностью имѣвшихся въ то время матеріаловъ, обработка которыхъ оказалась не подъ силу даже такому геніальному статистику, какимъ былъ Энгель.

Идея обобщенія текущихъ данныхъ по статистикѣ народнаго образованія принадлежитъ Вашингтонскому бюро образованія и осуществляется имъ въ знаменитыхъ ежегодныхъ отчетахъ комиссара образованія Соединенныхъ Штатовъ. Несмотря на важное значеніе этого изданія, оно представляетъ все-таки не мало недочетовъ съ статистической точки зрѣнія.

*) *Лавлей.* Народное образованіе. Народныя школы: ихъ современное положеніе и относящееся къ нимъ законодательство во всѣхъ государствахъ. С.-Петербургъ, 1873 г.

Послѣ неудачной попытки Энгеля, статистика образованія почти во всѣхъ странахъ сдѣлала такіе крупные шаги впередъ, что выполненіе научной работы по международной школьной статистикѣ сдѣлалось несравненно менѣе труднымъ дѣломъ. Вполнѣ естественно, что за эту задачу, на которую указывали еще статистическіе конгрессы, взялся Международный Статистическій Институтъ. Съ этой цѣлью имъ была избрана особая комиссія. Понятно, съ какимъ нетерпѣніемъ ожидалось всѣми окончаніе ея работъ, но онѣ затянулись и въ началѣ девяностыхъ годовъ о положеніи дѣла не было никакихъ извѣстій.

Для Россіи появленіе подобной работы имѣетъ особенно важное значеніе, такъ какъ въ передовыхъ странахъ міра отсутствіе ея въ значительной степени восполняется богатствомъ педагогической періодической литературы.

У насъ эта литература отличается крайней бѣдностью и въ количественномъ и въ качественномъ отношеніяхъ. Все это побудило нижеподписавшихся задумать составленіе труда по международной школьной статистикѣ при посредствѣ бывшаго С.-Петербургскаго Комитета Грамотности. Къ сожалѣнію, рядъ неотложныхъ текущихъ дѣлъ, а затѣмъ организація обширнаго изслѣдованія положенія начальнаго образованія въ Россіи отвлекли вниманіе отъ проектированной работы. Планъ ея былъ слѣдующій: по каждой странѣ предполагалось дать сжатую исторію народнаго образованія и очеркъ современнаго его положенія, въ связи съ соціальными и общественными движеніями и съ характерными особенностями жизни каждой страны. Такая широкая постановка задачи одна только можетъ обезпечить достаточно глубокое изученіе вопроса. Что касается до статистической части задуманной работы, то предполагалось строго различать въ ней данныя, добытыя спеціальными статистическими изслѣдованіями, отъ отчетныхъ свѣдѣній, собираемыхъ обычнымъ бюрократическимъ путемъ; это условіе совершенно необходимо для полученія однороднаго и сравнимаго статистическаго матеріала. Другимъ условіемъ этой однородности является правильная классификація начальныхъ школъ, для чего необходимо воспользоваться выполненными уже классификаціями школъ по отдѣльнымъ странамъ, а затѣмъ выработать основаніе одной общей классификаціи.

Сначала мы предполагали положить въ основу работы существующія монографіи по отдѣльнымъ странамъ и заняться ихъ сводкой. Но это оказалось задачей очень неблагодарной и пришлось перейти къ самостоятельному составленію очерковъ. Только такимъ, правда, длиннымъ, путемъ возможно будетъ достигнуть необходимаго единства въ системѣ всей работы.

Когда планъ этой работы былъ уже въ общихъ чертахъ составленъ, мы узнали, что трудъ Статистическаго Института близится къ концу и выполняется извѣстнымъ французскимъ статистикомъ Э. Лежассеромъ. Въ виду

этого, мы прекратили начатую подготовку своей работы, полагая, что будетъ вполнѣ достаточно дать русской публикѣ переводъ книги Левассера. Однако, когда эта книга появилась въ печати, пришлось убѣдиться, что она не чужда нѣкоторыхъ существенныхъ недостатковъ. Во многихъ, наиболѣе затруднительныхъ, случаяхъ, въ ней не сдѣлано попытки подвергнуть имѣющійся статистическій матеріалъ научной обработкѣ и онъ оставленъ въ почти сыромъ видѣ. Во-вторыхъ, въ книгѣ почти отсутствуютъ данныя по такимъ странамъ, какъ напримѣръ Болгаріи, Сербіи и нѣкоторымъ другимъ, представляющимъ несомнѣнный интересъ съ точки зрѣнія постановки въ нихъ народнаго образованія. Въ-третьихъ, въ приводимыхъ статистическихъ данныхъ отчетныя цифры не отдѣлены отъ цифръ, полученныхъ путемъ спеціальныхъ статистическихъ изслѣдованій народнаго образованія. Вообще, на результаты этихъ изслѣдованій обращено далеко не такое серьезное вниманіе, какого они заслуживаютъ и по своей научной цѣнности и по своему интересу. Наконецъ, въ книгѣ не сдѣлано попытки дать общую классификацію начальныхъ школъ. Кромѣ того, въ изложеніе вовсе не введены данныя о пространствѣ отдѣльныхъ странъ, а данныя о населеніи введены только въ общій сравнительный очеркъ положенія народнаго образованія въ разныхъ странахъ. Слѣдуетъ упомянуть также, что невозможно согласиться съ нѣкоторыми теоретическими взглядами автора на общіе вопросы по народному образованію (Э. Левассеръ, напр.. не сторонникъ полной безплатности обученія, недостаточно опредѣленно смотритъ на конфессіональныя школы и т. д.).

Несмотря на всѣ свои недостатки, книга Э. Левассера имѣетъ большое значеніе и является въ настоящее время единственной въ міровой литературѣ. Въ ней собранъ богатый фактическій матеріалъ по большинству странъ, а во второй, общей части книги сдѣлана сравнительная обработка этого матеріала по многимъ важнымъ сторонамъ дѣла народнаго образованія.

Въ приложеніи къ книгѣ Левассера мы даемъ очеркъ народнаго образованія въ Швейцаріи, составленный нами по изложенному выше плану и являющійся началомъ такихъ же очерковъ по другимъ странамъ. — Къ сожалѣнію, современное состояніе статистики народнаго образованія въ Россіи лишило насъ возможности дать достаточно законченный очеркъ народнаго образованія въ Россіи. Мы находимся наканунѣ окончанія перваго сплошнаго изслѣдованія положенія народнаго образованія въ Россіи, производимаго И. В. Э. Обществомъ и только послѣ опубликованія данныхъ этого изслѣдованія возможно будетъ дать полную и правдивую картину современнаго положенія въ нашемъ отечествѣ этой важнѣйшей отрасли общественнаго хозяйства. По Финляндіи спеціальный очеркъ составленъ В. Ю. Скалономъ. Наконецъ, въ приложеніяхъ же мы помѣщаемъ еще историческій обзоръ работъ международныхъ статистическихъ конгрессовъ и международнаго статистическаго

института по вопросамъ статистики народнаго образованія, а также общій очеркъ положенія начальнаго образованія въ цивилизованныхъ странахъ.

Упомянемъ въ заключеніе, что для удобства читателей всѣ данныя о финансовой сторонѣ школьнаго дѣла переведены въ предлагаемой книгѣ на русскія деньги *).

Г. Фальборкъ.
В. Чарнолускій.

*) Переводъ иностранныхъ денегъ на русскія былъ произведенъ по слѣдующему разсчету: 1 *боливаръ* (Венецуела) = 37,5 коп.; 1 *гульденъ* (Австрія) = 78,75 коп.; 1 *долларъ* (Соединен. Штаты, Канада) = 194,2 коп.; 1 *іенъ* (Японія) = 197²/₃ коп.; 1 *крона* (Швеція)=52.25 коп.; 1 *крона* (Норвегія, Данія) = 52 коп.; 1 *лей* (Румынія) = 37,5 коп.; 1 *лира* (Италія)=37,5 коп.; 1 *марка* (Германія) = 45,75 коп.; 1 *мильрейсъ* (Португалія) = 210 коп.; 1 *песета* (Испанія)=37,5 коп.; 1 *песо* (Аргентина, Уругвай, Мексика)=187,5 коп.; 1 *піастръ* (Гватемала, Сальвадоръ)=187,5 коп.; 1 *рупія* (о. Св. Маврикія)=88.5 коп.; 1 *талеръ* (Германія)=137,25 коп.; 1 *флоринъ* (Голландія) = 78 коп.; 1 *флоринъ* (Венгрія)=78,75 коп.; 1 *франкъ* (Франція, Бельгія, Алжиръ)=37,5 коп.; 1 *фунтъ стерлинговъ* (Англія, Австралія, Капская колонія)=945.75 коп.

ПРЕДИСЛОВІЕ АВТОРА.

Мысль о настоящемъ трудѣ пришла мнѣ впервые больше двадцати лѣтъ тому назадъ. Исторію развитія начальнаго образованія я вкратцѣ изложилъ въ своей *Histoire des classes ouvrières en France*. Состоя членомъ комитета отдѣла образованія на всемірной вѣнской выставкѣ 1873 г. и получивъ порученіе составить докладъ, я сдѣлалъ попытку обрисовать въ немъ сравнительное положеніе начальнаго образованія въ странахъ, принявшихъ участіе въ этой выставкѣ.

Случай былъ благопріятный. Въ 1869 г., на сессіи международнаго статистическаго конгресса въ Гагѣ, завѣдующіе статистическими бюро составили широкій планъ международной статистики, причемъ каждый взялъ на себя выполненіе части этого плана. Представитель Австріи, Фикеръ, выбралъ отдѣлъ образованія, и на петербургской сессіи конгресса, въ 1872 г., онъ подтвердилъ свое обѣщаніе. Для того чтобы собрать необходимый матеріалъ, Австрія пригласила правительства приготовить и выслать статистическія свѣдѣнія, относящіяся къ этому вопросу *). Эти свѣдѣнія были въ то время гораздо менѣе многочисленны, чѣмъ теперь. Г. Фикеръ умеръ, не успѣвъ выполнить своего обѣщанія.

Въ своемъ докладѣ я выражалъ сожалѣніе, что Франція принадлежитъ къ числу странъ, не располагающихъ систематическими и новѣйшими **) данными и высказалъ пожеланіе, чтобы она, въ этомъ отношеніи, послѣдовала традиціи іюльскаго правительства. Это пожеланіе осуществилось въ 1876 г., когда была учреждена Статистическая коммиссія по начальному образованію, предсѣдателемъ которой я имѣю честь состоять съ самаго ея открытія и которая издаетъ каждыя пять лѣтъ статистику начальнаго образованія.

Въ 1889 г., сессія международнаго статистическаго института происходила въ Парижѣ. Институтъ занялся сравненіемъ методовъ и данныхъ статистики начальнаго образованія, выработкой лучшихъ методовъ ея веденія и изысканіемъ средствъ для того,

*) Большой докладъ Грсара о начальномъ образованіи въ Парижѣ и въ Сенскомъ департаментѣ (*Enseignement primaire à Paris et dans le département de la Seine de 1867 à 1877*), появившійся послѣ закрытія выставки, былъ написанъ отчасти въ отвѣтъ на это приглашеніе.

**) Послѣднія опубликованныя статистическія свѣдѣнія относились ко времени министерства Дюрюи; уже отпечатанныя данныя, относящіяся къ 1872 г., остались необнародованными.

чтобы сдѣлать ея результаты сравнимыми. По моему предложенію былъ выбранъ Статистическій комитетъ по начальному образованію, въ которомъ я состоялъ докладчикомъ.

Отъ имени этого комитета, я представилъ два доклада: первый—на вѣнской сессіи 1891 г., а второй на чикагской сессіи въ 1893 г. и на бернской сессіи въ 1895 г. Соединенные, пересмотрѣнные и дополненные, эти два доклада, составляютъ настоящую книгу.

Въ первой, спеціальной, части этой книги я посвятилъ каждому государству особую главу, въ которой, руководясь главнымъ образомъ статистической точкой зрѣнія, я представилъ, насколько это оказалось возможнымъ, цифровыя данныя объ учительскихъ семинаріяхъ (нормальныхъ школахъ), о материнскихъ школахъ, о начальныхъ школахъ, объ учителяхъ и ученикахъ, о курсахъ для взрослыхъ и о безграмотныхъ, за всѣ годы, кончающіеся на 5 или на 0, а также за годы, наиболѣе характерные для каждой страны. Кромѣ того, я представилъ данныя о распредѣленіи школъ и учениковъ по департаментамъ или провинціямъ въ главнѣйшихъ государствахъ за послѣднее время. Но такъ какъ цифры имѣютъ цѣну лишь при совершенно ясномъ ихъ пониманіи, то я старался освѣтить ихъ изложеніемъ исторіи начальнаго образованія, дѣйствующаго относительно его законодательства и административной организаціи, финансовой стороны дѣла и пріемовъ веденія статистики начальнаго образованія.

Размѣръ отдѣльныхъ главъ книги не одинаковъ, отчасти вслѣдствіе различія самихъ матеріаловъ въ различныхъ странахъ, отчасти вслѣдствіе того, что я не хотѣлъ чрезмѣрно увеличивать книгу. Болѣе подробныя, сравнительно съ другими, данныя, я даю по Франціи, какъ о своемъ отечествѣ и по Пруссіи и Соединеннымъ Штатамъ, представляющимъ собою два различныхъ и весьма важныхъ типа начальнаго образованія.

Въ дополненіяхъ, помѣщенныхъ въ концѣ нѣкоторыхъ главъ, находятся краткія свѣдѣнія о положеніи народнаго образованія въ тѣхъ странахъ, изъ которыхъ я не получилъ непосредственно оффиціальныхъ свѣдѣній.

Во второй, общей части книги я попытался сопоставить исторію, организацію и результаты начальнаго образованія въ различныхъ странахъ, разсматривая ихъ послѣдовательно съ разныхъ точекъ зрѣнія: политической, соціальной, нравственной и педагогической.

Въ 1872 г. Е. Лавелэ издалъ книгу «Народное образованіе», которая написана, въ общемъ, на такую же самую тему. Но въ то время, какъ я уже говорилъ, можно было пользоваться для подобной работы гораздо менѣе значительными матеріалами, чѣмъ въ концѣ XIX вѣка. Послѣ Лавелэ я не знаю ни одного европейскаго писателя, который предпринялъ бы такую же работу во всей ея полнотѣ; но въ Соед. Штатахъ Сѣв. Америки коммиссаръ образованія, въ своихъ годовыхъ отчетахъ, неоднократно давалъ сравнительные очерки положенія образованія въ цивилизованныхъ странахъ. Ими я воспользовался и для моей работы.

Безъ содѣйствія международнаго статистическаго института я бы не могъ собрать всѣ матеріалы и предпринять составленіе этого труда. Учредивъ спеціальный комитетъ, институтъ далъ мнѣ возможность воспользоваться традиціями собратства по наукѣ и обратиться къ завѣдующимъ школьной статистикой, какъ состоящимъ, такъ и не состоящимъ членами института, съ просьбой доставить мнѣ необходимый

матеріалъ, въ сыромъ или даже обработанномъ видѣ. Viribus unitis—этотъ девизъ я выбралъ для своего перваго доклада.

Печатая въ настоящее время мой трудъ въ полномъ его видѣ, я снова такъ же горячо выражаю имъ свою благодарность, какъ и въ то время, когда я выступилъ съ своими двумя докладами на сессіяхъ международнаго статистическаго института *).

*) Статистическій комитетъ по начальному образованію состоялъ изъ: докладчика Е. Левассера, вице-ректора парижской академіи Греара (Gréard), президента центральнаго статистическаго комитета Австрійской имперіи, К. Т. фонъ-Инама Стернегга (K. T. von Inama Sternegg), доставившаго матеріалъ, касающійся этой имперіи; завѣдующаго муниципальной статистикой въ Будапештѣ, І. Körösi (I. Körösi), доставившаго матеріалъ относительно Венгріи; бывшаго президента королевскаго статистическаго общества въ Лондонѣ, Ф. І. Муа (F. I. Mouat), доставившаго матеріалъ относительно Соединеннаго Великобританскаго королевства и Ирландіи; начальника отдѣленія министерства внутреннихъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія Е. Николаи (E. Nicolaï), редактировавшаго главу о Бельгіи; главнаго директора статистики Итальянскаго королевства и главнаго секретаря международнаго статистическаго института, Л. Бодіо (L. Bodio), доставившаго матеріалъ для главы объ Италіи и принимавшаго дѣятельное участіе въ составленіи и печатаніи обоихъ докладовъ (такъ же какъ и Гримальди). Бюиссонъ (Buisson) принималъ участіе въ трудахъ комитета на вѣнской сессіи института (1891 г.).

Кромѣ того, я получилъ еще слѣдующіе матеріалы: по Нидерландамъ—отъ доктора Пьерсона (Pierson), члена международнаго института и бывшаго министра и отъ министра внутреннихъ дѣлъ; по Бельгіи—отъ главнаго секретаря министерства внутреннихъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія и члена международнаго института г. Совера (Sauveur); отъ завѣдующаго статистикой Прусскаго королевства и члена международнаго статистическаго института г. Бленка, по Баваріи—отъ проф. Страсбургскаго университета фонъ-Майра (Mayr); по Саксоніи—отъ г. Бёмерта (Böhmert), завѣдующаго статистическимъ бюро Саксонскаго королевства и члена международнаго института; по великому герцогству Баденскому—отъ завѣдующаго статистикой герцогства и члена международнаго института, фонъ-Гардека (Hardeck); по Швейцаріи — отъ бывшаго президента республики Стёсселя (Stössel); по Швеціи—отъ завѣдующаго статистическимъ бюро Швеціи и члена международнаго института Сиденблата (Sidenbladh); по Норвегіи—отъ завѣдующаго норвежскимъ статистическимъ бюро и члена международнаго института, г. Кіара (Kiær); по Гессену—отъ доктора Пфейффера (Pfeiffer); по Виртембергу—отъ г. Гартмана (Hartman); по Испаніи—отъ главнаго директора географическаго и статистическаго института и члена международнаго института Аррилага (Francisco de Paula de Arillaga); по Португаліи—отъ бывшаго министра финансовъ и члена международнаго института, О. Мартинса (M. Oliveira Martins); по Румыніи—отъ завѣдующаго статистикой Румынскаго королевства и члена международнаго института г. Крупенскаго (C. E. Grupenski); по Россіи — отъ директора Центральнаго статистическаго комитета и члена международнаго института Н. Тройницкаго; по Финляндіи — отъ сенатора и члена международнаго института г. Игнаціуса (Ignatius); по Даніи—отъ профессора копенгагенскаго университета и члена международнаго института г. Шерлинга (Scharling); по Капской колоніи—отъ товарища секретаря колоніи г. Шмидта (Smidt); по Новой Зеландіи — отъ секретаря народнаго образованія и главнаго школьнаго инспектора, В. Ф. Габенса (W. F. Habens).

Я воспользовался также матеріаломъ, присланнымъ мнѣ, черезъ генеральнаго секретаря международнаго института, завѣдующимъ статистикой въ Японіи г. Ишибаши (Ishibashi); министромъ народнаго просвѣщенія въ Новомъ Южномъ Валлисѣ Р. Б. Сутторомъ (P. B. Suttor); секретаремъ министерства народнаго просвѣщенія колоніи Викторія г. Бродриббомъ (Brodribb); секретаремъ центральнаго бюро образованія западной Австраліи г. Стэбльсомъ (O. P. Stables); главнымъ секретаремъ департамента об-

Всѣ интересующіеся педагогикой, воспользующіеся этой книгой, будутъ имъ отчасти обязаны тѣми свѣдѣніями, которыя изъ нея почерпнутъ.

Е. Левассеръ.

Январь 1897 г.

разованія въ Тасманіи, г. Дугласомъ (Douglas); суперинтендентомъ образованія и секретаремъ департамента провинціи Квебекъ, г.г. Уимэ (Gédéon Ouimet) и П. Казъ (Paul de Gazes); депутатомъ-министромъ въ Онтаріо, г. Д. Милларомъ (John Millar) и Ф. Тайлоромъ (Francis Taylor); завѣдующимъ статистикой въ Новой Шотландіи; главнымъ суперинтендентомъ образованія въ Новомъ Брауншвейгѣ, г. Инчемъ (Inch); архіепископомъ Св. Бонифація, монсиньоромъ Таше (Taché) и секретаремъ департамента образованія въ Манитобѣ, г. Сифтономъ (Clifford Sifton); секретаремъ бюро образованія Британской Колумбіи Кампбеллемъ Редди (A. Campbell Reddie); коммиссаромъ образованія Соединенныхъ Штатовъ, г. Гаррисомъ (W. T. Harris); г. Габралемъ (Manuel Cabral) по Гватемалѣ; министромъ благотворительности и народнаго просвѣщенія Салвадора г. Кастро (Gastro); главнымъ инспекторомъ Коста-Рики г. Обрегономъ (Obregon L.); директоромъ статистическаго бюро Аргентинской республики и членомъ международнаго статистическаго института, г. Латциной (Fr. Latzina); изъ бюро въ Уругваѣ.

Комиссаръ образованія въ Соединенныхъ Штатахъ ежегодно публикуетъ отчетъ (Report of the Commissioner of education) въ одномъ или двухъ томахъ (въ двухъ томахъ съ 1888—1889 г.), въ которомъ всегда заключается очеркъ народнаго образованія въ иностранныхъ государствахъ, а иногда прилагаются и сравнительныя таблицы. Я воспользовался очень многимъ изъ этого важнаго источника.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ
ВЪ ЦИВИЛИЗОВАННЫХЪ СТРАНАХЪ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

ГЛАВА I.

Соединенное королевство Великобританіи и Ирландіи.

I. — Англія и Валлисъ.

1. **Историческій очеркъ.**—Въ Англіи, до XIX вѣка, начальнымъ образованіемъ почти исключительно занималось англиканское духовенство и грамотность была здѣсь гораздо менѣе распространена, чѣмъ въ протестанскихъ государствахъ Германіи и Скандинавіи. Тѣмъ не менѣе, можно назвать нѣсколько благотворительныхъ учрежденій, принимавшихъ участіе въ этомъ дѣлѣ; напримѣръ, общество, учрежденное по иниціативѣ Роберта Райкса, начавшее съ 1780 г. открывать воскресныя школы.

Въ началѣ XIX вѣка открылись два новыхъ общества: въ 1808 г., подъ вліяніемъ квакера Ланкастера, «Британское общество» (*British and foreign school Society*) и въ 1811 г. «Національное общество» (*National school Society*), принявшее методу Белля и понавшее подъ вліяніе господствующей церкви. Однако, только демократическое движеніе, результатомъ котораго явилась избирательная реформа 1832 г., заставило правительство обратить вниманіе на начальное образованіе. Въ 1833 г. парламентъ впервые ассигновалъ извѣстную сумму (около 190 т. р.), для выдачи пособій на постройку школъ. Въ 1839 г., для завѣдыванія распредѣленіемъ школьныхъ субсидій, былъ учрежденъ спеціальный комитетъ образованія при тайномъ совѣтѣ, (*Special Committee of the privy Council on Education*) и назначены инспектора. Начиная съ 1839 г., стали открываться учительскія семинаріи. Совѣтъ, имѣющій съ 1856 г. своего вице-президента, играющаго въ Англіи роль министра, поддерживалъ ихъ субсидіями (*grants*). Съ 1846 г. эти субсидіи стали выдаваться не только на постройку зданій, но и на увеличеніе учительскаго содержанія.

Съ 1847 г. выдача субсидій распространена и на католическія школы. Съ теченіемъ времени, пособія все болѣе увеличивались, а съ 1853 г. они были поставлены въ зависимость отъ числа, посѣщавшихъ школу, учениковъ. Размѣръ пособія достигалъ приблизительно до трети или до половины всѣхъ школьныхъ расходовъ. Совѣщаніе, состоявшееся въ Лондонѣ въ 1857 г., подъ предсѣдательствомъ принца Альберта, изслѣдовало вопросъ о недостаточной посѣщаемости школъ учениками и изыскало средства для устраненія этого явленія. Законъ (*Revised code*) 29 іюля 1861 г. усилилъ инспекцію, а въ 1862 г. департаментъ образованія, по предложенію г. Лоу, началъ регулировать размѣръ пособій, соотвѣтственно результатамъ экзаменовъ.

Проведенный Форстеромъ 9 августа 1870 г., актъ о начальномъ образованіи (*Elementary education act*) былъ первымъ закономъ, регламентировавшимъ въ Англіи дѣло начальнаго образованія. Онъ былъ дополненъ актомъ о начальномъ образованіи 5 августа 1873 г. и измѣненъ актомъ 15 августа 1876 г., дѣйствующимъ въ Англіи и Валлисѣ и по настоящее время. Каждый годъ онъ дополняется кодексомъ (*Annual code*), издаваемымъ департаментомъ образованія.

Законъ 1870 г. преобразовалъ комитетъ образованія въ департаментъ образованія (*Education department*), на которомъ лежитъ обязанность приводить въ исполненіе законы, касающіеся начальнаго образованія. Послѣ законовъ 11 августа 1879 г., 26 августа 1880 г., 31 іюля 1885 г. и опубликованныхъ въ 1886—1888 гг. отчетовъ коммиссіи, назначенной королевой для изученія результатовъ дѣйствующихъ законовъ по народному образованію, въ 1890 г. былъ изданъ новый кодексъ. Онъ внесъ важныя измѣненія въ систему народнаго образованія. Съ цѣлью полной или частичной замѣны платы за ученіе въ школахъ, состоящихъ подъ правительственнымъ надзоромъ, законъ 5 августа 1891 г. (54 и 55 vict. g. 56) вводилъ субсидіи тѣмъ школамъ, которыя пожелали-бы ими воспользоваться. Этотъ законъ былъ дополненъ закономъ 22 сентября 1893 г. и кодексомъ 1895 г.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** По закону 1870 г., измѣненному законами 1873, 1874, 1876 и др. г.г., парламентъ ежегодно вотируетъ субсидію, обезпечивающую начальное образованіе всѣмъ дѣтямъ, которые не получаютъ его другимъ путемъ. Распредѣленіемъ суммъ завѣдываетъ департаментъ образованія, раздающій ихъ въ видѣ пособій элементарнымъ школамъ. Пособія выдаются только тѣмъ школамъ, въ которыхъ плата за ученіе не превышаетъ 9 пенсовъ (около 35 коп.) въ недѣлю, которыя не носятъ исключительно конфессіональный характеръ и которыя состоятъ подъ государственнымъ контролемъ. Ассигнуемыя съ 1833 г., и съ каждымъ годомъ увеличивающіяся, эти пособія назначаются пропорціонально числу учениковъ, аккуратному посѣщенію ими школы и успѣхамъ. Департаментъ образованія, извѣстный также подъ названіемъ комитета совѣта образованія (*Committee of Council on education*), состоитъ изъ лордовъ тайнаго совѣта. Предсѣдательствуетъ въ немъ лордъ-президентъ тайнаго совѣта, а вице-предсѣдателемъ его состоитъ членъ тайнаго совѣта, являющійся въ то же время представителемъ департамента въ палатѣ общинъ. Департаментъ ежегодно составляетъ школьный кодексъ и вноситъ его на обсужденіе парламента. Кромѣ того, онъ рѣшаетъ всѣ, относящіяся къ школамъ, спорныя дѣла.

Каждое мѣстечко или приходъ (гражданскій) составляютъ школьный округъ (*school district*), если только въ данной мѣстности нѣтъ какой нибудь другой, бо-

лѣе давней, школьной организаціи. Лондонъ имѣетъ свою спеціальную администрацію. Иногда нѣсколько округовъ составляютъ одинъ соединенный школьный округъ (*united school district*).

Каждый округъ, въ которомъ нѣтъ законнаго числа школъ, требуемаго департаментомъ образованія, можетъ избрать школьный комитетъ (*school-board*), составляющій школьные уставы и имѣющій по закону 1870 г. право обязывать родителей, подъ страхомъ штрафа, посылать своихъ дѣтей въ школу. Законъ 1876 г. (актъ лорда Саудона) распространилъ это обязательство повсемѣстно. Съ одной стороны, онъ опредѣлилъ возрастъ обязательнаго обученія (отъ 5 до 14 лѣтъ), съ другой, онъ ограничилъ обязательное обученіе чтеніемъ, письмомъ, ариѳметикой и, кромѣ того, рисованіемъ для мальчиковъ и шитьемъ для дѣвочекъ. Законъ воспрещаетъ хозяевамъ нанимать дѣтей, не имѣющихъ установленнаго разрѣшенія для работы (*labour pass*) и даетъ право арестовывать дѣтей — бродягъ и отправлять ихъ въ промышленныя школы (*industrial schools*). Съ другой стороны, законъ 26 августа 1880 г. (законъ Мунделлы) обязалъ школьное начальство обнародовать правила объ обязательномъ обученіи и уполномочилъ его заставлять родителей посылать дѣтей въ школу. Впрочемъ, до 1890 г. нельзя было заставить ходить въ школу ребенка старше десяти лѣтъ, имѣвшаго свидѣтельство объ окончаніи четырехлѣтняго курса; начиная съ 8 лѣтъ, каждый ребенокъ могъ быть освобожденъ мѣстнымъ начальствомъ отъ дальнѣйшаго ученія.

По закону 22 сентября 1893 г., нельзя нанимать ребенка моложе одиннадцати, или даже четырнадцати лѣтъ, если у него нѣтъ школьнаго свидѣтельства.

Законъ освобождаетъ отъ обязательнаго обученія только тѣхъ дѣтей, родители которыхъ признаны не имѣющими возможности вносить плату за ученіе. Но школьный комитетъ (а тамъ, гдѣ существуютъ школы, не подчиняющіяся государственному контролю,—ихъ администрація) можетъ объявить ученіе даровымъ Субсидіи въ 10 шиллинговъ (4 р. 68 к.) на ученика (въ среднемъ), выдаваемыя на извѣстныхъ условіяхъ съ 1891 года, фактически сдѣлали начальное образованіе въ Англіи и въ Валлисѣ совершенно безплатнымъ. Число безплатныхъ школъ и не платящихъ учениковъ быстро ростетъ, говорится въ отчетѣ за 1894—1895 г., а число платныхъ школъ и платящихъ учениковъ въ такой же степени уменьшается. Изъ 19.709 школъ, подчиненныхъ правительственной инспекціи, въ августѣ 1894 года безплатныхъ школъ было 16.289, тогда какъ въ предыдущій годъ ихъ было только 15.914. За одинъ годъ прибавилось 140.000 не платящихъ учениковъ. Число школъ, уклонявшихся отъ правительственныхъ пособій, съ 132 уменьшилось до 117.

Въ 19.709 школахъ было 30.033 класса.

Члены школьныхъ комитетовъ выбираются, въ числѣ отъ 3 до 15, на три года всѣми мужчинами и женщинами, плательщиками школьнаго налога, причемъ женщины также могутъ быть избираемы *). Комитеты взимаютъ налогъ и могутъ его назначать. Они могутъ, по своему усмотрѣнію, открывать школы въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ ихъ не хватаетъ. Правительство можетъ закрыть тѣ комитеты, которые не исполняютъ своихъ обязанностей.

*) Выборы могутъ быть кумулятивными, т. е. каждый избиратель можетъ писать на своемъ бюллетенѣ одно и то же имя столько разъ, сколько нужно выбрать всѣхъ членовъ.

Когда нѣтъ школьнаго комитета, то надзоръ за школами могутъ вѣдать муниципальныя власти. Въ апрѣлѣ мѣсяцѣ 1890 г., въ Англіи и Валлисѣ было 2.274 школьныхъ комитета, изъ которыхъ одинъ приходился на Лондонъ, 162 на мѣстечки и 2.111 на союзы приходовъ. Населеніе этихъ округовъ равнялось 16.481.000 челов.

Къ 1 апрѣля 1895 г. было уже 2.452 школьныхъ комитета, съ населеніемъ въ 18½ милліоновъ. Тамъ, гдѣ нѣтъ школьныхъ комитетовъ, существуютъ однако же особые комитеты для надзора за аккуратнымъ посѣщеніемъ школъ дѣтьми (*School attendance Committee*). Въ 1895 г. было 771 такихъ комитетовъ.

Существуютъ два рода начальныхъ школъ: «добровольныя» (*voluntary schools*) и комитетскія (*board schools*), основанныя школьными комитетами. Первыя могутъ быть признаны общественными начальными школами (*public elementary schools*) при условіи уваженія свободы совѣсти учащихся: преподаваніе религіи должно происходить въ нихъ до начала, или по окончаніи классовъ. Эти школы составляютъ приблизительно три четверти всѣхъ школъ, подлежащихъ правительственному контролю, но онѣ не состоятъ въ непосредственномъ вѣдѣніи комитетовъ, а управляются особенными совѣтами завѣдующихъ. Преподаваніе религіи почти всегда носитъ въ нихъ конфессіональный характеръ, но право на субсидію онѣ имѣютъ только тогда, если это преподаваніе не входитъ въ начальное обученіе. Въ комитетскихъ школахъ, составляющихъ остальную четверть контролируемыхъ правительствомъ школъ, преподаваніе религіи не носитъ конфессіональнаго характера.

Статистика даетъ болѣе точныя свѣдѣнія только о такихъ школахъ, которыя подчиняются надзору инспекціи и получаютъ субсидію изъ департамента образованія. Наилучшей организаціей отличаются комитетскія школы, но онѣ открываются, какъ и сами школьные комитеты, только въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ нѣтъ достаточнаго количества контролируемыхъ добровольныхъ школъ.

Главныя учрежденія, завѣдующія дѣломъ народнаго образованія, придерживаются различныхъ точекъ зрѣнія; такъ, напримѣръ, школы національнаго общества носятъ религіозный характеръ въ духѣ англиканской церкви, тогда какъ комитетскія школы не имѣютъ такого конфессіональнаго оттѣнка: въ большинствѣ случаевъ, онѣ придерживаются обще-христіанскаго религіознаго духа и въ нихъ допускается только чтеніе библіи учителемъ *). Въ Англіи, какъ и въ другихъ странахъ, ведется пропаганда о полномъ освобожденіи народнаго образованія отъ вліянія духовенства. Общественное движеніе, происходящее въ этомъ направленіи, благотворно отзывается на развитіи школьнаго дѣла.

Въ 1890 г. въ Англіи было 5.539.285 дѣтей школьнаго возраста; изъ нихъ 4.341.364 подверглись экзаменамъ, а среднее число учащихся, посѣщавшихъ контролируемыя школы, равнялось 3.717.917.

Въ 1894 г. дѣтей школьнаго возраста было приблизительно 6.838.000. Школы могли вмѣстить 5.832.944 учащихся, а зачислено въ школы было 5.198.741 дѣтей. Среднимъ числомъ, контролируемыя школы посѣщались 4.225.834 учащимися, изъ которыхъ 2.448.037 приходилось на всѣ добровольныя и 1.777.797 на комитетскія школы. Въ день инспекціи присутствовало 4.802.209 учениковъ.

*) Только въ нѣсколькихъ округахъ, какъ напримѣръ въ Бирмингамскомъ, принята система полнѣйшей религіозной нейтральности.

Болѣе $^2/_3$ учениковъ были въ возрастѣ отъ 7 до 13 лѣтъ; болѣе $^1/_3$ имѣли менѣе 7 лѣтъ и только 4.700 имѣли болѣе 14 лѣтъ.

Изъ приведенныхъ данныхъ видно, что число учениковъ, зачисленныхъ въ школы и особенно число учениковъ, аккуратно посѣщающихъ школы, послѣ реформы 1890 г., возросло такъ значительно, что даже превысило приростъ дѣтей школьнаго возраста.

Въ 1892 г., въ среднемъ, школы посѣщало только 77% зачисленныхъ въ нихъ учащихся, а въ 1894 г. этотъ процентъ достигъ до 81%. Аккуратнѣе всего посѣщаютъ школу старшіе ученики.

Обязательные предметы начальнаго обученія слѣдующіе: чтеніе, письмо, ариѳметика и, кромѣ того, рисованіе для мальчиковъ и шитье для дѣвочекъ. Эти предметы раздѣлены на семь классовъ (*standards*) и ученики ежегодно экзаменуются по одному какому-нибудь предмету. Седьмой классъ былъ прибавленъ въ 1882 г. Необязательные предметы, по которымъ также есть экзамены, слѣдующіе: пѣніе, чтеніе литературныхъ отрывковъ, географія, элементарныя научныя свѣдѣнія, а также алгебра, французскій языкъ, нѣмецкій языкъ, домоводство, кулинарное искусство и т. д. Минимумъ образованія, при которомъ ребенку дозволяется оставить школу, опредѣляется экзаменомъ четвертаго класса. Первые четыре экзамена касаются лишь предметовъ, основанныхъ преимущественно на памяти. Послѣдній изъ нихъ дѣти выдерживаютъ въ возрастѣ около десяти лѣтъ и послѣ него двѣ трети учениковъ перестаютъ посѣщать школу.

Тотъ возрастъ, въ которомъ дѣти могутъ быть освобождены отъ дальнѣйшаго ученія, законъ 1893 года увеличилъ до 11 лѣтъ.

Въ числѣ школъ, пользующихся субсидіями департамента, есть также материнскія школы.

Въ комитетскихъ школахъ назначеніе учителей и выдача имъ содержанія принадлежатъ школьнымъ комитетамъ. Въ другихъ школахъ эти функціи принадлежатъ завѣдующимъ школами. Получать субсидіи могутъ только тѣ школы, въ которыхъ преподаютъ дипломированные учителя. Вслѣдствіе этого, почти всѣ классные преподаватели имѣютъ аттестаты: въ 1894 г., на 33.775 классовъ, приходилось 50.689 учителей, имѣющихъ свидѣтельства (*certificated teachers*). Кромѣ того, есть помощники учителей (*assistant teachers*), учителя-ученики (*pupil teachers*) и дополнительные учителя (*additional teachers*). Въ 1894 г. такихъ преподавателей было 65.002 (26.067 помощниковъ, 28.739 учителей-учениковъ и 10.196 дополнительныхъ учителей). Весь учительскій персоналъ состоялъ изъ 115.691 лица; въ 1876 г. онъ состоялъ всего изъ 59.000 лицъ. Содержаніе учителей не вездѣ одинаково, потому что размѣръ его опредѣляется каждымъ школьнымъ комитетомъ или завѣдующими школами отдѣльно. Средній размѣръ учительскаго содержанія (главнаго преподавателя или преподавательницы) колеблется между 100 и 150 ф. с. (946 — 1.419 руб.). Но встрѣчается содержаніе и ниже 50 ф. и выше 300 ф. (473 — 2.837 руб.). Въ Лондонѣ завѣдующіе школами получаютъ до 400 ф. с. (3.783 р.).

Установивъ спеціальныя субсидіи, законъ 1891 г. сильно двинулъ впередъ развитіе материнскихъ школъ и классовъ. Эти субсидіи разсчитаны на среднее посѣщеніе школъ. Число дѣтей въ возрастѣ отъ 3 до 7 лѣтъ, обучавшихся въ материнскихъ школахъ и классахъ въ 1885 г., равнялось только 971.800, а въ 1890 г. оно достигло до 1.318.478. Изъ этого числа, въ 7.254 школахъ учащихся было 1.079.016, а въ 5.805 классахъ ихъ было 239.462.

Со времени изданія новаго кодекса, вечерніе курсы для взрослыхъ, назначенные для лицъ старше 21 года (*Evening continuation schools*) сильно развились и окрѣпли. Въ 1891 г. такихъ курсовъ было только 1.388, а число учащихся на нихъ равнялось 51.974. Въ 1894 г. число курсовъ достигло 3.742, а число учащихся—115.530 *). Такому прогрессу сильно помогли государственныя субсидіи, возросшія съ 268.442 руб. до 865.740 руб. Кромѣ повторенія предметовъ начальнаго обученія, на курсахъ для взрослыхъ обыкновенно проходятся еще шитье, пѣніе, стенографія, домоводство, начала гражданственности и землемѣріе. Университеты и университетскіе колледжи примкнули къ этому движенію, предложивъ къ услугамъ курсовъ своихъ профессоровъ. Курсы для взрослыхъ представляютъ собой одну изъ формъ, такъ называемаго, «распространенія университетскаго образованія» (*University extension*). Кромѣ этихъ курсовъ, нужно упомянуть еще объ учебныхъ заведеніяхъ для слѣпыхъ и для глухонѣмыхъ, число которыхъ достигло уже до 78 (въ 1893 г. ихъ было еще только 52). Подчиняясь правительственному надзору, они также имѣютъ право на государственную субсидію. Есть еще спеціальныя школы для порочныхъ дѣтей и для дѣтей-бродягъ: промышленныя школы, школы для бродягъ (*truant schools*) и школы при рабочихъ домахъ.

Учительскія семинаріи (*training colleges*) принадлежатъ въ Англіи или различнымъ обществамъ, занимающимся начальнымъ образованіемъ, или эпархіямъ. Съ 1890 г., нѣкоторыя изъ нихъ присоединены къ университетскимъ колледжамъ. Въ числѣ ихъ есть мужскія, женскія и смѣшанныя. Въ 1894 г. было 44 семинаріи, въ которыхъ обучались 5.520 учащихся.

Въ Англіи многочисленныя и разнородныя общества содѣйствуютъ народному образованію, поддерживая школы и курсы, принимая на себя расходы по выдачѣ наградъ, открывая спеціальные курсы, объединяя учителей, помогая имъ и т. д.

Инспектора назначаются королевой по представленію департамента. Изъ нихъ 12 главныхъ, подъ вѣдѣніемъ которыхъ состоятъ всѣ остальные, выбираются обыкновенно не изъ учительскаго персонала начальныхъ школъ.

Школы вносятся въ списки получающихъ субсидіи (*the annual grant list*) лишь по желанію завѣдующихъ школами. Съ 1892 г. существуетъ два рода пособій: ежегодныя пособія (*annual grant*) для школъ, подчинившихся правительственному надзору, и особенныя пособія (*fee grant*) для школъ, принявшихъ принципъ безплатности.

Кодексъ 1890 г. содержитъ много предписаній, улучшившихъ положеніе преподавателей и испытанія, производимыя инспекторами. Кодексъ 1895 г. еще болѣе измѣнилъ внутренній распорядокъ школъ.

3. **Финансовыя средства**. Средства, поступающія на начальное образованіе, получаются изъ различныхъ источниковъ и расходуются на жалованіе учителямъ, книги и пособія и т. д.

Статистика этихъ доходовъ и расходовъ была долгое время очень не полна. Тѣмъ не менѣе, изъ отчета 1871 г. мы узнаемъ, что по 10.171 школѣ расходъ равнялся 17.136.990 р., причемъ на 3.876 субсидированныя школы приходилось 16.947.727 р., изъ которыхъ 5.745.866 р. было государственныхъ субсидій. Въ

*) Мужчинъ было на курсахъ вчетверо больше, чѣмъ женщинъ.

1875 г. эти субсидіи (начальнымъ школамъ и учительскимъ семинаріямъ) доходили до 12.831.425 р., а съ 1875 по 1894 г. онѣ увеличились болѣе чѣмъ въ четыре раза.

Въ настоящее время главные источники доходовъ слѣдующіе:

1) Мѣстные доходы, составляющіеся изъ школьныхъ налоговъ, добровольныхъ пожертвованій, платы за ученіе, значительно уменьшившейся съ 1892 г., доходовъ съ капиталовъ и т. п.

2) Государственныя субсидіи, размѣръ которыхъ сильно увеличился.

Таблица доходовъ на содержаніе школъ (въ рублях).

ГОДЫ.	Доходъ отъ капиталовъ.	Добровольныя пожертвованія.	Плата за ученіе.	Школьные налоги.	Другіе источники.	Всѣхъ доходовъ, за исключеніемъ субсидій.	Субсидій въ возмѣщеніе платы за ученіе.	Ежегодныя субсидіи.	Общая сумма доходовъ.
1882	1.399.559	6.855.231	14.998.914	7.642.804	620.469	31.516.977	„	21.131.072	52.648.049
1885	1.495.098	7.157.701	16.939.177	10.790.497	677.800	37.060.273	„	25.894.332	62.954.605
1890	1.551.616	7.175.122	18.352.714	12.488.506	968.344	40.536.301	„	31.108.413	71.644.714
1891	1.547.521	7.372.679	18.625.317	13.715.144	1.110.471	42.371.132	„	31.526.992	73.898.124
1892	1.533.269	7.554.433	12.160.699	16.119.089	1.360.083	38.727.574	4.967.788	32.513.069	76.208.431
1893	1.511.063	7.650.635	3.376.611	16.130.911	1.907.748	30.576.968	16.582.270	34.043.397	81.202.634
1894	1.487.022	7.646.890	3.028.471	16.306.981	2.263.577	30.732.941	20.163.050	35.906.628	86.802.618

Въ 1894 г. расходы (86.515.555 р.) почти равнялись доходамъ (86.802.618 р.). Такимъ образомъ, средній расходъ на каждаго ученика достигаетъ 19 р. 87 к.

Большая часть всѣхъ расходовъ приходится на комитетскія школы (41.940.647 р.) и на школы національнаго общества, т. е. англиканской церкви; на школы Британскаго общества, *Undenominational* (общества стоящаго внѣ сектъ), и т. п. приходится всего 4.836.358 руб., на школы римско-католической церкви 3.858.756 р. и на весьлеянскія (*Wesleyan Society*) школы—2.460.316 р.

Государственныя субсидіи, только часть которыхъ (20.163.100 руб.) вошла въ предыдущую таблицу, равнялись въ 1894 г. 62.287.719 руб. Эта сумма распредѣлялась слѣдующимъ образомъ;

I.

	Рублей.
Ежегодныя субсидіи дневнымъ школамъ	36.957.130
„ „ вечернимъ	875.963
Субсидіи въ возмѣщеніе платы за ученіе въ дневныхъ школахъ *) .	20.231.503
Субсидіи школьнымъ комитетамъ	168.816
Ежегодныя субсидіи учительскимъ семинаріямъ	1.437.417
Пенсіи и награды учителямъ	228.909
Администрація	2.382.666
Организація округовъ.	5.315
Всего	62.287.719

*) Этотъ расходъ появился только съ 1892 г.

2.

Субсидіи:	За 1890 г.	За 1892 г.
Школамъ, зависящимъ отъ англиканской церкви	14.695.243	25.842.013
Школамъ Британск. общества, «*Undenominated*» и т. п.	2.346.113	3.878.776
Весьлеянскимъ школамъ	1.201.121	1.875.285
Школамъ католическимъ.	1.629.981	3.039.849
Школьнымъ комитетамъ.	12.774.879	25.096.961
Соединеннымъ школьнымъ округамъ *)		
Другимъ школамъ	2.075.940	2.382.666
Администрація	66.515	172.169
Другіе расходы		
Всего (*съ суммами, которыя не были показаны выше*)	34.789.792	62.287.719

Къ 31 августа 1892 г., доходъ контролируемыхъ, а слѣдовательно и субсидируемыхъ, школъ равнялся 76.208.535 р. и въ этой суммѣ государственныя субсидіи составляли 32.514.885 р. въ одной части и 4.965.188 р. въ другой. Какъ видно изъ приведенной выше таблицы, послѣ закона 1890 г., государственные расходы на начальное образованіе прогрессивно увеличивались и, наконецъ, удвоились: въ 1894 г. они превышали 62 мил. рубл. Съ 1839 г. департаментъ образованія потратилъ на начальное обученіе приблизительно 787½ мил. руб.

Общая сумма расходовъ элементарныхъ школъ росла не такъ быстро, какъ участіе въ нихъ государства. Тѣмъ не менѣе, съ 50¼ мил. руб. въ 1882 г., къ 1894 г. эта сумма достигла почти до 86 мил. руб .

4. **Организація статистики.**—Въ Англіи департаментъ образованія ежегодно разсылаетъ бланки, которыя заполняются по школьнымъ записямъ. Завѣдующіе школами (*schoolmanagers*) должны засвидѣтельствовать, «*что школьныя записи и приходо-расходныя книги не возбуждаютъ ни малѣйшаго сомнѣнія относительно точности ихъ показаній и что всѣ остальныя свѣдѣнія, сообщаемыя на этихъ бланкахъ, по нашему убѣжденію, соотвѣтствуютъ истинѣ*». Каждый бланкъ содержитъ подробный перечень школьныхъ доходовъ и расходовъ, свѣдѣнія относительно настоящаго и преднествовавшаго преподавателя, объ именахъ, числѣ, возрастѣ, полѣ учащихся, спеціальную статистику вечернихъ школъ и т. д.

5. **Изданія.**—Департаментъ образованія ежегодно представляетъ парламенту отчетъ о положеніи народнаго образованія въ Англіи и Валлисѣ (*Report of the Committee of Council on Education* (*England and Wales*) *with appendix*) со слѣдующими двумя добавленіями: о расходѣ на субсидіи по народному образованію въ Англіи и Валлисѣ (*the Expenditure from the Grant for Public Education in England and Wales*) и о числѣ элементарныхъ школъ, записанныхъ въ данное время въ ежегодный списокъ пособій (*the Actual Number of Elementary Shools on the Annual Grant List*).

6. **Главныя данныя статистики.**—Слѣдующія таблицы содержатъ въ себѣ главныя данныя школьной статистики Англіи (вмѣстѣ съ Валлисомъ и островомъ Мэномъ).

*) Соединенные школьные округа за 1839—1893 гг. получили 758.132 р.

Начальныя школы.

Число начальныхъ школъ. | **Учащіе начальныхъ школъ.**

ГОДЫ.	Число инспектируемыхъ школъ (дневныхъ и вечернихъ). *)					ГОДЫ.	Дипломированныхъ учителей.	Помощниковъ учителей.	Учителей-учениковъ.	Студентовъ учительск. семинарій.
	Школъ дневныхъ.			Классовъ.						
	Всего.	Въ томъ числѣ.		Дневн.	Вечерн.					
1865 .	6.367	6.367		9.347	1.172	1865 .	9.429	865	9.556	2.482
		Доброволь. школъ.	Комитетск. школъ.			1870 .	12.467	1.262	14.304	2.097
1870 .	8.281	8.281	»	12.061	2.504	1874 .	18.714	2.489	27.031	2.982
1875 .	13.217	12.081	1.136	19.245	1.392	1875 .	20.940	2.713	29.667	2.975
1880 .	17.614	14.181	3.433	25.601	1.363	1876 .	23.053	3.173	32.231	3.007
1885 .	18.895	14.600	4.295	28.356	839	1880 .	31.422	7.652	33.733	3.112
1890 .	19.419	14.743	4.676	29.399	1.173	1885 .	40.706	16.118	25.750	3.234
1891 .	19.508	14.761	4.747	29.533	1.388	1890 .	47.823	25.508	28.131	»
1892 .	19.515	14.684	4.831	29.672	1.604	1892 .	48.772	23.588	26.961	»
1893 .	19.577	14.673	4.904	29.804	1.977	1893 .	49.340	25.123	27.288	3.297
1894 .	19.709	14.628	5.081	30.033	3.742	1894 .	50.689	26.067	28.739	5.520

Здѣсь слѣдуетъ напомнить, что приведенныя данныя неполны, такъ какъ заключаютъ въ себѣ только тѣ школы, которыя состоятъ подъ надзоромъ департамента образованія. Однако число школъ, стоящихъ внѣ этого надзора, все болѣе и болѣе уменьшалось и въ настоящее время ихъ осталось самое незначительное количество. Понятно, что число открывавшихся въ Англіи школъ въ дѣйствительности ниже числа, показаннаго въ первомъ столбцѣ табл. Изъ той же таблицы видно, что число «добровольныхъ» школъ съ 1880 г. остается почти неизмѣннымъ, а число комитетскихъ школъ, напротивъ, очень увеличилось. Вечернія классы почти всѣ состоятъ при дневныхъ школахъ.

Учащіеся начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Присутствовавшіе на экзаменѣ.		Среднее число учащихся, посѣщавшихъ школы.	
	Дневныя школы.	Вечерн. школы.	Дневныя.	Вечернія.
1865	1.007.605	29.798	848.044	33.904
1870	1.434.766	77.918	1.152.389	73.375
1874	2.034.007	36.720	1.678.759	48.690
1875	2.221.745	37.666	1.837.180	48.382
1876	2.412.211	41.133	1.984.573	49.858
1880	3.263.147	40.602	2.750.916	46.069
1885	3.992.074	23.496	3.371.325	24.233
1890	4.341.364	41.061	3.717.917	43.347
1891	4.426.060	»	3.749.956	51.974
1892	4.609.240	»	3.870.774	»
1893	4.728.535	»	4.100.030	»
1894	4.802.209	»	4.225.834	115.530

Отношеніе количества дѣтей отъ 5 до 13 лѣтъ (исполнившихся), записанныхъ въ школы, къ числу дѣтей того же возраста, оказавшемуся въ тѣхъ же самыхъ мѣстностяхъ по переписи 1891 года, равно 88%.

*) Извлечено изъ *Report of the Committee of Council on education in England and Wales.*

Число дневныхъ школъ и среднее число учащихся, посѣщавшихъ эти школы въ 1894 году, по графствамъ:

ГРАФСТВА.	Школы.	Учащіеся, записанные въ школы.
АНГЛІЯ.		
Бедфордширъ (Bedfordshire)	152	30.352
Беркширъ (Berkshire)	253	43.492
Букингамширъ (Buckinghamshire)	257	36.039
Кембриджширъ (Cambridgeshire)	219	34.443
Чеширъ (Cheshire)	489	129.033
Корнваллисъ (Cornwall)	338	55.362
Кумберландъ (Cumberland)	286	53.279
Дерби (Derbyshire)	414	106.208
Девонширъ (Devonshire)	628	103.089
Дорсетъ (Dorset)	279	34.028
Дюргамъ (Durham)	510	208.408
Эссексъ (Essex)	572	159.883
Глочестерширъ (Gloucestershire)	530	111.160
Гэмпширъ (Hampshire)	496	115.393
Гирфордширъ (Herefordshire)	194	19.170
Гертфордширъ (Hertfordshire)	233	40.437
Гэнтингдонширъ (Huntingdonshire)	87	9.494
Кентъ (Kent)	572	137.628
Ланкаширъ (Lancashire)	1.776	711.896
Лейчестерширъ (Leicestershire)	303	74.635
Линкольнширъ (Lincolnshire)	623	85.116
Миддльсексъ (Middlesex)	226	90.579
Монмоуширъ (Monmouthshire)	193	49.882
Норфолькъ (Norfolk)	546	85.609
Норсемптонширъ (Northamptonshire)	318	59.643
Нортумберлэндъ (Northumberland)	339	88.623
Ноттингамширъ (Nottinghamshire)	309	91.260
Оксфордширъ (Oxfordshire)	267	35.163
Рётландширъ (Rutlandshire)	37	3.452
АНГЛІЯ (продолженіе).		
Широширъ (Shropshire)	307	41.100
Сомерсетъ (Somerset)	542	75.029
Стаффордширъ (Staffordshire)	615	217.140
Суффолькъ (Suffolk)	434	65.012
Сёррей (Surey)	311	81.352
Суссексъ (Sussex)	435	86.268
Варвикширъ (Warwickshire)	410	147.340
Вестморлендъ (Westmoreland)	115	11.812
Вайльтширъ (Wiltshire)	363	50.034
Ворчестерширъ (Worcestershire)	309	70.489
Іоркширъ (Yorkshire)	2.086	595.856
Лондонъ (Londres)	923	698.842
Англія	18.296	4.943.030
ВАЛЛИСЪ.		
Англези (Anglesey)	63	8.330
Брекнокширъ (Brecknockshire)	81	10.173
Кардиганширъ (Cardiganshire)	107	11.025
Кармарсенширъ (Carmarthenshire)	163	26.470
Карнарвонширъ (Carnarvonshire)	123	20.850
Денбейширъ (Denbighshire)	115	21.081
Флинтширъ (Flintshire)	99	15.442
Глеморгенширъ (Glamorganshire)	362	139.924
Меріонеширъ (Merionethshire)	78	9.743
Монгомериширъ (Montgomeryshire)	91	9.455
Пемброкширъ (Pembrokeshire)	127	16.673
Реднорширъ (Radnorshire)	51	3.691
Валлисъ	1.460	292.857
Всего	19.756	5.235.887

Образованіе брачущихся.

(Процентъ брачущихся, подписавшихъ свой брачный контрактъ крестомъ или другимъ знакомъ). *)

ГОДЫ.	Мужья.	Жены.	ГОДЫ.	Мужья.	Жены.
1843	32,7	49,0	**1873**	18,8	25,4
1853	30,4	43,9	**1883**	12,6	7,3
1863	23,8	33,1	**1893**	5,0	5,7

Число дѣтей въ подчиняющихся инспекціи материнскихъ школахъ и классахъ:

1885	971.800	1890	1.107.805
1886	995.867	1891	1.121.990
1887	1.034.314	1892	1.180.782
1888	1.065.298	1893	1.276.302
1889	1.087.686	1894	1.318.478

Число дѣтей, обучающихся въ силу закона о бѣдныхъ **).

ГОДЫ.	Учащіеся въ школахъ рабочихъ домовъ.		Учащіеся въ окружныхъ школахъ, учрежденныхъ союзами приходовъ.		ВСЕГО.
	Мальчики.	Дѣвочки.	Мальчики.	Дѣвочки.	
1851	17.252	15.500	1.000	651	34.403
1855	18.455	17.829	1.129	927	38.340
1860	14.344	13.761	1.370	1.179	30.654
1865	16.320	15.425	1.595	1.366	34.706
1870	19.076	17.519	2.816	2.163	41.574
1875	14.120	13.006	3.394	2.423	32.943
1880	14.888	13.051	4.304	2.980	35.223
1885	13.390	11.178	4.589	3.496	32.653
1890	11.001	8.793	4.507	2.685	26.986
1891	10.012	8.102	4.166	2.617	24.897
1892	9.647	7.758	4.243	2.693	24.341
1893	9.785	7.807	4.300	2.790	24.682

Эти числа только приблизительно вѣрны. Многіе рабочіе дома посылаютъ своихъ дѣтей въ обыкновенныя школы. Въ 1877 г. въ рабочихъ домахъ было всего 48.240 дѣтей, изъ которыхъ 34.377 были школьнаго возраста. Часть этихъ дѣтей (5.595) посѣщала окружныя школы (*district schools*) и школы для бѣдныхъ (*separate schools*), часть (8.772) оставалась въ рабочихъ домахъ (*workhouses*), часть (17.980) училась въ школахъ при рабочихъ домахъ, и часть, наконецъ, (2.080) ходила въ обыкновенныя школы.

*) Въ Англіи неумѣющіе писать ставятъ на брачныхъ актахъ крестъ или другой знакъ.

**) Свѣдѣнія за 1880 г. заимствованы изъ труда Муа «*On the education and training of the children of the poor*. 1880 г.

I-bis. — *Городъ Лондонъ.*

По переписи 1891 г., въ Лондонѣ было 4.232.000 жителей. Изъ нихъ около 22% приходится на дѣтей отъ 5 до 13 лѣтъ, а такъ какъ седьмая часть изъ нихъ, дѣти средняго или богатаго класса, не посѣщаютъ начальныхъ общественныхъ школъ, то на долю этихъ послѣднихъ приходится около 822.000 дѣтей.

Въ дѣйствительности, въ 1895 г. было переписано 826.371 дѣтей школьнаго возраста (изъ нихъ 483.312 въ возрастѣ отъ 7 до 13 л. *); слѣдовательно, для учениковъ Лондона достаточно 723.000 школьныхъ мѣстъ.

Въ 1895 г. въ школахъ было записано 84,9% всѣхъ дѣтей школьнаго возраста, не считая 40.000 учениковъ старше 13 лѣтъ.

По двумъ слѣдующимъ таблицамъ можно судить объ успѣхахъ начальнаго образованія въ Лондонѣ послѣ учрежденія школьнаго комитета.

Число школьныхъ мѣстъ и число учащихся въ 1871—1895 гг.

ГОДЫ **).	Число мѣстъ.			Число учащихся, записанныхъ въ школы.			Среднее число учащихся, присутствовавшихъ въ школахъ			Посѣщаемость школъ ****).		
	Комитетскія школы.	Не комитетскія школы.	Всего.	Комитетскія школы.	Не комитетскія школы.	Всего.	Комитетскія школы.	Не комитетскія школы.	Всего.	Комитетскія школы.	Не комитетскія школы.	Среднее.
1871.	***) 1.101	261.158	262.259	1.117	221.401	225.518	895	173.406	174.301	80.1	78.3	78.3
1875.	123.557	288.702	412.259	123.319	263.704	387.023	91.646	196.851	288.497	74.3	74.6	74.5
1880.	232.176	267.989	500.165	250.496	233.547	483.493	200.694	181.649	382.343	79.9	78.1	79.0
1885.	367.639	260.597	628.236	379.931	212.490	592.421	298.317	167.242	465.559	78.7	78.5	78.5
1890.	419.974	260.449	680.423	443.143	210.789	653.932	345.746	164.434	510.180	78.0	78.0	78.0
1895.	483.008	255.721	738.729	498.303	226.800	725.103	400.912	177.915	578.627	80.4	78.4	79.8

*) Больше всего ихъ оказалось въ West Lambeth'ѣ (114.632), въ Tower Hambets'ѣ (105.670) и въ Finsbury (160.777). Въ Сити ихъ было только 4.238.

**) До 1885 г., включительно, къ Рождеству, а съ 1890 по 1895 г. къ Благовѣщенію (25 Марта).

***) Въ другихъ статистическихъ работахъ, для 1871 г. не дается никакихъ цифръ, такъ какъ тогда еще не было спеціальной статистики.

****) Отношеніе числа учащихся, присутствовавшихъ въ школахъ, къ числу записанныхъ учащихся.

Число школъ, учащихъ и учащихся въ 1880 и въ 1890 гг.

	1880 *).		1890 *).	
	ШКОЛЫ.		ШКОЛЫ.	
Начальныя школы:	Дневныя.	Вечернія.	Дневныя.	Вечернія.
Національнаго общества, или англиканской церкви	411	47	367	14
Веслеяновскія	27	«	21	«
Католическія	81	«	92	«
Британскаго общества, не конфессіональныя	60	12	42	13
Комитетскія	360	1	399	161
	Дневныя школы.		Дневныя школы.	
Учащіе, имѣющіе свидѣтельства:				
Учителя	1.640		2.963	
Учительницы	2.635		5.554	
Помощники учащихъ	1.008		1.470	
Учителя-практиканты (pupil teachers) (въ школахъ) **)	3.760		2.338	
Учащіеся, присутствовавшіе на экзаменѣ:				
Въ дневныхъ классахъ	388.715		581.406	
Въ вечернихъ классахъ	1.613		6.937	
Средняя посѣщаемость школъ:				
Дневные классы: Мальчики	184.889		267.075	
Дѣвочки	157.667		240.496	
Вечерніе классы: Мальчики	1.409		4.939	
Дѣвочки	391		2.453	

Съ 1871 по 1895 годъ, число дѣтей школьнаго возраста увеличилось на 251.678: въ 1871 г. ихъ было 574.693, а въ 1895 г.—826.371. Число мѣстъ въ комитетскихъ школахъ, считая со времени ихъ основанія, увеличилось на 483.008, а въ другихъ школахъ уменьшилось на 6.538. Число посѣщающихъ школы дѣтей увеличилось на 404.526 и изъ нихъ только 3.614 посѣщаютъ не-комитетскія школы. Очевидно, что, быстро развиваясь, комитетскія школы остановили развитіе другихъ школъ; принципъ безплатности и прекрасно поставленное преподаваніе сдѣлали конкурренцію съ ними невозможной. Комитетъ опасается, что со временемъ, если число другихъ школъ будетъ попрежнему падать, а число дѣтей школьнаго возраста—расти, на комитетъ можетъ лечь непосильная тяжесть.

Въ настоящее время въ Лондонѣ мало дѣтей уклоняются отъ посѣщенія школъ. Въ 1895 г. уличные надзиратели (существующіе по 1 на каждый изъ 11 участковъ) задержали около 19.000 маленькихъ бродягъ, изъ которыхъ 14.000 были занесены въ школьные списки.

*) Къ 31 августа (конецъ учебнаго года).

**) Не считая учителей практикантовъ въ учительскихъ семинаріяхъ.

Субсидіи департамента образованія дошли до 8 р. $88^1/_4$ коп. (19 шиллинговъ) на ученика. Съ тѣхъ поръ, какъ законъ не ставитъ выдачу субсидій въ зависимость отъ результатовъ экзамена, въ большинствѣ школъ вовсе уничтожены испытанія, которыя ранѣе заставляли учителей съуживать преподаваніе и исключительно заниматься подготовкой кандидатовъ.

На преподаваніе религіи комитетъ обращаетъ большое вниманіе и циркуляръ 1891 г. рекомендуетъ завѣдующимъ школами самимъ взять на себя это преподаваніе.

Кромѣ предметовъ, входящихъ въ общую программу, есть и спеціальные, въ большинствѣ случаевъ техническіе, поддерживаемые особенными субсидіями, какъ-то: кулинарное искусство (въ 1895 г. на этотъ предметъ было выдано 23.982 субсидіи), стирка бѣлья, рисованіе, столярное ремесло и даже плаваніе. Обращается также вниманіе на развитіе ловкости рукъ и вѣрности глаза.

Чтобы помочь учителямъ, которымъ трудно было доводить учащихся дальше 6-го отдѣленія, занимаясь одновременно съ нѣсколькими отдѣленіями въ классѣ, было основано нѣсколько высшихъ центральныхъ школъ. Впрочемъ, до настоящаго времени, онѣ никакихъ особенныхъ результатовъ не дали.

II. — Шотландія.

Историческій очеркъ.—Съ 1695 по 1872 г., въ Шотландіи по народному образованію дѣйствовалъ законъ Якова VI (Якова I Англійскаго). По этому закону, каждый приходъ долженъ былъ имѣть школу, содержимую на счетъ помѣщиковъ, съ учителемъ, избираемымъ по усмотрѣнію пресвитеріанскаго пастора. Въ XIX вѣкѣ другія церкви, а также частныя общества, въ свою очередь, стали открывать частныя школы.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Въ настоящее время, въ Шотландіи дѣйствуетъ законъ 1872 г., послѣдовавшій за англійскимъ закономъ 1870 г., который учредилъ шотландскій департаментъ образованія (*Scotch education department*). Каждое мѣстечко и каждый приходъ, или союзъ приходовъ, имѣютъ свой школьный комитетъ, подъ вѣдѣніемъ котораго состоятъ школы: грамматическія (*grammar schools*), высшія (*high schools*), ремесленныя (*industrial schools*) и др. Школьный комитетъ назначаетъ учителей и опредѣляетъ ихъ содержаніе. Родители обязаны давать образованіе своимъ дѣтямъ и приходскій совѣтъ вноситъ плату за ученіе за недостаточныхъ учениковъ. Школьный комитетъ привлекаетъ къ отвѣтственности тѣхъ родителей, которые не повинуются закону и судья можетъ ихъ приговорить къ штрафу или къ тюремному заключенію. Начальное образованіе безплатно.

Въ 1872 г., въ Шотландіи было 1979 инспектируемыхъ школъ, а въ 1894 г. число ихъ достигло до 3.065 (и даже до 3.119) съ 3.460 дневными и 728 вечернимъ классами, которые могли вмѣстить 770.000 учениковъ (по списку пособій даже 785.000). Большинство школъ были общественныя (2.700), школъ католическихъ было только 179, а епископальныхъ только 74.

Въ 1872 г., въ среднемъ, дневныя школы посѣщало 213.549 учениковъ, а въ 1894 г.—567.442 ученика; въ день провѣрки, въ школахъ присутствовало 643.458

учениковъ, а записано въ школы въ то время было 686.335. Изъ отчета за 1894—1895 г., мы видимъ, что изъ 100 дѣтей школьнаго возраста записанныхъ въ школы было 84, а посѣщавшихъ школы (въ среднемъ) было 70. Среди учащихся, мальчиковъ было немного больше (52%), чѣмъ дѣвочекъ; 20% учениковъ были моложе 7 л.

Благодаря закону о воскресныхъ дополнительныхъ классахъ (*Evening continuation school code*), вечерніе курсы для взрослыхъ сдѣлали въ Шотландіи быстрые успѣхи. Въ 1894 г. инспектора посѣтили 669 такихъ курсовъ и нашли въ нихъ 36.818 учащихся старше 12 лѣтъ. Въ 1893 г. учащихся было всего 18.910. Кромѣ того, на курсахъ есть ученики и моложе 12 лѣтъ; 47.830 такихъ учениковъ посѣщали курсы ариѳметики. Въ 1894 г. среднее число посѣщавшихъ курсы учащихся равнялось 32.934, въ 1872 г. оно равнялось 3.653.

Въ 1894 г. въ учительскихъ семинаріяхъ училось 995 человѣкъ (265 мужскаго и 730 женскаго пола). Кодексъ 1895 г. облегчилъ учителямъ и учительницамъ доступъ въ университеты.

Въ школахъ для слѣпыхъ и для глухонѣмыхъ въ 1894 г. было 511 учащихся дѣтей.

Инспектора назначаются королевой, по представленію департамента образованія Они обязаны посѣтить каждую школу по крайней мѣрѣ одинъ разъ въ годъ и должны экзаменовать учениковъ, какъ по обязательнымъ предметамъ курса, такъ и по дополнительнымъ и необязательнымъ предметамъ, какъ напримѣръ домоводство (сюда входятъ кулинарное искусство, стирка и шитье), французскій и нѣмецкій языки, математика и агрономія. Субсидіи назначаются школамъ въ зависимости отъ результатовъ этихъ экзаменовъ. Жалованіе учащихъ въ Шотландіи почти то же, что и въ Англіи. Число учащихъ въ 1872 г. равнялось 6.931, а въ 1894 г. — 14.585. изъ которыхъ 8.706 было получившихъ свидѣтельства (*certificated teachers*), 1.947 помощниковъ (*assistants*), и 3.932 учителей-учениковъ (*pupils*).

Комитетскимъ школамъ Верхней Шотландіи находящимся въ болѣе тяжеломъ положеніи, чѣмъ школы Нижней Шотландіи, выдаются особенныя субсидіи.

3. **Финансовыя средства.**—Въ 1894 г., доходъ дневныхъ и вечернихъ школъ былъ слѣдующій:

Налоги	2.940.214	рублей.
Добровольныя пожертвованія	289.929	»
Плата за ученіе, вносимая учащимися	317.138	»
Книги и пр. учебныя принадлежности, покупаемыя учащимися	215.792	»
Государственныя субсидіи, замѣняющія плату за ученіе	3.167.411	»
Другіе доходы	6.151.309	»
	13.081.794	»
Расходы-же равнялись	13.011.241	»

4. и 5. **Организація статистики и изданія.** Въ Шотландіи школьная статистика организована такимъ-же образомъ, какъ и въ Англіи. Парламенту ежегодно представляется отчетъ комитета совѣта по образованію въ Шотландіи. (*Report of the Committee of Council on Education in Scotland*).

6. **Главныя данныя статистики.**—Въ слѣдующей таблицѣ приведены главныя данныя школьной статистики въ Шотландіи.

Начальныя школы, учащіе и учащіеся въ нихъ:

ГОДЫ.	Дневныя школы.		Учащіе.					Учащіеся		
	Число школъ.	Число классовъ.	Учителя, имѣющіе свидѣтельства. (Certificated teachers).	Помощники учителей. (Assistant teachers).	Учителя-ученики. (Pupil teachers).	Учительницы. (Female teachers).	Учителя-ученики, получавшіе жалованье (Stipendiary monitors).	Учащіеся, записанные въ школы.	Учащіеся, присутствовавшіе въ школахъ во время посѣщенія инспектора	Среднее число учащихся, посѣщавшихъ школы.
1865	1.516	1.714	1.837	68	1.827	»	»	»	164.240	159.010
1870	1.933	2.173	2.499	2	3.203			255.967	219.144	203.522
1875	2.720	2.946	3.811	129	4.262			402.6[illegible]	3[illegible]41.131	30[illegible].536
1880	3.056	3.377	5.330	144	4.582	110	70	534.428	470.551	404.618
1881	3.074	3.395	5.544	568	4.351	116	60	544.982	475.021	409.966
1885	3.081	3.388	6.365	1.031	3.693	132	24	592.266	521.417	455.655
1890	3.076	3.405	7.715	1.320	3.883	129	46	664.466	586.623	512.690
1893	3.001	3.391	8.3[illegible]5	1.874	3.775	129	»	664.838	618.021	542.851
1894	3.054	3.460	8.706	1.947	3.932	156	»	686.335	643.758	545.796

Число дневныхъ школъ и среднее число учащихся, посѣщавшихъ школы въ 1894 году, по графствамъ.

ГРАФСТВА.	Школы.	Учащіеся, записанные въ школы.	ГРАФСТВА.	Школы.	Учащіеся, записанные въ школы
			Перенесъ	1.778	352.531
Абердинъ (Aberdeen) . . .	283	52.107	Кинросъ (Kinross)	7	967
Арджайль (Argyll).	160	12.347	Керккудбрайтъ (Kirkcudbright)	60	7.183
Эйръ (Ayr)	166	40.603	Ланаркъ (Lanark)	328	175.934
Банфъ (Banff)	83	13.316	Линлитгау (Linlithgow) . .	37	9.628
Бервикъ (Berwick)	49	5.336	Нернъ (Nairn)	15	1.514
Бьютъ (Bute)	21	2.697	Оркней и Шетлендъ (Orkney and Shetland) . . .	116	8.661
Кетнесъ (Caithness)	57	6.562	Пибльсъ (Peebles)	22	2.472
Клекманненъ (Clackmannan)	21	6.250	Пертъ (Perth)	178	20.721
Домбартонъ (Dumbarton) .	52	16.544	Ренфру (Renfrew)	97	16.670
Дэмфризъ (Dumfries) . . .	105	13.682	Россъ и Кромарти (Ross and Cromarty).	133	13.323
Эдинбургъ (Edinburgh) . .	152	63.280	Роксбургъ (Roxburgh) . . .	69	9.588
Эльджинъ (Elgin)	53	8.774	Селькеркъ (Selkirk)	22	4.358
Файфъ (Fife)	141	35.363	Стерлингъ (Stirling)	86	22.741
Форфаръ (Forfar)	163	48.462	Сутерлэндъ (Sutherland) . .	44	3.630
Гаддингтонъ (Haddington) .	38	6.110	Вигтаунъ (Wigtown). . . .	53	6.114
Инвернесъ (Inverness) . . .	178	14.544			
Кинкардайнъ (Kincardine) .	56	6.554			
Перенесъ	1.778	352.531	Всего	3.054	686.335

III. — Ирландія.

1 и 2. **Историческій очеркъ и административная организація.**—По введенной съ 1813 г. въ Ирландіи «національной системѣ» (*Irish national system*), народнымъ образованіемъ завѣдуетъ въ ней комитетъ образованія (*Board of education*), который состоялъ первоначально изъ семи членовъ, принадлежавшихъ къ различнымъ вѣроисповѣданіямъ. Государство выдавало субсидіи на содержаніе школъ, если мѣстные жители вносили сумму, покрывавшую половину всѣхъ расходовъ; но мало-по малу субсидіи комитета сдѣлались главнымъ источникомъ школьнаго бюджета. Въ 1889 г., изъ общей суммы расходовъ въ 8.614.118 р., на долю субсидій пришлось 6.917.906 р., мѣстные налоги дали 275.535 р., а плата за ученіе и добровольныя пожертвованія—1.420.677 р.

Англиканская церковь съ самаго начала отнеслась очень враждебно къ національнымъ школамъ (*national schools*); позже, католики также возстали противъ этой системы. Въ 1841 г. было уже 2.237 національныхъ школъ, въ которыхъ училось 282.000 учениковъ.

По закону 1892 г., комитетъ національнаго образованія можетъ въ извѣстныхъ случаяхъ вводить обязательное обученіе или содѣйствовать его введенію. До настоящаго времени, дѣятельности бюро въ этомъ направленіи мѣшалъ недостатокъ денежныхъ средствъ у муниципалитетовъ, а во многихъ случаяхъ и сопротивленіе мѣстныхъ властей. Въ 43 городахъ, въ которыхъ обязательное обученіе введено съ 1894 г., за годъ прибавилось только 12% учениковъ.

Кромѣ того, есть много частныхъ учрежденій, завѣдующихъ школами или поддерживающихъ ихъ своими субсидіями. Среди нихъ можно назвать, учрежденное въ 1839 г., церковное общество образованія (*Church educational Society*), содержавшее въ 1867 г.—моментъ своего наибольшаго процвѣтанія—1.451 школу съ 63.000 учащихся; институтъ братьевъ христіанскаго ученія, общество распространенія англиканской церкви въ Ирландіи и т. д.

31 декабря 1894 г. коммиссія національнаго образованія зарегистрировала 8.965 школъ, изъ которыхъ національныхъ школъ было 3.500, а школъ другихъ типовъ содержимыхъ на мѣстныя средства, оказалось 5.465. Только 8.505 школъ сообразовались съ требованіями законовъ по народному образованію *); среди нихъ было 7.997 безплатныхъ школъ. Большинство школъ принадлежатъ къ типу смѣшанныхъ **).

За четырнадцать лѣтъ, число записанныхъ въ школы учениковъ (т. е. посѣтившихъ школу хоть 1 разъ) не увеличилось; зато возросло среднее число учащихся,

*) По даннымъ, имѣющимся о 8.567 школахъ, онѣ распредѣляются слѣдующимъ образомъ: 6.010 католическихъ школъ (изъ нихъ 5.779 управлялись 1.164 конгрегаціями), 1.490 англиканскихъ, 886 пресвитеріанскихъ, 103 методистскихъ и 78 другихъ школъ.

**) Въ теченіе 14-ти-дневнаго экзаменаціоннаго періода, школы посѣтило 720.977 учащихся. Изъ 1.628.281 записанныхъ учащихся, 22,4% посѣтили каждый не болѣе 50 уроковъ.

посѣщавшихъ школы. Тѣмъ не менѣе, ростъ этого послѣдняго числа далеко еще не достигъ желаемаго предѣла. Въ 1894 г., число всѣхъ записанныхъ въ школы учащихся равнялось 1.028.281, въ теченіе года было записано 832.821 учащихся, а среднее число учащихся, посѣщавшихъ школы, равнялось 525.547, что составляетъ около 63% записанныхъ учащихся. 79% всѣхъ учениковъ приходилось на католическія школы, а 21% на протестантскія, главнымъ образомъ на англиканскія или пресвитеріанскія.

Въ 1894 г. національное бюро содержало 30 образцовыхъ школъ, среднее число учащихся въ которыхъ равнялось 7757.

Вечернихъ курсовъ для взрослыхъ очень мало. Въ 1894 г. ихъ было всего 30 съ 1.880 учащимися.

Въ Ирландіи есть 5 учительскихъ семинарій: 2 мужскихъ, 1 женская и 2 смѣшанныхъ. Въ 1894 г. въ нихъ было принято: въ интернаты 688 учащихся (362 мужчинъ и 326 женщинъ) и 3 приходящими. 403 учащихся успѣшно выдержали экзаменъ послѣ одного или двухъ лѣтъ обученія.

Кромѣ національныхъ школъ, есть еще школы при монастыряхъ. Въ 1894 г. ихъ было 321. Онѣ пользовались субсидіями національнаго бюро и имѣли 70.885 учащихся (въ среднемъ).

Высшій окладъ жалованія народныхъ учителей составляетъ около 70 ф. ст. (662 р.), а учительницъ—50 ф. ст. (473 р.). Въ 1894 г. было 8.280 главныхъ учителей (4.707 мужчинъ и 3.553 женщинъ), 3.513 помощниковъ (965 мужчинъ и 2.528 женщинъ) и 939 учителей и учительницъ рукодѣлія и другихъ второстепенныхъ предметовъ.

3. **Финансовыя средства.**—Расходы по начальному образованію покрываются въ Ирландіи государственными субсидіями и мѣстными средствами. Вотъ бюджетъ доходовъ за 1894—1895 г.

	Въ рубляхъ.
1. *Правительственныя субсидіи:*	
Ассигновка на начальное образованіе	9.273.968
Субсидіи съ таможенныхъ пошлинъ и съ акцизныхъ сборовъ	737.685
Субсидіи изъ остатковъ прежнихъ лѣтъ.	7.140
	10.018.793
2. *Мѣстныя средства:*	
Пожертвованія и доходы, идущіе на содержаніе учителей.	307.047
Пожертвованія на ремонтъ школъ и т. п.	318.566
Налоги союзовъ	55.487
Плата за ученіе	87.936
	769.037
Общая сумма доходовъ.	10.787.830

Это составляетъ 20 р. 62 к. на одного ученика.

Приведенная сумма прихода школъ не исчерпываетъ всего бюджета начальнаго образованія. Таблица, помѣщенная въ концѣ 61-го отчета, показываетъ, что въ 1894 г. изъ парламентскихъ субсидій и школьныхъ налоговъ на начальное обра-

зованіе было истрачено въ Ирландіи всего 11.544.354 рубля. Эта сумма распредѣляется слѣдующимъ образомъ:

На учительскія семинаріи	359.905 руб.
На образцовыя школы (чистый расходъ)	290.194
На сельско-хозяйственныя школы	46.285
На учительскій персоналъ національныхъ школъ, не считая школъ образцовыхъ	9.665.243
Пособія старымъ учителямъ, не получающимъ пенсій	369
Инспектора, жалованіе и расходы по разъѣздамъ	391.730
Центральная администрація	258.190
Учебныя принадлежности (бумага, книги)	38.454
Разные расходы	59.516
Постройка и ремонтъ школьныхъ зданій (уплачено управленіемъ работъ)	378.971
Налоги	55.497

4 и 5. **Статистика и изданія.**—Въ Ирландіи школьная статистика ведется точно такъ же, какъ въ Англіи, и національное бюро ежегодно печатаетъ свой отчетъ, снабженный статистическими таблицами. Послѣдній такой отчетъ былъ изданъ за 1894 г. (*Sixty first Report of the Commissioners of National Education in Ireland (for the year 1894).*

6. **Главныя данныя статистики.**—Въ слѣдующей таблицѣ приведены главныя данныя школьной статистики въ Ирландіи. Въ эти данныя, составленныя національнымъ бюро образованія, входятъ только школы, подчиняющіяся правительственной инспекціи и получающія субсидіи; въ нихъ не входятъ школы при монастыряхъ, хотя бы онѣ и получали субсидіи.

Начальныя школы, учащіе и учащіеся въ нихъ.

ГОДЫ.	Школы.	Учащіе.			Учащіеся.		
		Учителя и учительницы имѣющія свидѣтельства. (Certificat).		Учителя-ученики.	Общее число записанныхъ въ школы.	Среднее число посѣщавшихъ школы.	Присутствовавшіе въ школахъ во время посѣщенія инспектора.
		Главные учителя.	Помощники.				
1870	6.806	»	»	»	»	359.199	
1875	7.267	»	»	»	»	389.961	
1880	7.590	»	»	»	1.083.020	468.557	461.574
1885	7.936	7.793	3.157	8.049	1.075.604	502.454	548.587
1890	8.298	7.999	3.126	5.820	1.037.102	489.144	547.896
1891	8.346	8.115	3.209	5.594	1.022.361	506.336	551.952
1892	8.403	8.193	3.182	5.502	1.019.624	495.254	541.696
1893	8.459	8.253	3.333	5.630	1.032.287	527.060	563.179
1894	8.505	8.280	3.513	5.786	1.028.280	525.547	575.931

Число дневныхъ школъ и среднее число учащихся, посѣщавшихъ школы въ 1894 году, по провинціямъ:

Ульстеръ (Ulster)	3.182	школъ	374.559 учащихся
Мюнстеръ (Munster)	2.082	»	258.066 »
Лейстеръ (Leinster)	1.757	»	222.634 »
Коннаутъ (Connaught)	1.484	»	173.022 »
	8.505	»	1.028.281 »

ГЛАВА II.

Голландія.

1. **Историческій очеркъ.**—Первыми серьезными попытками улучшить дѣло народнаго образованія, Голландія обязана научнымъ обществамъ—гарлемскому и зеландскому (1761—1781 г.г.) и основанному въ 1784 г. обществу народной пользы. Первые законы по народному образованію были изданы 15 іюня 1801 г. и 15 февраля 1806 г. и относятся, слѣдовательно, къ періоду Батавской республики. Законъ 1806 г., регулировавшій главнымъ образомъ инспекцію и давшій инспекторамъ большія полномочія, дѣйствовалъ до 1857 г., даже и въ періодъ присоединенія голландскихъ провинцій къ французской имперіи. По закону 1806 г., и еще болѣе категорично по конституціи 1848 г., собственно начальное образованіе должно быть совершенно отдѣлено отъ образованія религіознаго. Законъ 13 августа 1857 г. проводилъ тотъ же принципъ религіозной нейтральности. Онъ предоставлялъ общинамъ самимъ заботиться о содержаніи своихъ школъ, взимая плату за ученіе съ достаточныхъ учениковъ, или устанавливая принципъ полной безплатности.

Законъ 17 августа 1878 г. установилъ новыя правила, дѣйствующія и по настоящее время, но во многихъ отношеніяхъ измѣненныя позднѣйшими законами, главнымъ же образомъ закономъ 8 декабря 1889 г.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Начальное образованіе находится въ вѣдѣніи министра внутреннихъ дѣлъ, располагающаго для этой цѣли особыми инспекторами.

Всѣ школы, содержимыя государствомъ или общинами, признаются общественными.

По постановленію своего совѣта, каждая община можетъ учредить у себя мѣстную инспекторскую коммиссію. Общины обязаны имѣть такое количество платныхъ или безплатныхъ школъ, чтобы въ нихъ могли обучаться всѣ дѣти, безъ различія вѣроисповѣданія.

Если постоянная провинціальная депутація найдетъ, что число школъ недостаточно, или что постановка въ нихъ преподаванія неудовлетворительна, то она можетъ предписать увеличить это число, или устранить замѣченные недостатки.

Въ общественныхъ школахъ для бѣдныхъ дѣтей обученіе безплатно. Остальныя вносятъ плату за ученіе, минимумъ которой равняется 15,6 коп. въ мѣсяцъ. Обученіе не обязательно, но общины могутъ назначать награды для поощренія за усердное посѣщеніе школы и отказывать въ помощи семьямъ, дѣти которыхъ не ходятъ въ школу.

Королевскимъ указомъ опредѣлены тѣ правила, которымъ должны удовлетворять общественныя школы въ гигіеническомъ и педагогическомъ отношеніяхъ. Эти правила могутъ быть примѣнены, цѣликомъ или отчасти, и къ частнымъ школамъ, получающимъ субсидіи отъ общинъ. Воспрещается открывать школы въ помѣщеніяхъ, которые инспекторами народнаго здравія признаны слишкомъ малыми или нездоровыми. На рѣшеніе инспекторовъ впрочемъ можно аппеллировать.

Для того чтобы получить право на преподаваніе, учащіе должны имѣть дипломъ и свидѣтельство о хорошемъ поведеніи. Иностранцы же, кромѣ того, должны получить отъ правительства особенное разрѣшеніе на преподаваніе.

Учителя государственныхъ школъ назначаются министромъ, послѣ конкурса въ государственныхъ школахъ, а учителя общинныхъ школъ назначаются общинными совѣтами. Директоръ школы получаетъ не менѣе 546 р. (700 флор.) содержанія, а остальные учащіе—отъ 312 до 468 р. (400—600 флор.). Кромѣ того, директору дается квартира и если возможно садъ. Государство можетъ увеличивать указанный минимумъ вознагражденія, соотвѣтственно величинѣ общинъ.

Государство выдаетъ общинамъ ежегодныя субсидіи, пропорціональныя числу учениковъ. Тѣ директора, въ школѣ которыхъ учится меньше 90 учениковъ, получаютъ по 195 р. (250 фл.), тѣ, у которыхъ учится отъ 91 до 199 учениковъ по 234 р. (300 флор.). и т. д., до 468 р. (600 флор.). Эта максимальная сумма выдается тѣмъ, у которыхъ больше 450 учениковъ. Помощники учащихъ, удовлетворяющіе требованіямъ закона, получаютъ по 117—234 р. (150—300 фл.).

Кромѣ того, государство беретъ на себя 25% всѣхъ расходовъ по постройкѣ и ремонту зданій тѣхъ общественныхъ школъ, въ которыхъ плата за ученіе не превышаетъ 8 флориновъ (6 р. 24 к.) въ годъ. Тѣмъ общинамъ, которыя не въ состояніи покрыть расходы по обученію, назначаются еще спеціальныя и дополнительныя субсидіи. Преподавателямъ частныхъ школъ государство выдаетъ такія же субсидіи, какъ и учителямъ общественныхъ школъ, но для этого необходимы слѣдующія условія: 1) школа должна принадлежать какой-нибудь корпораціи или какому-нибудь обществу; 2) преподаваніе и число учителей должны соотвѣтствовать требованіямъ закона; 3) школа должна имѣть не менѣе 20 учениковъ моложе 6 лѣтъ; 4) плата за ученіе не должна превышать 80 фл. (62 р. 40 к.) и 5) школа не должна преслѣдовать чисто коммерческихъ цѣлей. Такія школы называются субсидируемыми.

Школьная инспекція состоитъ въ Голландіи изъ провинціальныхъ инспекторовъ, въ вѣдѣніи которыхъ находится двадцать пять платныхъ окружныхъ инспекторовъ. Большинство округовъ раздѣлено на четыре участка, во главѣ которыхъ стоятъ участковые надзиратели; нѣкоторые округа имѣютъ по 2 и по 3, а другіе и по 5-ти участковъ.

Всѣ начальныя школы дѣлятся на три разряда: на школы общественныя, на школы субсидируемыя и на школы несубсидируемыя. Число первыхъ съ 1858 по 1893 г. увеличилось съ 2.516 до 3.022; число вторыхъ очень незначительно (34) и съ 1868 г. оно быстро уменьшается; число же несубсидируемыхъ школъ послѣ закона 1878 г. увеличилось. Въ 1893 г. ихъ было 1.317. Общее число всѣхъ школъ въ 1858 г. равнялось 3.550, а въ 1893 г.—4.258. Число всѣхъ учениковъ частныхъ и общественныхъ школъ возросло за это время съ 590.690 до 683.529.

Государство содержитъ 6 учительскихъ семинарій.

Вечернія школы имѣли въ 1875 г. 56.237 учениковъ, посѣщавшихъ также дневные классы и 20.780, ходившихъ только на вечернія занятія. Въ 1893 г. въ дневныхъ школахъ было только 23.741 учащихся, а на вечернихъ курсахъ ихъ было 23.500.

Дѣтскія школы, имѣвшія въ 1873 г. только 68.109 дѣтей, посѣщались въ 1893 г. 106.789 учащимися. Всего такихъ школъ было 1005 (135 общественныхъ и 870 частныхъ).

3. **Финансовыя средства.**—Въ 1888 г., расходъ государства и общинъ на начальное образованіе (включая сюда семинаріи и школьныя постройки), равнялся 10.300.046 р. изъ которыхъ на долю государства приходится 3.540.141 р., на долю общинъ 5.477.034 р. а остальной расходъ (135.371 р.) былъ покрытъ школьными налогами и другими источниками доходовъ.

По даннымъ статистическаго ежегодника Голландіи расходы государства и общинъ увеличивались слѣдующимъ образомъ:

въ 1858 г. они равнялись	997.537 р.	въ 1880 —	6.525.384 р.
„ 1860 „ „ „	1.762.593 „	„ 1885 —	8.663.574 „
„ 1865 „ „ „	2.789.597 „	„ 1888 —	8.931.295 „
„ 1870 „ „ „	3.130.384 „	„ 1890 —	8.792.376 „
„ 1875 „ „ „	4.815.535 „	„ 1893 —	10.148.986 „

Въ 1874 г., изъ общей суммы расходовъ на начальное образованіе, включая сюда и нормальныя школы, составлявшей 5.273.269 р., на долю государства падало только 515.555 р.

Къ приведеннымъ выше суммамъ нужно прибавить еще плату за ученіе и доходы съ спеціальныхъ фондовъ, составлявшіе въ 1885 г. 1.203.072 р., а въ 1893 г. 1.488 115 р.

4 и 5. **Статистика и изданія.** Въ настоящее время въ Голландіи не печатается систематическихъ свѣдѣній по начальному образованію. Относящіяся сюда матеріалы собираются министерствомъ внутреннихъ дѣлъ и нѣкоторыя данныя изъ нихъ печатаются въ статистическомъ ежегодникѣ Голландіи.

6. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы содержатъ главныя данныя школьной статистики въ Голландіи.

Дѣтскія школы (Ecoles gardiennes).

ГОДЫ.	Число школъ.		Число дѣтей.		Всего.
	Общественныхъ.	Частныхъ.	Въ обществ. школ.	Въ частныхъ школ.	
1875	104	601	14.669	56.914	71.583
1878	102	659	17.819	64.973	82.792
1880	105	673	18.964	66.058	85.022
1885	124	893	21.078	85.982	107.060
1890	132	859	23.564	77.296	100.860
1891	130	863	23.421	79.187	102.608
1892	133	858	23.858	80.517	104.375
1893	135	870	24.273	82.516	106.789
—	—	—	—	—	—
—	—	—	—		

Начальныя школы.

ГОДЫ. (Къ 31 декабря).	Общественныя школы.	Частныя школы.		Всего.
		Субсидируемыя.	Не субсидируемыя.	
1858	2.516	26	1.008	3.550
1868	2.590	154	931	3.675
1875	2.688	135	994	3.817
1878	2.731	120	975	3.826
1880	2.771	99	1.010	3.880
1885	2.923	65	1.109	4.097
1890	2.959	47	1.252	4.258
1891	2.976	36	1.280	4.292
1892	2.993	36	1.295	4.324
1893	3.022	34	1.317	4.373

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ. (Къ 31 декабря).	УЧИТЕЛЯ.					УЧИТЕЛЬНИЦЫ.					Всего учителей и учительницъ.	Число обучающихся.		Общее число.
	Общественныя школы.		Частныя школы.			Общественныя школы.		Частныя школы.						
	Главные.	Помощники.	Главные.	Помощники.	Всего.	Главныя.	Помощницы.	Главныя.	Помощницы.	Всего.		Учителей.	Учительницъ.	
1858	2.426	1.358	698	820	5.302	59	74	333	553	1.019	6.321	1.465	195	7.981
1868	2.478	2.104	678	1.005	6.265	40	192	397	844	1.473	7.738	2.315	322	10.375
1875	2.600	2.819	721	1.100	7.240	51	466	401	1.157	2.075	9.315	2.027	633	11.975
1878	2.663	3.163	691	1.009	7.526	52	611	399	905	1.967	9.493	2.368	793	12.654
1880	2.697	3.573	702	1.074	8.046	54	812	402	999	2.267	10.313	2.848	1.013	14.174
1885	2.826	5.130	758	1.427	10.141	72	1.849	413	1.105	3.439	13.580	2.629	1.113	17.322
1890	2.819	5.912	855	1.947	11.583	73	2.343	429	1.349	4.194	15.777	1.186	1.105	18.068
1891	2.882	6.166	870	1.989	11.907	77	2.428	430	1.559	4.494	16.401	1.066	1.051	18.518
1892	2.893	6.233	892	2.001	12.019	72	2.603	435	1.461	4.571	16.590	1.144	1.246	18.980
1893	2.928	6.355	908	2.054	12.245	76	2.663	439	1.530	4.708	16.953	1.474	1.333	19.760

Учащіеся начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Общественныя школы.		Школы общественныя и частныя.			Учащіеся обучавшіеся безплатно. (Мальчики и дѣвочки).
	Мальчики.	Дѣвочки.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	
1858	»	»	208.570	171.434	380.004	»
1868	»	»	242.048	209.306	451.354	»
1875	215.245	171.048	270.730	238.960	509.690	»
1878	219.635	175.533	276.489	246.247	522.736	257.317
1880	227.023	180.769	286.389	254.626	541.015	268.386
1885	239.037	193.275	311.062	282.594	593.596	283.958
1890	251.114	203.812	334.445	308.533	642.978	302.908
1891	251.975	204.534	338.262	313.768	652.030	276.892
1892	253.799	204.940	342.414	316.688	659.102	274.176
1893	257.840	209.070	348.873	323.415	672.288	283.098
1894	262.222	211.729	355.406	320.123	683.529	289.364

Учащіеся вечернихъ школъ.

ГОДЫ.	Учащіеся, посѣщавшіе школу также и днемъ.			Учащіеся, посѣщавшіе школу только вечеромъ.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
1875	38.741	17.496	56.237	15.487	5.273	20.760
1878	34.246	14.919	49.165	19.355	6.586	25.941
1880	27.424	13.319	40.743	17.191	5.493	22.684
1885	15.599	8.175	23.774	16.955	4.512	21.467
1890	14.317	10.031	24.348	17.417	4.882	22.299
1891	13.798	10.752	24.550	17.994	5.766	23.760
1892	14.089	10.953	25.042	18.107	5.043	23.150
1893	13.477	10.264	23.741	18.239	5.341	23.580

Число общественныхъ и частныхъ школъ и число учащихся въ нихъ, по провинціямъ (въ 1894 г.).

Провинціи.	Школы.	Учащіеся.	
		Мальчики.	Дѣвочки.
Сѣверный Брабантъ (Noordbrabant). .	504	36.400	34.035
Гельдеръ (Gelderland).	546	40.232	36.813
Южн. Голландія (Zuidholland).	741	76.075	70.595
Сѣверн.-Голландія (Noordholland) . . .	688	65.601	61.480
Зеландія (Zeeland)	206	16.934	14.993
Утрехтъ (Utrecht)	204	16.696	15.402
Фрисландія (Friesland).	465	27.493	24.330
Оверисселъ (Overijssel).	289	22.992	20.948
Гронингенъ (Groningen)	305	23.695	21.717
Дренте (Drenthe)	163	10.756	9.571
Лимбургъ (Limburg)	262	18.532	18.239
Всего	4.373	355.406	328.123

Результаты обученія.

Процентъ мужчинъ, зачисленныхъ въ милицію, не умѣвшихъ ни читать, ни писать.

1865	18,2	1888	7,3
1870	16,3	1890	7,2
1875	12,3	1891	6,5
1880	11,5	1892	5,4
1885	10,5	1893	5,5

ГЛАВА III.

Бельгія.

1. **Историческій очеркъ.** — Начальное образованіе, для развитія котораго въ Нидерландахъ много сдѣлали Марія Терезія и особенно Іосифъ II, мало подвинулось впередъ при французской администраціи.

Съ 1817 по 1830 г., голландское правительство и бельгійскія общества содѣйствія образованію стали открывать школы и число учениковъ удвоилось (съ 153.000 оно возросло до 293.000). Послѣ революціи 1830 г., конституція бельгійскаго королевства провозгласила свободу образованія (§ 17): «Образованіе свободно. Всякія предупредительныя мѣры воспрещаются и кара за проступки можетъ быть регулируема только закономъ. Общественное образованіе, даваемое на средства государства, также регулируется закономъ». Подъ вліяніемъ этого режима, общественныя школы, созданныя при голландской администраціи, стали прозябать, а число частныхъ конгрегаціонистскихъ школъ сильно увеличилось, хотя число учащихся въ этихъ школахъ почти не возросло.

Либералы были недовольны такимъ положеніемъ вещей. Законъ 23 сентября 1842 г. былъ компромиссомъ между партіями, боровшимися за преобладаніе въ дѣлѣ начальнаго образованія. Этотъ законъ признавалъ три рода школъ: общинныя, частныя, признанныя общиной (*adoptées*) и совершенно свободныя. Онъ обязывалъ каждую общину имѣть по крайней мѣрѣ одну начальную школу, но община могла освободиться отъ этой обязанности, посредствомъ признанія частной школы. Преподаваніе религіи должно было находиться подъ наблюденіемъ духовенства. Этотъ законъ, при которомъ число общинныхъ школъ увеличилось, а число частныхъ, какъ признанныхъ, такъ и совершенно свободныхъ, уменьшилось, никого не удовлетворилъ. Онъ былъ замѣненъ закономъ 1 іюля 1879 г., цѣлью котораго было развитіе общиннаго обученія, увеличеніе государственнаго вмѣшательства въ дѣло начальнаго образованія и обезпеченіе нейтральнаго характера общественныхъ школъ въ религіозныхъ вопросахъ. Этотъ законъ дѣйствовалъ 5 лѣтъ, до закона 24 сентября 1884 года, вводившаго начало децентрализаціи. Законъ 1884 года былъ значительно измѣненъ закономъ 15 сентября 1895 г., проведеннымъ католическимъ министерствомъ.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Начальное образованіе регулируется въ Бельгіи законами 20 сентября 1884 г. и 15 сентября 1895 г.

Образованіе находится въ вѣдѣніи министра внутреннихъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія. Рядомъ съ нимъ существуетъ совѣтъ по улучшенію начальнаго образованія, состоящій изъ президента и изъ 7—9 членовъ, назначаемыхъ королемъ; этотъ совѣтъ обсуждаетъ все, что касается начальнаго образованія и тѣ вопросы,

которые представляются на его разсмотрѣніе министромъ внутреннихъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія. Въ распоряженіи министра состоятъ главные и кантональные инспектора.

Каждая община должна имѣть по крайней мѣрѣ одну начальную школу. Отъ этого обязательства она можетъ быть освобождена только на основаніи королевскаго разрѣшенія. Однако эта льгота вовсе не можетъ быть дана, если противъ нея будутъ возражать двадцать главъ семействъ въ общинѣ, имѣющіе дѣтей школьнаго возраста и если ихъ требованіе будетъ поддержано постоянной депутаціей провинціальнаго совѣта.

Расходы по содержанію общинныхъ школъ лежатъ на самихъ общинахъ. Но провинція и государство выдаютъ имъ субсидіи, при условіи, чтобы община точно исполняла всѣ предписанія закона и чтобы она, съ своей стороны, назначила на это дѣло сумму, равную по крайней мѣрѣ четыремъ добавочнымъ сантимамъ къ прямымъ налогамъ *). По закону 15 сентября 1895 г., государственная субсидія, по общему правилу, распредѣляется между школами общинными, между признанными частными школами и между тѣми изъ непризнанныхъ частныхъ школъ которыя удовлетворяютъ, однако же, условіямъ, установленнымъ закономъ для такого признанія.

Общины сами составляютъ для своихъ школъ школьные уставы и учебную программу. Въ нее должны, однако же, войти всѣ предметы, считаемые по закону обязательными. Законъ 15 сентября 1895 г. включилъ преподаваніе религіи въ число обязательныхъ предметовъ и ему должно быть посвящаемо ежедневно по полъ-часа. Производится это преподаваніе или духовенствомъ, или подъ наблюденіемъ духовенства.

Общины опредѣляютъ размѣръ платы за ученіе, вносимой достаточными учениками. Онѣ назначаютъ и увольняютъ своихъ учителей; но для увольненія учителя необходимо утвержденіе постоянной депутаціи и учитель имѣетъ право аппеллировать къ королю. Общины опредѣляютъ содержаніе учителей, которое, однако, не можетъ быть ниже 375 руб. (1.000 франк.) для помощниковъ учителей и 450 руб. (1.200 франк.) для учителей. Въ большихъ общинахъ, этотъ минимумъ равняется 900 руб., не считая квартиры или квартирныхъ денегъ. Учащіе общественныхъ школъ каждые четыре года получаютъ прибавки по 38 руб. (100 франк.), пока ихъ содержаніе не превыситъ законный минимумъ на 225 р. (600 фр.) Положеніе учителей признанныхъ частныхъ школъ, если они только не состоятъ членами какой-нибудь религіозной корпораціи, точно такое же.

Учащими могутъ быть только бельгійскіе граждане, окончившіе нормальную школу (общественную или частную, подчиненную правительственной инспекціи) и имѣющіе или дипломъ начальнаго учителя, или дипломъ второй степени на преподаваніе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ общественныхъ школахъ для мальчиковъ вовсе нѣтъ учителей конгрегаціонистовъ; въ женскихъ школахъ ихъ хотя и очень мало, но число ихъ, значительно умень шившееся послѣ закона 1879 г., поднялось послѣ закона 1884 г. Въ признанныхъ

*) *Добавочные сантимы*—мѣстные налоги, присоединяемые къ государственнымъ налогамъ, въ размѣрѣ 1, 2, 3, и т. д, процентовъ къ общей суммѣ послѣднихъ (ред.).

частныхъ школахъ, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, число свѣтскихъ учителей пало, а число учителей-конгрегаціонистовъ увеличилось.

Начальныя школы состоятъ подъ надзоромъ кантональныхъ инспекторовъ, подчиняющихся 18 главнымъ инспекторамъ.

Каждые три мѣсяца, кантональный инспекторъ собираетъ учителей своего кантона на совѣщаніе. Главный инспекторъ ежегодно предсѣдательствуетъ на совѣщаніи преподавателей своего района и представляетъ министру внутреннихъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія докладъ о положеніи школъ, находящихся въ его вѣдѣніи. Каждая общинная школа должна быть посѣщена не менѣе одного раза въ годъ кантональнымъ инспекторомъ и не менѣе раза въ два года — главнымъ инспекторомъ. Инспекція не должна вмѣшиваться въ преподаваніе нравственности и религіи. Для гимнастики существуетъ спеціальная инспекція.

Кромѣ инспекторовъ правительственныхъ, общины могутъ имѣть своихъ частныхъ инспекторовъ.

Признанныя или субсидируемыя школы принадлежатъ не общинамъ, а частнымъ лицамъ, согласившимся подчиниться государственному надзору; онѣ организованы, какъ общинныя школы.

Число общинныхъ начальныхъ школъ, удвоившееся съ 1845 по 1881 г., значительно уменьшилось послѣ закона 1884 г.; въ 1894 г. оно еще не достигло своего прежняго высокаго уровня (4.238 общинныхъ школъ). Напротивъ того, число признанныхъ частныхъ школъ, почти совершенно исчезнувшихъ послѣ закона 1879 г., къ 1894 г. поднялось до 1.971.

По закону 1879 г., администрація не имѣетъ больше права требовать статистическихъ свѣдѣній отъ свободныхъ школъ. Число ихъ съ 1845 по 1879 г. уменьшилось на половину.

Въ школахъ, подчиненныхъ государственной инспекціи (общинныхъ и признанныхъ частныхъ), число учениковъ послѣ 1845 г. удвоилось и достигло въ 1894 г. до 696.211. Особенно быстрое развитіе получилъ принципъ безплатности обученія: въ 1845 г. число учащихся, вносившихъ плату за ученіе и обучавшихся безплатно, было почти одинаково, а въ настоящее время $^8/_9$ всѣхъ учениковъ получаютъ образованіе безплатно.

Всякое частное лицо можетъ открыть и организовать по своему вкусу частную начальную школу, не испрашивая для этого никакого предварительнаго разрѣшенія. Государственные инспектора не имѣютъ никакого вліянія на эти школы.

Начальное образованіе дается также въ приготовительныхъ классахъ среднеучебныхъ заведеній.

Школы для маленькихъ дѣтей (*écoles gardiennes*) и школы для взрослыхъ, учреждаемыя по постановленіямъ общинныхъ совѣтовъ, подчинены инспекціи, такъ же какъ и подобныя частныя субсидируемыя учрежденія. Съ 1881 г. число инспектируемыхъ школъ для малолѣтнихъ удвоилось. Въ 1894 г. ихъ было 1.347.

Нормальныхъ школъ, которыя сильно развились послѣ закона 1884 г., въ 1894 г. было въ Бельгіи 19 мужскихъ и 32 женскихъ.

Курсы для взрослыхъ, сдѣлавшіе значительные успѣхи съ 1845 по 1879 г., съ этого времени начали падать. Въ 1894 г., всѣхъ учащихся на этихъ курсахъ при общинныхъ или признанныхъ школахъ было 67.704.

3. **Финансовыя средства.**— Расходъ на начальное образованіе съ 1866 г. въ Бельгіи удвоился. Въ 1866 г., онъ равнялся 4.941.000 р., а въ 1893 г.—11.348.625 р. Въ 1886 г., подъ вліяніемъ закона 1 іюля 1879 г., онъ достигалъ даже до 13.087.500 р. Законъ 20 сентября 1884 г., сокративъ государственное участіе въ расходѣ на народное образованіе, понизилъ эту цифру до 10.248.000 р. въ 1888 г.. Въ 1893 г. расходъ снова поднялся до 11.348.825 р. Въ этой суммѣ, на долю общинъ приходится 5.503.405 р., а на долю государства—4.257.666 р. Вотъ какъ распредѣлялись статьи прихода (въ рублях):

ГОДЫ.	Остатки прежнихъ лѣтъ и разныя поступленія.	Плата за ученіе.	Частная и общественная благотворительность.	Общины (включая экстраординарные расходы на постройку школъ и т. д.).	Провинціи.	Государство (включая экстраординарные расходы).	Общая сумма прихода и расхода
1866	64.548	455.153	171.707	1.858.222	534.707	1.856.670	4.941.007
1872	103.757	561.141	188.933	2.198.835	594.004	2.630.237	6.276.907
1878	138.174	909.864	252.789	3.981.061	1.143.770	4.426.674	10.652.331
1880	143.062	461.655	285.756	4.899.839	736.304	6.561.324	13.087.866
1884	595.068	368.697	298.895	4.038.349	739.291	5.900.975	11.941.276
1888	216.455	535.146	277.504	4.574.216	622.237	4.022.648	10.248.206
1890	169.865	520.918	268.517	4.790.414	658.185	4.437.255	10.837.004
1891	176.915	444.018	305.529	5.151.622	680.578	4.132.678	10.891.350
1892	179.557	467.802	294.922	5.236.481	643.163	4.257.566	11.279.489
1893	166.509	498.185	253.281	5.503.405	669.678	4.257.666	11.348.825

4. **Организація статистики.**—Собираніе статистическихъ свѣдѣній о начальномъ образованіи сосредоточивается главнымъ образомъ въ рукахъ кантональныхъ и главныхъ инспекторовъ, причемъ послѣдніе резюмируютъ работу первыхъ. Свѣдѣнія пріурочиваются обыкновенно къ концу года и даютъ картину положенія дѣла къ 31 декабря. Впрочемъ отсюда бываютъ исключенія; такъ, напримѣръ, таблица, помѣщаемая въ бельгійской статистикѣ подъ № 12, даетъ число учениковъ, присутствовавшихъ въ классѣ 30 іюня, а таблица № 12bis—число учениковъ, присутствовавшихъ 31 декабря.

Для послѣдняго трехлѣтняго изслѣдованія народнаго образованія, министръ разослалъ главнымъ инспекторамъ формы всѣхъ необходимыхъ таблицъ 10 ноября 1893 года и просилъ представить въ министерство собранныя свѣдѣнія не позже 20 февраля 1894 г.

Общее число таблицъ, по которымъ производилось это изслѣдованіе, равняется 41 (въ томъ числѣ было 7 двойныхъ) и распредѣляется слѣдующимъ образомъ: *7 таблицъ* составлены главными и кантональными инспекторами, или инспектрисами и назначены для описанія школъ общинныхъ и школъ признанныхъ или субсидируемыхъ (начальныхъ школъ, школъ для маленькихъ дѣтей и для взрослыхъ); *3 таблицы* — посвящены совѣщаніямъ учителей и учительницъ; *1* (двойная) — даетъ свѣдѣнія о числѣ школъ, объ учащихъ и объ ученикахъ, присутствовав-

шихъ въ классѣ 30 іюня и 31 декабря; *6 таблицъ*—относятся къ назначенію учащихъ, оставленію ими мѣстъ, увольненію учащихъ и къ прекращенію выдачи имъ содержанія; *1 таблица*—даетъ свѣдѣнія объ учащихся, вносящихъ плату и обучающихся безплатно; *1 таблица*—о числѣ учениковъ, покинувшихъ школу до и послѣ окончанія полнаго курса; *2 таблицы*—о числѣ школъ, въ которыхъ не проходится полностью вся обязательная программа и въ которыхъ преподаются необязательные предметы; *2 таблицы*—объ учебникахъ; *2*—о конкурсахъ; *5*—о школьныхъ помѣщеніяхъ, классахъ и мебели; *7*—о школахъ для малолѣтнихъ и о классахъ для взрослыхъ; *1*—о школахъ при больницахъ, богадѣльняхъ и т. п.; *1*—о школьныхъ обществахъ трезвости; *1*—о школьныхъ сбереженіяхъ. Статистика школьныхъ сбереженій ежегодно публикуется министерствомъ желѣзныхъ дорогъ, почтъ и телеграфовъ. Статистическія свѣдѣнія о конкурсахъ составляются испытательными коммиссіями.

Всѣ таблицы составляются по образцамъ или планамъ, установленнымъ министромъ внутреннихъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія.

Къ этимъ подробнымъ таблицамъ главный инспекторъ присоединяетъ свой годовой отчетъ. Послѣдній состоитъ изъ распредѣленныхъ по кантонамъ данныхъ по статистикѣ школъ, классовъ для взрослыхъ и экзаменовъ (приложеніе A) и изъ отчета собственно о положеніи дѣла образованія (приложеніе B). Кромѣ того, губернаторы провинцій доставляютъ подробныя свѣдѣнія о средствахъ, назначенныхъ на народное образованіе провинціями, общинами, благотворительными бюро и т. д.

Вслѣдствіе закона 6 іюля 1879 г., статистики частныхъ школъ болѣе не существуетъ, такъ какъ инспектора не имѣютъ къ нимъ никакого отношенія.

5. **Изданія.**—Въ статистическомъ ежегодникѣ Бельгіи (*Annuaire statistique de la Belgique*) ежегодно печатаются краткія статистическія свѣдѣнія о положеніи начальнаго образованія. Сюда входятъ свѣдѣнія о нормальныхъ школахъ, объ учительскомъ персоналѣ начальныхъ школъ, о числѣ школъ и учащихся по провинціямъ, о числѣ школъ для взрослыхъ и для малолѣтнихъ и объ учащихся въ нихъ.

По закону, министръ внутреннихъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія каждые 3 года долженъ представлять палатамъ отчетъ о положеніи въ Бельгіи начальнаго образованія за послѣднее трехлѣтіе. (*Rapport triennal sur la situation de l'instruction primaire en Belgique*) *).

Отчетъ 1892 г. относится къ шестнадцатому трехлѣтію (1888—1889—1890 гг.) и раздѣляется на шесть главъ: управленіе и надзоръ; нормальныя школы; экзамены учителей и выдача имъ дипломовъ; положеніе начальнаго образованія; способы его усовершенствованія; пенсіи и пособія; расходы, употребленіе суммъ. Къ отчету приложено 138 статистическихъ таблицъ и другихъ документовъ.

Изъ нихъ, 3 таблицы посвящены посѣщаемости начальныхъ школъ учениками. Онѣ заключаютъ въ себѣ слѣдующія свѣдѣнія: 1) о числѣ платныхъ и безплатныхъ учениковъ, записанныхъ въ теченіе 1889—1890 школьнаго года и сравненіе продолжительности посѣщенія ими школъ съ временемъ открытія школъ; 2) свѣдѣнія числѣ платныхъ и безплатныхъ учениковъ, покинувшихъ школу въ 1889—1890 г.,

*) Во время печатанія этой книги, отчетъ за періодъ 1891—1892—1893 гг. только что былъ представленъ палатамъ, но еще не былъ изданъ.

до и послѣ окончанія полнаго учебнаго курса, какъ въ общинныхъ школахъ, такъ и въ школахъ признанныхъ или субсидируемыхъ.

6. **Главныя данныя статистики.**—Главныя данныя школьной статистики Бельгіи помѣщены въ слѣдующихъ таблицахъ:

Учебныя заведенія для образованія учителей.

(Государственныя нормальныя школы, государственныя отдѣленія нормальныхъ школъ, признанныя нормальныя школы).

ГОДЫ.	Число учебныхъ заведеній для:		Число учащихся, записанныхъ въ учебныя заведенія		Число учащихся, получившихъ дипломы.		
	Учителей.	Учительницъ.	Учителей.	Учительницъ.	Учителей.	Учительницъ.	Всего.
1845	9	»	468	»	»	»	
1850	11	10	540	69	125	»	125
1855	12	13	569	189	142	60	202
1860	12	13	646	236	161	54	215
1865	14	16	990	424	212	83	295
1870	14	19	1.238	819	288	188	476
1875	15	23	1.199	1.216	325	320	645
1880	13	10	1.354	1.363	362	318	680
1884	11	17	1.657	1.915	399	384	783
1885	19	32	1.372	1.818	544	539	1.083
1890	18	29	1.065	1.451	295	430	725
1892	19	30	1.100	1.462	268	393	661
1893	19	30	1.111	1.545	288	427	715
1894	19	32	1.195	1.558	307	430	737

Изъ 9 нормальныхъ школъ для учителей, существовавшихъ въ 1845 г., было 2 школы государственныхъ и 7 школъ частныхъ, признанныхъ правительствомъ. Къ 1880 году, число государственныхъ нормальныхъ школъ увеличилось до 6, а къ 1889 г. ихъ осталось всего 5. Кромѣ того, есть еще два государственныхъ отдѣленія нормальныхъ школъ; въ 1880 г. ихъ было 6. Число частныхъ признанныхъ нормальныхъ школъ равнялось, въ 1894 г., 12. Что касается до заведеній для учительницъ, то до 1874 г. не существовало ни одной государственной женской нормальной школы. Въ 1880 г. ихъ было 6; въ настоящее время существуетъ только 3 школы и 3 отдѣленія государственныхъ и 26 частныхъ школъ, признанныхъ правительствомъ.

Школы для малолѣтнихъ (écoles gardiennes).

ГОДЫ.	Число школъ.		Число дѣтей.	
	Подчиненныхъ государственной инспекціи.	Частныхъ.	Въ школахъ, подчиненныхъ инспекціи.	Въ частныхъ школахъ.
1845	101	293	9.405	9.349
1860	210	250	»	»
1869	354	255	43.512	17.058
1875	566	363	»	»
1878	728	1.129	90.108	33.923
1881	708	»	56.408?	»
1885	876	»	85.483	»
1890	1.145	»	113.172	»
1892	1.237	»	124.960	»
1893	1.321	»	133.833	»
1894	1.347	»	137.356	»

Школъ для малолѣтнихъ особенно много въ фабричныхъ провинціяхъ — главнымъ образомъ во Фландріи (174 въ восточной Фландріи и 184 въ западной) и въ Геннегау (въ 1894 г. — 442). Изъ общаго числа 1.347 школъ, подчиненныхъ инспекціи, общинныхъ было 724 и признанныхъ 623.

Начальныя школы.

ГОДЫ.	Начальныя школы, подчиненныя государственной инспекціи.					Частныя школы				
	Школы:		Школы для:							
	общинныя	частныя признан.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	смѣшанныя.	Всего.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	Всего.
1845	2.350	1.081	480	382	2.569	3.431	251	479	1.133	1.863
1857	2.942	845	819	733	2.235	3.787	256	552	757	1.565
1860	3.095	813	911	835	2.162	3.908	332	697	621	1.650
1869	3.730	530	1.198	1.133	1.929	4.260	254	525	335	1.114
1875	4.157	503	1.504	1.439	1.717	4.660	262	687	247	1.196
1878	4.376	463	1.646	1.563	1.630	4.839	196	486	208	890
1881	1.713	13	1.508	1.434	1.784	1.726	»	»	»	»
1883	4.787	10	1.541	1.501	1.755	4.797	»	»	»	»
1885	4.009	1.465	1.520	1.761	2.193	5.474	»	»	»	»
1890	4.097	1.576	1.593	1.917	2.163	5.673	»	»	»	»
1892	4.215	1.582	1.635	1.976	2.186	5.797	»	»	»	»
1893	4.195	1.583	1.586	1.997	2.195	5.778	»	»	»	»
1894	4.238	1.971	1.720	2.228	2.261	6.209	»	»	»	»

Подъ вліяніемъ закона 1879 г., почти всѣ частныя признанныя школы исчезли.

Общее число школъ, подчиненныхъ государственной инспекціи, распредѣлялось по провинціямъ слѣдующимъ образомъ: въ Антверпенѣ—440; въ Брабантѣ—853; въ Западной Фландріи—584; въ Восточной Фландріи—646; въ Геннегау—1.206; въ Люттихѣ — 832; въ Лимбургѣ — 311; въ Люксембургѣ — 619 и въ Намурѣ — 718.

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Школы общинныя и признанныя частныя.									Частныя школы.				
	Общинныя школы				Признанныя частныя школы.				Всего.					Всего
	Учителя.		Учительницы.		Учителя.		Учительницы.			Учителя.		Учительницы.		
	Свѣтск.	Духовн.	Свѣтск.	Духовн.	Свѣтск.	Духовн.	Свѣтск.	Духовн.		Свѣтск.	Духовн.	Свѣтск.	Духовн.	
1857	3.354	19	401	182	298	113	235	1.329	5.931	922	326	819	1.106	3.173
1860	3.475	2	516	191	271	81	218	1.199	5.953	792	346	725	1.406	3.269
1869	4.262	9	1.186	342	99	43	130	1.036	7.107	426	339	485	1.171	2.421
1875	4.982	13	1.791	449	51	38	98	1.119	8.541	286	375	344	1.202	2.207
1878	5.395	19	2.281	507	40	37	78	1.060	9.417	279	396	332	1.384	2.391
1881	5.300	»	2.987	23	7	»	3	8	8.328	»	»	»	»	»
1883	5.373	»	3.268	16	6	»	2	4	8.669	»	»	»	»	»
1885	5.017	»	2.883	41	1.089	59	262	1.316	10.667	»	»	»	»	»
1890	5.438	»	3.069	84	1.112	77	425	1.590	11.795	»	»	»	»	»
1892	5.601	»	3.270	112	1.078	87	395	1.745	12.238	»	»	»	»	»
1893	5.695	2	3.264	122	1.054	99	429	1.805	12.470	»	»	»	»	»
1894	5.785	3	3.315	139	1.248	209	532	2.338	13.569	»	»	»	»	»

Въ рубрики этой таблицы «учителя» и «учительницы» входятъ: учителя и помощники учителей, учительницы и помощницы. Число учащихъ увеличивалось гораздо быстрѣе, чѣмъ число школъ: въ 1857 г. на 100 школъ приходилось 159 учителей, а въ 1894 г. — 218. Съ 1857 г., число учащихъ болѣе чѣмъ удвоилось. Послѣ закона 1879 г., въ общинныхъ и частныхъ признанныхъ школахъ учащихъ конгрегаціонистовъ почти вовсе не осталось.

Слѣдующая таблица, заключающая свѣдѣнія объ ученикахъ начальныхъ школъ, показываетъ, что съ 1845 г. число учащихся болѣе чѣмъ удвоилось, причемъ дѣвочекъ прибавилось больше, чѣмъ мальчиковъ. Число учениковъ въ платныхъ школахъ уменьшилось больше чѣмъ на половину. Учащихся въ безплатныхъ школахъ въ $3^1/_2$ раза больше, чѣмъ въ платныхъ.

Учащіеся начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Школы, подчиненныя государственной инспекціи							Школы частныя.		
	Школы:		Школы для:		Школы:		Всего.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	Всего.
	общинныя.	признан. частныя.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	безплатныя.	платныя.				
1845	218.051	108.559	182.916	143.697	174.425	152.188	326.613	42.868	56.904	99.772
1857	302.743	96.885	219.131	180.497	250.234	149.394	399.628	39.662	60.045	99.707
1860	316.898	85.731	221.621	181.008	262.744	139.885	402.629	42.697	65.062	107.759
1869	424.349	69.036	267.368	226.017	339.231	154.154	493.385	30.967	54.372	85.339
1870	433.390	63.581	»	»	353.716	143.255	496.971	»	»	»
1875	489.168	67.955	»	»	410.573	146.550	557.123	»	»	»
1878	527.417	70.796	318.496	279.717	452.317	145.896	598.213	32.941	57.184	90.125
1881	339.317	801	188.539	151.579	303.938	36.180	340.118	»	»	»
1883	345.687	325	191.725	154.287	318.692	27.320	346.012	»	»	»
1885	422.150	166.654	324.658	264.146	499.699	89.105	588.804	»	»	»
1890	440.646	175.445	335.039	281.052	537.817	78.274	616.091	»	»	»
1892	458.649	182.196	347.763	293.082	567.601	73.214	640.845	»	»	»
1893	465.921	186.283	353.667	298.537	580.235	71.969	652.204	»	»	»
1894	465.814	229.397	370.775	324.436	621.169	74.042	695.211	»	»	»

Учащіеся школъ для взрослыхъ.

ГОДЫ.	Школы, подчиненныя государств. инспекціи.					Школы частныя.		
	Школы:		Школы:		Всего.	Мужскія.	Женскія.	Всего.
	общинныя.	признанныя частныя	мужскія.	женскія.				
1845	6.385	31.765	17.156	20.994	38.150	51.198	80.358	131.556
1860	13.455	31.370	20.549	24.276	44.825	56.242	80.053	136.295
1869	67.668	6.497	55.344	18.821	74.165	57.443	85.560	143.003
1875	66.979	7.688	51.776	22.891	74.667	53.516	76.490	130.006
1878	73.888	8.455	58.988	23.355	82.343	61.891	84.329	146.220
1881	76.253	665	59.268	17.650	76.918	»	»	»
1885	61.759	2.589	49.808	14.540	64.348	»	»	»
1890	62.159	5.516	52.014	15.661	67.675	»	»	»
1892	64.515	6.430	54.475	16.470	70.945	»	»	»
1893	63.430	6.041	53.219	16.252	69.471	»	»	»
1894	62.071	5.633	51.955	15.749	67.704	»	»	»

Процентъ рекрутъ, не умѣвшихъ ни читать, ни писать.

ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.
1840	51	1880	22	1892	15
1850	41	1885	18	1893	15
1810	39	1890	16	1894	14
1870	29	1891	16		

ГЛАВА IV.

Франція.

I.

Исторія.

Средніе вѣка.—Исторію начальнаго образованія во Франціи можно возвести къ весьма отдаленнымъ временамъ. Еще Карлъ Великій пытался бороться съ невѣжествомъ, предписывая священникамъ заводить школы въ ихъ приходахъ; нѣкоторые епископы помогали ему въ этомъ дѣлѣ. «Пусть священники устраиваютъ школы въ селеніяхъ и мѣстечкахъ», — предписывалъ въ 797 году епископъ орлеанскій—«и пусть не отказываютъ прихожанамъ, которые пожелаютъ довѣрить имъ для обученія грамотѣ своихъ дѣтей». Но еще нѣсколько вѣковъ въ христіанской Галліи продолжало царить невѣжество. «Школьные учителя были такой рѣдкостью (въ 1065 г.), что въ деревняхъ, можно сказать, ихъ не увидѣли бы буквально ни одного, а въ большихъ городахъ нашли бы съ великимъ трудомъ», писалъ Guibert de Nogent.

Съ XII вѣка положеніе, какъ будто, улучшилось. Третій Латранскій соборъ (1179 г.) требовалъ обученія и для бѣдняковъ, говоря, что церковь обязана заботиться объ умственныхъ потребностяхъ, такъ же, какъ и объ ихъ матеріальныхъ нуждахъ. Изысканія ученыхъ, въ шестидесятыхъ и семидесятыхъ годахъ (1860–1881) извлекшихъ интересные документы изъ архивовъ и всесторонне изслѣдовавшихъ данный вопросъ, доказали, что въ средніе вѣка было больше школокъ (*petites écoles*), чѣмъ принято думать. Дёлиль нашелъ 33 такихъ школы въ Нормандіи въ XIII вѣкѣ, Кентенъ — 28 въ департаментѣ Йоны въ средніе вѣка, де Ребекъ — 11 въ Сѣверномъ департаментѣ, Бабо—7 въ департаментѣ Обы и т. д. Но, намъ кажется, было бы слишкомъ смѣло заключить отсюда, какъ это дѣлаетъ Боренэръ, что школы имѣлись «если не во всѣхъ сельскихъ приходахъ, то, по крайней мѣрѣ, въ большинствѣ ихъ»;—вѣдь и въ наши дни школы тамъ насчитываются всего лишь сотнями *). Достовѣрно, что школы были у аббатовъ, епископовъ, простыхъ священниковъ, но сомнительно, чтобы онѣ въ ту пору имѣлись повсюду и чтобы образованіе было широко распространено.

Отъ реформаціи до 1789 г.—Вліяніе реформаціи, которая если и не создала школъ въ Германіи, то зато увеличила ихъ число, во Франціи сказалось, повидимому, иначе: здѣсь религіозныя войны, кажется, больше разрушили школъ, чѣмъ

*) Въ 1380 г. главный парижскій каноникъ, въ вѣдѣніи котораго были начальныя школы, собралъ городскихъ учителей и учительницъ для приведенія къ присягѣ новымъ статутамъ и ихъ оказалось всего 63.

создали *). Однако Трентскій соборъ возобновилъ постановленія 3-го и 4-го Латранскихъ соборовъ о томъ, чтобы при каждой церкви содержался учитель грамотности, а нѣкоторые провинціальные французскіе соборы издали предписанія объ устройствѣ христіанскихъ школъ, гдѣ бы учили азбукѣ, первымъ началамъ грамматики, катехизису и пѣнію.

Короли, съ своей стороны, издавали разные указы на этотъ счетъ, начиная отъ среднихъ вѣковъ. Въ серединѣ XVI столѣтія (1560 г.) орлеанскіе генеральные штаты просили объ устройствѣ школъ «во всѣхъ городахъ и селахъ» и требовали, «чтобы отцовъ и матерей принуждали, подъ страхомъ пени, посылать дѣтей въ школы». Чувствовалось вѣяніе Возрожденія. Генеральные штаты 1576 и 1588 г.г. заботились о томъ же. Этимъ ходатайствамъ пытались удовлетворить указы 1566 и 1567 г.г., а потомъ, при Генрихѣ IV,—указы 1598 и 1608 гг. Въ XVII вѣкѣ было издано по крайней мѣрѣ 7 эдиктовъ и декларацій о томъ же предметѣ, именно въ 1640, 1657, 1666, 1686, 1690, 1695 и 1698 годахъ. Нѣкоторые изъ нихъ были запечатлѣны тѣмъ же духомъ, какъ и отмѣна нантскаго эдикта; такъ, въ 1704 г., Людовикъ XIV приказывалъ, чтобы «были заведены учителя и учительницы во всѣхъ приходахъ, гдѣ таковыхъ не имѣется, для обученія катехизису и необходимымъ молитвамъ дѣтей, именно тѣхъ, которыя принадлежатъ къ религіи, ложно именуемой реформатской». Предписывалось, чтобы, въ случаѣ нужды, жители были обложены особой податью на этотъ предметъ, и чтобы родителей обязывали посылать дѣтей въ эти школы. Въ 1724 г., при Людовикѣ XV, этотъ приказъ былъ строжайше подтвержденъ. Исполнялся ли онъ?

Изъ протоколовъ объѣздовъ епархій архіепископомъ руанскимъ видно, что, съ 1710 по 1717 г., онъ нашелъ въ 1159 приходахъ 1161 школу, изъ которыхъ 306 было для дѣвочекъ. Въ 1790 г., изъ 200 общинъ руанскаго округа, только въ 13 не было школъ. Доказано, что во Фландріи, въ эпоху революціи, было много школъ. То же было въ епархіяхъ Безансонской, Лангрской, Труа, Шалона на Марнѣ, Санской, Реймской, гдѣ Maggiolo насчиталъ по школьнымъ реестрамъ 606 учителей и учительницъ, занимавшихся обученіемъ въ 1790 году. Горцы Вріансона поставляли школьныхъ учителей въ Провансъ. Правда, что востоку и сѣверу Франціи болѣе посчастливилось въ отношеніи начальнаго обученія, тогда какъ въ другихъ частяхъ, и главнымъ образомъ въ центрѣ, на юго-западѣ и западѣ, школы были сравнительно малочисленны **). Парижъ и его предмѣстья были въ лучшемъ положеніи: тамъ насчитывалось 334 школы, изъ которыхъ 167 было для дѣвочекъ.

Отмѣчено нѣсколько попытокъ созданія семинарій въ XVIII вѣкѣ, но во всякомъ случаѣ средствъ для приготовленія учителей было тогда недостаточно. Аббатъ де-Ла-Салль не безъ труда основалъ въ XVII столѣтіи институтъ братства христіанскихъ школъ (*Institut des frères des écoles chrétiennes*) и создалъ методу совмѣстнаго обученія, при посредствѣ которой можно было достигнуть бо́льшихъ результатовъ, чѣмъ при одиночномъ обученіи; но этотъ институтъ въ 1789 г. имѣлъ всего только одну тысячу преподавателей.

*) См. «*L'Instruction primaire en France*», аббата Аллена, стр. 46.

**) Напр., на 106 сельскихъ общинъ нынѣшняго орлеанскаго округа было всего 50 школъ въ 1750 г.

Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ образовались женскія конгрегаціи для основанія благотворительныхъ школъ.

Во многихъ мѣстностяхъ плата учителямъ собиралась при помощи налога на обывателей, но было много и такихъ начальныхъ школъ, которыя пользовались доходами съ пожертвованій щедрыхъ даятелей. Бѣдныя дѣти обыкновенно принимались безплатно, въ особенности въ школахъ, содержимыхъ духовными конгрегаціями.

Учителя получали вознагражденіе иногда отъ помѣщика, или же изъ доходовъ съ пожертвованныхъ фондовъ, а чаще отъ мѣстныхъ жителей. Жалованье имъ выплачивалось или натурой или деньгами, но въ общемъ оно было очень скуднымъ, и сами они были, по большей части, люди мало образованные. Курсъ ограничивался церковнымъ пѣніемъ, чтеніемъ по печатному и по писанному, письмомъ, первыми правилами ариѳметики и катехизисомъ, иногда учили еще читать по латыни. Но и эта программа выполнялась далеко не вся и во многихъ школахъ награждали почетнымъ титуломъ «писателя» (*écrivain*) малыщей, которые простирали свою образованность до умѣнья выводить буквы. Нерѣдко преподавателемъ являлся кюре, или какое-нибудь иное духовное лицо, ограничивавшееся тѣмъ, что выучивало дѣтей молитвамъ и чтенію катехизиса.

Изслѣдованіе относительно подписей супруговъ на брачныхъ актахъ, произведенное г. Maggiolo лѣтъ 30 тому назадъ, по порученію министра народнаго просвѣщенія, даетъ нѣкоторое понятіе о развитіи начальнаго образованія въ прошломъ вѣкѣ. Maggiolo были доставлены бланки съ отвѣтами отъ 15.928 учителей изъ 78 департаментовъ *).

Вотъ данныя о числѣ подписей на брачныхъ актахъ:

Пятилѣтія.	Общее число брачныхъ актовъ.	Процентъ супруговъ, подписавшихъ акты.	
		Мужья.	Жены.
1686—1690	217.009	29,06	13,97
1786—1790	345.226	47,05	26,87
1816—1820	381.494	54,35	34,74

Какъ ни далекъ отъ совершенства такой пріемъ изслѣдованія, однако онъ даетъ право заключить, что народное образованіе уже существовало въ концѣ XVII столѣтія, такъ какъ три десятыхъ мужчинъ могли подписать свое имя, но это образованіе было еще мало распространено, въ особенности между женщинами. Отсюда же можно вывести заключеніе, что народное образованіе сдѣлало замѣтные успѣхи въ теченіи XVIII столѣтія, такъ какъ тогда могли подписать свое имя подъ брачными актами уже половина всѣхъ мужчинъ и четвертая часть женщинъ. И прогрессъ этотъ продолжался во время революціи и первой имперіи, несмотря на кризисъ, пережитый начальными школами; къ 1820 г. уже болѣе половины мужчинъ и треть женщинъ могли поставить свою подпись. Женщины все еще оказывались сильно отставшими, хотя сравнительно онѣ прогрессировали быстрѣе мужчинъ**).

*) См. подробные результаты этого изслѣдованія во 2-мъ томѣ «Статистики начальнаго образованія» («*Statistique de l'enseignement primaire*») стр. CLXVI и слѣд.

**) О начальномъ образованіи въ эпоху, предшествовавшую 1789 г., появилось много монографій, а именно: Maggiolo, Quantin, Babeau, Fayet, de Resbecq и книга

Конечно, подпись при такомъ торжественномъ случаѣ, какъ бракосочетаніе, еще не можетъ служить патентомъ на образованность, но во всякомъ случаѣ она указываетъ на то, что школа посѣщалась; а такъ какъ учебный курсъ былъ тогда очень ограниченъ, то эта подпись вѣрнѣе, чѣмъ теперь, даетъ представленіе о распространеніи начальнаго образованія.

Судя по этимъ даннымъ, образованіе, повидимому, было болѣе распространено на востокѣ и въ Нормандіи. Такъ, въ Вогезахъ, въ 1786—90 г., 92% супруговъ подписали свои акты. Болѣе 75% даютъ: Масъ, Юра, Мёрта, Ла-Маншъ, Кальвадосъ, Дубъ, Мозель, Марна, Арденны, Эръ. Вотъ почему главнымъ образомъ къ этимъ областямъ относятся архивные документы, подтверждающіе существованіе многихъ школъ. Напротивъ, въ центральныхъ, юго-западныхъ и западныхъ департаментахъ, Maggiolo, по большей части, находилъ незначительное число подписей. Менѣе 20% супруговъ, подписавшихъ свои фамиліи, было въ Тарнѣ, Віеннѣ, Верхней Гароннѣ, Мэнѣ и Луарѣ, Тарнѣ и Гароннѣ, Индрѣ, Крёзѣ, Алье, Ніеврѣ, Морбиганѣ и въ Ландахъ *).

Во время революціи.—Въ эпоху созванія генеральныхъ штатовъ, сельское населеніе, въ поданныхъ имъ челобитныхъ, представило печальную картину состоянія начальнаго образованія и почти единогласно требовало организаціи народнаго образованія и учрежденія начальныхъ школъ. Учредительное собраніе и слѣдовавшія за нимъ собранія дѣйствительно занялись народнымъ образованіемъ, но долгое время все дѣло ограничивалось одними проектами, безъ принятія сколько-нибудь дѣйствительныхъ мѣръ.

Въ декларацію правъ человѣка и гражданина, вотированную въ августѣ 1789 г., былъ включенъ параграфъ, гласящій: «будетъ создано и организовано *общественное образованіе*, доступное всѣмъ гражданамъ, безплатное въ тѣхъ частяхъ обученія, которыя необходимы всѣмъ людямъ безъ изъятія; учебныя заведенія будутъ заведены постепенно, сообразно дѣленію на части государства». Учредительному комитету было поручено въ октябрѣ 1790 г. выработать планъ организаціи народнаго образованія и Талейранъ, назначенный докладчикомъ комитета, представилъ собранію свою записку (19 сентября 1791 г.). «Люди объявлены свободными,—говоритъ онъ,—но кому неизвѣстно, что образованіе безпрестанно увеличиваетъ сферу граж-

«Начальное образованіе во Франціи до революціи на основаніи послѣднихъ работъ и неизданныхъ документовъ» (*L'Instruction primaire en France avant la Révolution d'après les travaux récents et des documents inédits*» (*1881*) аббата Аллена, представляющая историческій трудъ, богатый документами, но имѣющій скорѣе характеръ апологическій, чѣмъ критическій.

*) Въ Ландахъ въ 1786—90 гг. подписали свои фамиліи 5,2% мужей и 1,7% женъ. Въ спеціальной работѣ, относящейся къ Лангрской епархіи, опубликованной Файе еще до работы Maggiolo, находимъ, что въ 1701 — 1725 гг. подписали свои фамиліи 15,7% мужей и 20% женъ; въ 1751 — 1775 гг. 63% мужей и 27,8% женъ; въ 1801 1825 гг. 80% мужей и 49,2% женъ. Но эта область принадлежитъ къ числу тѣхъ мѣстностей, гдѣ образованіе было наиболѣе распространено, и она не можетъ считаться типичной для всей Франціи. Maggiolo нашелъ, что въ департаментѣ Верхней Марны было слѣдующее число супруговъ, подписавшихъ свои фамиліи: въ 1686—90 гг. 39,5% мужей и 19,9% женъ; въ 1786—90 гг. 74,8% мужей и 35,6% женъ, въ 1816 — 20 г.г. 84,6% мужей и 52,5% женъ.

данской свободы и одно лишь можетъ поддержать политическую свободу противъ всякихъ посягательствъ деспотизма». Проектъ закона гласилъ: «первая ступень обученія—начальныя школы, гдѣ будутъ учить чтенію, письму, начальнымъ основаніямъ французскаго языка, четыремъ правиламъ ариѳметики, географіи департамента, а въ большихъ городахъ и геометрическому черченію. Учителя должны получать отъ 400 до 1.000 ливровъ содержанія, а послѣ двадцатилѣтнихъ занятій—пенсію, равную жалованью. Вторая ступень—училища въ центральныхъ городахъ округовъ съ семилѣтнимъ курсомъ, включающимъ логику и математическія науки. Третья ступень спеціальныя школы въ главныхъ городахъ департаментовъ, выпускающія инженеровъ, священниковъ, докторовъ». По этому проекту, первая школьная ступень предполагалась совершенно безплатной; обученіе не должно было быть обязательнымъ и, по какому то странному предубѣжденію,—дѣвочкамъ разрѣшалось оставаться въ школѣ только до 8-лѣтняго возраста. Проектъ этотъ, внушенный желаніемъ поднять нравственный уровень народа, обѣщалъ слишкомъ много, сравнительно со средствами той эпохи и явно стремился къ однообразію, не вполнѣ соотвѣтствующему истиннымъ нуждамъ каждой области. Учредительное собраніе не имѣло времени ни вотировать, ни даже обсудить этотъ проектъ.

При законодательномъ собраніи, комитетъ народнаго просвѣщенія отвергъ этотъ планъ и замѣнилъ его другимъ, редактированнымъ Кондорсэ и читаннымъ имъ въ засѣданіяхъ 20 и 21 апрѣля 1792 года. Проектъ этотъ, замѣчательный широтой взглядовъ, задается еще болѣе обширными задачами, чѣмъ предыдущій. Начальную школу предполагается устраивать въ каждомъ селеніи, насчитывающемъ не менѣе 400 душъ, или въ каждой группѣ деревень, населеніе которыхъ составитъ въ общемъ 400 человѣкъ; среднія школы устраиваются въ каждомъ округѣ или городѣ съ четырехтысячнымъ населеніемъ; сверхъ того проектируется 116 институтовъ и 9 лицеевъ. Во всѣмъ разрядахъ училищъ обученіе предполагается совершенно безплатное, преподаватели вознаграждаются жалованьемъ отъ 600 до 1.400 франковъ (225—525 р.); для взрослыхъ предполагаются публичныя чтенія, которыя должны вестись по воскресеньямъ учителями, а по буднямъ профессорами высшихъ училищъ.

Проектъ этотъ имѣлъ судьбу, одинаковую съ проектомъ Талейрана—онъ даже не обсуждался. Зато онъ имѣлъ вліяніе на болѣе важные проекты конвента.

Дѣйствительно, въ эпоху конвента, этотъ законопроектъ былъ уже почти принятъ комитетомъ народнаго просвѣщенія и вновь возродился (въ ноябрѣ 1792 г.) въ докладѣ Лантена, а именно въ той части его, которая касалась начальныхъ школъ. Въ числѣ другихъ измѣненій, въ него была введена черта, характеристичная для той эпохи: избраніе преподавателей родителями учащихся. «Живѣйшую заботу конвента,—говорилось въ этомъ докладѣ—составляетъ организація народнаго образованія, этотъ первый долгъ государства по отношенію ко всѣмъ гражданамъ». Собраніе приняло 12 декабря первый параграфъ проекта, въ послѣдующихъ засѣданіяхъ продолжало обсужденіе его, но ни къ чему не пришло.

Въ ожиданіи, когда можно будетъ вотировать основной законъ, конвентъ принялъ 30 мая 1793 г., представленный Барерэмъ отъ имени комитета общественнаго спасенія, декретъ въ четырехъ параграфахъ, излагающій общіе принципы будущаго закона. Послѣ паденія жирондистовъ, комитетъ выработалъ новый планъ, представленный Лаканалемъ (26 іюня 1793 г.), но собраніе отвергло этотъ новый проектъ,

отдавъ предпочтеніе проекту Лепелетье Сентъ Фаржо, передѣланному коммиссіей изъ 6 членовъ (декретъ 13 августа 1793 г.). Вскорѣ послѣ того, на основаніи доклада Ромма, сдѣланнаго отъ имени комитета народнаго просвѣщенія, конвентъ замѣнилъ декретъ 13 августа декретами 30 вандемьера II года (21 октября 1793 г.) и 5, 7 и 9 брюмера (26, 28 и 30 октября 1793 г.). Затѣмъ, вмѣсто плана комитета, конвентъ принялъ планъ, предложенный Букье и вотировалъ декретъ 29 фримера II года, провозглашавшій полную свободу обученія. Желаніе создать начальное образованіе было несомнѣнно искреннее и горячее, но роды были трудны и дитяти не суждено было жить.

Робеспьеръ развивалъ съ трибуны идеи Кондорсэ и изложилъ его доктрину такимъ образомъ: «прошу издать декретъ о томъ, чтобы мальчики съ пяти-лѣтняго возраста до 12-лѣтняго, а дѣвочки до 11-лѣтняго, всѣ безъ исключенія и безъ всякихъ различій, воспитывались вмѣстѣ на счетъ республики и чтобы, на основаніи святого закона равенства, всѣ получали одинаковую одежду, одинаковую пищу, одинаковое обученіе, одинаковый уходъ». Робеспьеръ утверждалъ, что этотъ расходъ не будетъ обременителенъ для государства по тремъ причинамъ: всѣ граждане будутъ обязаны платить налогъ на дѣло образованія, пропорціональный ихъ состоянію; доходы съ личнаго имущества дѣтей будутъ идти государству въ теченіи всего періода ихъ воспитанія; наконецъ, дѣти, которымъ придется воздѣлывать землю, съ 8-лѣтняго возраста будутъ сами зарабатывать себѣ на прожитіе. «Въ школьныхъ зданіяхъ поселятъ также стариковъ и больныхъ», — добавлялъ Робеспьеръ, не подозрѣвая неудобствъ такого чудовищнаго совмѣщенія, — «молодое поколѣніе будетъ раздѣлять съ ними умѣренную пищу, и старшія дѣти будутъ по очереди имѣть честь имъ прислуживать». Еще болѣе странныя вещи находимъ въ программѣ С. Жюста, опубликованной послѣ его смерти: «воспитаніемъ дѣтей мужского пола съ 5 до 16-лѣтняго возраста вѣдаетъ отечество. Одеждой имъ во всякое время года служитъ полотно, пищей—коренья, спятъ они на циновкахъ и не болѣе восьми часовъ въ сутки».

Предложеніе Робеспьера не нашло отклика въ конвентѣ, а С. Жюсту такъ и не пришлось развить съ ораторской трибуны свою теорію воспитанія.

Послѣ 9 термидора, Лаканалемъ былъ представленъ проектъ, повторявшій отчасти систему 26 іюня 1793 г. и на этотъ разъ онъ былъ принятъ (законъ 27 брюмера III года—17 ноября 1794 г.). За нѣсколько дней до того (30 октября 1794 г.), былъ изданъ декретъ объ открытіи первой нормальной школы, которая можетъ считаться родоначальницей нынѣшнихъ высшихъ нормальныхъ школъ. Существовала она въ продолженіе четырехъ мѣсяцевъ III года. Ученики, получившіе образованіе въ этой «школѣ республики», должны были впослѣдствіи открывать въ главныхъ городахъ кантоновъ нормальныя школы, чтобы пріобрѣтенныя свѣдѣнія «передать гражданамъ и гражданкамъ, желающимъ посвятить себя дѣлу обученія».

Во всѣхъ проектахъ конвента была та ошибка, что онъ стремился обнять слишкомъ многое, разсчитывая, что государственный бюджетъ могъ въ ту эпоху выдержать предполагаемыя имъ щедрыя затраты на дѣло народнаго образованія. Надлежало ихъ урѣзать и создать планъ болѣе скромный, который долженъ былъ стать однимъ изъ основныхъ законовъ конституціи III года. Докладъ объ образованіи былъ редактированъ Дону и прочитанъ имъ собранію 24 іюня 1795 г.; но лишь че-

тыре мѣсяца спустя, въ одномъ изъ своихъ предпослѣднихъ засѣданій, собраніе вотировало законъ 3 брюмера IV года (25 октября 1795 г.). Конвентъ, желавшій ранѣе, какъ можно скорѣе и какъ можно далѣе шагнуть впередъ, остался теперь далеко позади намѣченной цѣли. Онъ ограничился требованіемъ «одной или нѣсколькихъ школъ на кантонъ», гдѣ учили бы «читать, писать, считать и началамъ республиканской морали»; учителю онъ обѣщалъ только квартиру, жалованье же должно было выплачиваться родителями, въ размѣрѣ, опредѣленномъ мѣстными властями департамента. Разрѣшалось освобождать отъ платы четвертую часть учащихся. Законъ этотъ ставилъ учителей въ самое неудовлетворительное положеніе.

Къ концу директоріи, начальное образованіе находилось, повидимому, не въ лучшемъ положеніи, чѣмъ въ 1789 г. Съ тѣхъ поръ, навѣрное, больше школъ закрылось, чѣмъ успѣло открыться *).

Школы конгрегацій были уничтожены, много деревенскихъ школъ, содержавшихся щедротами помѣщиковъ, или на особые пожертвованные фонды, прекратили свое существованіе, когда источникъ ихъ доходовъ изсякъ. «Въ городахъ и деревняхъ бѣдняки остаются безъ всякаго образованія»,—писалъ въ IX годъ республики одинъ префектъ. Хотя такое свидѣтельство нѣсколько подозрительно, но оно основывалось на знаніи дѣйствительнаго положенія вещей и почти всѣ префекты выражались тогда въ такомъ родѣ. Тѣмъ не менѣе, статистика показала, что молодое поколѣніе того времени было образовано не менѣе, чѣмъ въ концѣ царствованія Людовика XV **).

Консульство и имперія.—Правительство консульства и имперіи, создавшее лицеи и «университетъ» ***), не сдѣлало ровно ничего для начальныхъ школъ. Шапталемъ былъ изготовленъ одинъ проектъ, но онъ не былъ осуществленъ. Законъ 1 мая 1802 г. гласитъ, что источникомъ народнаго образованія будутъ служить народныя школы, устроенныя общинами, что учителя будутъ назначаться мэрами и получать отъ общинъ помѣщеніе, а отъ родителей учащихся денежное вознагражденіе; но ни одно правительственное распоряженіе не обязало общины исполнить это постановленіе, возобновлявшее законъ 3 брюмера IV года. Наполеонъ, повидимому, не особенно заботился о начальномъ образованіи и рѣдко упоминаетъ о немъ въ торжественныхъ актахъ, изданныхъ въ его правленіе. «Глава государства»—писалъ онъ въ 1807 г. изъ Варшавы—«не пренебрегаетъ трудомъ размышлять о томъ, какого рода образованіе приличествуетъ низшимъ классамъ общества». Однако Наполеонъ ограничился тѣмъ, что призвалъ въ 1808 г. «братьевъ христіанскаго ученія», далъ мѣсто въ университетѣ «маленькимъ» школамъ, «гдѣ выучили читать, писать и первымъ правиламъ счета», а въ 1811 г. предписалъ учителямъ начальныхъ школъ не выхо

*) Нельзя давать ни малѣйшаго довѣрія вычисленіямъ Лаканала, показавшаго 20.500 школъ. При тѣхъ данныхъ, какими онъ пользовался, онъ могъ насчитать и болѣе 28.000 школъ.

**) Въ IX году, генеральный совѣтъ Алліе ходатайствовалъ, чтобы было учреждено по одной школѣ по крайней мѣрѣ въ главныхъ центрахъ каждаго округа. Это доказываетъ, до какой степени ощущался недостатокъ въ школахъ. Правда, Алліе—одинъ изъ тѣхъ департаментовъ, которые на картѣ III. Дюпена показаны отсталыми.

***) *Université de France*—соединенная система народнаго образованія во Франціи. *(Ред.)*.

дить изъ рамокъ этихъ трехъ предметовъ обученія. Въ 1815 г. двѣ трети рекрутовъ были безграмотны. Не надо однако забывать, что въ 1811 г. была основана первая нормальная школа въ Страсбургѣ.

Въ эпоху ста дней, подъ вліяніемъ новой политики и министра Карно, Наполеонъ заговорилъ совсѣмъ другимъ языкомъ: «признавая важность начальнаго образованія для улучшенія судебъ общества, желая поставить эту отрасль нашихъ учрежденій на высоту просвѣщеннаго вѣка»... онъ предписалъ учредить школу, въ родѣ теперешней нормальной, которой дано было имя образцовой школы.

Реставрація.—Реставрація помѣшала осуществленію этого проекта, но начальное образованіе осталось одной изъ важныхъ задачъ политики. Въ 1814 г., еще до ста дней, было образовано общество элементарнаго образованія. Нѣкоторые *) изъ его основателей имѣли случай оцѣнить услуги, оказанныя методомъ взаимнаго обученія въ Англіи, и горячо трудились надъ пропагандой его во Франціи.

Образцовая школа, открытая подъ управленіемъ Мартина въ зданіи старой коллегіи Lisieux, образовывала не только учениковъ, но и учителей. Этотъ остроумный методъ, превращавшій лучшихъ учениковъ въ помощниковъ учителей (*moniteurs*), служившихъ въ нѣкоторомъ родѣ эхомъ учителя, позволялъ послѣднему передавать свои познанія огромному числу учениковъ, давая уроки только немногимъ избранникамъ. При такомъ способѣ, небольшое количество учителей выполняло то, что, при другихъ условіяхъ, представлялось бы для нихъ совершенно невозможнымъ. По поводу этой системы обученія, совершенно основательно возражали, что при ней передача знаній получается далеко не совершенная и примѣненіе ея въ цѣломъ вызываетъ большую трату времени. Тѣмъ не менѣе, въ эпоху, когда и школъ и денегъ было мало, введеніе такого метода было сущимъ благодѣяніемъ. Но онъ былъ перенесенъ либералами изъ страны протестантской и существенно отличался отъ метода одновременнаго обученія, всегда практиковавшагося въ школахъ конгрегацій, для которыхъ среди многочисленнаго учительскаго персонала „братьевъ“ всегда находилось достаточно преподавателей. Вотъ почему и одна и другая сторона раздули въ политическій вопросъ то, что должно было остаться вопросомъ чисто педагогическимъ и внесли въ споръ партійную враждебность.

Подъ вліяніемъ комиссіи народнаго образованія, руководимой Ройе Колларомъ и принявшей въ 1820 г. оффиціальный титулъ королевскаго совѣта, былъ изданъ указъ 29 февраля 1816 г.**), въ которомъ король выражался слѣдующимъ образомъ: „изъ представленнаго намъ отчета о современномъ состояніи народнаго образованія въ городахъ и селахъ нашего королевства, мы узнали, что и въ тѣхъ и въ другихъ ощущается большой недостатокъ въ школахъ, а существующія нуждаются въ важныхъ улучшеніяхъ. Мы убѣждены, что одно изъ великихъ преимуществъ, какія мы можемъ доставить своимъ подданнымъ, состоитъ въ образованіи, соотвѣтствующемъ ихъ положенію и въ томъ, что сіе образованіе, въ особенности когда оно основано на истинныхъ правилахъ религіи и морали, не только является однимъ изъ самыхъ плодотворныхъ источниковъ народнаго благосостоянія, но и содѣйствуетъ охраненію

*) Въ томъ числѣ Александръ Делабордъ, Карно, пасторы Мартинъ и Фроссаръ.

**) Этотъ указъ былъ составленъ послѣ посѣщенія Кювье и Ноэлемъ Голландіи, гдѣ они изучали школьную систему.

въ обществѣ добраго порядка". Указъ этотъ предписывалъ общинамъ заботиться объ обученіи своихъ дѣтей, учреждалъ кантональные комитеты, требовалъ, чтобы учителя имѣли дипломы и отпускалъ для народнаго образованія около 19 т. р. на покупку книгъ.

Указъ 3 апрѣля 1820 г. распространилъ дѣйствіе закона 29 февраля 1816 г. на школы для дѣвочекъ.

Перемѣна, происшедшая къ концу царствованія Людовика XVIII въ общемъ направленіи политики, дала себя почувствовать и на всѣхъ ступеняхъ общественнаго образованія. Депутаты, хотя и безуспѣшно, домогались отмѣны 19 т. р., ассигнованныхъ на народное образованіе

Затѣмъ указъ 8 апрѣля 1824 г. уничтожилъ кантональные комитеты и передалъ начальное образованіе почти въ исключительное завѣдываніе епископовъ. Школы взаимнаго обученія впали въ немилость, перестали пользоваться какимъ либо поощреніемъ и вслѣдъ за этимъ указомъ, 700 изъ нихъ закрылось.

Министерство Мартиньяка имѣло либеральную программу и, чтобы возстановить нѣкоторое равновѣсіе между властію свѣтской и духовной, онъ учредилъ окружные комитеты подъ наблюденіемъ университета. Смѣнившее его министерство Полиньяка держалось совершенно иной политической программы. Тѣмъ не менѣе, польза начальнаго образованія стала уже до такой степени очевидной, что Полиньякъ желалъ стяжать себѣ заслугу организаціи его во Франціи. Графъ Герпонъ Ранвиль*) собралъ о школахъ статистическія свѣдѣнія и издалъ (14 февраля 1830 г.) постановленіе, въ которомъ напомналъ, что „однимъ изъ самыхъ первыхъ и самыхъ трогательныхъ благодѣяній реставраціи было начальное образованіе". Онъ подраздѣлялъ школы на три разряда, поручалъ генеральнымъ совѣтамъ опредѣлить минимумъ вознагражденія преподавателей каждаго разряда школъ и предлагалъ общинамъ изыскать средства на расходы по содержанію школъ, хотя бы для этого пришлось прибѣгнуть къ чрезвычайному налогу.

Это постановленіе содержало почти всѣ главныя положенія, которыя впослѣдствіи суждено было привести въ исполненіе Гизо, но оно не имѣло силы закона, чтобы заставить общины нести издержки по содержанію школъ. Къ тому же, генеральные совѣты 1830 г. не имѣли досуга обсуждать предписанія министра.

По статистическимъ даннымъ, правда не полнымъ, въ 1829 г. было 30.536 школъ для мальчиковъ и смѣшанныхъ для обоего пола съ 1.357.934 учащимися (969.340 мальчиковъ и 388.594 дѣвочки), что составляло едва пятую часть всего числа дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 15 лѣтъ **).

*) При реставраціи нѣсколько разъ были публикуемы краткія статистическія данныя о положеніи народнаго образованія, но они были очень не удовлетворительны. Трудъ, составленный въ 1829 г. по приказанію графа Герпона Ранвиля и изданный въ 1831 г. Монталивье, въ дѣйствительности является первой общей статистикой, какую мы имѣемъ о народномъ образованіи. Впрочемъ она очень далека отъ совершенства. Въ 1826 г. баронъ Ш. Дюпенъ издалъ карту народнаго образованія во Франціи (*carte figurative de l'instructin populaire en France*), послужившую предметомъ горячихъ споровъ. Ее нельзя однако признать достовѣрнымъ статистическимъ документомъ.

**) При томъ же, эти цифры относятся къ дѣтямъ, посѣщавшимъ школы зимою; лѣтомъ было вдвое меньше учениковъ (701.459). Съ другой стороны, когда этотъ

Правительство Луи Филиппа.—Правительство, созданное іюльской революціей, волей-неволей было вынуждено быть на сторонѣ начальнаго образованія. Его происхожденіе обязывало его держаться такой политики. Въ первыя же сессіи парламента, палатамъ было представлено нѣсколько проектовъ новаго закона. Одинъ изъ нашихъ новѣйшихъ историковъ, Гизо, сдѣлавшійся однимъ изъ главныхъ столповъ правительства Луи Филиппа, въ бытность свою министромъ народнаго просвѣщенія, представилъ законопроектъ, составленный по плану г. Кузена, который и былъ вотированъ 28 іюня 1833 г. Этотъ законопроектъ сталъ въ нѣкоторомъ родѣ конституціонной хартіей начальнаго образованія во Франціи. Онъ предписывалъ каждой общинѣ содержать начальную элементарную школу или на свой собственный счетъ, или совмѣстно съ сосѣдними общинами. Каждый главный городъ округа или городъ, имѣющій по крайней мѣрѣ 6.000 д. населенія, долженъ былъ содержать начальную высшую школу. Каждый департаментъ долженъ былъ самостоятельно, или вмѣстѣ съ другимъ департаментомъ, содержать нормальную школу. Для возмѣщенія издержекъ, всякая община, не имѣвшая возможности покрыть этотъ расходъ изъ обыкновенныхъ источниковъ, была обязана обложить своихъ членовъ добавочнымъ налогомъ въ размѣрѣ 3 сантимовъ къ суммѣ поземельной подати и налога на недвижимость, а всякому департаменту разрѣшалось дополнительное обложеніе до 2-хъ сантимовъ. Была установлена стройная финансовая система. Родители возмѣщали часть издержекъ по воспитанію своихъ дѣтей платой за ученіе. Община доставляла помѣщеніе, школьный инвентарь, опредѣленное жалованье учителю *), т. е. несла значительную часть расходовъ. Бѣдные родители освобождались общиной отъ платы за ученіе ихъ дѣтей. На департаментъ возлагалось подготовленіе учителей и подобно тому, какъ общины приходили на помощь бѣднымъ родителямъ, департаментъ выдавалъ денежныя субсидіи бѣднымъ общинамъ, которымъ не хватало трехсантимнаго обложенія на всѣ школьныя издержки. На государство былъ возложенъ общій надзоръ и выдача денежныхъ субсидій тѣмъ департаментамъ, которые были не въ состояніи, при посредствѣ налога въ 2 сантима, выполнить все, что отъ нихъ требовалось.

Посылая ректорамъ текстъ новаго закона, министръ сопровождалъ его слѣдующими словами: «всеобщность начальнаго образованія есть, въ глазахъ правительства, одно изъ величайшихъ и настоятельнѣйшихъ послѣдствій, вытекающихъ изъ нашей хартіи и правительство поспѣшитъ дать его народу».

И Гизо дѣйствительно осуществилъ свой проектъ въ довольно широкихъ размѣрахъ: въ 1830 г. было отъ 27.000 до 30.000 школъ для мальчиковъ и смѣшанныхъ для обоихъ половъ. Однако многія изъ нихъ были въ печальномъ состояніи, вслѣдствіе неудовлетворительности помѣщеній и отсутствія подготовки у учителей. Во

документъ былъ вновь перепечатанъ въ 1832 г. въ одной оффиціальной статистикѣ, то онъ показывалъ уже 27.365 школъ вмѣсто 30.536. За всѣми подробностями статистики народныхъ школъ до 1876 года, отсылаемъ ко 2-му тому «Статистики начальнаго образованія».

*) Законы конвента, за исключеніемъ послѣдняго, относили содержаніе учителей на счетъ націи, а со времени закона 3 брюмера IV года оно предоставлено усмотрѣнію общинъ (законъ требовалъ только отвода помѣщенія учителю). Законъ 1833 г. опредѣлялъ минимумъ постояннаго жалованья въ 75 р. для элементарныхъ школъ и въ 160 р. для высшихъ. Плата за обученіе шла въ дополненіе къ этому жалованью.

всѣхъ этихъ школахъ, какъ кажется, было на самомъ дѣлѣ менѣе милліона учащихся *). Въ 1848 г. было 86 нормальныхъ школъ для подготовки учителей и учительницъ (къ концу реставраціи ихъ было всего 13) и, кромѣ того, 46.614 школъ для мальчиковъ и смѣшанныхъ съ 2.176.000 учащимися. Общинамъ принадлежало въ 1834 году 10.500 школьныхъ зданій, а въ 1847 г.—24.000 **).

Въ 1829 году, болѣе половины рекрутовъ (53%) было совершенно безграмотныхъ, въ 1848 г. ихъ было не болѣе 36%. Конечно, такой процентъ безграмотныхъ все еще слишкомъ великъ, но, чтобы лучше оцѣнить вліяніе школы на молодое поколѣніе въ концѣ царствованія Луи Филиппа, слѣдуетъ взглянуть на статистику 1856 г., которая дастъ 33% безграмотныхъ, т. е. треть молодыхъ людей 20-тилѣтняго возраста.

Сверхъ элементарныхъ школъ, законъ 1833 г. учредилъ высшія школы съ особенными правами и школы, среднія между начальными училищами и классическими колледжами. Такъ были, напр., основаны Орлеанская школа, коллежъ Шапталя, школа Тюрго. Распространенію образованія среди рабочихъ ревностно и успѣшно содѣйствовали курсы для взрослыхъ, читавшіеся въ начальныхъ училищахъ, или же устроенные частными обществами, какъ напр. обществомъ элементарнаго образованія и политехнической ассоціаціей. Послѣ 1835 г., число курсовъ для взрослыхъ при начальныхъ школахъ увеличилось. Хотя г. Вильменъ въ 1838 г. и высказывалъ сожалѣніе по поводу ихъ медленнаго развитія, однако въ 1847 году статистика насчитывала ихъ 6.877 съ 115.164 учащимися.

Указомъ 1835 года была организована школьная инспекція, столь важная для правильной постановки начальнаго обученія. Въ каждомъ департаментѣ была учреждена должность начальнаго инспектора (*inspecteur primaire*), назначаемаго министромъ. Законъ 1833 г. ограничивался тѣмъ, что ввѣрилъ надзоръ за школами окружнымъ комитетамъ, которые для этого могли отъ себя назначать делегата. Учрежденіе должности особаго инспектора представляло уже шагъ впередъ, но вскорѣ не замедлили убѣдиться, что одного инспектора на департаментъ недостаточно.

Оставался еще одинъ пробѣлъ въ законѣ 1833 г. Палатой была отвергнута статья проекта, касавшаяся образованія дѣвочекъ и ее — быть можетъ ненамѣренно.—забыли замѣнить какой-либо иной. Въ 1836 г. Гизо пытался было восполнить этотъ пробѣлъ закона и издалъ распоряженіе, вводившее для женскихъ школъ всѣ постановленія, относившіяся къ школамъ для мальчиковъ. Но въ финансовомъ

*) Относительно статистическихъ цифръ, которыя было бы неумѣстно здѣсь оспаривать, смотр. нашъ докладъ во 2-мъ томѣ «Статистики начальнаго образованія».

**) Въ своемъ докладѣ 1834 г., Гизо вычислилъ, что для снабженія школьными зданіями всѣхъ общинъ потребуется 27 милліоновъ рублей. «Безъ сомнѣнія, это огромный расходъ, который, пожалуй, испугаетъ многихъ, но пусть они потрудятся вообразить себѣ, что́ произойдетъ, когда эти зданія будутъ выстроены. Пусть они представятъ себѣ повсюду школьные дома, привлекающіе взгляды мѣстныхъ жителей, внушающіе имъ тотъ могучій интересъ къ образованію, какой возбуждаетъ чувство собственности и перспектива прочнаго владѣнія. Пусть они представятъ себѣ, какъ быстро и замѣтно это отразится на успѣхахъ народнаго образованія, а также и то, какое моральное вліяніе это будетъ имѣть на отношеніе населенія къ школамъ. Тогда всякому станетъ очевидно, что полученные результаты безгранично превзойдутъ принесенныя жертвы».

отношеніи министерское распоряженіе не имѣло такой силы, какъ законъ. Поэтому, къ концу 1847 г. насчитывалось всего 19.414 спеціальныхъ школъ для дѣвочекъ (изъ нихъ 7.926 общинныхъ) съ 1.354.000 ученицъ. Въ общемъ, по оффиціальнымъ статистическимъ даннымъ, во всѣхъ начальныхъ школахъ училось три съ половиною милліона дѣтей, т. е. на 100 человѣкъ населенія приходилось почти 10 учащихся. Правда, многіе изъ записанныхъ въ школы учениковъ оставались въ школѣ весьма недолгое время и не могли поэтому извлечь изъ своего ученія надлежащей пользы.

Въ 1833 г. только 9.654 общины владѣли собственными школьными зданіями и во многихъ мѣстностяхъ ученье производилось въ помѣщеніяхъ, совершенно неподходящихъ для этой цѣли. Въ 1850 г. число общинныхъ школьныхъ зданій достигло до 28.036.

Вторая республика и вторая имперія.—Послѣ революціи 1848 г., начальное образованіе, настоятельнѣе чѣмъ когда-либо, было поставлено на очередь. Первый законопроектъ, представленный учредительному собранію министромъ народнаго просвѣщенія Карно, былъ основанъ на двойномъ принципѣ—безплатности начальнаго обученія и вмѣстѣ съ тѣмъ обязательности посѣщенія школъ для дѣтей обоего пола. Былъ изготовленъ докладъ Бартелеми Сентъ-Илеромъ, но онъ не обсуждался, такъ какъ былъ взятъ правительствомъ обратно, мѣсяцъ спустя послѣ избранія принца Наполеона президентомъ республики. Министръ Фаллу представилъ другой проектъ, который, послѣ различныхъ передѣлокъ въ государственномъ совѣтѣ и комиссіи собранія, былъ исправленъ затѣмъ Парьё и въ бытность послѣдняго министромъ облеченъ въ форму закона 15 марта 1850 г.

Авторы этого законопроекта приписывали всеобщему обученію, начальной школѣ и равнодушію къ религіи то вторженіе революціонныхъ идей, которое обнаружилось въ 1848 г., и потому считали необходимымъ воздвигнуть преграду для предохраненія общества отъ гибели. Для этого монархисты соединились съ клерикалами и вотировали законъ, подъ флагомъ свободы образованія, отнимавшій отъ императорскаго университета послѣднія привилегіи. Этотъ законъ измѣнилъ систему управленія начальными школами. Окружные совѣты, слишкомъ удаленные отъ школъ и не имѣвшіе съ ними никакой связи, онъ замѣнилъ, съ пользой для дѣла, кантональными совѣтами, а надъ ними былъ поставленъ академическій совѣтъ (превратившійся въ департаментскій совѣтъ въ 1854 г., послѣ уничтоженія департаментскихъ ректоровъ). Въ каждомъ округѣ былъ поставленъ начальный инспекторъ, подчиненный департаментскому ректору (а съ 1854 г. — инспектору академіи). Чтобы усилить мѣстное вліяніе, муниципальнымъ совѣтамъ было предоставлено назначеніе учителей. Декретъ 9 марта 1852 г., изданный правительствомъ, стремившимся къ централизаціи, передалъ это право ректорамъ департаментовъ, а потомъ, въ 1854 г.,—префектамъ. На-ряду со школами для мальчиковъ, этотъ законъ говорилъ и о школахъ для дѣвочекъ, которыя были объявлены обязательными для всѣхъ общинъ, насчитывавшихъ болѣе 800 душъ. Однако, число добавочныхъ сантимовъ, назначенныхъ на народное образованіе, не было увеличено. Законъ ограничился тѣмъ, что распространилъ это обложеніе на четыре прямыхъ налога—мѣра справедливая, но отъ которой нельзя было ждать многаго. Въ сельскихъ общинахъ, одинъ добавочный сантимъ къ четыремъ прямымъ налогамъ составлялъ иногда едва 6 рубл. Въ упрекъ

закону 15 марта слѣдуетъ поставить, во-первыхъ, то, что въ немъ было исключено высшее народное образованіе, организація котораго была отложена до изданія новаго закона, вслѣдствіи чего фактически оно было упразднено, а во-вторыхъ то, что выборъ учителей былъ обставленъ такъ, что роковымъ образомъ склонялся въ пользу конгреганіонистовъ.

Учителя, которыхъ въ 1848 г. одинъ министръ имѣлъ безразсудство вовлечь въ политику, въ теченіе долгихъ лѣтъ оставались подъ подозрѣніемъ. Передъ зачисленіемъ на мѣста съ окладомъ въ 225 р., обѣщаннымъ закономъ 1850 г. *), имъ предстояло выдержать трехлѣтній искусъ на уменьшенномъ содержаніи въ 188 рублей и даже въ 150 руб. Число нормальныхъ школъ было уменьшено до 82. Это было время тяжелыхъ испытаній.

Однако, несмотря на все недовѣріе, какое еще возбуждало въ извѣстныхъ сферахъ народное образованіе, важное значеніе его было уже настолько общепризнано, что правительство, основанное на всеобщей подачѣ голосовъ, не могло не понять, что въ его интересахъ расположить къ себѣ учителей. Минимумъ ихъ оклада былъ увеличенъ Руланомъ до 263 рублей, послѣ пяти лѣтъ учительства, и до 300 руб. послѣ 10 лѣтъ.

При преемникѣ Рулана, Дюрюи, министерство одушевилось новыми вѣяніями и народному образованію, во всѣхъ его отрасляхъ, данъ былъ сильный толчекъ. Со временъ итальянской войны ослабѣли узы, связывавшія имперію съ церковью и политика Наполеона III искала себѣ опоры въ иномъ направленіи.

Дюрюи далъ новую организацію нормальнымъ школамъ (2 іюля 1866 г.) и воскресилъ курсы для взрослыхъ. Эти курсы, начиная съ 1830 до 1848 г., сослужили важную службу въ дѣлѣ развитія отсталыхъ поколѣній, но впослѣдствіи были заброшены и упали въ 1850 г. до цифры 4.054. При Дюрюи въ 1867 г. они были доведены по крайней мѣрѣ по оффиціальнымъ статистическимъ даннымъ, до 32.383, а число лицъ, записавшихся на эти курсы, доходило до 829.000. Убѣжденный сторонникъ обязательнаго и дарового обученія, Дюрюи изготовилъ въ этомъ духѣ проектъ будущаго закона, получившій одобреніе императора. Въ концѣ концовъ, онъ долженъ былъ, однако, отказаться отъ представленія этого проекта, въ виду горячаго противодѣйствія, встрѣченнаго проектомъ при дворѣ. Дюрюи принужденъ былъ удовольствоваться закономъ 10 апрѣля 1867 г., вотированнымъ единогласно (что далеко не всегда служитъ знакомъ полнаго и искренняго одобренія). По этому закону, всякая община, насчитывавшая 500 и болѣе жителей, должна была содержать одну школу для дѣвочекъ. Каждая община могла обратить свои школы въ безплатныя, введя еще 4 дополнительные сантима къ тремъ, установленнымъ закономъ 1850 г. Каждый департаментъ долженъ былъ придти на помощь общинамъ въ ихъ новыхъ расходахъ, посредствомъ введенія третьяго дополнительнаго сантима къ тѣмъ двумъ, которые были установлены закономъ 1850 г. Наконецъ, по этому закону, географія и исторія вошли въ курсъ обязательныхъ предметовъ начальнаго обученія.

*) Эти 225 р. представляли minimum, заключающій въ себѣ опредѣленное жалованье, вмѣстѣ съ платой за обученіе, поступавшей отъ родителей. Для учительницъ такого минимума не было установлено.

Нѣкоторые результаты новаго закона уже сказались къ концу существованія имперіи. Такъ, въ 1866 г. было 14.721 народныхъ школы для дѣвочекъ съ 1.053.000 ученицъ, а въ 1872 г. ихъ насчитывалось уже 17.581 съ 1.265.000 ученицъ. За этотъ промежутокъ времени, число общинъ, установившихъ у себя безплатное обученіе, почти удвоилось.

Несмотря на все непостоянство наполеоновской политики, въ общемъ, все-таки, въ періодъ второй имперіи въ числѣ школъ и учащихся обнаружился нѣкоторый прогрессъ: такъ, въ 1850 году было 60.579 школъ съ 3.322.000 учащихся, а въ 1872 г. 70.719 школъ съ 4.722.000 учащихся *). Но за то же время число частныхъ свѣтскихъ школъ значительно уменьшилось, а число частныхъ школъ конгрегацій возросло. Число общественныхъ школъ также возросло, въ особенности число общественныхъ школъ конгрегацій: въ 1866 г. ихъ было 6.564, въ 1872 г.—12.060, а въ 1877 г.—14.649. Декретъ 4 марта 1852 г. (параграфъ 4) и законъ 14 іюня 1854 г. (параграфъ 8) содѣйствовали росту этихъ школъ, предоставивъ общинамъ право выбирать учителей, какъ изъ лицъ свѣтскихъ, такъ и изъ числа членовъ духовныхъ конгрегацій, въ тѣхъ случаяхъ, когда прежній школьный учитель умиралъ, выходилъ въ отставку или смѣщался съ должности. Всѣ эти случайности обыкновенно выпадали на долю учителей свѣтскаго званія: они или умирали на службѣ, или подавали въ отставку, или ихъ удаляли съ мѣста, тогда какъ учитель, принадлежавшій къ конгрегаціи, въ случаѣ смертельной болѣзни, замѣщался отъ братства другимъ, выходить въ отставку онъ также не могъ, такъ что въ дѣйствительности, выборъ клонился всегда къ выгодѣ духовнаго сословія **).

Въ тотъ годъ, когда впервые были собраны общія статистическія свѣдѣнія по этому предмету, именно въ 1843 г., изъ общаго числа общественныхъ и частныхъ начальныхъ школъ 87,3% было свѣтскихъ и 12,7% конгрегаціонистскихъ. Въ 1877 г. первыхъ было 72,2%, а вторыхъ—27,8%.

Въ эпоху второй имперіи число грамотныхъ продолжало увеличиваться. Въ 1857 г., (годъ, когда новобранцы, за небольшими исключеніями, были послѣдними питомцами школъ царствованія Луи-Филиппа) умѣло читать 68% рекрутъ, а изъ женщинъ 53% могли подписаться на брачныхъ актахъ. Въ 1877 году, (годъ когда новобранцами были покинувшіе школу въ послѣдніе годы имперіи) умѣло читать 85% рекрутъ и 70% женщинъ умѣли ставить свою подпись. Правда, такое указаніе степени образованности населенія слишкомъ неопредѣленно и недостаточно, но вмѣстѣ съ тѣмъ это единственныя цифры для сравненія двухъ эпохъ, какими располагаетъ педагогика.

*) За эти годы Франція пріобрѣла Савойю и Ниццу и потеряла Эльзасъ-Лотарингію.

**) Вотъ сравненіе, приведенное нами по этому предмету во 2-мъ томѣ «*Statistique de l'enseignement primaire* (*стр. LXXIII*): «понять этотъ числовой разсчетъ поможетъ намъ такой примѣръ: если взять двѣ вазы, одну съ красными, другую съ голубыми шариками и вынимать изъ первой по шарику каждые 10 часовъ, а изъ 2-й каждый часъ, и затѣмъ всякій разъ рѣшать жребіемъ, какимъ шарикомъ,—голубымъ или краснымъ,—замѣнить вынутый, то очевидно, по прошествіи нѣкотораго времени, въ обѣихъ вазахъ шарики будутъ смѣшаны неравномѣрно: въ вазѣ съ голубыми окажется, по всѣмъ вѣроятіямъ, красныхъ вдесятеро больше, чѣмъ въ другой вазѣ голубыхъ».

Въ годы 1827—29, къ которымъ относятся первыя статистическія данныя о рекрутахъ, въ одномъ только Дубскомъ департаментѣ насчитывалось 82,5% рекрутъ, умѣвшихъ читать; въ девяти департаментахъ грамотныхъ рекрутъ было менѣе 20%, а во всей центральной Франціи, въ Бретани и Мэнѣ, въ большей части бассейна Гаронны и на Корсикѣ, средній процентъ грамотныхъ едва достигалъ 30. Въ 1877 г. тѣ же самыя мѣстности продолжали оставаться отсталыми, но среднюю цифру грамотныхъ они давали уже около 70%, а на всемъ сѣверо-востокѣ число грамотныхъ достигало уже 90% *).

Третья республика. —Внѣшняя политика второй имперіи, давшая Франціи въ 1860 г. Ниццу и Савойю, привела ее, въ концѣ концовъ, къ тяжелымъ территоріальнымъ потерямъ и униженію. Республика признала, что для подъема націи необходимо упрочить и расширить народное образованіе. Однако первыя пять лѣтъ, слѣдовавшія за погромомъ 1870—1871 года, были употреблены главнымъ образомъ на поправленіе финансовъ, реорганизацію военнаго дѣла, а также на дебаты о формѣ правленія. Вотъ почему, за этотъ періодъ можно указать только на одинъ законодательный актъ (законъ 19 іюля 1875 г.), повысившій число добавочныхъ сантимовъ въ общинахъ и департаментахъ съ 3 до 4 и опредѣлившій минимальный окладъ жалованья учащихъ: для учителей въ 900 — 1.200 франковъ (339—450 р.), смотря по ихъ разряду, а для учительницъ въ 700 — 900 франковъ (263—339 р.).

Только съ 1877 г. начинаются важныя измѣненія въ законодательствѣ и организаціи начальнаго образованія.

Въ 1877 году сельскія общины владѣли 41.401 школьнымъ зданіемъ, но многія изъ нихъ были въ плохомъ состояніи или отличались тѣснотой; а во многихъ общинахъ школьныхъ зданій и вовсе не было. Законъ 1 іюня 1878 г. обязалъ всѣ сельскія общины пріобрѣсти въ собственность ихъ школьныя зданія и назначилъ $22^1/_2$ милл. рубл. для раздачи общинамъ, въ видѣ денежнаго вспомоществованія и другіе $22^1/_2$ мил. на ссуды для постройки, передѣлки и меблировки школьныхъ помѣщеній.

Законъ 9 августа 1879 г. обязалъ каждый департаментъ содержать по одной нормальной школѣ для подготовленія учительницъ, подобно тому, какъ ранѣе было установлено такое же обязательство департамента содержать нормальную школу для приготовленія учителей. Программа обученія въ нормальныхъ школахъ была коренным образомъ измѣнена.

---

*) Въ «*Statistique de l'enseignement primaire*» (II-й т. стр. CLIII) мы приняли девятилѣтній срокъ, какъ промежутокъ между окончаніемъ школы и призывомъ къ отбыванію воинской повинности, и говорили: «Цифры, относящіяся къ 1827 г., показываютъ состояніе начальнаго образованія до 1820 года. 42% грамотныхъ. Таково приблизительно было положеніе школьнаго дѣла въ концѣ первой имперіи. Въ 1839 г. число грамотныхъ достигло 57,3%, значитъ прогрессъ выразился цифрой 15,2%. Частью его слѣдуетъ отнести на счетъ реставраціи, частью къ курсамъ для взрослыхъ, созданнымъ въ эпоху Луи-Филиппа. Въ 1859 г. число грамотныхъ рекрутъ было 69,9%,—на 12,2% больше. Это—результатъ всего, сдѣланнаго въ царствованіе Луи-Филиппа и до закона 1850 г. Съ 1862 г. до 1877 г. грамотность возросла съ 71,8% до 85%, всего на 13,2%—этотъ успѣхъ достигнутъ поколѣніями, воспитанными при второй имперіи.

Ремесленныя школы были классифицированы и признаны общественными учрежденіями закономъ 11 декабря 1880 г.

Основные законы по народному образованію въ продолженіе нѣсколькихъ лѣтъ горячо обсуждались палатами и общественнымъ мнѣніемъ и въ концѣ концовъ были вотированы три закона: 16 іюня 1881 г., 28 марта 1882 г. и 30 октября 1886 года.

Прежде чѣмъ говорить объ этихъ законахъ, вкратцѣ укажемъ на перемѣны, совершившіяся въ положеніи дѣла народнаго образованія съ 1872 г. по 1880—81 г.

	1872 г.	1880—1881 г.
Общее число начальныхъ школъ.	70.179	74.441
Изъ нихъ:		
Школъ общественныхъ.	56.313	61.527
» конгрегаціонистскихъ (общественныхъ и частныхъ).	18.546	19.813
Число учащихъ (включая помощниковъ)	110.238	122.760
Число учащихся:		
Мальчиковъ	2.445.216	2.568.339
Дѣвочекъ.	2.277.538	2.481.024

За эти восемь лѣтъ (съ 1872 по 1880 г.), число общественныхъ школъ продолжало увеличиваться и возросло почти на 5.000. Съ другой стороны, число свободныхъ школъ уменьшилось почти на 1.500; это уменьшеніе касается только свѣтскихъ школъ, потому что общее число школъ духовныхъ конгрегацій увеличилось болѣе чѣмъ на 1.200. Число учителей возросло почти на 11.500, т. е. въ гораздо большей степени, чѣмъ число школъ—признакъ того, что образовательныя средства улучшились. Число внесенныхъ въ школьные списки учениковъ увеличилось почти на 225.000. «Эта цифра—говорили мы во 2-мъ томѣ «*Statistique de l'enseignement primaire*» (стр. CCXIII) — не обладаетъ способностью неопредѣленно возрастать. Французское населеніе мало увеличивается и число дѣтей школьнаго возраста въ теченіе долгихъ лѣтъ остается почти неизмѣннымъ. Когда мы достигнемъ цѣли, состоящей въ томъ, чтобы всѣ дѣти извѣстнаго возраста были занесены въ школьные списки, мы охотно откажемся отъ удовольствія видѣть цифру учащихся возрастающей при каждомъ новомъ статистическомъ изслѣдованіи». Такъ оно и случилось.

Расходы на образованіе увеличивались по мѣрѣ того, какъ росло сознаніе важнаго значенія его и какъ производились реформы въ финансовомъ управленіи. Общая сумма обязательныхъ расходовъ, (которые не исчерпываютъ однако всѣхъ расходовъ, но являются единственными, о которыхъ сохранились полныя свѣдѣнія, начиная съ 1855 г.) равнялась $9^1/_2$ милл. руб. въ 1855 году, $20^1/_4$ милл. руб. въ 1871 г. и почти 31 милл. р. въ 1880 г. (до введенія безплатнаго обученія). Присоединивъ къ послѣдней суммѣ чрезвычайные расходы государства и департаментовъ на народное

образованіе, но не включая расходовъ сельскихъ общинъ, о которыхъ въ ту эпоху еще не собирались статистическія свѣдѣнія, найдемъ, что въ 1880 г. было истрачено на начальное общественное образованіе $40^1/_2$ милл. р.

Источники этихъ средствъ были слѣдующіе. Обыкновенные расходы общинъ равнялись 7.125.000 р. въ 1855 г., 14.250.000 р. въ 1871 г. и 20.250.000 р. въ 1880 г. Вмѣстѣ съ необязательными расходами, общины доставили на народное образованіе въ 1880 г. 21.375.000 р., не считая чрезвычайныхъ расходовъ. Въ общей суммѣ общинныхъ расходовъ, плата за ученіе, вносимая родителями, составляла: въ 1855 г.—3.375.000 р., въ 1871 г. — 6.000.000 р. и столько же въ 1880 г., послѣ того, какъ въ 1877 г. эта цифра поднялась почти до 7.125.000 р. Остальные расходы были пополнены обыкновенными доходами, обыкновенными и экстраординарными добавочными сантимами и, наконецъ, пожертвованными и завѣщанными суммами. Вторымъ источникомъ средствъ являются департаменты, на которыхъ, помимо прочаго, лежало содержаніе нормальныхъ школъ. Въ 1855 г. департаменты доставили на народное образованіе 1.312.500 р., въ 1871 г.—1.968.750 р. и въ 1880 г.—3.187.500 р. на обыкновенные расходы. Вмѣстѣ съ чрезвычайными расходами, департаменты дали въ 1880 г. 7.312.500 р. Денежныя пособія и другія издержки государства составили въ 1855 г. 1.218.750 р., въ 1871 г.—3.375.000 р. и въ 1880 г.—8.625.000 р. на обыкновенные расходы. Вмѣстѣ съ чрезвычайными расходами, государство доставило въ 1880 г. 11.625.000 р. Доля государства въ расходахъ на народное образованіе, совершенно ничтожная при реставраціи и весьма небольшая по закону 1833 года, вмѣстѣ съ измѣненіемъ системы образованія, стала возрастать быстрѣе всѣхъ прочихъ.

Тремя вышеупомянутыми законами, республика создала совершенно иную систему, при которой затраты государства на начальное образованіе стали еще больше. Республиканская партія, или по крайней мѣрѣ наиболѣе дѣятельная ея группа, уже давно внесла въ свою программу «обязательное, безплатное и свѣтское образованіе»— обязательное для того, чтобы ни одна семья не могла лишить своего ребенка благодѣяній просвѣщенія; даровое—чтобы у бѣдняковъ не страдало чувство равенства, если ихъ будутъ учить даромъ, въ видѣ милости; свѣтское—чтобы не допускать въ школѣ преобладанія клерикальнаго духа. Когда республиканская партія стала у кормила правленія, она осуществила свою программу.

Одинъ изъ мотивовъ, приводимыхъ въ пользу безплатности обученія, состоялъ въ томъ, чтобы свѣтская общественная школа, куда дѣти будутъ приниматься безъ всякой платы, была противопоставлена училищамъ конгрегацій, во многихъ изъ которыхъ обученіе было безвозмезднымъ.

Наиболѣе усердными поборниками новой системы были Жюль Ферри, занимавшій постъ министра народнаго просвѣщенія и Поль Бэръ, бывшій докладчикомъ по этому вопросу. Бюиссонъ, назначенный въ 1878 г. директоромъ начальнаго образованія, явился вмѣстѣ съ ними организаторомъ школьнаго дѣла въ III-й республикѣ.

По закону 16 іюня 1881 г., обученіе во всѣхъ начальныхъ общественныхъ школахъ было объявлено совершенно безплатнымъ. Законъ 28 марта 1882 г. установилъ обязательность посѣщенія школъ и потребовалъ, чтобы всякій ребенокъ, съ тѣхъ поръ какъ ему исполнится шесть лѣтъ, вплоть до того, какъ ему минетъ тринадцать, т. е. въ теченіе семи лѣтъ, непремѣнно посѣщалъ школу, общественную

или частную, если только не удостовѣрено, что онъ получаетъ домашнее образованіе. Этотъ же законъ опредѣлилъ, какіе предметы должны преподаваться въ школахъ.

Парламентъ неоднократно уже высказывался вполнѣ ясно относительно вопросовъ о безплатности и обязательности начальнаго обученія и не можетъ болѣе оставаться никакихъ сомнѣній насчетъ его воли въ этомъ отношеніи, а она служитъ выраженіемъ воли большинства избирателей. Еще недавно, по поводу одного предложенія клонившагося къ измѣненію школьнаго устава 1886 года, сенатъ былъ поставленъ въ необходимость опредѣленно высказаться по этому вопросу. Въ засѣданіи 22 января 1897 года, онъ принялъ, 204-мя голосами противъ 34, слѣдующую формулу перехода къ очереднымъ дѣламъ: «сенатъ, заявляя о правахъ гражданскаго общества и категорически подтверждая школьные законы, переходитъ къ текущимъ дѣламъ».

Однако и до сихъ поръ остались партіи, воюющія противъ этихъ двухъ законовъ. Мнѣ кажется, что нельзя признать благоразумнымъ эту политику, основанную на протестѣ противъ актовъ, тѣсно связанныхъ нынѣ въ общественномъ мнѣніи съ демократіей и республикой.

Организація начальнаго образованія, введенная закономъ 30 октября 1886 г. и послѣдовавшими за нимъ поясните льными декретами (18 января 1887 г., 7 апрѣля 1887 г., 28 мая 1888 г. и т. д.) установила три категоріи школъ: материнскія школы, замѣнившія прежнія дѣтскія сады; начальныя элементарныя школы и начальныя высшія школы, которыя, такимъ образомъ, были окончательно утверждены. Категорія дѣтскихъ школъ была упразднена; подъ именемъ дѣтскихъ классовъ онѣ должны были быть присоединены или къ материнскимъ школамъ, или къ элементарнымъ. Курсы высшаго начальнаго образованія также могли быть присоединены къ начальнымъ школамъ.

Закономъ 19 іюля 1889 г. были опредѣлены оклады жалованья учителей. По этому закону, всѣ учителя подраздѣлены на 5 категорій: штатные директора и директрисы, завѣдующіе школами, имѣющими болѣе двухъ классовъ; штатные учителя, завѣдующіе двуклассными и одноклассными училищами; штатные помощники и помощницы учителей, завѣдующіе классами; нештатные учителя и учительницы, временно исправляющіе обязанности завѣдующихъ школами; кандидаты (*stagiaires*), подготовляющіеся къ учительской должности въ качествѣ помощниковъ или помощницъ классныхъ наставниковъ. Законъ 25 іюля 1893 г., внесшій нѣкоторыя дополненія въ реформу, между прочимъ, установилъ правила относительно повышенія учителей, улучшилъ положеніе тѣхъ, которые получали менѣе 450 рублей жалованья и распредѣлилъ на 4 года (съ 1894 по 1897) 5¼ дополнительныхъ милліоновъ рублей, необходимыхъ для довершенія предпринятой реформы.

Отнынѣ образованіе, даваемое всѣми общественными учебными заведеніями, должно быть только свѣтское. Секуляризація школъ, то есть замѣна общественныхъ школъ конгрегацій школами свѣтскими, должна была совершиться по отношенію къ школамъ для мальчиковъ въ пятилѣтній срокъ, а къ школамъ для дѣвочекъ—въ случаяхъ смерти или выхода въ отставку учительницъ, принадлежащихъ къ составу конгрегацій.

Это превращеніе школъ конгрегацій въ свѣтскія почти уже закончено. Въ 1886—

87 г. общественныхъ школъ конгрегацій для мальчиковъ было еще 928, а въ 1894—95 г. ихъ оставалось всего 7. Въ 1886—87 г. подъ руководствомъ конгрегацій было 7.516 школъ для дѣвочекъ и 711 смѣшанныхъ, для дѣтей обоего пола, а въ 1894—95 г. ихъ оставалось всего 5.340 и 514.

Чтобы оправдать секуляризацію школъ, республиканское правительство могло сослаться на примѣръ другихъ народовъ. Впрочемъ, во Франціи никогда не существовало пріязни между партіями клерикаловъ и республиканцевъ. Освященіе духовенствомъ деревьевъ свободы въ 1848 г. было лишь случайнымъ фактомъ, вызваннымъ нерасположеніемъ духовенства къ іюльской монархіи. Съ 1870 г. духовенство имѣло неблагоразуміе увлечься въ воинственную политику и съ явнымъ сочувствіемъ относилось ко всѣмъ проектамъ возстановленія монархической власти. Вотъ почему, вожди республиканской партіи имѣли основаніе считать его своимъ противникомъ. Выказали-ли они политическую прозорливость, отнесшись къ духовенству и къ католической партіи какъ къ врагамъ, когда сами стали у власти? не было ли бы лучше, еслибъ король французскій забылъ обиды герцога орлеанскаго?

Въ своемъ докладѣ 1873 года я говорилъ: «болѣзнь, которою мы страдаемъ, пустила глубокіе корни. Мы не излѣчимъ отъ нея молодое поколѣніе тѣмъ, что превратимъ школы конгрегацій въ свѣтскія, или наоборотъ, но мы съ нѣкоторымъ успѣхомъ будемъ съ нею бороться, распространяя вмѣстѣ съ образованіемъ духъ терпимости и взаимнаго уваженія. Будьте увѣрены, что всякій разъ, какъ въ высшихъ сферахъ общества возгараются страстные споры объ этихъ вопросахъ и принимаются мѣры, могущія заронить мысль о преслѣдованіи той или иной партіи, въ низшихъ слояхъ оживаетъ прежняя ненависть и въ результатѣ получается совершенно противоположное тому, чего хотѣли достигнуть» *).

Однимъ изъ результатовъ совершеннаго преобразованія было увеличеніе числа частныхъ школъ конгрегацій. Въ 1886—1887 г. ихъ было 9.656**) съ 916.253 учащимися, а въ 1894—95 г.г.—12.715 съ 1.189.190 учащимися. Частныя школы конгрегацій пріобрѣли такимъ образомъ почти столько же учениковъ, сколько секуляризація отняла ихъ у общественныхъ конгрегаціонистскихъ школъ въ пользу школъ свѣтскихъ ***).

Вотъ одна изъ причинъ этого уравновѣшенія. Чаще всего случалось такъ, что когда конгрегаціонистская общественная школа превращалась въ свѣтскую, школа конгрегаціи или оставалась съ тѣми же самыми учителями въ томъ же самомъ зданіи, если оно принадлежало конгрегаціи или основателю училища, или же переходила въ какое-нибудь иное помѣщеніе по близости, если прежнее ей не принадлежало.

Независимо отъ превращенія общественныхъ школъ конгрегацій въ частныя, подъ вліяніемъ религіозныхъ и политическихъ побужденій, за послѣднія 15 лѣтъ было основано много новыхъ частныхъ школъ для мальчиковъ и для дѣвочекъ.

*) Стр. 108.

**) Въ ту эпоху, когда началось обращеніе общественныхъ школъ конгрегацій въ свѣтскія, т. е. въ 1877 г., ихъ было 6.685.

***) Съ 1887 г. по 1895 г. число учащихся въ общественныхъ школахъ конгрегацій уменьшилось на 352.816, тогда какъ число учащихся въ частныхъ школахъ конгрегацій увеличилось на 272.937.

Въ статистикѣ это отразилось перемѣщеніемъ цифръ не въ пользу общественныхъ школъ. Такъ, напримѣръ, когда общественная конгрегаціонистская школа, имѣющая 100 учащихся, реформировалась въ свѣтскую, то прежняя школа конгрегаціи, превращаясь въ частную, сохраняла у себя 50 учениковъ, въ то время какъ новая общественная свѣтская школа получала другую половину и статистика констатировала уменьшеніе общаго числа учащихся въ общественныхъ школахъ на 50 человѣкъ и такое же увеличеніе числа учащихся въ частныхъ школахъ конгрегацій. Вотъ, по всей вѣроятности, главная причина, вслѣдствіе которой общее число учащихся въ частныхъ школахъ конгрегацій въ теченіе восьми лѣтъ увеличилось на 272.937, а въ общественныхъ школахъ уменьшилось на 352.816.

Но это не единственная причина. Общественныя школы въ однѣхъ общинахъ поддерживаются муниципальными властями очень энергично, въ другихъ—совсѣмъ слабо. Главную роль играютъ въ этомъ вопросѣ религіозныя или антирелигіозныя чувства, тѣсно связанныя у французовъ съ политическими убѣжденіями. Во многихъ сельскихъ общинахъ школы конгрегацій пользуются сочувствіемъ среди землевладѣльцевъ и встрѣчаютъ поддержку, которая гораздо рѣже оказывается школамъ свѣтскимъ. Духовники и проповѣдники съ церковныхъ каѳедръ уговариваютъ матерей, во имя вѣчнаго спасенія, не посылать своихъ дѣтей въ свѣтскія училища. Вслѣдствіе этого, школы конгрегацій, получая нравственную и даже финансовую поддержку отъ благочестивыхъ лицъ, не только существуютъ на-ряду съ общественными, вопреки желанію муниципальнаго совѣта, но въ нѣкоторыхъ общинахъ даже берутся подъ защиту муниципалитета противъ общественной свѣтской школы.

Въ общемъ, если сравнить 1876—1877 г., являющійся первымъ годомъ новой статистической серіи и началомъ школьныхъ преобразованій, съ годомъ 1894—1895, то мы найдемъ, что, круглымъ числомъ (Франція въ 1876—77 г., Франція и Алжиръ въ 1894—95г.), прибавилось 11.700, начальныхъ школъ вслѣдствіе основанія 15.700 свѣтскихъ общественныхъ школъ (7.300 для мальчиковъ и смѣшанныхъ, 8.400 для дѣвочекъ) и 6.000 частныхъ школъ конгрегацій (2.100 для мальчиковъ и смѣшанныхъ, 3.900 для дѣвочекъ) съ одной стороны, а съ другой стороны, вслѣдствіе закрытія 7.300 общественныхъ школъ конгрегацій (2.800 для мальчиковъ и смѣшанныхъ, 4.500 для дѣвочекъ) и 2.700 частныхъ свѣтскихъ школъ (600 для мальчиковъ и смѣшанныхъ, 2.100 для дѣвочекъ).

При новомъ режимѣ число учащихся продолжало возрастать: въ 1881—82 г. ихъ было 5.049.363 (безъ Алжира), а въ 1888—89 г.—5.623.461 (съ Алжиромъ). Послѣдняя цифра представляется самой значительной, какая только была достигнута до сихъ поръ. Въ 1894—1895 г. число учащихся спустилось до 5.540.091. Такъ какъ въ Алжирѣ каждый годъ наблюдалось увеличеніе учащихся, то значитъ во Франціи за шесть лѣтъ произошло уменьшеніе ихъ на 103.390. Какъ это было объяснено нами въ докладѣ, помѣщенномъ въ V томѣ *Statistique de l'enseignement primaire* *), это уменьшеніе слѣдуетъ приписать отчасти уменьшенію рождаемости во Франціи, отчасти, но въ меньшей степени, ослабленію надзора муниципальныхъ школьныхъ комиссій.

*) стр. LXXXIII.

Число дѣтей, посѣщавшихъ материнскія школы, также уменьшилось. Въ 1887 г. ихъ было (во Франціи и Алжирѣ) 767.000, а въ 1895 г.—714.734. Рождаемость могла и здѣсь оказать свое вліяніе, но такъ какъ уменьшеніе относится лишь къ общественнымъ школамъ (всего убыло около 52.000 дѣтей), то главную причину этого легко найдти: въ маленькихъ общинахъ, гдѣ по закону 30 октября 1886 г. расходъ на материнскія школы не считается обязательнымъ, многія изъ нихъ, въ видахъ полученія субсидіи, были превращены въ дѣтскіе классы при начальной школѣ. Если это такъ, то уменьшеніе является скорѣе кажущимся, чѣмъ дѣйствительнымъ для дѣтей ниже шестилѣтняго возраста, но зато оно настолько же усиливается для дѣтей старше десяти лѣтъ.

Одни статистическія цифры конечно даютъ недостаточное понятіе о состояніи образованія, точно такъ же, какъ перечень органовъ животнаго ничего еще не говоритъ о его жизни. Чтобы оцѣнить совершившуюся перемѣну въ положеніи образованія, надо принять во вниманіе методы обученія и книги, а также подготовку учителей, отъ которыхъ нынче требуютъ гораздо больше, чѣмъ въ прежнія времена. За послѣднія 18 лѣтъ, число нормальныхъ школъ возросло и методы обученія въ нихъ потерпѣли существенныя измѣненія. Во многихъ департаментахъ, къ большой выгодѣ для дѣла, вмѣсто прежнихъ нормальныхъ курсовъ для учительницъ возникли нормальныя школы для нихъ. Если нормальныя школы слишкомъ размножились, въ сравненіи съ существующимъ требованіемъ на учительскій персоналъ, которое стало теперь меньше, чѣмъ пятнадцать лѣтъ тому назадъ, то нѣкоторыя нормальныя школы можно было бы передѣлать въ большія областныя школы. Этотъ вопросъ именно и поднятъ въ настоящее время. Основаніе двухъ высшихъ нормальныхъ школъ, въ Фонтенэ для подготовки учителей и въ С. Клу для подготовки учительницъ, значительно содѣйствовало улучшенію учащаго персонала въ нормальныхъ и высшихъ начальныхъ школахъ. Несмотря на критику, какой подвергались эти учебныя заведенія, они заслуживаютъ всяческихъ похвалъ.

Въ царствованіе Луи-Филиппа народные учителя не занимались политикой: избирательный корпусъ былъ поставленъ выше ихъ. Въ 1848 г., немедленно послѣ введенія всеобщей подачи голосовъ, министръ народнаго просвѣщенія пригласилъ ихъ принять дѣятельное участіе въ пропагандѣ республиканскихъ идей. Это-то и сдѣлало учителей подозрительными послѣдовавшему за тѣмъ правительству, когда государственный переворотъ 2 декабря навязалъ Франціи абсолютнаго правителя. Имперія отдала ихъ въ руки префекта, которому довѣрено было съ 1854 г. ихъ назначеніе. Третья республика оставила ихъ въ томъ же положеніи и учителя, которыми уже пользовалась имперія, какъ избирательными орудіями, послѣ 1870 г. во многихъ мѣстностяхъ превратились въ дѣятельныхъ политическихъ агентовъ. Многіе изъ нихъ еще въ нормальной школѣ, подъ вліяніемъ товарищей, готовились къ такой роли, составивъ себѣ высокое мнѣніе о ея важномъ значеніи. Тѣмъ, которые увлеклись на этотъ путь, это причиняетъ серьезныя неудобства: прямыя обязанности учителя отодвигаются у нихъ на второй планъ, является искушеніе искать политической поддержки, въ разсчетѣ на повышеніе, по мотивамъ совсѣмъ не педагогическаго свойства; учитель подвергается опасности возстановить противъ себя часть населенія своей мѣстности, въ ущербъ своей школѣ. Кажется, что положеніе учителей

можно было бы сдѣлать болѣе независимымъ отъ политики, поручивъ назначеніе на учительскія должности университетской власти (академическій инспекторъ имѣетъ власть назначать лишь кандидатовъ на учительскія должности), но нѣкоторые педагоги съ этимъ несогласны.

Высшее начальное образованіе.—Высшее начальное образованіе было организовано закономъ 28 іюня 1833 г.. Въ 1850 г. высшихъ народныхъ школъ насчитывалось во Франціи 343 общественныхъ и 93 начальныхъ, имѣвшихъ въ общей сложности 27.159 учащихся. Законъ 15 марта 1850 г. ограничился тѣмъ, что указалъ обязательные и необязательные предметы преподаванія и вовсе не упоминалъ о высшемъ начальномъ образованіи, которое съ тѣхъ поръ такъ и оставалось безъ руководства. Въ 1864 г. насчитывалось всего 260 школъ, гдѣ преподавались необязательные предметы. Дюрюи создалъ курсы спеціальнаго дополнительнаго образованія, присоединенные къ лицеямъ и коллежамъ; цѣль ихъ была давать какъ высшее начальное образованіе, такъ вмѣстѣ съ тѣмъ и дополнительное промышленное образованіе. Позже, при третьей республикѣ, въ 1878 г. въ бюджетъ внесенъ кредитъ въ 41.250 р. на высшее начальное обученіе, а законъ 11 декабря 1880 г. и декретъ 15 января 1881 г. подраздѣлили начальныя высшія школы на 2 разряда: на дополнительные курсы, присоединенные къ начальнымъ школамъ и на особыя начальныя высшія школы. Въ 1883 г. въ начальныхъ высшихъ школахъ было 30.140 учащихся. Въ 1891—1892 г. была 281 общественная начальная высшая школа (изъ нихъ 204 для мальчиковъ и 77 для дѣвочекъ) и 1.013 дополнительныхъ курсовъ (482 общественныхъ и 531 частныхъ, изъ нихъ 380 для дѣвочекъ); общее число учащихся въ нихъ возвысилось до 45.599. Въ 1895 г. учащихся было 47.397 въ общественныхъ и 8.654 въ частныхъ высшихъ начальныхъ школахъ, а всего, слѣдовательно, 56.051. Могутъ замѣтить, что высшее начальное образованіе въ сущности представляетъ то же спеціальное дополнительное образованіе, какое создалъ Дюрюи, но такое утвержденіе совершенно голословно. Высшее начальное образованіе вовсе не служитъ повтореніемъ дополнительнаго спеціальнаго образованія, какимъ оно является въ наши дни. Я смотрю на то высшее начальное образованіе, какое дается, напримѣръ, въ парижскихъ школахъ, какъ на дополненіе начальнаго образованія, совершенно необходимое и полезное для очень многихъ молодыхъ людей. Я понимаю тѣхъ, кто хочетъ придать ему характеръ профессіональный,—что далеко не всегда легко, — и совершенно не понимаю тѣхъ, кто думаетъ его уничтожить.

Дипломы. Число дипломовъ, дающихъ право на преподаваніе, стало увеличиваться со временъ имперіи, въ особенности число дипломовъ на званіе начальной учительницы, такъ какъ молодыя дѣвушки мало-по-малу стали стремиться къ тому, чтобы имѣть документъ, свидѣтельствующій объ ихъ занятіяхъ. Число дипломовъ умножилось впятеро, когда республика начала учреждать новыя школы, требовать дипломовъ и отъ учителей конгрегаціонистовъ и создала много вакантныхъ мѣстъ, обративъ школы духовныя въ свѣтскія. Въ 1881 г. было выдано до 9.408 дипломовъ на званіе начальнаго учителя и 21.762 на званіе учительницы. Къ сожалѣнію, въ числѣ кандидатовъ на званіе учителей оказался избытокъ въ сравненіи съ числомъ вакантныхъ мѣстъ и это явленіе продолжается еще до сихъ поръ. Но это повело за собою то, что обладаніе высшимъ дипломомъ и даже удостовѣреніемъ о педагогичес-

кихъ способностяхъ стало обычнымъ явленіемъ и необходимой принадлежностью всѣхъ, домогающихся учительскихъ мѣстъ. Въ настоящее время нормальныя школы готовятъ учащихся на высшій дипломъ. Въ 1895 г. ими было выдано 1.218 мужскихъ высшихъ учительскихъ дипломовъ и 2.368 женскихъ, но это только часть тѣхъ многочисленныхъ дипломовъ на право начальнаго обученія, для полученія которыхъ министерство учредило особый экзаменъ.

Вспомогательныя учрежденія для начальнаго образованія.—Первые опыты устройства курсовъ для взрослыхъ относятся во Франціи къ началу XVIII вѣка и обязаны своимъ существованіемъ аббату де Ла-Саллю. Всѣ планы образованія, предложенные и вотированные въ эпоху революціи, въ особенности проектъ Кондорсэ, заключали въ себѣ курсы для взрослыхъ и публичныя чтенія.

Во время первой имперіи, братъ Филиппъ открылъ курсы для взрослыхъ при школѣ d'Auray. При реставраціи, общество элементарнаго образованія взяло подъ свое покровительство этотъ родъ обученія, уже практиковавшійся въ Англіи. Въ 1819 г. государство открыло въ консерваторіи искусствъ и ремеслъ три безплатныхъ курса прикладныхъ искусствъ для рабочихъ. Въ 1820 и 1821 гг. префектъ Сены открылъ курсы для взрослыхъ въ Парижѣ. Въ 1830 г. ихъ уже насчитывалось до дюжины, не считая курсовъ геометріи и механики, которые распорядился открыть министръ въ 1825 г., по примѣру курсовъ, читавшихся въ консерваторіи искусствъ и ремеслъ.

Правительство Луи-Филиппа, организовавшее начальныя школы, благосклонно относилось къ курсамъ для взрослыхъ, служившимъ ихъ дополненіемъ: въ 1847 г. число ихъ равнялось 6.877 и они имѣли до 115.000 учащихся. Послѣ событій 1830 г., въ Парижѣ было основано политехническое общество, имѣвшее цѣлью открытіе безплатныхъ научныхъ курсовъ. Тѣмъ же дѣломъ уже съ давнихъ поръ занималось въ Бордо общество поощренія наукъ (*Société philomatique*), основанное въ 1808 г. Послѣ революціи 1848 г., въ Парижѣ было основано второе подобное общество (*Association philotechnique*).

Позже, послѣ событій 1870—1871 гг., въ Парижѣ учредились: союзъ юношества (въ 1875 г.) и союзъ республиканскаго юношества, составлявшій совершенно отдѣльную отрасль. Такимъ образомъ, число всѣхъ обществъ, посвященныхъ образованію взрослаго населенія, достигло въ Парижѣ до пяти; каждое изъ нихъ явилось результатомъ либеральнаго движенія и имѣло связь съ перемѣнами правленія, совершившимися въ 1814, 1830, 1848 и 1870 гг. На-ряду съ ними, распространенію дополнительнаго образованія литературнаго и научнаго характера содѣйствовали еще слѣдующія учрежденія: лига образованія, основанная Жаномъ Массе и разныя спеціальныя общества, какъ напр., ронское общество профессіональнаго образованія (1864 г.), общество распространенія изученія иностранныхъ языковъ, общество народныхъ чтеній, общество тонографіи. Городъ Парижъ за послѣднія пятнадцать лѣтъ учредилъ коммерческіе курсы для мужчинъ и женщинъ и курсы рисованія, которые въ настоящее время процвѣтаютъ.

Послѣ революціи 1848 г. и въ первые годы имперіи, курсы для взрослыхъ, читавшіеся учителями въ начальныхъ школахъ, впали въ немилость и уменьшились въ числѣ (въ 1850 г. всего 4.054 курса). Я уже говорилъ, какой сильный импульсъ

былъ данъ имъ въ министерство Дюрюи. По опубликованнымъ имъ статистическимъ даннымъ, значится 33.638 курсовъ съ 793.000 учащихся. Въ 1876—77 г. эти цифры были сведены къ 27.417 курсамъ съ 605.763 учащимися. Въ 1886—87 г. было зарегистровано всего 9.053 курса съ 28.022 учащимися, а пять лѣтъ спустя администрація не сочла даже нужнымъ вносить ихъ въ статистику. Курсы этого рода умножились, главнымъ образомъ, благодаря субсидіямъ государства, а когда субсидіи прекратились или были уменьшены, то и рвеніе къ нимъ ослабѣло. Недавно оно вновь возгорѣлось, послѣ конгрессовъ, состоявшихся въ Нантѣ, Гаврѣ и Бордо. Въ 1894—1895 г. было, какъ кажется, до 8.288 курсовъ для взрослыхъ. Альфредъ Ити, которому было поручено изслѣдовать этотъ родъ образованія, насчиталъ 15.538 такихъ курсовъ, не считая Парижа, и опредѣлилъ среднее число ихъ слушателей въ 270.500. Этому возрожденію содѣйствовали: лига образованія, недавно образованныя попечительства, поощреніе министра, содѣйствіе преподавателей среднихъ школъ и стараніе учителей, побуждаемыхъ къ этому дѣлу денежными наградами или почетными отличіями и продленіемъ срока вакансій. Помимо курсовъ, было болѣе 60.000 публичныхъ чтеній.

Я смотрю на курсы для взрослыхъ, какъ на средство, необходимое для образованія народа; они нетолько служатъ для повторенія и укрѣпленія знаній, пріобрѣтенныхъ въ начальной школѣ, но вмѣстѣ съ тѣмъ содѣйствуютъ и дальнѣйшему умственному развитію народа въ сферѣ практическихъ и профессіональныхъ знаній и даже въ области теоретической и общественной. Чтобы правильно функціонировать, эти курсы должны быть учрежденіями мѣстными; открытіе ихъ должно исходить отъ общинъ и ассоціацій, которыя главнымъ образомъ и должны ихъ поддерживать вмѣстѣ съ частными лицами. Въ настоящее время въ Англіи группы рабочихъ въ складчину организуютъ университетскіе курсы и сами оплачиваютъ трудъ профессоровъ университета. Нельзя не указать на этотъ примѣръ.

Аналогичное значеніе съ курсами для взрослыхъ имѣютъ народныя и школьныя библіотеки, организація которыхъ восходитъ къ 1860 — 1862 годамъ. Онѣ также должны быть учрежденіями, главнымъ образомъ, мѣстными. Въ 1892 г. число школьныхъ библіотекъ опредѣлялось въ 39.645.

Статистика школьныхъ кассъ и школьныхъ сберегательныхъ кассъ показываетъ, что въ этомъ дѣлѣ ждутъ слишкомъ многаго отъ государства и недостаточно надѣются на себя. Число школьныхъ кассъ внезапно увеличилось съ 928 до 19.436 подъ вліяніемъ закона 28 марта 1882 г. Въ тѣхъ общинахъ, гдѣ сантимный сборъ не превышаетъ 30 сантимовъ, этотъ законъ назначалъ школьнымъ кассамъ субсидіи, равныя субсидіямъ общинъ. Когда этотъ законъ въ 1886 г. былъ ограниченъ, то число кассъ уменьшилось къ 1895 году до 15.893. Однако это учрежденіе, разумно направленное, можетъ оказать значительныя услуги. Правительство поощряло также школьныя сберегательныя кассы, основаніе которыхъ относится еще къ 1834 г., но въ 1873 г. онѣ существовали только въ семи департаментахъ. Въ 1879 г. онѣ были заведены въ 31 департаментѣ и число выданныхъ ими книжекъ дошло въ 1885 г. до 491.000; но увлеченіе ими остыло и въ 1895 г. насчитывалось всего 410.188 книжекъ. Быть можетъ, учрежденіе почтовыхъ сберегательныхъ кассъ отвлекло къ себѣ часть дѣтскихъ сбереженій.

Выдача свидѣтельствъ о прохожденіи курса начальной школы ведетъ свое начало съ 1836 г. Но при основаніи третьей республики дѣло это было еще въ зародышѣ. Въ 1872 году было выдано 5.158 свидѣтельствъ. Начиная съ 1877 г., мѣра эта получила общее распространеніе и была утверждена закономъ 28 марта 1882 г. Въ 1895 г. было выдано 185.467 свидѣтельствъ, т. е. немногимъ болѣе чѣмъ четверти всѣхъ дѣтей 12-ти и 13-ти-лѣтняго возраста *). Мѣру эту можно критиковать, но она можетъ пойти и на пользу народнаго образованія, если учителя не будутъ посвящать себя исключительно подготовкѣ выпускныхъ учениковъ, жертвуя для этого остальными учащимися.

Въ 1894 г. во Франціи насчитывалось еще 5,7% рекрутъ, не умѣющихъ читать, а въ 1892 г. 7.1% мужчинъ и 12.2% женщинъ не могли роспсаться на своихъ брачныхъ актахъ. Вообще, по мѣрѣ приближенія къ цѣли, дальнѣйшій прогрессъ становится все труднѣе и совершается все медленнѣе. Однако необходимо замѣтить, что 94.3% грамотныхъ новобранцевъ представляютъ еще только первые результаты усилій республиканскаго правительства, сдѣланныхъ въ промежутокъ съ 1879 по 1884 г. и вовсе не могутъ служить для оцѣнки всѣхъ мѣропріятій нынѣ дѣйствующаго школьнаго режима. Не подлежитъ сомнѣнію, что за двадцать лѣтъ сильно увеличились и улучшились всѣ образовательныя средства: школы, школьныя зданія, школьный инвентарь, учебныя пособія, подготовка учителей, заботы общественныхъ дѣятелей.— все это приняло болѣе широкіе размѣры и должно было выгодно отразиться на народномъ образованіи.

Финансовая система и школьныя зданія. — При помощи цѣлаго ряда мѣръ, окладъ большинства народныхъ учителей былъ увеличенъ противъ минимума, установленнаго закономъ 19 іюля 1875 г. Штатные учителя раздѣляются на 5 разрядовъ и получаютъ отъ 375 до 750 рублей жалованья; штатныя учительницы получаютъ отъ 375 руб. до 600 руб. Кромѣ того, они имѣютъ право на квартиру или на квартирныя деньги. Послѣднія даются въ мѣстностяхъ съ населеніемъ, превышающимъ 1.000 человѣкъ, въ размѣрѣ отъ 38 до 750 р., смотря по числу жителей. Если же при школѣ есть классъ для высшаго обученія, или если она состоитъ болѣе чѣмъ изъ двухъ или четырехъ элементарныхъ классовъ, то учителя получаютъ еще добавочныхъ 75 или 150 руб. Кандидаты обоихъ половъ, числящіеся помощниками, получаютъ 338 р. и квартирныя деньги. Имѣющіе серебряную медаль получаютъ право на пожизненную пенсію въ 38 руб. Преподаватели высшихъ начальныхъ школъ получаютъ нѣсколько большее вознагражденіе; для школьныхъ директоровъ и директрисъ оно доходитъ до 1.050 р. Кромѣ того, нѣкоторыя большія общины платятъ еще добровольныя добавочныя пособія къ учительскому содержанію.

Пенсіи, выдаваемыя учителямъ, выходящимъ въ отставку, теперь вообще увеличены и лучше организованы. Но, съ одной стороны, на бюджетъ тяжело ложится установленный предѣльный возрастъ въ 55 лѣтъ, дающій право на полученіе пенсіи, а съ другой стороны, полученіе пенсій затруднительно по недостатку фондовъ.

Съ 1890 г. (по закону 19 іюля 1889 г.), финансовая система, въ которой

*) Перепись 1891 г. показываетъ 665.629 дѣтей 12 и 13-лѣтняго возраста.

участіе государства изъ года въ годъ становилось все болѣе значительнымъ, совершенно измѣнена. 1½ добавочныхъ сантима, которые плательщики налоговъ уплачивали общинамъ, и другіе 4 сантима, которые они выплачивали департаментамъ, отнынѣ стали поступать прямо въ государственное казначейство. Государство взяло на себя расходъ по уплатѣ жалованья учителямъ, включая сюда и часть добавочнаго вознагражденія имъ, а также расходы по содержанію нормальныхъ школъ. Изъ 69.750.000 рублей, израсходованныхъ въ 1892 году на начальное народное образованіе, государство доставило 47.250.000 руб., т. е. 67,6%, а общины 22.500.000 р., т. е. всего 32,4%. Общинамъ предоставлена теперь роль второстепенная, которая состоитъ главнымъ образомъ въ доставленіи школьныхъ помѣщеній. Штатные учителя стали теперь государственными чиновниками, которыхъ назначаетъ префектъ или министръ. Выгода отъ такого порядка получилась та, что учителя стали болѣе независимы отъ муниципальныхъ властей, которыя могли относиться къ нимъ пристрастно и даже враждебно, — изъ этихъ-то политическихъ соображеній имъ и перемѣнили начальство. Но, съ другой стороны, нѣкоторые муниципалитеты уже не съ прежнимъ интересомъ относятся къ учрежденію, надъ которымъ не имѣютъ больше почти никакой власти. Пользуясь тѣмъ, что за все платитъ государство, они стараются вытянуть съ него какъ можно больше.

Демократія должна стремиться къ тому, чтобы скорѣе пріобщить народъ къ отвѣтственной роли въ дѣлѣ образованія, а не удалять его. Чѣмъ больше концентрируется власть, тѣмъ больше, на мой взглядъ, демократическая страна рискуетъ своей свободой.

Лишь только было организовано начальное образованіе, правительство Луи-Филиппа стало заботиться о сооруженіи школьныхъ зданій. Когда съ 1877 г. народное образованіе вступило въ періодъ развитія, что было однимъ изъ главныхъ дѣлъ третьей республики, одной изъ важнѣйшихъ и законнѣйшихъ заботъ правительства сдѣлалась постройка домовъ для школъ и улучшеніе ихъ обстановки. Законъ 1 іюня 1878 г. ассигновалъ 45 мил. руб. на этотъ предметъ: 22½ м. рублей для раздачи общинамъ въ видѣ ссудъ, съ уплатой сначала въ 31, а потомъ въ 30 лѣтъ, и 22½ мил. руб. для выдачи субсидій въ случаѣ недостатка средствъ, имѣющихся въ распоряженіи общины. Послѣдующіе законы довели эти ассигновки до 66.862.500 р. для субсидій и до 71.250.000 руб. для ссудъ. Для завѣдыванія этими фондами была учреждена спеціальная касса, дѣйствовавшая съ 1878 по 1885 г. и израсходовавшая на начальныя школы 68.753.625 рублей на ссуды (изъ нихъ 6.600.713 р. на нормальныя школы) и 65.602.508 р. на субсидіи, а въ общемъ 134.356.133 р. Но это только часть всего истраченнаго, общій итогъ котораго достигаетъ 159 мил. руб., считая расходы, произведенные общинами и департаментами изъ ихъ собственныхъ средствъ. Касса эта пріостановила свои операціи въ 1885 г., а въ декабрѣ 1894 г. она была окончательно ликвидирована.

Законъ 20 іюня 1885 г. установилъ систему иного рода: общины производятъ займы непосредственно, а государство приходитъ имъ на помощь, ежегодно погашая часть этихъ долговъ съ процентами. Такія погашенія всякій разъ вотируются въ парламентѣ. Затѣмъ финансовый законъ 26 іюля 1893 г. замѣнилъ погашеніе прямыми денежными субсидіями, начиная съ 1 января 1894 г. Расходы на начальныя школы въ періодъ съ 1885 г. по 1893 г. достигли 63.375.000 рублей, изъ кото-

рыхъ 25.125.000 руб. было погашено государствомъ. За 1894 и 1895 годы, когда уже дѣйствовалъ нынѣшній режимъ, было израсходовано на тотъ же предметъ 7.687.500 р., изъ нихъ 2.812.500 р. въ видѣ субсидій отъ государства (сюда входятъ и тѣ, которыя были выданы въ Алжирѣ съ 1878 по 1895 годъ). къ этимъ суммамъ слѣдуетъ добавить расходы на нормальныя школы; съ 1879 по 1893 годъ ихъ спеціальный счетъ составлялъ 19.312.500 р. изъ которыхъ слѣдуетъ исключить 6.375.000 р., какъ уже вошедшіе въ предыдущіе 159 мил. р.

Общій итогъ расхода приходится вычислять по разнымъ рубрикамъ административныхъ счетовъ онъ превышаетъ въ настоящее время 243.750.000 р. Сумма эта, безъ сомнѣнія очень значительная, не представляетъ, однако, всего, израсходованнаго Франціей на постройку школъ. Въ нее не вошли расходы общинъ, въ которыхъ сантимъ обложенія превышалъ 2.250 р. и которыя поэтому не получали субсидій. Самая большая изъ такихъ общинъ, Парижъ, израсходовалъ не менѣе 41.250.000 р. на постройку школъ. Это вызвало немало нареканій и суровые критики твердили, что деньги расточались на постройку школъ-дворцовъ. Конечно, не обошлось и безъ увлеченій: легкость полученія ссудъ и крупныхъ субсидій соблазняла мэровъ и муниципальные совѣты, добивавшіеся популярности. Но чрезмѣрныя траты производились скорѣе богатыми общинами, которыя могли себѣ позволить такую роскошь, чѣмъ тѣми общинами, которыя не выходили изъ границъ субсидированныхъ построекъ. Достовѣрно, что ранѣе было много школъ, неудовлетворявшихъ своему назначенію, и что 31.409 начальныхъ школъ и 160 нормальныхъ было построено, расширено и передѣлано. Кромѣ того была пріобрѣтена школьная мебель болѣе чѣмъ для 20.000 школъ *). Данныя показываютъ, что, въ среднемъ, расходы, произведенные въ эпоху режима 1878 г., не сильно отличались отъ расходовъ 1885 г., когда они находились подъ бдительнымъ контролемъ парламента.

Республиканская Франція въ концѣ XIX столѣтія украсилась школами, подобно тому, какъ послѣ ужасовъ 1000 года она украсилась церквами. Есть демократическія страны, какъ напр. Соединенные Штаты и Швейцарія, которыя въ своихъ городахъ строятъ школы, еще болѣе роскошныя, чѣмъ Франція. Ошибка парламента состояла въ томъ, что онъ желалъ все создать вдругъ; еслибы не такъ торопились, все могло бы обойтись дешевле. На важное дѣло постройки школъ можно смотрѣть съ двухъ точекъ зрѣнія: воспитательной и финансовой. Желательно, чтобы школа была не роскошно, но хорошо обставлена, хорошо велась, чтобы дѣти ее любили и пріучались въ ней къ порядку и чистоплотности. Вполнѣ согласно съ духомъ французской общинной системы, чтобы государство поощряло общины улучшать свои школы въ тѣхъ случаяхъ, когда для этого есть возможность, но не хорошо, когда посредствомъ субсидій, административныхъ и избирательныхъ воздѣйствій государство, понуждаетъ общины къ чрезмѣрнымъ расходамъ и къ обремененію финансовъ долгами, погашеніе которыхъ слишкомъ тяжело.

2. **Законодательство и административная организація.** Въ настоящее время начальное образованіе регулируется слѣдующими законами: 16 іюня 1881 г., который

*) Средняя стоимость школы, выстроенной въ эпоху дѣйствія закона 1878 г., была 9.314 р., достигая 46.093 р. въ деп. Сены и 2.734 р. въ Лозьерѣ; при дѣйствіи закона 1885 г., средняя стоимость равнялась (въ 1890 и 1891 г.) 7.407 рублямъ.

установилъ полную безплатность обученія въ народныхъ школахъ; закономъ 28 марта 1882 года, по которому начальное обученіе сдѣлано обязательнымъ; закономъ 30 октября 1886 г., установившимъ планъ организаціи дѣла образованія и законами 19 сентября 1889 г. и 25 іюля 1893 г., опредѣлившими жалованье учителей. Законъ 9 августа 1879 г. опредѣлилъ устройство низшихъ нормальныхъ школъ.

По первому параграфу закона 30 октября 1886 года, начальное образованіе дается въ материнскихъ школахъ и дѣтскихъ классахъ, въ начальныхъ элементарныхъ школахъ, начальныхъ высшихъ школахъ, классахъ начальнаго высшаго обученія, присоединенныхъ къ элементарнымъ школамъ и именуемыхъ «дополнительными курсами» и въ ремесленныхъ школахъ. Начало послѣднихъ положено закономъ 11 декабря 1880 г., но организація ихъ была пріостановлена административнымъ распоряженіемъ 17 марта 1888 г.

Всякая община должна имѣть по крайней мѣрѣ одну общественную школу. Однако департаментскій совѣтъ, съ утвержденія министра, можетъ разрѣшить общинѣ устроить и содержать школу совмѣстно съ одной или нѣсколькими сосѣдними общинами. Каждая община, или группа общинъ, съ населеніемъ въ 500 и болѣе душъ, должна имѣть не менѣе одной школы спеціально для мальчиковъ и одной — для дѣвочекъ. Общины съ населеніемъ въ 400 душъ, открывшія, въ силу закона 1881 г., спеціальныя школы для дѣвочекъ, обязаны ихъ поддерживать; но это обязательство не распространяется на школы, возникшія послѣ закона 1886 г. Число, характеръ и мѣста учрежденія начальныхъ школъ опредѣляются департаментскимъ совѣтомъ по народному образованію, на основаніи заключеній муниципальныхъ совѣтовъ и съ утвержденія министра.

По закону 28 марта 1882 года, начальное образованіе обязательно для дѣтей обоего пола въ возрастѣ отъ 6 до 13 исполнившихся лѣтъ. Они могутъ обучаться или въ учебныхъ заведеніяхъ, общественныхъ и частныхъ, или же дома. Въ силу этого закона, въ каждой общинѣ образована муниципальная школьная коммиссія, чтобы слѣдить за посѣщеніемъ школъ дѣтьми и принимать мѣры поощренія; но не вездѣ въ настоящее время эти коммиссіи дѣйствуютъ столь правильно, какъ это желательно.

По закону 16 іюня 1881 г., плата за обученіе уничтожена, какъ въ общественныхъ начальныхъ школахъ, такъ и въ общественныхъ дѣтскихъ пріютахъ, переименованныхъ закономъ 30 октября 1886 г. въ материнскія школы.

Программа начальнаго элементарнаго обученія, установленная закономъ 28 марта 1882 г. и 27-мъ параграфомъ закона 30 октября 1886 г., заключаетъ въ себѣ: чтеніе, письмо, французскій языкъ, счетъ и метрическую систему, исторію и географію, преимущественно Франціи, предметные уроки и первыя научныя понятія, начала рисованія, пѣнія и ручного труда, гимнастическія и военныя упражненія.

Въ общественныхъ школахъ всѣхъ категорій обученіе ввѣрено исключительно свѣтскому учительскому персоналу; въ настоящее время на должность учителя не можетъ быть вновь назначено ни одно лицо изъ среды конгрегаціонистовъ. По прошествіи пятилѣтняго срока послѣ изданія закона 30 октября 1886 г., во всѣхъ школахъ для мальчиковъ должна уже была окончательно завершиться замѣна всѣхъ учителей конгрегаціонистовъ свѣтскими учителями. Всѣ преподаватели и преподавательницы начальныхъ школъ раздѣлены на двѣ категоріи: штатныхъ и кандида-

товъ. Послѣдніе должны имѣть дипломы на званіе начальнаго учителя, а для того, чтобы получить званіе штатнаго учителя, требуются по крайней мѣрѣ двухлѣтнія занятія въ школѣ въ качествѣ кандидата и дипломъ, удостовѣряющій педагогическія способности (*certificat d'aptitude pédagogique*). Учителя, которымъ поручено завѣдываніе школой, имѣющей болѣе двухъ классовъ, получаютъ званіе директора: они имѣютъ помощниковъ, которые тоже могутъ быть штатными или кандидатами. Инспекторъ академіи имѣетъ полномочіе зачислять учителей и учительницъ въ кандидаты: штатные же учителя назначаются префектомъ, по представленію инспектора академіи и съ утвержденія министра. Директора, директрисы и преподаватели начальныхъ высшихъ школъ назначаются министромъ. Жалованье учащихъ не можетъ быть ниже 338 р. для кандидата и 375 р. для штатнаго учителя. Помимо того, съ 1889 г. каждое лицо, преподающее въ общественныхъ школахъ, получаетъ отъ общины квартиру или квартирныя деньги.

Посѣщеніе материнскихъ школъ, куда принимаются дѣти отъ двухъ лѣтъ и до шести, необязательно; необязательно также посѣщеніе дѣтскихъ классовъ, присоединенныхъ либо къ материнской, либо къ начальной школѣ, которые назначены для дѣтей отъ двухъ лѣтъ и до семи.

Частную школу можетъ открыть каждое лицо, имѣющее требуемое закономъ званіе и представившее нужные документы, но предварительно оно должно заявить объ этомъ мэру общины. Если намѣченное для школы мѣсто неудобно, мэръ имѣетъ право воспротивиться ея открытію. Инспекторъ академіи также можетъ не разрѣшить открытія частной школы, если найдетъ въ ней что-либо противное требованіямъ нравственности и гигіены. Всякій директоръ частной школы, который откажется подчиниться надзору и инспекціи школьныхъ властей въ опредѣленныхъ закономъ случаяхъ, подлежитъ штрафу, а въ случаѣ если это повторится, школу закрываютъ. Впрочемъ, частнымъ школамъ предоставлена полная свобода въ выборѣ программъ и методовъ обученія.

И въ общественныхъ и въ частныхъ школахъ учителями и помощниками могутъ быть только природные французы; однако въ преподаватели частныхъ школъ могутъ быть допущены, по особому разрѣшенію министра, и иностранцы, но лишь изъ тѣхъ, которые пользуются во Франціи правами гражданства. Завѣдываніе начальнымъ образованіемъ во Франціи и Алжирѣ ввѣрено министру народнаго просвѣщенія. Въ составѣ министерства есть дирекція начальнаго образованія, состоящая изъ шести отдѣленій и подчиненная особому директору.

Инспекція за учрежденіями начальнаго образованія, какъ общественными, такъ и частными, производится: генеральными инспекторами, ректорами и инспекторами академіи, инспекторами начальнаго образованія, членами департаментскаго совѣта, назначаемыми для этой цѣли, мэромъ и кантональными делегатами. Всего существуетъ пять генеральныхъ инспекторовъ для начальнаго образованія, одинъ для инспекціи хозяйственной части, одинъ для ручного труда, одинъ для гимнастики и, кромѣ того, спеціальные инспектора по рисованію и четыре инспектрисы для материнскихъ школъ. Инспекція частныхъ школъ производится лишь со стороны гигіены, здоровья, нравственности и выполненія обязательныхъ правилъ, установленныхъ для этихъ школъ закономъ 28 марта 1882 г.: на обученіе она распро-

страняется лишь настолько, насколько это необходимо, чтобы провѣрить, что въ немъ нѣтъ ничего противнаго нравственности, конституціи и законамъ.

Во главѣ каждаго департамента поставленъ инспекторъ академіи, на котораго возложено спеціальное завѣдываніе начальнымъ образованіемъ, подъ контролемъ префекта. Среднее образованіе зависитъ отъ ректора, которому подчинены также нормальныя школы и къ вѣдѣнію котораго относится все, касающееся методовъ и производства обученія. Департаментскій совѣтъ по начальному образованію, предсѣдателемъ котораго состоитъ префектъ, высказываетъ свое мнѣніе и постановляетъ рѣшенія по вопросамъ, предоставленнымъ закономъ его обсужденію. Въ вѣдѣніи инспектора академіи состоятъ начальные инспектора, которыхъ полагается по одному на каждый округъ или на территорію нѣсколько меньшихъ размѣровъ. Въ 1892 г. въ 362 округахъ Франціи и Алжира было 455 начальныхъ инспекторовъ. Начальные инспектора ревизуютъ общественныя и частныя школы со стороны указанныхъ закономъ условій. Ежегодно они контролируютъ распредѣленіе учащихся по каждому изъ трехъ курсовъ (элементарному, среднему и высшему) и послѣ каждаго осмотра школъ представляютъ отчетъ о немъ инспектору академіи.

Школы, устроенныя при пріютахъ, госпиталяхъ и т. п., подчинены тѣмъ же программамъ и той же инспекціи, какъ и всѣ другія школы.

Высшія начальныя школы съ двухлѣтнимъ и трехлѣтнимъ курсомъ, если не будетъ исходатайствовано особаго разрѣшенія министра, должны устраиваться отдѣльно отъ элементарныхъ школъ и имѣть отдѣльное отъ нихъ управленіе. Дополнительные курсы присоединяются къ элементарной школѣ и подчинены тому же управленію.

Начальное образованіе дается также въ элементарныхъ классахъ лицеевъ и коллежей.

3. Финансовыя средства.—Финансовые рессурсы, которыми располагало начальное образованіе, измѣнялись вмѣстѣ съ измѣненіемъ законодательства. Въ этомъ отношеніи можно намѣтить три различныя финансовыя системы: установленную закономъ 28 іюня 1833 г. и видоизмѣненную нѣкоторыми послѣдующими законами, именно закономъ 15 марта 1850 г., 10 апрѣля 1867 г. и 19 іюля 1875 г.; затѣмъ систему, установленную закономъ 16 іюня 1881 г. и, наконецъ, третью, явившуюся слѣдствіемъ закона 19 іюля 1889 г.

I. Когда дѣйствовалъ законъ 1833 г., денежными рессурсами, къ которымъ приложимо понятіе обязательныхъ расходовъ на начальное образованіе, были: 1) Средства, поступавшія отъ общинъ и состоявшія: изъ поступленій съ обыкновенныхъ общинныхъ доходовъ и изъ сбора добавочныхъ сантимовъ (3 сантима по закону 28 іюня 1833 г. и 4 сантима по закону 16 іюля 1875 г.), которые обязательно взимались съ поземельнаго налога и налога на движимость, въ силу закона 1833 года и съ четырехъ прямыхъ налоговъ со времени закона 1850 г. Всѣ эти сборы шли на обязательные расходы, когда обыкновенныхъ доходовъ было недостаточно. Чрезвычайные сборы добавочныхъ сантимовъ употреблялись на необязательные расходы. Къ рессурсамъ, получавшимся отъ общинъ, относятся пожертвованія, суммы поступившія по завѣщаніямъ и плата за обученіе. 2) Пособія отъ департаментовъ, составлявшіяся изъ сбора добавочныхъ сантимовъ (2—по закону 1833 г., 3—по закону 1867 г., 4—по закону 1875 г.), и назначавшіяся генеральными совѣтами для поддержки нормальныхъ школъ и начальныхъ департаментскихъ школъ.

3) Государственныя субсидіи, выдававшіяся для поддержки средствъ, поступавшихъ отъ общинъ и департаментовъ, когда ихъ оказывалось недостаточно.

До того времени, когда во главѣ министерства сталъ Дюрюи, главную часть расходовъ на начальное образованіе несли общины и родители, вносившіе плату за обученіе. Впрочемъ, уже послѣ революціи 1848 г., участіе государства становится болѣе значительнымъ, о чемъ можно судить по слѣдующей таблицѣ (въ рублях):

ГОДЫ.	Плата за ученіе.	Расходы общинъ.	Пособія департаментовъ.	Пособія государства.	Всего.
1837	3.225.000	2.700.000	1.425.000	750.000	8.100.000
1850	3.262.500	3.675.000	2.062.000	2.400.000	11.400.000
1855	3.337.500	4.312.500	1.687.500	2.400.000	11.737.500
1868	6.975.000	5.137.500	3.937.500	3.900.000	20.250.000
1874	6.525.000	9.975.000	4.200.000	8.025.000	28.725.000

Эти цифры не представляютъ однако общей суммы расходовъ, которая въ ту пору не была въ точности извѣстна. Только начиная съ 1835 г. имѣется рядъ финансовыхъ отчетовъ въ министерствѣ народнаго просвѣщенія, но и въ нихъ нѣтъ все-таки свѣдѣній о чрезвычайныхъ расходахъ, произведенныхъ общинами.

Общая сумма обыкновенныхъ или, другими словами, обязательныхъ расходовъ, составлявшая въ 1855 г. около 10 милл. р., медленно возростая, дошла въ 1867 г. почти до 13 милл. р. и затѣмъ быстро поднялась до 19 милл. въ министерство Дюрюи. Это увеличеніе продолжалось и достигло до 36 милл. р. въ 1882 г. Плата за обученіе, составлявшая $3^1/_2$ милл. р. въ 1855 г. и превысившая 7,8 милл. р. въ 1869 г., сведена была послѣ 1877 г. къ 6 милл. р. въ 1880 г. и къ 3,3 милл. р. въ 1888 г., когда она была совсѣмъ уничтожена. Напротивъ, субсидіи государства на обыкновенные расходы, представляющіе далеко не все, что было израсходовано государствомъ на начальное образованіе, между 1855 и 1867 годами оставались въ предѣлахъ 1,3—1,5 мил. руб., а затѣмъ быстро достигли 4,1 мил. р. въ 1876 г. и еще быстрѣе 7,5 мил. руб. въ 1880 и 11,6 мил. р. въ 1881 г. Департаментскія субсидіи, также увеличившіяся съ 1867 г., когда онѣ составляли немного болѣе 1 мил. руб., достигли однако въ 1880 г. лишь 3,18 мил. руб.

II. Съ введеніемъ безплатности обученія закономъ 16 іюня 1888 г., плата за обученіе перестала взиматься. При новомъ порядкѣ, средства, поступавшія отъ общинъ, заключались въ слѣдующемъ: въ пожертвованныхъ и завѣщанныхъ капиталахъ; въ 4 сантимахъ, поступавшихъ съ суммы четырехъ прямыхъ доходовъ, причемъ отъ этого обложенія избавлены были полностью или отчасти тѣ общины, которыя могли покрыть всѣ свои обязательные расходы посредствомъ обыкновенныхъ и экстраординарныхъ рессурсовъ, или при помощи завѣщанныхъ и пожертвованныхъ суммъ; и, наконецъ, въ вычетахъ (достигавшихъ до 20%) съ обыкновенныхъ доходовъ, перечисленныхъ въ 3-мъ параграфѣ закона 16 іюня 1888 г. Отъ этого вычета освобождались всѣ общины, гдѣ сантимный сборъ не достигалъ 7 р. 50 к.; фактически же отъ него были освобождены, по особой статьѣ финансоваго закона, тѣ общины, гдѣ сантимный сборъ составлялъ менѣе 9.375 р., такъ что только пять

городовъ: Парижъ, Ліонъ, Марсель, Бордо и Лилль несли исключительно на себѣ всѣ издержки по содержанію начальныхъ школъ. Департаментскія субсидіи выдавались изъ 4 добавочныхъ сантимовъ, которые обязаны были вотировать генеральные совѣты. Государство приходило на помощь своими субсидіями тамъ, гдѣ этихъ средствъ было недостаточно.

Съ 1882 по 1889 годъ поступленіе спеціальныхъ дополнительныхъ сантимовъ мало измѣнилось. Что касается обязательныхъ расходовъ, то департаментскія субсидіи начальнымъ школамъ уменьшились (2,48 мил. р. въ 1882 г. и 1,88 мил. р. въ 1889 г.) а средства, доставляемыя общинами, если и увеличились (въ 1882 г.—7,6 мил. р., а въ 1889 г.—12 мил. р.), то почти исключительно вслѣдствіе вычетовъ изъ доходовъ пяти большихъ городовъ. Государство пополняло прочіе фонды, когда ихъ оказывалось недостаточно и его доля въ обязательныхъ расходахъ растетъ (почти 26 мил. р. было въ 1882 и 29,4 мил. р. въ 1889 г.).

Присоединяя къ обязательнымъ расходамъ необязательные и разные другіе расходы общинъ (регистрація которыхъ ведется лишь съ 1885 г.), обязательные расходы департаментовъ на нормальныя школы, а также ихъ необязательные и всякіе другіе расходы, расходы государства на инспекцію, на нормальныя школы и прочіе предметы, получимъ, что общій итогъ всѣхъ расходовъ равнялся 50,18 мил. р. въ 1882 г. и 65,96 мил. р. въ 1889 г. Въ дѣйствительности, увеличеніе тутъ было не столь значительно, такъ какъ въ общемъ итогѣ 1889 г. заключаются расходы по Алжиру, не входившіе въ предыдущія статистическія данныя.

Распредѣленіе финансоваго обложенія стало совершенно инымъ. Въ 1855 году на долю общинъ и родителей учащихся падало 64,8% всѣхъ расходовъ, 18,3% приходилось на долю департаментовъ и 16,9% на государство. Въ 1887 г. изъ расхода въ 53,44 мил. р. 28,1% приходилось на долю общинъ, 12,4% на департаменты и 59,5% на долю государства *).

III. Законъ 19 іюля 1889 г. совершенно измѣнилъ финансовую систему. Государство приняло на свой счетъ уплату жалованья и отчасти дополнительнаго вознагражденія учителямъ школъ: материнскихъ, начальныхъ, начальныхъ-высшихъ, нормальныхъ, всѣмъ чинамъ школьной администраціи и инспекціи, равно какъ издержки по разъѣздамъ инспекторовъ и содержанію учащихся въ нормальныхъ школахъ. На долю департаментовъ остались расходы по постройкѣ нормальныхъ школъ, по снабженію ихъ всѣмъ нужнымъ инвентаремъ, по содержанію администраціи академіи и кантональныхъ делегатовъ. На долю общинъ остались постройка, инвентарь, отопленіе и освѣщеніе начальныхъ школъ, помѣщеніе учителей, нужныя для школъ книги и пособія и уплата нѣкоторой части вознагражденія учителей.

Города, имѣющіе болѣе 100.000 жителей, должны сами оплачивать всѣ издержки по начальному образованію въ своемъ районѣ. Въ крайнемъ случаѣ, участіе государства въ ихъ расходахъ не должно превышать общей суммы собираемаго въ городѣ

*) Изъ 64,885 мил. р., издержанныхъ въ этомъ году, доля государства въ дѣйствительности составляетъ 49%, но для сравненія съ 1855 г. надо брать только тѣ статьи расходовъ, какія были извѣстны и въ то время, а сумма ихъ составитъ для 1887 года только 53,44 мил. р.

4-хъ-сантимнаго налога. Съ 1898 г. это правило распространяется на города, имѣющіе отъ 150.000 до 100.000 жителей, а съ 1890 г. оно распространялось на пять городовъ, имѣвшихъ болѣе 150.000 жителей.

4 дополнительныхъ общинныхъ сантима и 4 департаментскихъ замѣнены 8 общими дополнительными сантимами, взимаемыми за счетъ государства съ четырехъ прямыхъ налоговъ *).

Расходы, падающіе на долю департаментовъ и общинъ, покрываются посредствомъ кредитовъ, ежегодно открываемыхъ въ ихъ бюджетахъ подъ именемъ обязательныхъ расходовъ.

Изъ расходовъ на начальныя школы, одни считаются обязательными, какъ-то: жалованье учителямъ, квартирныя деньги, наемъ, содержаніе и ремонтъ школьныхъ помѣщеній и т. д.; другіе необязательны, какъ напр., содержаніе школъ для дѣвочекъ въ общинахъ съ населеніемъ менѣе 400 душъ, пріобрѣтеніе классныхъ книгъ и учебныхъ пособій, курсы для взрослыхъ, гимнастика, рисованіе, школьныя библіотеки и проч. Расходы по содержанію нормальныхъ школъ почти цѣликомъ выплачиваются государствомъ.

Въ 1892 г. всѣ издержки по начальному образованію составляли 69.864.779 р. Эта сумма образовалась изъ: 1) 842.462 руб., внесенныхъ въ государственный бюджетъ на расходы по инспекціи начальныхъ школъ; 2) 41.447.402 р., ассигнованныхъ государствомъ на обыкновенные расходы по начальнымъ общественнымъ школамъ (по отчету оказалось израсходовано 41.396.103 руб.); 3) 14.367.659 р. общинныхъ суммъ, предназначенныхъ на обязательные расходы (по отчету оказалось израсходовано 15.148.972 р.); 4) 1.464.666 р., ассигнованныхъ государствомъ на необязательные и на разные расходы (по отчету было израсходовано всего лишь 197.142 р.); 5) 8.260.999 р., отпущенныхъ общинами на необязательные расходы (по отчету всего лишь 6.010.884 руб.); 6) 3.481.590 р., израсходованныхъ государствомъ на нормальныя школы. Въ общемъ, 47.236.121 р. было доставлено государствомъ и 22.628.658 р. общинами.

Съ 1885 г. въ эти итоги включенъ Алжиръ, а также необязательные и чрезвычайные расходы общинъ. Впрочемъ, совершившіяся съ 1882 г., перемѣны въ школьной организаціи дѣлаютъ невозможнымъ точное сравненіе этихъ цифръ съ цифрами предыдущихъ лѣтъ.

Въ отчеты, ежегодно составляемые министерствомъ народнаго просвѣщенія, вносятся лишь обязательные расходы на начальныя школы, а расходы по содержанію въ нихъ инспекціи и нормальныхъ школъ не включаются. Поэтому итогъ 1892 г. не достигаетъ цифры 69.864.779 р., а равняется лишь 64.227.823 руб. Такой же отчетъ 1893 г. даетъ 65.629.502 р., а отчетъ 1894 г.—69.465.023 р. Увеличеніе въ 5.237.200 рублей, происшедшее за три года, получилось, главнымъ образомъ, отъ прибавки окладовъ учителямъ и въ значительной части (около 2,6 мил. руб.) было пополнено изъ государственнаго бюджета. Чтобы достигнуть обѣщаннаго закономъ увеличенія жалованья учителей, въ бюджеты 1895, 1896 и 1897 годовъ должно было быть внесено еще около 4,3 мил. рублей.

*) Кромѣ того взимается еще 0.12 сантима на издержки по сбору этихъ налоговъ. Въ Алжирѣ издержки оплачиваются вычетомъ одной шестой изъ суммы сбора съ привозимыхъ моремъ продуктовъ.

Таблица расходовъ (въ рубляхъ).

Годы.	Общинныхъ.	Департаментск.	Государственныхъ.	Всего.	Годы.	Общинныхъ.	Департаментск.	Государственныхъ.	Всего.
1855	7.191.656	2.029.825	1.876.468	11.097.949	1880	20.195.278	3.217.566	7.433.042	30.845.886
1860	8.555.048	2.184.906	2.034.014	12.773.968	1885	24.748.039	6.767.067	32.461.620	63.976.826
1865	10.870.947	2.438.638	2.172.813	15.482.398	1887	26.460.407	6.598.358	31.778.929	64.837.694
1870	15.683.654	3.471.940	3.959.741	23.115.335	1889	»	»	»	65.971.838
1875	18.089.245	4.901.567	6.142.012	29.132.824	1892	22.628.658	»	47.236.121	69.864.779
1877	19.306.340	6.052.633	8.263.410	33.622.383					

4. **Организація статистики.**—Данныя для статистики начальнаго образованія собираются учителями, начальными инспекторами и инспекторами академіи.

Учителя общественныхъ школъ должны вести два реестра: матрикульный реестръ и поименный списокъ. На основаніи этихъ двухъ реестровъ они заполняютъ статистическія вѣдомости, ежегодно получаемыя отъ начальнаго инспектора. По даннымъ этихъ вѣдомостей, начальный инспекторъ составляетъ, въ свою очередь, «обзоръ» своего района, который и посылаетъ инспектору академіи, а этотъ послѣдній препровождаетъ министру. Эти «обзоры», кромѣ извѣстныхъ административныхъ свѣдѣній, содержатъ необходимыя данныя для составленія ежегодной статистики, а также всѣ, или почти всѣ, данныя для «Статистики начальнаго образованія». Послѣдняя составляется статистической коммиссіей по начальному образованію черезъ каждыя 5 лѣтъ и опубликовывается министромъ народнаго просвѣщенія *).

5. **Изданія.**—Министръ народнаго просвѣщенія періодически выпускаетъ два изданія, заключающія въ себѣ статистическія данныя по народному образованію: Статистика начальнаго образованія» (*Statistique de l'enseignement primaire*) и «Сводъ отчетовъ о положеніи начальнаго образованія» (*Résumé des états de situation de l'enseignement primaire*).

1. Учрежденная съ 1876 г. при министерствѣ народнаго просвѣщенія, статистическая коммиссія начальнаго образованія разрабатываетъ планы статистическихъ

*) Матрикульный реестръ представляетъ собой ежегодную вѣдомость, содержащую списокъ всѣхъ учениковъ, состоявшихъ въ училищѣ къ 1-му яцваря, и въ послѣдовательномъ порядкѣ, всѣхъ, поступившихъ въ теченіе года. Въ немъ показано время рожденія, поступленія въ школу и выхода изъ нея каждаго ученика. Этотъ реестръ имѣлъ большое значеніе въ то время, когда родителями еще вносилась плата за обученіе, потому что по немъ можно было судить о числѣ безплатныхъ учениковъ, а слѣдовательно и о томъ вознагражденіи, какое должно было уплачиваться за нихъ учителю. Вообще, на основаніи этого документа, учителя показывали число учениковъ въ статистическихъ вѣдомостяхъ. Но онъ представлялъ нѣкоторыя неудобства, такъ какъ въ одинъ и тотъ же реестръ заносились ученики двухъ учебныхъ годовъ, то-есть числившіеся до каникулъ, во время которыхъ нѣкоторые окончательно оставляли школу и новички, поступившіе послѣ каникулъ. Такимъ образомъ, общій итогъ учащихся былъ больше того количества учениковъ, которые находились одновременно на школьныхъ скамейкахъ, вслѣдствіе чего статистику могли обвинять въ преувеличеніи.

Чтобы избѣжать этого неудобства, статистическая коммиссія предложила учителямъ и инспекторамъ заносить въ таблицы не общее число учениковъ по матрикульному реестру гражданскаго года, а лишь учениковъ, которые числились въ

изслѣдованій и разсматриваетъ спеціальные вопросы, предлагаемые на ея обсужденіе министерствомъ. Каждыя пять лѣтъ, соотвѣтственно со срокомъ производства переписи населенія, она издаетъ упомянутую «Статистику начальнаго образованія». Первый томъ ея (размѣра in 4°), заключающій свѣдѣнія за 1876—1877 учебный годъ, вышелъ въ 1878 году. Второй (объемистый томъ in 4°)

учебномъ году, ограничиваясь прибавленіемъ къ реестру гражданскаго года учениковъ, записанныхъ до вакацій и приписывая къ этому общему итогу тѣхъ учениковъ, которые занесены въ реестръ прошлаго года поступившими послѣ каникулъ, до 31 декабря включительно и имена которыхъ нѣтъ въ матрикульномъ реестрѣ слѣдующаго года (что показываетъ, что они покинули школу къ первому января). Со времени изданія закона 16 іюня 1881 г. о безплатномъ обученіи, матрикульный реестръ не имѣетъ уже прежняго финансоваго значенія. Поэтому учитель, вмѣсто того, чтобы каждый годъ вновь начинать свою книгу, вписываетъ учениковъ поступившихъ послѣ каникулъ или въ другое время, вслѣдъ за тѣми, которые были занесены раньше въ этотъ же самый реестръ. Въ настоящее время многіе учителя предпочитаютъ опредѣлять число своихъ учениковъ по мѣсячной вѣдомости. Въ нее учителя заносятъ каждый мѣсяцъ имена учениковъ, которыхъ они считаютъ состоящими въ школѣ. Въ этомъ числѣ находятся всѣ ученики, записанные въ прошломъ мѣсяцѣ, за исключеніемъ выбывшихъ изъ школы въ теченіе послѣдняго мѣсяца. Затѣмъ учитель постепенно прибавляетъ къ нимъ поступающихъ за текущій мѣсяцъ, если таковые оказываются.

Для каждаго мѣсяца имѣется отдѣльная страница. Эта страница содержитъ, съ одной стороны, столько графъ, сколько въ мѣсяцѣ дней, а съ другой стороны спеціальныя графы для отмѣтокъ объ ученикахъ (по поведенію, чтенію, письму и т. д.). На каждомъ урокѣ учитель отмѣчаетъ отсутствующихъ, ставя передъ ихъ именемъ въ соотвѣтствующей графѣ черту,—горизонтальную, если пропущенъ утренній урокъ, вертикальную — если пропущенъ послѣобѣденный и крестъ (+), если ученикъ отсутствовалъ въ продолженіе цѣлаго дня. Въ общей графѣ показано число пропущенныхъ и число посѣщенныхъ учениковъ уроковъ за цѣлый мѣсяцъ. Въ концѣ вѣдомости ставится общее число пропущенныхъ и посѣщенныхъ уроковъ для всей школы.

Нѣкоторые учителя, кромѣ двухъ вышеименованныхъ реестровъ, ведутъ еще годичную вѣдомость, въ которую записываютъ сначала въ алфавитномъ порядкѣ всѣхъ учениковъ, состоявшихъ въ школѣ при началѣ занятій въ учебномъ году, а потомъ заносятъ въ хронологическомъ порядкѣ всѣхъ, вновь поступающихъ въ теченіе года. Особымъ значкомъ отмѣчаются выбывшіе до окончанія курса. Такимъ образомъ, получается общій итогъ всѣхъ поступившихъ и выбывшихъ въ текущемъ году. Этотъ простой и удобный способъ введенъ во всеобщее употребленіе съ 1896—1897 учебнаго года и всѣ учителя получаютъ бланки для веденія такихъ вѣдомостей.

Каждый годъ, передъ вакаціями, директора и директрисы начальныхъ школъ, преподаватели и преподавательницы и директрисы материнскихъ школъ посылаютъ своимъ начальнымъ инспекторамъ на особомъ статистическомъ бланкѣ выписку съ обозначеніемъ числа записанныхъ учениковъ по мѣсяцамъ, числа пропущенныхъ и посѣщенныхъ уроковъ и общаго числа учениковъ, записанныхъ въ теченіе года, распредѣляя ихъ на три категоріи по возрасту.

На основаніи этихъ-то данныхъ, начальные инспектора составляютъ свои ежегодные обзоры. Инспектора академіи собираютъ эти обзоры по своимъ департаментамъ и отсылаютъ ихъ министру народнаго просвѣщенія, оставивъ по экземпляру въ своихъ архивахъ. Программа этихъ обзоровъ въ теченіе времени съ 1887 по 1891 г. была значительно упрощена и нѣкоторыя графы были въ нихъ опущены.

На основаніи этихъ документовъ, министръ опубликовываетъ слѣдующія данныя:

1) Число учениковъ, записанныхъ въ школы въ теченіе цѣлаго года.

2) Число учениковъ, находившихся въ школахъ въ какой-нибудь опредѣленный день. До 1886 г. въ обзорахъ помѣщались данныя о числѣ «состоявшихъ на-лицо въ декабрѣ» и о «состоявшихъ на-лицо въ іюнѣ», но такія выраженія не были доста

посвященъ обзору всѣхъ статистическихъ изслѣдованій начальнаго образованія съ 1829 года по 1877 годъ, какъ опубликованныхъ, такъ и неопубликованныхъ, вплоть до учрежденія статистической коммиссіи по начальному образованію. Третій томъ (in 4°) заключаетъ свѣдѣнія за 1881—1882 учебный годъ. Четвертый (in

точно точны и могли вызвать ошибки. Поэтому, съ 1886 г., обзоры даютъ цифры, относящіяся къ какимъ-нибудь двумъ опредѣленнымъ днямъ, напр., къ 11 декабря и 11 іюня. Число учениковъ, состоявшихъ на-лицо въ опредѣленный день, должно быть сопоставлено съ числомъ учениковъ, занесенныхъ въ школьные списки въ соотвѣтствующемъ мѣсяцѣ.

Чаще всего цитируется число учениковъ, записанныхъ въ теченіе цѣлаго года. Это—основное число, анализируемое разными способами въ различныхъ частяхъ статистики начальнаго образованія относительно школъ общественныхъ и частныхъ, школъ для мальчиковъ, смѣшанныхъ и школъ для дѣвочекъ, школъ свѣтскихъ и школъ конгрегацій и т. д.

Число учениковъ, записанныхъ въ школу въ теченіе года, представляетъ самую крупную цифру. Дѣйствительно, она заключаетъ въ себѣ всѣхъ учениковъ, прошедшихъ черезъ школу въ теченіе учебнаго года, какъ бы ни было кратковременно ихъ пребываніе въ ней; ученики, перемѣнившіе въ теченіе года нѣсколько школъ, сосчитаны въ этой цифрѣ нѣсколько разъ. Число учениковъ, числившихся въ школѣ въ извѣстномъ мѣсяцѣ, можетъ равняться числу учащихся, числившихся за весь годъ лишь въ такой школѣ, гдѣ не произошло за это время никакихъ измѣненій. Оно будетъ непремѣнно ниже общаго годового числа, когда дѣло идетъ обо всей Франціи, потому что въ теченіе учебнаго года всегда происходятъ нѣкоторыя перемѣны.

Поэтому можно привести два рода цифръ, изъ которыхъ и та и другая будутъ полезны для знакомства съ составомъ учащихся:

Во-1-хъ, общее число учащихся, записанныхъ въ году, представляющее максимумъ дѣтей, которые могли воспользоваться начальнымъ обученіемъ и, конечно, даже превышающее этотъ максимумъ. Интересно вычислить, насколько эта цифра превышаетъ дѣйствительный контингентъ учащихся и вполнѣ возможно приблизительно опредѣлить эту разницу.

Во-2-хъ, общее число учащихся по мѣсяцамъ. Разсматривая рядъ цифръ, показывающихъ, сколько состояло школьниковъ въ каждомъ мѣсяцѣ, можно составить довольно точное понятіе о распредѣленіи ихъ, въ связи съ перемѣной временъ года. Выводы получаются интересные. Чтобы не слишкомъ обременять статистическихъ изслѣдованій, достаточно опубликовывать цифры, относящіяся къ тому мѣсяцу, когда въ школахъ бываетъ наибольшій наплывъ учащихся и къ тому, когда ихъ числится всего меньше. Во Франціи наиболѣе подходящими для этой цѣли являются декабрь и іюнь мѣсяцы. Сравненіе годоваго числа учащихся съ тѣмъ среднимъ, какое можно вывести изъ числа учащихся по мѣсяцамъ, даетъ нѣкоторую, хотя и источную, мѣрку преувеличенія, какое тутъ получается.

Учащіеся, записанные въ школу и дѣйствительно посѣщающіе ее—это двѣ различныя категоріи. Первые—тѣ, кто могъ бы быть въ школѣ, вторые—дѣйствительно тамъ находящіеся. Число учащихся, посѣщающихъ школу, получаютъ, сосчитывая учащихся во время уроковъ. Разница между цифрами учащихся, присутствующихъ и числящихся въ школѣ въ данномъ мѣсяцѣ, служитъ лучшимъ мѣриломъ для опредѣленія того, какъ посѣщается данная школа. Сравнивъ цифру присутствующихъ съ цифрой числящихся за годъ, получимъ процентъ посѣщаемости школы учениками, который будетъ ниже дѣйствительнаго. Сравнивая цифру присутствующихъ съ цифрой числящихся въ школѣ за данный мѣсяцъ, мы сопоставляемъ количества, которыя можно считать однородными. Разумѣется, тутъ нѣтъ абсолютной точности, потому что завтра или послѣзавтра учащихся могло явиться на уроки больше, но и такой приблизительной точности вполнѣ достаточно.

Ежегодно учителя сами доставляютъ свѣдѣнія относительно числа учащихся, при-

4°) относится къ 1886—1887 учебному году. Пятый (in 4°) относится къ 1891—1892 учебному году и былъ изданъ въ 1895 г. Этотъ послѣдній томъ содержитъ 71 таблицу, которыя сгруппированы въ слѣдующіе семь отдѣловъ: 1) населеніе, подлежащее обученію; 2) образовательныя средства, предлагаемыя населенію; учебныя заведенія, учительскій персоналъ; 3) составъ учащихся, статистическое изслѣдованіе школъ и прибавленія къ нему; 4) дополнительное обученіе и вспомогательныя образовательныя заведенія; 5) нормальныя школы и дипломы; 6) результаты обученія; 7) финансовая статистика. Въ приложеніи находится статистика начальнаго образованія во французскихъ колоніяхъ и въ странахъ, состоящихъ подъ протекторатомъ Франціи. Таблицамъ предшествуетъ докладъ (въ 137 страницъ) министру народнаго просвѣщенія, составленный предсѣдателемъ отъ имени статистической коммиссіи, въ которомъ, какъ и въ предыдущихъ томахъ, статистическія данныя за изслѣдуемый годъ сопоставляются съ данными за пять послѣднихъ лѣтъ.

2. Начиная съ 1878 г., министръ народнаго просвѣщенія издаетъ почти каждый годъ (за исключеніемъ тѣхъ лѣтъ, когда издается «Статистика») «Сводъ отчетовъ о положеніи начальнаго образованія», составляемый по плану статистической коммиссіи. Послѣдній сводъ относится къ 1894—1895 г. Каждое изъ этихъ изданій содержитъ двадцать таблицъ и заключаетъ въ себѣ свѣдѣнія о школьной инспекціи, классахъ, учащихся, съ распредѣленіемъ ихъ по полу, о школахъ общественныхъ и частныхъ, о школахъ свѣтскихъ и духовныхъ, материнскихъ, элементарныхъ и начальныхъ—высшихъ, о курсахъ для взрослыхъ, о дипломахъ учительскаго

сутствовавшихъ на урокахъ въ извѣстный день декабря или іюня. Французская администрація, чтобы имѣть болѣе вѣрныя свѣдѣнія, пожелала произвести сама такое изслѣдованіе. Для точности контроля нужно было, чтобы это изслѣдованіе было произведено во всѣхъ школахъ въ одинъ и тотъ же день и во время одного и того же урока; безъ этихъ условій, въ общемъ, получились бы противорѣчія. Понятно, что учителямъ нельзя предоставить выбора времени, не слѣдуетъ даже предупреждать ихъ о днѣ такого изслѣдованія, такъ какъ они постараются собрать въ этотъ день какъ можно больше учениковъ, чтобы показать, что ихъ школа исправно посѣщается. Такимъ образомъ, общій процентъ посѣщаемости школъ рискуетъ оказаться преувеличеннымъ. Необходимо, наконецъ, принять предосторожности для того, чтобы получить правдивыя показанія.

Подобныя изслѣдованія администрація могла распространить лишь на общественныя школы, такъ какъ надъ частными школами ея власть не настолько значительна, чтобы гарантировать надлежащій успѣхъ дѣла. Для достиженія указанной цѣли, примѣнялись послѣдовательно разные пріемы. Достаточно будетъ упомянуть о томъ, какой былъ примѣненъ въ 1886—87 учебномъ году, такъ какъ, на мой взглядъ, онъ самый простой и самый вѣрный.

Въ самомъ дѣлѣ, при такомъ статистическомъ изслѣдованіи очень важно употреблять самые простые пріемы, чтобы не обременять массой бумажной переписки чиновниковъ и особенно учителей, которыхъ не слѣдуетъ отрывать отъ ихъ главнаго дѣла—занятій съ дѣтьми.

Въ концѣ 1886—87 учебнаго года, начальные инспектора получили отъ министра предписаніе потребовать мѣсячные реестры отъ всѣхъ учителей и учительницъ ихъ районовъ. Такіе реестры, по обыкновенію, содержали отчеты о каждомъ учебномъ днѣ. Когда реестры были собраны инспекторами, то послѣдніе получили отъ министра предписаніе опредѣлить по каждому реестру, во-первыхъ, цифру учениковъ, числившихся въ декабрѣ 1886 г. и іюнѣ 1887 г. и, во-вторыхъ, цифру учениковъ, присутствовавшихъ въ классѣ утромъ 4 декабря 1886 года и 4 іюня 1887 года. Учителя и учительницы ничего не знали объ этомъ распоряженіи, когда передавали свои

персонала, о библіотекахъ, сберегательныхъ школьныхъ кассахъ, о грамотности рекрутъ и вступающихъ въ бракъ, о начальныхъ нормальныхъ школахъ и объ обыкновенныхъ расходахъ на общественныя школы.

Нѣкоторыя изъ этихъ таблицъ ежегодно помѣщаются въ «Статистическомъ Ежегодникѣ Франціи». (*Annuaire statistique de la France*).

3. Кромѣ этихъ періодическихъ изданій, министръ, время отъ времени, издаетъ еще отдѣльныя статистическія изслѣдованія. Такимъ образомъ были изданы: «Изслѣдованіе о дипломахъ» (*Enquête sur le brevet de capacité*) въ 1880 г.; «Статистика высшаго начальнаго образованія, по свѣдѣніямъ къ 31 декабря 1884 г.». (*Statistique de l'enseignement supérieur, situation au 31 décembre 1884*) изд. въ 1886 г.»; Докладъ, представленный министру народнаго просвѣщенія статистической коммиссіей о результатахъ введенія свѣтскаго образованія «(*Rapport présenté par la commission de statistique à M. le ministre de l'instruction publique sur les résultats des läicisations scolaires*») въ 1891 г; «Докладъ о курсахъ для взрослыхъ и для юношества (*Rapport sur les cours d'adultes et d'adolescents*), составленный г. Ити (изд. въ 1896 г.). Нѣкоторые изъ подобныхъ трудовъ находятся въ «*Journal officiel*» и въ матеріалахъ (*Mémoires et documents scolaires*), издаваемыхъ педагогическимъ музеемъ.

4. Еще до учрежденія статистической коммиссіи начальнаго образованія, министерство народнаго просвѣщенія издавало статистическія свѣдѣнія о начальномъ образованіи въ царствованіе Луи-Филиппа (за 1829, 1832, 1833, 1837, 1840, 1843, 1847 годы) и во время второй имперіи (за 1863, 1865 и 1866 годы).

реестры инспекторамъ. Слѣдовательно, нечего было бояться, что въ этихъ реестрахъ было что-нибудь передѣлано или заранѣе подготовлено, съ цѣлью увеличить число учениковъ, присутствовавшихъ въ указанные дни.

Въ подобныхъ случаяхъ является вопросъ, не удобнѣе-ли сосредоточивать разработку всѣхъ документовъ въ министерствѣ? Мы этого не думаемъ. Съ одной стороны, для этого понадобилось бы организовать цѣлую армію счетчиковъ, дорого стоящую и мало опытную, вслѣдствіе ихъ незнакомства съ дѣломъ. Съ другой стороны, начальные инспектора, хорошо зная всѣ школы, состоящія въ ихъ вѣдѣніи, одни лишь достаточно компетентны, чтобы исправлять ошибки, какія могутъ проскользнуть въ мѣсячные реестры учителей ихъ раіона.

Результаты произведеннаго такимъ образомъ изслѣдованія, когда ихъ сравнили съ данными инспекторскихъ обзоровъ, показали, что разница между ними очень незначительна и потому педагоги могутъ относиться къ статистическимъ цифрамъ съ извѣстнымъ довѣріемъ.

	На основаніи обзоровъ.	По изслѣдованію.
Общее число учениковъ, числившихся въ школахъ въ теченіе года	4.441.568	„
Число учениковъ, числившихся въ школахъ въ декабрѣ.	3.861.278	„
Число учениковъ, присутствовавшихъ въ классѣ 11 декабря . . .	3.563.699	„
Число присутствовавшихъ 4 декабря	„	3.508.409
Число учениковъ, числившихся въ іюнѣ	3.678.225	„
Число присутствовавшихъ въ классѣ 11 іюня.	3.195.240	„
Число присутствовавшихъ 4 іюня.	„	3.216.739

Администрація не сочла нужнымъ прибѣгнуть къ такому же способу контроля по отношенію къ частнымъ школамъ. Между тѣмъ, директора большинства школъ этой категоріи, а именно школъ, принадлежащихъ братству христіанскихъ школъ, ведутъ мѣсячные реестры и, насколько я могъ въ этомъ убѣдиться, ведутъ ихъ также аккуратно, какъ и въ общественныхъ школахъ.

До 1890 г. документальными основаніями для статистики финансовъ начальнаго образованія были ежегодные отчеты префектовъ и окончательные финансовые отчеты. Послѣ перемѣнъ, произведенныхъ финансовымъ закономъ 1889 г. въ организаціи начальнаго образованія, основными документами этой статистики сдѣлались отчеты министерства народнаго просвѣщенія.

Данныя этихъ изслѣдованій отчасти воспроизведены во 2-мъ томѣ *Statistique de l'enseignement primaire*.

5. Городъ Парижъ нѣсколько разъ издавалъ статистическія свѣдѣнія о начальномъ образованіи въ Парижѣ. Такъ, въ 1878 г. Грераръ составилъ большой томъ in folio: «Начальное образованіе въ Парижѣ и департаментѣ Сены съ 1867 г. по 1877 г.». Нѣсколько таблицъ, касающихся начальнаго образованія, ежегодно помѣщаются въ «Статистическомъ Ежегодникѣ города Парижа» (*Annuaire statistique de la ville de Paris*).

6. **Главныя данныя статистики.**—Слѣдующія таблицы содержатъ главныя данныя статистики начальнаго образованія во Франціи.

Начальныя нормальныя школы (écoles normales primaires).

ГОДЫ.	Число школъ для:		Число учащихся, окончившихъ курсъ въ школахъ для:		ГОДЫ.	Число школъ для:		Число учащихся окончившихъ курсъ въ школахъ для:	
	учителей.	учительницъ.	учителей.	учительницъ.		учителей.	учительницъ.	учителей.	учительницъ.
1837	74	1	860	»	1886—1887 .	90	81	1.709	1.118
1863	76	11	943	127	1891—1892 .	87	85	1.217	1.083
1876—1877 .	78	17	1.101	216	1895—1896 .	87	85	»	»
1880—1881 .	83	41	1.261	282					

Съ 1886—1887 г.. въ общемъ числѣ нормальныхъ школъ Франціи считаются и нормальныя школы Алжира, а именно: нормальныя школы для учителей—въ г. Алжирѣ, основанная въ 1866 г. и въ г. Константинѣ, основанная въ 1879 г.: нормальныя школы для учительницъ — въ Мильянѣ, основанная въ 1875 г. и въ Оранѣ, основанная въ 1883 г.

Въ 1886—1887 г., въ каждомъ изъ французскихъ департаментовъ и въ двухъ алжирскихъ департаментахъ были нормальныя школы для приготовленія учителей; въ Дубѣ было даже двѣ школы. Монбеллярская школа была назначена исключительно для учителей протестантовъ, но въ 1889 г. она была закрыта. Департаментъ Верхнихъ Пиренеевъ соединилъ въ 1890 г. свою нормальную школу со школой Жерскаго департамента, а департаментъ Нижнихъ Альпъ присоединилъ свою къ Воклюзской. Съ 1888 г. были открыты шесть школъ для учительницъ (въ Руанѣ, Guéret, Evreux, Châteauroux, Albi, Draguignan) и двѣ школы соединились съ другими (Жерская и Верхнихъ Пиреней, Воклюзская и Нижнихъ Альпъ).

Дипломы на званіе учителей (brevets de capacité).

ГОДЫ.	Дипломы учителя:		Дипломы учительницы:		ГОДЫ.	Дипломы учителя:		Дипломы учительницы:	
	начальные.	высшіе.	начальные.	высшіе.		начальные.	высшіе.	начальные.	высшіе.
1837*)	1.422	194	399	55	1881	9.777	1.363	15.937	1.157
1847	1.454	156	958	150	1885	9.408	1.441	21.762	3.030
	обязательн.	полные.	обязательн.	полные.	1890	3.245	1.379	9.722	2.171
1861**) . . .	2.186	240	2.007	181	1892	3.748	1.182	10.656	2.191
1866	2.021	231	2.434	219	1893	4.055	1.107	10.716	2.333
1868***) . . .	2.257	192	2.938	322	1894	4.276	1.127	10.714	2.309
1878	2.829	252	6.572	853	1895	4.345	1.218	11.088	2.368

*) Дѣйствіе закона 28 іюня 1837 г. и указа 23 іюня 1836 г.—**) Дѣйствіе закона 15 марта 1856 г. — ***) Дѣйствіе закона 10 апрѣля 1867 г.

Дѣтскіе сады и материнскія школы (salles d'asile et écoles maternelles).

ГОДЫ.	Общественныя. Свѣтскія.	Общественныя. Конгрегаціонистскія.	Частныя. Свѣтскія.	Частныя. Конгрегаціонистскія.	Всего.	Число дѣтей.
Дѣтскіе сады.						
1837	»	»	»	»	251	29.514
1850	521	435	517	164	1.737	160.240
1866	562	2.027	382	615	3.308	432.141
1876-1877	581	2.204	257	1.105	4.147	532.077
Материнскія школы.						
1881-1882	1.189	1.972	254	1.637	5.052	641.381
1886-1887	1.857	1.590	246	2.189	5.882	741.224
1891-1892*)	1.750	853	227	2.581	5.411	706.579
1892-1893	1.789	805	211	2.668	5.476	708.623
1893-1894	2.608		2.953		5.561	713.887
1894-1895	1.868	733	213	2.794	5.608	714.734

Начальныя школы элементарныя и высшія (écoles primaires élémentaires et supérieures).

ГОДЫ.	Общее число школъ.	Число школъ: для мальчиковъ и смѣшанныхъ.	Число школъ: для дѣвочекъ.	Число школъ: общественныхъ	Число школъ: Частныхъ.	Число школъ: свѣтскихъ.	Число школъ: конгрегаціонистскихъ.
1837	52.779	38.720	14.059	34.756	18.023	»	»
1840	55.342	39.460	15.882	36.785	18.557	»	»
1843	59.838	42.551	17.287	42.720	17.118	52.225	7.613
1847	»	»	19.414	43.879	»	»	»
1850	60.579	39.390	21.189	43.843	16.736	50.267	10.312
1863	68.761	41.494	27.267	52.445	16.316	51.555	17.206
1865	69.699	42.139	27.560	53.350	16.349	51.806	17.893
1866	70.671	42.457	28.214	53.957	16.714	52.366	18.305
1872	70.179	41.720	28.459	56.313	13.866	51.633	18.546
1875	71.690	42.618	29.072	60.375	11.315	51.722	19.968
1876-1877	71.547	42.421	29.126	59.021	12.526	51.657	19.890
1878-1879	72.860	43.061	29.799	60.348	12.512	52.803	20.057
1880-1881	74.441	44.032	30.409	61.527	12.914	54.628	19.813
1881-1882	75.635	44.335	31.300	62.997	12.638	56.210	19.425
1884-1885	79.145	46.265	32.880	66.123	13.022	60.237	18.908
1885-1886**)	80.651	47.225	33.426	67.277	13.374	61.614	19.037
1886-1887	81.130	47.368	33.762	67.517	13.613	62.318	18.812
1887-1888	81.366	47.368	33.998	67.397	13.969	62.695	18.671
1888-1889	81.671	47.479	34.192	67.340	14.331	63.040	18.631
1889-1890	81.857	47.628	34.229	67.359	14.498	63.228	18.629
1890-1891	81.990	47.689	34.301	67.319	14.672	63.419	18.571
1891-1892	82.533	48.112	34.421	67.262	15.271	64.000	18.533
1892-1893	82.833	48.293	34.540	67.288	15.545	64.258	18.555
1893-1894	83.071	48.379	34.692	67.429	15.642	64.505	18.566
1894-1895	83.242	48.418	34.824	67.470	15.772	64.666	18.576

*) Съ 1885—1886 г. въ общее число школъ входятъ и школы Алжира.

**) Въ данныхъ 1891—1892 г. и слѣдующихъ лѣтъ фигурируетъ Алжиръ, въ которомъ

Начальныя школы свѣтскія и конгрегаціонистскія.

(Элементарныя и высшія).

ГОДЫ.	Свѣтскія школы.				Конгрегаціонистскія школы.			
	общественныя.		частныя.		общественныя.		частныя.	
	для мальчиковъ и смѣшанныя	для дѣвочекъ.	для мальчиковъ и смѣшанныя.	для дѣвочекъ.	для мальчиковъ и смѣшанныя.	для дѣвочекъ.	для мальчиковъ и смѣшанныя.	для дѣвочекъ.
1843 . . .	31.063	4.032	7.371	6.759	827	3.798	290	2.698
1876-1877	36.399	9.417	1.750	4.091	3.365	9.840	907	5.778
1881-1882	39.078	12.654	1.378	3.100	2.415	8.850	1.464	6.696
1886-1887	42.419	15.943	1.415	2.541	1.639	7.516	1.890	7.767
1891-1892	43.377	17.177	1.289	2.157	624	6.084	2.822	9.003
1894-1895	43.722*	17.887	1.140**	1.917	521***	5.340	3.035****	9.680

*) Изъ нихъ 24.466 школъ для мальчиковъ и 19.256 смѣшанныхъ.

**) Изъ нихъ 660 школъ для мальчиковъ и 480 смѣшанныхъ.

***) Изъ нихъ 7 школъ для мальчиковъ и 514 смѣшанныхъ.

****) Изъ нихъ 2.732 школы для мальчиковъ и 303 смѣшанныхъ.

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Общ. число учителей и учительницъ.	Учителей.	Учительницъ.	Учителей и учительницъ въ школахъ: обществ.	Учителей и учительницъ въ школахъ: частн.	ГОДЫ.	Общ. число учителей и учительницъ.	Учителей.	Учительницъ.	Учителей и учительницъ въ школахъ: обществ.	Учителей и учительницъ въ школахъ: частн.
1837 . .	59.735	39.302	20.433	38.465	21.270	1884-85.	133.900	62.158	71.742	95.810	38.090
1840 . .	63.409	40.504	22.905	40.843	22.566	1885-86[1]	137.000	63.670	73.330	97.996	39.004
1843 . .	75.535	47.301	28.234	50.446	25.089	1886-87.	138.655	64.039	74.616	98.769	39.886
1863 . .	108.799	49.585	59.214	70.441	38.358	1887-88.	141.063	64.631	76.432	100.417	40.646
1872 . .	110.238	50.549	54.689	75.062	35.176	1888-89[2]	142.660	65.181	77.479	100.913	41.747
1876-77.	110.709	51.717	58.992	80.063	30.646	1889-90.	143.259	65 312	77.947	101.144	42.115
1878-79.	117.451	53.941	63.510	82.343	35.108	1890-91.	146.247	65.763	80.484	103.769	42.478
1879-80.	119.870	55.182	64.688	83.581	36.289	1891-92.	146.674	66.363	80.311	102.486	44.188
1880-81.	122.760	56.410	66.350	85.451	37.309	1892-93.	148.394	66.965	81.429		
1881-82.	124.965	58.137	66.828	88.220	36.745	1893-94.	149.271	67.071	82.200	104.628	45.243
1882-83.	129.657	60.624	69.033	92.300	37.357	1894-95.	150.913	67.265	83 648	105.162	45.751
1883-84.	132.580	61.654	70.926	94.784	37.796						

[1]) Съ 1885-1886 г., въ общее число учащихъ входятъ и учащіе въ Алжирѣ.

[2]) Въ 1888-1889 г. въ общественныхъ школахъ Франціи и Алжира, изъ 65.679 директоровъ и директрисъ, 55.227 учащихъ (32.557 учителей и 22.670 учительницъ) имѣли дипломы на элементарное преподаваніе и 8.362 учащихъ (5.508 учителей и 2.854 учительницы) имѣли дипломы на высшее преподаваніе и 2.090 учащихъ (68 учителей и 2.022 учительницы), не имѣли дипломовъ. Изъ 35.234 помощниковъ и помощницъ, штатныхъ и кандидатовъ, имѣвшихъ дипломъ было 33.327, а не имѣвшихъ—1.907 (257 учителей и 1.650 учительницъ).

было 148 материнскихъ школъ съ 24.831 учащимся; Франція безъ Алжира имѣла 5.263 материнскихъ школы съ 681.718 дѣтьми; въ 1886—1887 году Алжиръ имѣлъ 208 материнскихъ школъ съ 26.543 дѣтьми.

Число общинъ, имѣвшихъ по крайней мѣрѣ одну материнскую школу, въ 1886—1887 г. равнялось 4.012, а въ 1891—1892 г.—1.713. Но изъ нихъ въ этотъ промежутокъ времени только 2.299 школъ отказались отъ пріема дѣтей моложе 6 исполнившихся лѣтъ. Вслѣдствіе закона 30 октября 1886 года, признавшаго, что содержаніе материнскихъ школъ является обязательнымъ и онѣ получаютъ право на государственную субсидію только въ общинахъ, съ общимъ числомъ населенія болѣе 1.200 душъ, или съ приписаннымъ населеніемъ болѣе 1.200 душъ, многія общины преобразовали свои материнскія школы въ дѣтскіе классы, присоединенные къ начальнымъ школамъ.

Учащіе въ начальныхъ школахъ: свѣтскихъ и конгрегаціонистскихъ.

ГОДЫ.	Свѣтскія школы.				Конгрегаціонистскія школы.			
	общест-венныя	частныя.	общест-венныя.	частныя.	общест-венныя.	частныя.	общест-венныя.	частныя.
1843	35.137	7.736	4.394	10.010	2.358	770	7.257	6.573
1876-1877 . . .	39.533	2.716	13.707	8.069	6.867	2.651	19.956	17.260
1881-1882 . . .	46.591	2.143	21.326	7.682	4 117	5.286	16.186	1.634
1886-1887 . . .	52 280	1.826	29.304	6.897	2.542	6.504	13.165	24.297
1891-1892 . . .	55.559	1.423	35.446	6.186	132	9.249	11.349	27.330
1894-1895 . . .	55.802	1.312	38.072	5.683	9	9.647	8.519	29.110

Учащіеся въ начальныхъ школахъ.

(Не считая учащихся въ материнскихъ школахъ и включая учащихся въ высшихъ начальныхъ школахъ).

ГОДЫ.	Общее число учащихся*).	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Учащіеся въ школахъ: общественныхъ.	частныхъ.	Учащіеся въ школахъ: свѣтскихъ.	Учащіеся въ школахъ: конгрегаціонистскихъ.
1837	2.690.035	1.579.888	1.110.147	2.046.455	643.580	»	»
1840	2 896.934	1.656.662	1.240.272	2.216.767	680.167	»	»
1843	3.164.297	1.812.709	1.351.588	2.407.425	756.872	2 457.380	706.917
1847	3.530.135	2.176.079	1.354.056	»	»	»	
1850	3.322.423	1.793.667	1.528.756	2.601.619	720.804	2.368.627	953.796
1861	4.286.641	»	»	»	»	2.744.667	1.541.974
1863	4.336.368	2.265.756	2.070.612	3.413.83	922.538	2.725.691	1.610.674
1865	4.436.470	2.306.792	2.129.678	3.477.542	958.928	2.763.524	1.672.946
1866	4.515.967	2.343.781	2.172.186	3.537.709	978.258	2.820.670	1.695.297
1872	4.722.751	2.445.216	2.277.538	3.835.991	886.763	»	»
1875	4.809.728	2.450.683	2.359.045	4.049.953	759.77	2.938.709	1.871.019
1876-1877 . .	4.716.935	2.400.882	2.316.053	3.823.348	893 587	2.648.562	2.068.373
1878-1879 . .	4.869.687	2.478.417	2.390.670	3.982.802	886.285	3.027.560	1.841.527
1879-1880 . .	4.949.591	2.518.401	2.431.190	4.015.097	934.494	3.144.938	1.804.653
1880-1881 . .	5.049.363	2.568.339	2.481.024	4.079.968	969.395	3.276.982	1.772.381
1881-1882 . .	5.341.211	2.708.510	2.632.701	4.359.256	981.955	3.567.861	1.773.350
1882-1883 . .	5.432.151	2.743.564	2.688.587	1.409.310	1.022.841	3.655.035	1.777.116
1883-1884 . .	5.468.681	2.759.050	2.709.631	4.421.212	1.047.469	3.701.596	1.767.085
1884-1885 . .	5.531.229	2.790.169	2.741.060	4.463.372	1.067.857	3.778.611	1.752.618
1885-1886**)	5.585.858	2.823.964	2.761.874	4.502.059	1.083.779	3.836.826	1.749.012
1886-1887 . .	5.596.919	2.829.127	2.767.792	1.505.109	1.091.810	3.877.185	1.719.734
1887-1888 . .	5.616.510	2.837.524	2.778.986	4.492.894	1.123.616	3.901.565	1.714.945
1888-1889 . .	5.623.401	2.833.218	2.790.183	4.446.851	1.176.550	3.915.915	1.707.486
1889-1890 . .	5.601.567	2.823.877	2.777.690	4.405.543	1.196.024	3.896.700	1.704.867
1890-1891 . .	5.593.883	2.823.428	2.770.455	4.384.905	1.208.978	3.912.013	1.681.870
1891-1892 . .	5.556.470	2.805.849	2.750.621	4.281.183	1.275.287	3.900.977	1.655.493
1892-1893 . .	5.551.115	2.800.316	2.753.799	1.257.937	1.296.178	3.904.265	1.649.850
1893-1894 . .	5.548.180	2.799.089	2.749.091	4.241.912	1.306.268	3.906.219	1.641.961
1894-1895 . .	5.540.095	2.790.710	2.749.385	4.215.411	1.324.684	3.900.240	1.639.855

*) Не считая материнскихъ школъ и включая Алжиръ только съ 1885 1886 г.
**) Съ 1885 1886 г. въ общее число учащихся входятъ и учащіеся въ Алжирѣ.

Въ пяти предыдущихъ таблицахъ, относящихся къ начальнымъ школамъ, нѣкоторыя уменьшенія цифръ требуютъ объясненій:

1) Разница между данными 1875 г. и 1876—1877 г. совпадаетъ съ образованіемъ статистической коммиссіи по начальному образованію, установившей болѣе строгій контроль надъ цифрами, доставляемыми инспекторами и потребовавшей, въ видахъ большей точности, чтобы считались ученики, записанные въ школы въ теченіе учебнаго, а не гражданскаго года. Вслѣдствіе этого, число школъ было сведено къ 71.547, а число учащихся къ 4.716.935, тогда какъ въ докладахъ, представленныхъ за 1876 г. инспекторами академіи генеральнымъ совѣтамъ, цифры, собранныя на основаніи прежнихъ методовъ, давали въ итогѣ 72.190 школъ и 4.903.926 учащихся.

2) Въ 1886—1887 г., въ силу закона 30 октября 1886 г., часть общественныхъ дѣтскихъ школъ превратилась въ дѣтскіе классы, что конечно сказалось на уменьшеніи общаго числа общественныхъ школъ: 67.517 школъ въ 1886—1887 г.; 67.397—въ 1887—1888 г. и 67.340—въ 1888—1889 г.

Это сокращеніе вовсе не повело за собой дѣйствительнаго умаленія образовательныхъ средствъ*), такъ какъ число классовъ за то же время увеличилось.

ГОДЫ.	Число классовъ въ школахъ:		Всего.	ГОДЫ.	Число классовъ въ школахъ:		Всего.
	обществ.	частныхъ			обществ.	частныхъ	
1886-1887. . . .	97.520	34.789	132.309	1888-1889. . . .	99.540	37.022	136.562
1887-1888. . . .	99.070	34.904	134.974	1889-1890. . . .	99.989	37.585	137.574

Число учителей, какъ и слѣдовало ожидать, также увеличилось, какъ въ общественныхъ школахъ (свѣтскихъ), такъ и въ частныхъ (конгрегацій).

3) Между годами 1884—1885 и 1885—1886 въ статистическихъ таблицахъ замѣтна огромная разница, но она происходитъ не отъ того, что число школъ неожиданно увеличилось, а объясняется присоединеніемъ Алжира, который съ этого времени начинаетъ фигурировать въ итогахъ оффиціальной статистики. Безъ Алжира, въ 1885—1886 г. школъ было 79.555 а учащихся 5.517.141.

4) Общее число школъ конгрегацій уменьшилось, но въ итогъ этихъ школъ входятъ два различныхъ элемента: школы общественныя, число которыхъ уменьшилось (9.155 общественныхъ школъ конгрегацій въ 1886—1887 г. и 5.861 въ 1894—1895 г.), и частныя школы конгрегацій, увеличившіяся въ числѣ (9.657 въ 1886—1887 г. и 12.715 въ 1894—1895 г.).

Точно также, въ общее число свѣтскихъ школъ вошли школы общественныя, которыя за это время увеличились (58.362 въ 1886—1887 г. и 61.609 въ 1894—1895 г.), и частныя, которыхъ стало меньше (3.956 въ 1886—1887 г. и 3.057 въ 1894—1895 г.). Въ 1894—1895 г., изъ 64.666 свѣтскихъ школъ было 61.609 общественныхъ и 3.057 частныхъ; а изъ 18.576 школъ конгрегацій было 5.861 общественная и 12.765 частныхъ.

*) Въ 1888 и 1889 гг., не считая дѣтскихъ школъ, закрылось всего 342 школы, а вновь было открыто 870.

Курсы для взрослыхъ.

ГОДЫ.	Число курсовъ. для мужчинъ: обществен.	частныхъ.	для женщинъ: обществен.	частныхъ.	Всего.	Учащіеся. мужчины.	женщины.
1837	1.856		»		»	36.964	»
1847	6.266		168		6.434	»	»
1850	3.879		175		4.054	»	»
1863	4.691	295	104	78	5.168	115.673	9.974
1869	27.545	627	5.043	423	33.638	678.753	114.383
1876-1877 . .	21.973	160	5.036	248	27.417	500.053	105.710
1881-1882 . .	22.580	66	6.090	99	28.835	489.987	106.335
1886-1887 . .	7.356	240	1.327	130	9.053	156.590	28.022
1888-1889 . .	7.401	282	1.193	131	9.007	155.781	25.318

Образованіе рекрутъ.

Процентъ рекрутъ, умѣвшихъ по крайней мѣрѣ читать. (Во Франціи безъ Алжира).

ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.
1827-1829	44,8	1856-1860	68,9	1886-1889	91,1
1831-1835	52,6	1861-1865	73	1891	92,6
1836-1840	56,3	1866-1868	78,6	1892	93,1
1841-1845	60	1871-1875	82,1	1893	94,0
1846-1850	64	1876-1880	84,8	1894	94,3
1851-1855	65,9	1881-1885	87,5		

Образованіе вступающихъ въ бракъ.

Процентъ супруговъ, которые могли подписать свой брачный актъ.

ГОДЫ.	Мужья.	Жены.	ГОДЫ.	Мужья.	Жены.
1854-1855	68,4	52,6	1876-1880	80,8	79,8
1856-1860	74,1	53,9	1881-1886	86,3	78,5
1861-1865	71,8	57,5	1887-1890	90,1	84,5
1866-1870	75	62,3	1891	91,6	87,4
1871-1875	77,8	66,3	1892	91,9	87,8

Городъ Парижъ.

Исторія начальнаго образованія въ Парижѣ заслуживала бы сама по себѣ отдѣльной книги; но, не вдаваясь въ линіи подробности, не мѣшаетъ дополнить историческое обозрѣніе Франціи таблицей школъ, существовавшихъ въ ея столицѣ съ 1830 г.

Въ 1800 г. въ Парижѣ было всего 24 начальныя общественныя школы.

Двадцать лѣтъ спустя, въ 1820 г., въ немъ было 132 школы, но по большей части это были не болѣе, какъ маленькія благотворительныя школки, гдѣ обученіе шло очень плохо; въ общей сложности, во всѣхъ парижскихъ школахъ насчитывалось не болѣе 1.500 учащихся. Слѣдующая таблица представляетъ прогрессъ школьнаго дѣла съ 1830 года:

ГОДЫ.	Число школъ:			Число учащихся.							Жителей
				въ общественныхъ школахъ			въ частныхъ школахъ.				
	общест.	частныхъ.	всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Общее число.	всего.	
1830	»	»	»	10.311	8.545	18.856	»	»	»	»	785.000
1838	109	»	»	12.485	10.436	22.921	»	»	»	»	900.000
1844	108	»	»	13.588	10.549	24.137	»	»	»	»	1.060.000
1855	129	532	661	17.301	13.963	31.264	16.659	13.074	29.733	60.997	1.172.000
1859	132	596	728	17.643	12.823	30.466	17.185	25.279	42.464	72.930	1.487.000
1869	231	1.205	1.436	36.917	33.826	70.743	29.226	53.100	82.326	153.069	1.827.000
1871	247			37.726	34.064	71.790			87.500	159.290	1.780.000
1876-1877. .	285	973	1.258	49.206	43.951	93.157	27.198	48.374	75.572	168.729	1.988.806
1880	308	1.006	1.314	45.354	39.051	84.405					
1885	362	779	1.141	59.282	52.234	111.516					
1891	375	887	1.262	83.816	68.463	152.269	31.413	60 742	92.155	244.424	2.386.232
1892	385	876	1.261	85.266	70.878	156.134	30.407	61.058	91.465	247.599	
1893	386	853	1.239	88.121	72.267	160.388	30.008	59.557	89.565	249.953	
1894	387	842	1.229	86.970	71.853	158.823	30.100	60.187	90.287	249.110	
1895	387	813	1.200	85.560	71.151	157.311	29.562	59.425	88.987	246.298	

Съ 1838 по 1855 г. число школъ мало измѣнилось, но число учащихся съ 1830 года по 1855 годъ возросло на 60%. Съ 1855 г. по 1869 г. увеличеніе пошло еще быстрѣе: общее число школъ съ 661 возросло до 1.436, причемъ число общественныхъ школъ удвоилось и онѣ перешли въ новыя, болѣе обширныя помѣщенія; число учениковъ общественныхъ школъ также болѣе чѣмъ удвоилось. За этотъ періодъ и въ первые годы существованія республики, подъ руководствомъ Греара, значительно улучшилась организація школъ и методы обученія. Увеличеніе состава учительскаго персонала позволило къ этому времени замѣнить систему взаимнаго обученія непосредственнымъ обученіемъ всего класса учителемъ. Въ 1855 г. было 129 общественныхъ школъ съ 31.264 учениками, а въ 1880 году—308 школъ съ 84.405 учениками. Директоръ школы Тюрго, Маргеринъ способствовалъ созданію перваго типа высшихъ начальныхъ школъ города Парижа.

При третьей республикѣ, городъ много сдѣлалъ для развитія и улучшенія начальнаго образованія и оно продолжало прогрессировать. За 20 лѣтъ городъ истратилъ на постройку школъ значительную сумму въ $41^1/_4$ мил. рубл. Въ 1894 г. въ Парижѣ было 387 общественныхъ школъ съ 158.823 учениками; въ среднемъ, на каждую школу приходилось по 410 учениковъ. Это были большія прекрасныя школы, имѣющія въ среднемъ по 7,3 класса и по 8,7 учащихъ каждая. Въ томъ

же 1894 году, 842 частныя школы имѣли, въ среднемъ, по 3,1 класса, по 3,5 учащихъ и по 107 учащихся. Изъ 90.287 учениковъ частныхъ школъ, въ свѣтскихъ школахъ было 32.096 учащихся, а въ школахъ конгрегацій 58.191. Въ 1895 г. произошло небольшое уменьшеніе. Тѣмъ не менѣе, по докладу одного муниципальнаго совѣтника, въ нѣкоторыхъ частяхъ города школъ было все еще недостаточно для возрастающаго населенія.

Кромѣ того, въ 1894 г. были еще: во-1-хъ, 198 материнскихъ школъ (142 общественныхъ и 56 частныхъ) съ 59.086 дѣтьми; во-2-хъ, курсы для взрослыхъ при 58 общественныхъ школахъ, насчитывавшіе 5.489 учениковъ и курсы, открытые частными обществами народнаго просвѣщенія (въ 1894 г. на курсахъ филотехнической ассоціаціи и союза юношества было около 16.000 слушателей); въ-3-хъ, было 8 начальныхъ высшихъ школъ (считая коллежъ Шапталя), имѣвшихъ 4.330 учениковъ (3.726 мальчиковъ и 604 дѣвочки) и дополнительные курсы при начальныхъ школахъ (въ каждомъ округѣ при одной мужской и одной женской школѣ); въ-4-хъ, было 12 школъ профессіональныхъ и школъ домоводства, имѣвшихъ 1.421 учащагося. При 123 школахъ (въ особенности въ 18-мъ и 20-мъ округахъ) были мастерскія ручнаго труда для работъ по желѣзу и дереву, или по одному дереву. Дѣвочки во всѣхъ общественныхъ школахъ обучались шитью, а два послѣднихъ года и кройкѣ. Курсы ручного труда разрослись и въ 1896 г. были созданы новые. Въ 1894 г. 1.408 дѣтямъ давались уроки плаванія.

Парижъ израсходовалъ на начальное образованіе 7.860.483 руб. въ 1890 г. и 9.495.092 р.. въ 1894 г.

Во главѣ школьной администраціи стоитъ директоръ начальнаго образованія, назначаемый министромъ народнаго просвѣщенія. Кромѣ того, въ Парижѣ существуютъ 20 начальныхъ инспекторовъ, по одному на каждый округъ, а съ 1897 г. учреждены должности инспектрисъ по одной на два округа. Во всѣхъ начальныхъ школахъ, по закону, обученіе совершенно безплатное. Оно безплатно и въ начальныхъ высшихъ школахъ; только въ коллежѣ Шапталя и школѣ Ж. Б. Сея есть платные полные пансіонеры и, кромѣ того, есть платные приходящіе воспитанники въ этихъ же двухъ заведеніяхъ и въ школѣ для дѣвочекъ Эдгара Кине. Дѣти бѣдныхъ родителей содержатся въ интернатахъ вполнѣ или отчасти на счетъ города. Такихъ городскихъ пансіонеровъ было въ 1894 г. 1.307.

При школахъ учреждены столовыя, откуда дѣти получаютъ по дешевой цѣнѣ или же безплатно горячіе завтраки. Книги и классныя учебныя пособія выдаются отъ города даромъ и даже одежда выдается даромъ бѣднѣйшимъ ученикамъ въ каждой школѣ.

Орденъ христіанскихъ братьевъ.
(*Institut des frères de la Doctrine chrétienne*).

Въ дѣлѣ частнаго образованія мальчиковъ заслуживаетъ особаго вниманія «Орденъ христіанскихъ братьевъ», имѣющій и до сихъ поръ крупное значеніе. Основанный въ концѣ XVII столѣтія аббатомъ де-Ла-Саллемъ, онъ имѣлъ, какъ говорятъ, въ 1789 г. около тысячи учителей. Изгнанный во время революціи и вновь призванный во время имперіи, онъ основалъ въ періодъ реставраціи нѣсколько сотъ школъ: въ

1830 г. онъ имѣлъ ихъ 380. Во время режима закона 1833 г. онъ содержалъ одновременно и общественныя, и частныя школы. Законъ 1850 г. благопріятствовалъ развитію дѣятельности ордена въ сферѣ общественнаго образованія и число его общинныхъ школъ возросло до 999. Вслѣдствіе закона 30 октября 1886 г., сдѣлавшаго образованіе свѣтскимъ, начиная съ 1891 г., орденъ имѣетъ во Франціи только частныя школы, но зато число ихъ съ 347 въ 1878 г. дошло до 1.287 въ 1894 г. Число учащихся, записанныхъ въ его общественныя и частныя школы въ общемъ не увеличилось: въ концѣ имперіи оно достигало 261.457 ч., а въ декабрѣ 1894 оно равнялось 213.001.

Орденомъ открыты также курсы для взрослыхъ, посѣщавшіеся 47.753 учащимися въ 1869 г. и 2.325 учащимися въ 1894 г. Кромѣ того, орденъ имѣетъ еще и другія учебныя заведенія, не принадлежащія къ категоріи начальныхъ. Сюда относятся: профессіональныя школы имени св. Николая (въ улицѣ Вожираръ, въ Исси, въ Игни), дающія, какъ общее, такъ и техническое образованіе молодымъ людямъ изъ рабочаго класса; техническіе, сельско-хозяйственные, ремесленные и коммерческіе пансіоны; 28 нормальныхъ школъ во Франціи и 10 за предѣлами ея для подготовки собственныхъ учителей и нѣсколько нормальныхъ курсовъ для подготовки свѣтскихъ учителей.

Таблица школъ, учащихъ и учащихся Ордена Христіанскихъ братьевъ.

ГОДЫ	Начальн. школъ: общественн.	Начальн. школъ: частныхъ	Классовъ.	Братьевъ.	Учащихся.	Учащихся на курсахъ для взрослыхъ	ГОДЫ	Начальн. школъ: общественн.	Начальн. школъ: частныхъ	Классовъ.	Братьевъ.	Учащихся.	Учащихся на курсахъ для взрослыхъ
Во Франціи:													
1830.	»	»	1.014	1.420	86.998	»	**1878.**	999	347	4.919	9.536	249.034	30.429
1848.	453	191	1.952	3.656	165.017	19.090	**1886.**	322	859	4.897	8.859	216.363	5.880
1869.	979	293	4.419	8.202	261.457	47.753	**1892.**	5	1.262	5.108	9.745	214.695	3.773
1873.	956	312	4.464	8.103	252.310	37.836	**1894.**	2	1.287	5.171	10.009	213.001	2.325
Во Франціи и заграницей вмѣстѣ:													
31 декабря 1894 г.			84	1.669	7.589	14.051	316.782	4.698*)					

*) Къ этому числу взрослыхъ учащихся можно прибавить 36.499 молодыхъ людей, регулярно собиравшихся каждую недѣлю, преимущественно для обученія Закону Божію

ГЛАВА V.

Германская Имперія.

I.—Прусское королевство.

I. Историческій очеркъ.—Хотя уже въ средніе вѣка существовали свои школы, но народныя школы стали впервые развиваться въ Германіи лишь послѣ реформаціи. Въ Саксоніи въ 1540 г. церковнымъ закономъ было предписано открывать дневныя школы и этому примѣру послѣдовало большинство городовъ протестантскихъ государствъ. Въ 1533 г., въ Виттенбергѣ была уже одна женская школа. Тридцатилѣтняя война пріостановила это движеніе. Во второй половинѣ XVII вѣка (1662 г.), былъ изданъ законъ объ учрежденіи сельскихъ школъ, но, какъ кажется, онъ не былъ приведенъ въ исполненіе.

Король Фридрихъ-Вильгельмъ I (1713—1740 г.) заботился объ улучшеніи положенія школьныхъ учителей и хотя его мѣры не всегда сопровождались успѣхомъ, онѣ все-таки привели къ учрежденію болѣе 1.500 школъ. Этотъ король взялъ подъ свое покровительство ту группу педагогическихъ учрежденій, которые въ концѣ XVII вѣка были открыты въ Галлѣ (или вѣрнѣе въ пригородѣ Галле, Глаухѣ), благодаря дѣятельности Франке. Въ 1722 г. король издалъ указъ, которымъ запрещалось приглашать въ школьные учителя другихъ лицъ, кромѣ портныхъ, ткачей, кузнецовъ или плотниковъ. Этой мѣрой король безъ сомнѣнія желалъ обезпечить комплектованіе учителей изъ среды людей, которымъ знаніе ремесла обезпечивало бы средства къ жизни. 30 іюля 1736 г. и 21 февраля 1737 г. были изданы «*Principia regulativa*», сдѣлавшіяся школьнымъ кодексомъ Пруссіи. Сознавая, какой мракъ суевѣрія и невѣжества опутывалъ его подданныхъ, король пытался помочь дѣлу своими указами и назначеніемъ субсидіи въ 50,000 талеровъ для привлеченія хорошихъ учителей. Эта сумма должна была составить капиталъ ссудной кассы для помощи бѣднымъ учителямъ. До тѣхъ поръ, какъ это видно изъ закона 1722 г., учительская профессія считалась очень незавидной. Расходы по постройкѣ и содержанію школъ законъ возложилъ на общины. Всѣ эти предписанія имѣли такъ же мало успѣха, какъ и предыдущія мѣры.

12 августа 1763 г. Фридрихъ Великій обнародовалъ общій школьный регламентъ прусской монархіи (*General-Landschul-Reglement*), редактированный основателемъ берлинской учительской семинаріи (1748 г.), педагогомъ Гекеромъ. Этотъ весьма полный и подробный законъ сдѣлался основнымъ закономъ королевства по народному образованію. Онъ вводилъ и опредѣлялъ обязательность обученія, опредѣлялъ плату за ученіе, устанавливалъ штрафы для родителей, дѣти которыхъ не посѣщали школу и ввѣрялъ надзоръ за школами духовнымъ властямъ. Но, по не-

достатку денежныхъ средствъ и по множеству другихъ государственныхъ военныхъ и политическихъ задачъ, этотъ законъ почти вовсе не былъ приведенъ въ исполненіе, ни въ царствованіе Фридриха Великаго, ни въ царствованіе Фридриха-Вильгельма II. Кромѣ того, возникли большія недоразумѣнія между протестантами и католиками — по вопросу о надзорѣ за школами, между крестьянами — по поводу платы за ученіе и повсемѣстно, — вслѣдствіе недостаточности учительскаго жалованія.

Между тѣмъ, Фридрихъ-Вильгельмъ снова внесъ въ прусское уложеніе 1794 г. тотъ принципъ обязательности обученія, который уже заключался въ законахъ 1717 и 1763 гг. Въ 1698 г. была открыта въ Германіи первая учительская семинарія; въ концѣ XVIII вѣка ихъ было уже 30. Въ то время, Пруссія далеко не была такой передовой страной, какъ Саксонія и другія германскія государства. Одинъ изъ членовъ высшей консисторіи не стѣснялся тогда написать о томъ, что онъ сомнѣвается въ пользѣ чтенія для крестьянина. Составъ учителей, за нѣкоторыми исключеніями, былъ очень плохъ, а трудъ ихъ мало вознаграждался. Въ 1779 г. Фридрихъ Великій предписывалъ брать учителей изъ солдатъ — инвалидовъ, умѣвшихъ читать, писать и считать; многіе изъ нихъ получали всего отъ 10 до 30 талеровъ въ годъ.

Только въ царствованіе Фридриха-Вильгельма III, правительство впервые стало оказывать народному образованію дѣйствительную поддержку и давать ему опредѣленное направленіе. «Человѣкъ и гражданинъ создаются образованіемъ и воспитаніемъ, а эти двѣ вещи даетъ школа», писалъ монархъ 3 іюля 1798 г. своему министру и его поступки соотвѣтствовали его словамъ. Онъ создалъ «Высшій Совѣтъ Образованія» (*Oberschul-Collegium*), а въ 1808 г. онъ замѣнилъ его спеціальнымъ отдѣломъ министерства внутреннихъ дѣлъ, вѣдающимъ народное образованіе. Во главѣ этого отдѣла онъ поставилъ Вильгельма Гумбольдта. Фридрихъ-Вильгельмъ III содѣйствовалъ возникновенію многихъ учительскихъ семинарій: была даже сдѣлана попытка открыть женскую семинарію (въ 1804 г.).

Пораженіе Пруссіи въ 1807 году и уменьшеніе ея территоріи вызвали взрывъ патріотизма и общее вниманіе обратилось на народное образованіе, какъ на спасительное лекарство. „Наше государство,—сказалъ король,—потеряло внѣшнее могущество и блескъ; но мы должны и мы хотимъ позаботиться о томъ, чтобы пріобрѣсти внутреннюю мощь и блескъ. Я твердо желаю, чтобы на народное образованіе было обращено самое серьезное вниманіе". Министръ Штейнъ прибавилъ къ этому, что „намъ нечего надѣяться ни на что, кромѣ воспитанія юношества".

Въ 1817 г. было учреждено министерство духовныхъ дѣлъ, образованія и медицины. Первый глава этого министерства Альтенштейнъ, управлявшій имъ до своей смерти, далъ сильный толчекъ начальному образованію, обнародовавъ въ 1819 году дѣйствующій и понынѣ новый законъ по народному образованію, который установилъ правила обязательнаго обученія, опредѣлилъ школьный возрастъ въ 7—14 лѣтъ и ввелъ наказанія за несоблюденіе этой обязательности. Подъ вліяніемъ системы Песталоцци и съ помощью двухъ своихъ совѣтниковъ, Сювернa и Бекендорфа, онъ учредилъ нѣсколько семинарій для подготовки хорошихъ учителей и открылъ очень много начальныхъ школъ.

Альтенштейнъ умеръ въ 1840 г. Въ то время Пруссія имѣла 23.646 на-

чальныхъ школъ, съ 29.631 учащимъ и съ 2.326.000 учащихся *). Среди послѣднихъ, дѣвочекъ было почти столько же, сколько и мальчиковъ. Въ 1837 г. въ 45 учительскихъ семинаріяхъ было 2.853 учащихся. Считая учащихся во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ то время, въ Пруссіи, приходилось 15,5 учащихся на 100 жителей, что составляетъ очень большой процентъ. Это отношеніе нѣсколько мѣнялось по отдѣльнымъ провинціямъ (18% въ Саксоніи, 13% въ Познани). Въ 1844 г. расходы государства на народное образованіе достигли до $4^1/_4$ мил. р., но изъ этой суммы только 352 т. р. шли на начальное образованіе. Расходы на это послѣднее пополнялись главнымъ образомъ общинными средствами и пожертвованіями.

При преемникѣ Альтенштейна, Эйхгорнѣ, подъ вліяніемъ піетистовъ, движеніе остановилось и наступила реакція. Директоръ берлинской семинаріи либеральный педагогъ Дистервегъ въ 1847 году долженъ былъ подать въ отставку. Законъ 1817 г. поручалъ надзоръ за школами духовной власти, но оставлялъ открытымъ вопросъ о томъ, кому же принадлежитъ школа: государству, церкви или общинѣ. Законъ 1846 г. призналъ за епископомъ право утверждать учителей. Въ этотъ періодъ, среди учителей, получавшихъ плохое вознагражденіе и подчиненныхъ суровой дисциплинѣ, господствовало общее недовольство.

Революція 1848 г. создала совершенно иное положеніе вещей; министръ сошелъ со сцены, явились новые люди. При министерствѣ Кампхаузена, коммиссія прусскаго учредительнаго собранія представила 11 іюля 1848 г. проектъ, по которому, какъ обученіе, такъ и открытіе школъ, признаются свободными; родителямъ и опекунамъ вмѣнялось въ обязанность давать дѣтямъ элементарное образованіе; постройка и содержаніе школъ, по общему правилу, должны лежать на общинахъ и только въ исключительныхъ случаяхъ—на государствѣ; обученіе во всѣхъ общественныхъ школахъ должно быть безплатно; наконецъ, школы должны были состоять подъ надзоромъ особыхъ инспекторовъ и освобождались отъ надзора духовенства. Снова возникъ вопросъ: кому же должна принадлежать общественная школа: общинѣ или государству? Въ тоже время, былъ составленъ другой проектъ, редактированный докторами Дистервегомъ и Каппомъ, по которому признавалось, что школа должна быть безплатнымъ. независимымъ отъ церкви, государственнымъ учрежденіемъ, что образованіе должно быть даваемо въ школѣ всѣмъ дѣтямъ, безъ различія вѣроисповѣданій и что въ преподаваніе должны входить лишь общіе принципы религіи, но ни въ какомъ случаѣ не догматы какого-нибудь одного вѣроисповѣданія.

Этимъ проектамъ не суждено было осуществиться, такъ какъ собраніе было замѣнено конгрессомъ, въ свою очередь распущеннымъ 5 декабря. Конституція 5 декабря 1848 г. также коснулась народнаго образованія. Вотъ сущность ея постановленій въ этомъ дѣлѣ: наука и преподаваніе свободны; прусская молодежь имѣетъ право на начальное образованіе, которое должно ей быть обезпечено достаточнымъ количествомъ учрежденій; каждый, кто удовлетворяетъ требованіямъ закона, можетъ открыть школу и заниматься преподаваніемъ; учителей назначаетъ

*) Эти цифры не внушаютъ полнаго довѣрія, такъ какъ по другимъ даннымъ въ 1837 г. числилось 27.575 учителей и 2.171.745 учащихся (1.109.353 мальчика и 1.062.392 дѣвочки); въ 1840 г. было 21.686 общественныхъ школъ.

община; преподаваніе религіи ведется въ школѣ подъ наблюденіемъ духовенства; общественная школа безплатна; званіе преподавателя дается правительствомъ; расходы по народному образованію несутъ на себѣ общины, которымъ государство помогаетъ, въ случаѣ недостатка средствъ *).

Конституція (*Allgemeine—Landrecht*) 31 января 1850 г. подтвердила почти всѣ эти постановленія, за исключеніемъ безплатности обученія. Всѣ общественныя учебныя заведенія она признала государственными учрежденіями и постановила, чтобы дѣти принимались въ школу безъ различія вѣроисповѣданій; но начальныя школы остались подъ надзоромъ мѣстныхъ судебныхъ и духовныхъ властей.

Въ то время въ Пруссіи образованіе было уже широко распространено. Въ 1851—1852 г. 75% всѣхъ рекрутовъ получили достаточное образованіе; 20% получили образованіе неполное, а нигдѣ не обучавшихся было только 4,8% (0,6% въ Саксоніи, 10% въ Пруссіи и 20,7% въ Познани).

Послѣ событій 1848 г., къ народнымъ учителямъ и особенно къ семинаріямъ стали относиться очень подозрительно. При министерствѣ Раумера были изданы „регулятивы“ 1, 2 и 3 октября 1854 г., редактированные совѣтникомъ Стилемъ, которые отводили религіи въ школьной программѣ очень большое мѣсто, въ ущербъ остальнымъ предметамъ преподаванія. Эти законы признавали одноклассную начальную школу какъ типъ и вводили программу, въ которой память играла несравненно бо́льшую роль, чѣмъ разсужденіе. Новые порядки вызвали сильную оппозицію, утихшую отчасти лишь послѣ мѣръ, принятыхъ Вильгельмомъ I при министерствѣ Мюллера съ 1857 года и послѣ своего восшествія на престолъ (1861 г.). Въ 1878 г. безграмотныхъ рекрутъ было еще 11,7% въ Пруссіи и 8,8% въ Познани. Треть народныхъ учителей получала меньше 275 р. жалованія.

Въ концѣ 1861 г. въ Пруссіи считалось 24.116 начальныхъ школъ съ 35.372 учителями и 2.875.836 учащимися, при 3.090.294 дѣтяхъ школьнаго возраста. Кромѣ того существовало 1.434 частныхъ школы съ 84.021 учащимся **). Бюджетъ общественныхъ школъ равнялся 10.225.164 р. изъ которыхъ 3.185.572 р. покрывались платой за ученіе, 6.588.000 р. получались отъ общинъ и изъ доходовъ съ капиталовъ и 450.592 р. приходилось на долю государства. Присоединяя

*) Основные принципы правъ нѣмецкаго народа, провозглашенные 28 декабря 1848 г., гласятъ, что преподаваніе свободно и состоитъ подъ государственнымъ контролемъ, что духовная власть вѣдаетъ одно только преподаваніе религіи, что обученіе въ семьѣ не подчинено никакимъ ограниченіямъ, что родители и опекуны должны подчиняться правиламъ обязательнаго обученія и что государство и общины должны содержать такое количество школъ, которое было бы достаточно, чтобы удовлетворить потребностямъ населенія.

**) По другимъ статистическимъ даннымъ, опубликованнымъ статистическимъ бюро Прусскаго королевства за 1862—1864 гг., къ 1864 году относятся слѣдующія цифры:

	Школъ				
	Общественныя.		Частныя.		Всего.
	Городскія.	Сельскія.	Городскія.	Сельскія.	
Школъ	3.149	21.971	1.119	341	26.580
Классовъ	11.282	26.774	2.637	408	41.158
Учащихся	2.938.679		87.574		3.026.253

сюда разные другіе расходы, произведенные на начальное образованіе, общая сумма расходовъ получается равной 13.590.495 р. *).

Либеральная партія восторжествовала только въ 1872 г., когда въ министерство вступилъ докторъ Фалькъ. Онъ увеличилъ число семинарій, повысилъ содержаніе учителей и стремился поднять уровень образованія инструкціями 15 октября 1872 г., замѣнившими собой „регулятивы“ 1854 г. и редактированными совѣтникомъ Шнейдеромъ.

Шнейдеръ, являвшійся министромъ культуркампфа, въ теченіе 6 лѣтъ открылъ 24 учительскія семинаріи и число ихъ достигло такимъ образомъ до 99 (65 протестантскихъ, 30 католическихъ и 4 смѣшанныхъ). Въ 1878 г. въ нихъ было 6.728 учащихся. Онъ провелъ законъ 11 марта 1872 г., вводившій большинство постановленій конституціи 1850 г., но передававшій государству надзоръ за всѣми школьными учрежденіями. Этотъ законъ, сильно сократившій то вліяніе духовенства, которымъ оно всегда пользовалось, вызвалъ чрезвычайно сильную оппозицію.

Инструкціи опредѣляли педагогическую организацію не только сельской одноклассной школы, но и всѣхъ вообще начальныхъ школъ; онѣ расширили и увеличили программу учительскихъ семинарій.

Съ 1879 г. направленіе министерства измѣнилось, но школа сохранила занятое ею важное мѣсто. Хотя духовенство и имѣетъ еще нѣкоторое право инспекціи съ точки зрѣнія религіи, но вмѣшательство его всегда ведетъ къ столкновеніямъ, потому что учитель не находится больше подъ его началомъ. Въ недавно появившейся книгѣ одного сельскаго пастора, по адресу однихъ учителей, особенно старыхъ, раздаются упреки въ томъ, что они походятъ на капраловъ, обучающихъ новобранцевъ, а по адресу другихъ, молодыхъ,—въ томъ, что они ведутъ себя, какъ педанты, мечтающіе управлять міромъ. Эти упреки нисколько, конечно, не мѣшаютъ тому, что въ Пруссіи есть много умныхъ учителей, прекрасно исполняющихъ свои обязанности.

Въ 1886 г., расходы на начальное образованіе достигли въ Пруссіи до $58^1/_2$ милл. рубл.

Въ 1891 г. въ ней было 34.742 общественныхъ начальныхъ школы (*Volksschulen*), въ которыхъ преподавали 76.167 учителей и училось 4.916.476 учениковъ, не считая около 150.000 учениковъ среднеучебныхъ заведеній (*Mittelschulen*). Число частныхъ школъ, сократившееся послѣ 1871 г. больше чѣмъ на три четверти, равнялось только 495 съ 21.678 учащимися. Безграмотныхъ новобранцевъ совсѣмъ уже почти нѣтъ: въ 1889—1890 г. ихъ было 0,78%; въ самой отсталой провинціи—Познани, ихъ было въ 1893—1894 г. не болѣе 1,52%.

2. Юридическое положеніе и административная организація. — Народное образованіе находится въ вѣдѣніи министра духовныхъ дѣлъ, религіи и медицины. Ему подчинены инспектора, какъ свѣтскіе, такъ и духовные являющіеся, органами государства. Въ каждой провинціи завѣдываніе народнымъ образованіемъ лежитъ на губернаторѣ и училищномъ совѣтѣ; съ утвержденія министра, губернаторъ назначаетъ окружныхъ и мѣстныхъ инспекторовъ. Въ общинахъ школьными дѣлами управляютъ

*) По другимъ даннымъ—13.643.445 р. (стр. 108).

школьные комитеты, представляющіе кандидатовъ на должность учителей. Прусская конституція (§§ 20 и 26) опредѣляетъ слѣдующія главныя основанія дѣйствующей системы національнаго воспитанія: обязанность общинъ содержать школы, обязанность родителей давать своимъ дѣтямъ образованіе, надзоръ государства за дѣломъ образованія. Хотя 26-й параграфъ и гласитъ, что положеніе народнаго образованія нормируется спеціальнымъ закономъ, но въ Пруссіи до сихъ поръ нѣтъ органическаго закона по начальному образованію. Проектъ этого-закона былъ, впрочемъ, представленъ ландтагу въ 1891 г., но вслѣдъ затѣмъ онъ былъ взятъ обратно; по всей вѣроятности, ему будетъ представленъ новый проектъ.

Начальное образованіе регулируется, главнымъ образомъ, провинціальными постановленіями и обычаемъ. Впрочемъ, нѣкоторыя стороны его составили предметъ спеціальнаго законодательства.

Законы 22 декабря 1869 г., 24 февраля 1881 г. и 27 іюня 1890 г. трактуютъ о пособіяхъ, выдаваемыхъ вдовамъ и сиротамъ учителей.

Законъ 11 марта 1872 г. регламентируетъ школьную инспекцію.

Законъ 6 іюля 1885 г.,—26 апрѣля 1890 г. говоритъ о пенсіяхъ отставнымъ учителямъ.

Законъ 26 мая 1887 г. опредѣляетъ участіе общинъ въ расходахъ по начальному образованію.

Участіе государства въ этихъ расходахъ опредѣлено закономъ 14 іюня 1888 г.—31 марта 1889 г. Плата за ученіе въ принципѣ обязательна для всѣхъ учениковъ, но бѣдные принимаются вездѣ безплатно, а нѣкоторые города установили полную безплатность обученія.

Начальное образованіе обязательно для всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 14 исполнившихся лѣтъ. Въ общемъ, это правило вездѣ примѣняется безъ затрудненій и число дѣтей, уклоняющихся отъ посѣщенія школъ, равно только 0,05—0,06% (дѣти бродягъ и т. д.). Дѣти протестантовъ обыкновенно покидаютъ школу послѣ конфирмаціи, иногда въ возрастѣ $13^1/_2$ лѣтъ. Высшее управленіе по дѣламъ начальнаго образованія принадлежитъ министру народнаго просвѣщенія. Въ провинціяхъ завѣдываніе имъ лежитъ на провинціальной администраціи. Окружные инспектора (*Kreisschulinspektoren*) и мѣстные инспектора (*Ortschulinspektoren*) являются представителями правительства и вѣдаютъ всѣ педагогическіе вопросы. Начальнику округа (*Landrath*) въ округѣ, общинному совѣту (*Gemeindevorstand*) и школьному совѣту (*Schulvorstand*) въ общинѣ принадлежатъ всѣ остальныя части школьной администраціи.

Въ прусскихъ начальныхъ школахъ преподаютъ: или одинъ учитель (главнымъ образомъ въ сельскихъ школахъ), или два, три и болѣе учителей. Въ 1886 г. школъ съ однимъ учителемъ было 68%, съ двумя—17%, съ тремя и болѣе—15%.

Организація и программа начальныхъ школъ опредѣлены «Генеральной инструкціей объ организаціи, занятіяхъ и цѣли прусскихъ начальныхъ школъ», изданной 15 октября 1872 г.

Что касается до школьной программы, то общины не имѣютъ на нее никакого вліянія. Почти во всѣхъ остальныхъ частяхъ школьной организаціи, общины совершенно свободны, но при этомъ требуется, однако же, одобреніе правительства. Въ программу преподаванія входятъ: религія, чтеніе, письмо, ариѳметика, географія,

исторія Пруссіи, пѣніе, рисованіе, естественная исторія, исторія человѣка.—Преподаваніе послѣднихъ двухъ предметовъ ведется устно и дѣтямъ не дается для нихъ никакихъ учебниковъ. Дѣвочкамъ преподается еще шитье, вязаніе и т. д. Гимнастикой занимаются и дѣвочки, и мальчики.

Назначеніе учителей производится обыкновенно такимъ образомъ, что школьный совѣтъ составляетъ списокъ трехъ кандидатовъ, представляемый школьнымъ инспекторомъ, съ его личнымъ мнѣніемъ, губернатору провинціи, который уже и производитъ назначеніе. Въ случаѣ, если учитель исполняетъ какую-нибудь церковную должность, то школьный совѣтъ долженъ предварительно войти въ соглашеніе съ духовенствомъ. Частнымъ лицамъ принадлежитъ право представленія кандидатовъ для тѣхъ школъ, которыя находятся на ихъ попеченіи.

Должность учителя несмѣняема; разъ учитель назначенъ правительствомъ, общиной, или кѣмъ-либо другимъ, то онъ уже не можетъ быть уволенъ тою же самою властью.

Для полученія права на занятіе должности учителя необходимо предварительно выдержать установленный экзаменъ. Жалованье учителямъ выплачивается обыкновенно общинами.

Размѣры содержанія учителей колеблятся въ различныхъ общинахъ и провинціяхъ. Пополняется оно отчасти платой за ученіе, отчасти изъ общинныхъ средствъ и изъ доходовъ съ капиталовъ, отчасти дополнительными государственными субсидіями. Впрочемъ, опредѣлено, что содержаніе главнаго учителя не можетъ быть менѣе 371 рубля не считая квартиры и отопленія.

Въ среднемъ, сельскіе учителя получаютъ около 586 руб.,, городскіе — около 732 руб., а въ Берлинѣ эта цифра достигаетъ до 1784 руб., при готовой квартирѣ. Помощники учащихъ получаютъ меньшее вознагражденіе.

Въ 1886 г. учителя и учительницы начальныхъ школъ, не считая *Mittelschulen*. по размѣрамъ получаемаго ими содержанія, включая и отопленіе, распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

ВЪ РУБЛЯХЪ.	Учителей.	Учительницъ.	ВЪ РУБЛЯХЪ.	Учителей.	Учительницъ.
Менѣе 371 р.	4.343	812	отъ 893 до 961 р.	1.394	31
отъ 371 до 412 »	4.600	1.060	» 962 » 1.029 »	1.165	1
» 412 » 480 »	11.049	1.765	» 1.030 » 1.098 »	868	2
» 481 » 549 »	11.783	1.423	» 1.099 » 1.167 »	566	1
» 550 » 617 »	7.792	532	» 1.168 » 1.235 »	348	1
» 618 » 686 »	4.898	482	» 1.236 » 1.304 »	109	»
» 687 » 754 »	3.557	400	» 1.305 » 1.373 »	303	»
» 755 » 824 »	2.835	225	» Болѣе 1.373 »	593	»
» 825 » 892 »	1.699	113			

Согласно принципамъ, положеннымъ въ концѣ XVIII вѣка въ основу школьной организаціи, 23-й параграфъ прусской конституціи гласитъ, что всѣ общественныя и частныя школы подчинены надзору инспекторовъ, назначаемыхъ государствомъ и что учащіе общественныхъ школъ имѣютъ права и обязанности государственныхъ чиновниковъ. Организація школьной инспекціи опредѣлена закономъ 11 марта

1872 года. По этому закону, начальное образованіе подчинено надзору государства на всѣхъ его ступеняхъ и съ этою цѣлью учреждены, назначаемые государствомъ, окружные и мѣстные инспектора.

Окружной инспекторъ долженъ посѣтить, по крайней мѣрѣ два раза въ годъ, каждую общественную школу и не менѣе раза въ годъ — каждую частную школу. Результаты своихъ посѣщеній окружной инспекторъ долженъ изложить въ подробномъ докладѣ, который представляется имъ окружному управленію (*Bezirks Regierung*). Мѣстные инспектора, съ своей стороны, представляютъ свои годовые отчеты окружному инспектору.

Окружные и мѣстные инспектора должны предсѣдательствовать на періодическихъ совѣщаніяхъ учителей своихъ районовъ.

Кромѣ частныхъ учебныхъ заведеній, въ Пруссіи существуютъ еще вечернія и воскресныя школы, сиротскіе и другіе пріюты, училища для глухонѣмыхъ и слѣпыхъ, среднія и высшія женскія школы (*Mittelshulen und Höheren Mädchenschulen*), также принадлежащія къ числу учрежденій для начальнаго образованія и т. д. Общины и государство въ Пруссіи неустанно пекутся о народномъ образованіи, во всѣхъ его формахъ и на всѣхъ его ступеняхъ.

Частныя школы совершенно не зависятъ отъ общинъ, но, какъ и общественныя школы, онѣ подчинены государственной инспекціи. Завѣдующіе и всѣ учителя этихъ школъ должны удовлетворять тѣмъ же условіямъ образованія, какія установлены для учителей общественныхъ школъ.

3. **Финансовыя средства**. — Расходы по начальному образованію несутъ на себѣ общины, которыя пользуются полнѣйшей свободой въ распредѣленіи своего бюджета.

Ранѣе во многихъ общинахъ существовала плата за ученіе съ дѣтей достаточныхъ родителей; но законы 14 іюня 1888 г. и 31 марта 1889 г. ввели во всѣ общественныя школы принципъ безплатности. Берлинъ и 12 другихъ большихъ городовъ установили у себя полную безплатность обученія еще ранѣе этого закона. Берлинскія школы совершенно безплатны съ 1874 года. Съ цѣлью поощренія безплатности обученія, государство, съ октября 1888 года, установило выдачу учителямъ дополнительной платы, которая, впрочемъ, выдается не прямо на руки учащимъ, а вносится въ общинныя или школьныя кассы. Эта дополнительная плата достигаетъ до 229 р. для главныхъ или единственныхъ учителей и до 137 р. для остальныхъ учителей. Учителя и учительницы получаютъ еще прибавки къ содержанію за выслугу лѣтъ. Участіе государства въ пенсіяхъ отставныхъ учителей опредѣляется 275 рублями на человѣка. Кромѣ того, государство береть на себя еще нѣкоторые другіе расходы по народному образованію; такъ, напримѣръ, оно несетъ на себѣ расходы по содержанію окружныхъ и мѣстныхъ инспекторовъ, а также учительскихъ семинарій и подготовительныхъ школъ (*Präparanden-Anstalten*), которыя служатъ для подготовки молодыхъ людей къ поступленію въ учительскія семинаріи. Въ 1888 г. расходы на начальное образованіе достигали въ Пруссіи до 71.827.500 р., изъ которыхъ на долю государства приходилось около 23.071.250 р.

Послѣ упомянутаго выше закона 14 іюня 1888 г.—31 марта 1889 г., участіе государства увеличилось на 17.267.500 рублей. Государство располагаетъ неприкосновеннымъ капиталомъ, составившимся главнымъ образомъ изъ конфискованнаго цер-

ковнаго имущества и предназначеннымъ на начальное образованіе. Доходъ съ этого капитала нѣсколько превышаетъ 3,2 мил. рублей.

Доходы отъ школьныхъ имуществъ даютъ около 3,7 мил. р. Всѣ остальные расходы падаютъ на долю общинъ.

Расходы, произведенные на начальное образованіе, въ рубляхъ *).

ГОДЫ.	Всего.	Города.	Села.	ГОДЫ.	Всего.	Города.	Села.
			Старыя провинціи:				
1861	13.643.446	5.167.037	8.476.409	**1871**	20.394.740	9.210.091	11.184.649
1864	15.147.406	6.380.634	8.766.772	**1878**	36.969.998	16.601.017	20.368.981
1867	17.195.654	7.605.321	9.590.333	**1886**	46.922.356	22.978.466	23.943.890
			Пруссія съ провинціями, присоединенными послѣ 1868 г.				
1871	25.916.642	11.275.550	14.641.092	**1886**	68.295.965	27.943.129	30.352.836
1878	46.215.105	20.083.678	26.131.427				

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Въ Пруссіи не существуетъ ежегодныхъ или періодическихъ изслѣдованій положенія начальнаго образованія. Свѣдѣнія о начальномъ образованіи въ Пруссіи были впервые опубликованы въ 1859—1861 гг. и затѣмъ въ 1862—1864 гг. прусскимъ статистическимъ бюро, которымъ въ то время завѣдывалъ Энгель. Въ послѣднее время, вопросу объ организаціи статистики общественнаго образованія вообще и въ частности статистики начальнаго образованія было удѣлено много вниманія. Въ 1886 году было произведено первое статистическое изслѣдованіе, охватывающее всѣ вопросы, касающіеся начальнаго образованія. Результаты его помѣщены въ 101-й тетради прусской статистики (*Heft 101 der preussischen Statistik*). 25 мая 1891 г. было произведено новое изслѣдованіе, планъ котораго былъ почти одинаковъ съ планомъ изслѣдованія 1886 г. Разработка собранныхъ свѣдѣній произведена въ статистическомъ бюро прусскаго королевства

Первый томъ *Statistisches Handbuch für preussische Statistik* (1888 г.) также заключаетъ въ себѣ краткія статистическія свѣдѣнія о положеніи начальнаго образованія.

Министерство духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія опубликовало въ 1883 г. работу, подъ заглавіемъ: «Общественныя народныя школы въ прусскомъ государствѣ» (*Die öffentlichen Volksschulen im preussischen Staate*).

6. **Главныя данныя статистики.**

Учительскія семинаріи.

ГОДЫ.	Семинаріи: для учителей.	для учительницъ	протестантскія	католическія.	смѣшанныя.
1888	106	8	72	38	4
Всего.	114		114		
1892	122				

Въ 122 семинаріяхъ было 893 учащихъ.

*) Въ цифры этой таблицы не включены расходы государства и т. д. Эти цифры показываютъ расходы, произведенные собственно на начальныя школы, включая въ число послѣднихъ и *Mittelschulen*.

Учащіеся учительскихъ семинарій.

ГОДЫ.	Число.
1870	4.786
1876	6.729
1892	10.836

		Живущіе въ интернатѣ.	Приходящіе.
1888 г.	Евангелическія	3.842	2.093
	Католическія	1.634	938
	Всего	5.476	3.031
		8.507	

Общественныя начальныя школы.

ГОДЫ.	Школъ.	ГОДЫ.	Школъ.	ГОДЫ.	Школъ.	ГОДЫ.	Школъ.
1825	20.877	1849	24.201	1861	25.156	1886 (idem)	31.046
1831	21.786	1855	24.770	1864	25.120	1891	34.742
1840	23.323	1858	24.923	1882 (Volksschulen)	33.040		

Учащіеся въ общественныхъ начальныхъ школахъ.

ШКОЛЫ.	Число учащихся.
Въ 1861 г.	
Общественныя:	
Евангелическія	1.775.888
Католическія	1.063.805
Еврейскія	30.053
Диссидентскія	6.090
	2.875.836
Частныя конфессіональныя	84.021
Всего	2.959.857
Въ 1882 г.	
Городскія	1.267.336
Сельскія	3.072.393
Общее число учащихся въ Volksschulen*)	4.339.729

ШКОЛЫ.	Число учащихся.
Въ 1886 г.	
Общественныя:	
Начальныя (Volksschulen)	1.838.247
Mittelschulen	131.937
Частныя:	
Начальныя	8.763
Gehobene	68.373
Другія начальныя школы	31.932
Всего	5.082.252
Въ 1891 г.	
Volksschulen	4.916.476

Частныя школы **).

	1861	1864	1871	1886
Старыя провинціи Пруссіи:				
Частныхъ школъ	1.434	1.460	1.409	888
Классовъ	2.944	3.105	3.414	2.942
Учащихся	84.021	88.064	88.714	63.141

*) Въ статистику 1882 года входятъ исключительно одни *Volksschulen*.

**) Начальныя и среднія вмѣстѣ, такъ какъ въ свѣдѣніяхъ до 1886 г. оба эти разряда отдѣльно не показывались.

	1861	1864	1871	1886
Пруссія съ присоединенными провинціями:				
Частныхъ школъ	»	»	1.868	1.209
Классовъ	»	»	4.481	3.783
Учащихся	»	»	107.121	77.136

Образованіе рекрутъ.

Процентъ рекрутъ, не умѣвшихъ, ни читать, ни писать.

ГОДЫ.	Число.	ГОДЫ.	Число.	ГОДЫ.	Число.	ГОДЫ.	Число.
1882-1883 . .	2,00	**1884-1885** . .	1,88	**1886-1887** . .	1,12	**1888-1889** . .	0,94
1883-1884 . .	1,97	**1885-1886** . .	1,68	**1887-1888** . .	1.04	**1889-1890** . .	0.78*)

*) Число неграмотныхъ въ Германской Имперіи:
1883-1884 г. . . . 1.27 1884-1885 г. . . . 1,21 1889-1890 г. . . . 0,51 1893-1894 г. . . . 0,24

Процентъ супруговъ, не умѣвшихъ подписать свой брачный контрактъ.

Время рожденія.	Мужья.	Жены	Время рожденія.	Мужья.	Жены.	Время рожденія.	Мужья.	Жены.
1869-1866 гг. .	»	4,3	**1850-1846** гг. .	2,7	8,2	**1830-1826** гг. .	12,1	31,7
1865-1861 » .	5,5	3,7	**1845-1841** » .	4,3	13,8	**1820-1821** » .	16,2	39,5
1860-1856 » .	3,4	3,9	**1840-1836** » .	6,4	19,1	Среднее . . .	3,6	7,0
1855-1851 » .	2.2	5,2	**1835-1831** » .	7,9	24,0			

7. **Городъ Берлинъ.** — Въ 1894 г., въ Берлинѣ была 201 городская школа съ 1.675 классами для мальчиковъ и 1.695—для дѣвочекъ; въ нихъ преподавало 2.260 учителей и 1.744 учительницы и училось 88.825 мальчиковъ и 90.796 дѣвочекъ. Считая учащихся во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ (для слѣпыхъ и т. д.), получимъ, что общее число учащихся въ возрастѣ отъ 7 до 15 лѣтъ равняется 185.257. По шести классамъ они распредѣлялись такимъ образомъ, что $^3/_5$ приходилось на младшіе классы (6-й, 5-й и 4-й) и только $^1/_{10}$ на старшій классъ (1-й). По религіи, $^9/_{10}$ учащихся принадлежали къ евангелическому исповѣданію, около $^1/_{15}$—къ католическому, а всѣ остальные—евреи и диссиденты. Кромѣ городскихъ начальныхъ школъ, въ Берлинѣ есть около двадцати общественныхъ вечернихъ курсовъ для взрослыхъ; курсы нѣмецкаго языка и рисованія, которые посѣщались наибольшимъ числомъ учащихся (4.000—4.500 уч.) и около сотни общественныхъ профессіональныхъ курсовъ (*Fachschulen*), съ 25—400 учащимися на каждомъ. Что касается до частнаго образованія, то въ 1894 г. въ Берлинѣ было довольно много частныхъ высшихъ учебныхъ заведеній для мальчиковъ и 49 для дѣвочекъ; очень мало начальныхъ среднихъ или элементарныхъ школъ (3 мужск., 6 женск., 2 смѣшанныя), нѣсколько курсовъ (*Contractschulen*) нчастныхъ школъ. Число учениковъ, учившихся въ частныхъ начальныхъ школахъ, едваравнялось какому-нибудь одному проценту.

Въ дѣтскихъ садахъ (*Kindergärten*), являющихся въ большинствѣ случаевъ частными учебными заведеніями, училось не больше тысячи дѣтей.

II.—Королевство Саксонія.

1. **Историческій очеркъ.**—Въ 1543 г. курфюрстъ Маврикій Саксонскій превратилъ въ школы нѣсколько монастырей (въ Мейссенѣ и др. мѣстахъ) и завѣщалъ имъ капиталы. Другіе протестантскіе принцы слѣдовали его примѣру и начальныя и среднеучебныя заведенія унаслѣдовали имущество упраздненныхъ церквей и монастырей.

Въ половинѣ XVI вѣка, регламентъ 1557 г. обязалъ приходскихъ пономарей, за извѣстное вознагражденіе, обучать дѣтей пѣнію и катехизису, а два другихъ регламента (1 января 1580 г. и 1673 г.) обязали ихъ, за извѣстную школьную плату, преподавать также чтеніе, письмо и счетъ. Въ первой половинѣ XVIII вѣка, регламентъ 20 ноября 1724 г. распространилъ это распоряженіе и на дѣвочекъ.

Эти регламенты были подтверждены и дополнены указами 24 іюля 1769 г., 17 марта 1773 г. и 4 марта 1805 г. По указу 24 іюля 1769 г., мальчики и дѣвочки должны посѣщать школу и лѣтомъ, за исключеніемъ времени жатвы. По регламенту 17 марта 1773 г., учителя должны преподавать дѣтямъ элементарныя понятія о географіи, свѣтской исторіи (особенно исторіи Саксоніи) и естественной исторіи. По регламенту 4 марта 1805 г., какъ начальное образованіе, такъ и плата за ученіе, обязательны.

Позже, законъ 1835 г. измѣнилъ административную организацію школьнаго дѣла и отдалъ школы подъ надзоръ духовныхъ властей.

Послѣ долгой борьбы, эта организація была измѣнена закономъ 26 апрѣля 1873 г., расширившимъ учебную программу, создавшимъ дополнительныя школы (*Fortbildungsschulen*), установившимъ точныя правила относительно обязательности обученія, раздѣлившимъ школы на три разряда:—на начальныя (*einfache Volksschulen*), среднія (*mittlere Volksschulen*) и высшія (*höhere Volksschulen*) школы—и поручившимъ школьную инспекцію въ городахъ—королевскимъ окружнымъ инспекторамъ и муниципалитетамъ, а въ другихъ мѣстахъ—подъ-префектамъ и инспекторамъ.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Упомянутый законъ по народному образованію дѣйствуетъ какъ основной и въ настоящее время. Онъ дополненъ министерскимъ постановленіемъ 25 августа 1874 г.

Начальное образованіе имѣетъ три степени и дается обыкновенной начальной школой, средней начальной школой и высшей начальной школой (*einfache, mittlere, höhere Schule*). Эти школы, какъ выражается самъ законъ, отличаются другъ отъ друга по своимъ цѣлямъ и по своей программѣ.

Высшее управленіе по дѣламъ начальнаго образованія сосредоточивается въ рукахъ министра народнаго просвѣщенія и духовныхъ дѣлъ. Онъ подготовляетъ проекты законовъ и уставовъ по начальному образованію и вводитъ новые методы, программы и школьные учебники. Онъ завѣдываетъ школьной инспекціей, въ особенности съ точки зрѣнія санитарной, распредѣляетъ суммы, выдаваемыя государствомъ на начальное образованіе и принимаетъ всѣ необходимыя мѣры, касающіяся начальнаго образованія.

Министру принадлежитъ также организація нормальныхъ школъ, содержимыхъ государствомъ.

Въ вопросахъ, касающихся религіознаго образованія, онъ долженъ входить въ сношеніе съ духовными властями.

Всякая община можетъ открыть одну или нѣсколько школъ; для этого она можетъ также вступить въ союзъ съ другими общинами и образовать школьный округъ (*Schulbezirk*). Какъ въ томъ, такъ и въ другомъ случаѣ, одна или нѣсколько общинъ составляютъ такъ называемую въ Саксоніи школьную общину (*Schulgemeinde*), которую не слѣдуетъ смѣшивать съ общиной политической (*politische Gemeinde*). Каждый школьный округъ долженъ быть точно опредѣленъ; онъ не долженъ заключать въ себѣ ранонъ больше полумили. Впрочемъ разбросанные и уединенные дома при этомъ не принимаются въ разсчетъ.

Въ извѣстныхъ случаяхъ даже школы одной и той же общины могутъ образовать различные школьные округа; въ другихъ случаяхъ, школы различныхъ общинъ могутъ быть соединены въ одинъ школьный округъ.

Начальное обученіе обязательно.

Почти всѣ общественныя школы принадлежатъ къ типу смѣшанныхъ. Съ 1877 г. ихъ число мало увеличилось (въ 1894 г. ихъ было 2.254), потому что система саксонскихъ школъ вполнѣ организована уже съ давнихъ поръ; но число учащихъ сильно возросло. Въ 1894 г. ихъ было 18.940, не считая учительницъ рукодѣлій, которыя не имѣютъ дипломовъ. Частныхъ школъ совсѣмъ мало (въ 1894 г.—64). Съ 1877 г. по 1894 г., число учениковъ общественныхъ школъ возросло съ 456.686 до 617.848, а число учениковъ частныхъ школъ уменьшилось.

Кандидаты на мѣста учителей представляются муниципальными совѣтами или попечителями школъ; затѣмъ они подвергаются испытанію, въ которомъ должны доказать свои преподавательскія способности и послѣ того назначаются школьными комитетами.

Въ Саксоніи существуетъ 19 семинарій для подготовленія учителей, въ томъ числѣ 2 женскихъ. Въ противоположность Америкѣ, въ общественныхъ школахъ преподаетъ гораздо больше учителей, чѣмъ учительницъ: въ 1894 г. было 1672 учителя и 268 учительницъ.

Преподаватели получаютъ своежалованье ежемѣсячно впередъ изъ школьной кассы.

Жалованье учителей не можетъ быть менѣе 458 руб., а въ среднемъ оно достигаетъ до 686 руб. въ годъ. Кромѣ того, они получаютъ или квартиру или соотвѣтственное вознагражденіе. Вознагражденіе за церковную службу не входитъ въ учительское жалованіе, если только оно не превышаетъ 412 руб.

Директора, подъ вѣдомствомъ которыхъ состоитъ болѣе десяти штатныхъ учителей или помощниковъ, получаютъ не менѣе 1.235 р. въ годъ, а остальные не менѣе 1.029 р. Кромѣ того, имъ дается квартира или соотвѣтственное вознагражденіе. Помощники учителей получаютъ не менѣе 329 р., не считая квартиры и отопленія, или соотвѣтственнаго вознагражденія, которое обыкновенно опредѣляется инспекторами школьнаго округа. Штатные учителя школъ, въ которыхъ учится больше 40 учениковъ, сверхъ жалованья получаютъ еще отъ школьныхъ общинъ добавочное вознагражденіе, размѣръ котораго опредѣляется въ зависимости отъ продолжительности службы и возрастаетъ въ слѣдующей пропорціи:

послѣ	5 л. службы до	549 р.		послѣ	20 л. службы до	732 р.
„	10 „ „ „	618 „		„	25 „ „ „	778 „
„	15 „ „ „	686 „		„	30 „ „ „	824 „

Учителя въ школахъ, гдѣ учится 40 и менѣе учениковъ, получаютъ каждыя пять лѣтъ, при тѣхъ же условіяхъ, добавочное вознагражденіе въ 34 рубля

На государственныхъ инспекторахъ (*Bezirksschulinspektoren*) лежитъ надзоръ за начальными школами съ точки зрѣнія учебной и воспитательной. На эту должность выбираются лица съ извѣстной подготовкой. Каждому инспектору поручается школьный округъ. Подъ ихъ надзоромъ состоятъ школьныя власти ихъ округа; содержаніе они получаютъ изъ государственнаго казначейства.

Инспектора должны періодически посѣщать школы своего района, улаживать встрѣчающіяся затрудненія, утверждать для директоровъ и учителей школьные уставы, учебные планы, росписанія уроковъ и т. д. и заботиться о немедленномъ замѣщеніи открывающихся вакансій. Они должны не менѣе раза въ годъ предсѣдательствовать на учительскихъ собраніяхъ.

Всѣ окружные инспектора разъ въ годъ собираются въ министерствѣ народнаго просвѣщенія и обсуждаютъ, какія измѣненія необходимо произвести въ методахъ преподаванія, учебныхъ планахъ и т. д. На эти собранія приглашаются нѣкоторые учителя, духовныя лица и члены медицинской коллегіи. Для приведенія принятыхъ рѣшеній въ исполненіе необходимо утвержденіе министра.

Кромѣ окружной, существуетъ еще мѣстная инспекція. Эта инспекція, производящаяся отъ имени государства, въ тѣхъ школахъ, которыя имѣютъ директоровъ, лежитъ на послѣднихъ, а въ остальныхъ школахъ она лежитъ на духовномъ членѣ совѣта дирекціи, если министръ не назначитъ самъ другаго мѣстнаго инспектора.

Должность мѣстнаго инспектора (*Ortsschulinspektor*) почетна и безплатна.

Мѣстный инспекторъ долженъ помогать учителямъ въ исполненіи ихъ обязанностей, слѣдить за аккуратнымъ посѣщеніемъ школы учениками и указывать учителямъ на желательныя улучшенія.

Религіозная инспекція школъ принадлежитъ высшему духовенству и выполняется имъ посредствомъ мѣстнаго духовенства.

Разрѣшеніе на открытіе школы, въ которой дѣти могли бы получить обязательное начальное образованіе, дается правительствомъ.

Однако правительство не можетъ отказать въ этомъ утвержденіи лицу, удовлетворяющему требованіямъ закона со стороны нравственности и педагогической подготовки, если только противъ открытія нельзя привести возраженій съ точки зрѣнія удобнаго положенія школы. Частныя школы могутъ приглашать на мѣста учителей или учительницъ лишь такихъ лицъ, которыя успѣшно выдержали хоть одно изъ испытаній, требуемыхъ закономъ.

Религіозныя корпораціи могутъ открывать школы только съ особаго разрѣшенія, опредѣленнаго спеціальнымъ закономъ.

Всѣ частныя школы находятся подъ надзоромъ школьнаго начальства.

Дѣти, прошедшія обязательный курсъ начальныхъ школъ, могутъ укрѣпить и расширить свои познанія, посѣщая дополнительныя школы (воскресныя и вечернія), присоединенныя къ начальнымъ. Посѣщеніе этихъ школъ обязательно для дѣтей въ возрастѣ отъ 14 до 17 лѣтъ. Общины могутъ открывать такія же дополнительныя школы для дѣвочекъ и послѣднія обязаны посѣщать ихъ въ теченіе двухъ лѣтъ. На этихъ школьныхъ курсахъ для взрослыхъ, общественныхъ и частныхъ, въ 1894 г. обучалось 81.488 учениковъ (79.741 мужскаго и 1.747 женскаго пола).

Саксонія давно считается одной изъ странъ, гдѣ начальное образованіе наилучше организовано и наиболѣе развито: на 10.000 новобранцевъ въ ней приходится не больше 1, совершенно безграмотнаго.

3. **Финансовыя средства.**—Расходы на начальное образованіе первой и второй степени (*Volksschule, Fortbildungsschule*) покрываются изъ школьной кассы, которой завѣдуетъ школьная община. Эта касса пополняется доходами съ завѣщанныхъ и основныхъ капиталовъ и другими пожертвованіями, платой за ученіе, особыми налогами, взимаемыми съ населенія округа, государственной субсидіей и нѣкоторыми мѣстными доходами. Изъ нея выдается жалованье учительскому персоналу и пополняются всѣ расходы по постройкѣ и содержанію школьныхъ зданій, школьной мебели, по отопленію, освѣщенію, содержанію классовъ въ чистотѣ и порядкѣ и по всѣмъ другимъ расходамъ на начальное образованіе.

Въ 1893 г. на начальное образованіе было израсходовано 10.699.618 руб., считая здѣсь и расходы по постройкѣ новыхъ школьныхъ зданій. Изъ этой суммы государство доставило 1.835.332 рубля; плата за ученіе дала 1.942.368 рублей, а остальные 6.921.918 рублей добыты мѣстными налогами и различными доходами.

4. **Организація статистики.**—Окружные инспектора ежегодно представляютъ министру отчеты о положеніи въ ихъ округахъ начальнаго образованія. Въ этихъ отчетахъ заключаются главныя данныя статистики начальнаго образованія.

Съ своей стороны, министромъ народнаго просвѣщенія произведено нѣсколько изслѣдованій о положеніи начальнаго образованія во всей странѣ. Эти изслѣдованія относятся къ 1876—1877, 1877—1878, 1879—1880, 1883—1884, 1888—1889 и 1893—1894 гг.

Результаты этихъ работъ были обнародованы въ различныхъ изданіяхъ. Послѣднія изслѣдованія произведены съ помощью статистическаго бюро министерства внутреннихъ дѣлъ.

Есть еще нѣкоторыя другія изданія школьныхъ властей, дополняющія свѣдѣнія, почерпнутыя изъ оффиціальной статистики.

Послѣднее изслѣдованіе, относящееся къ 1 декабря 1894 г. и обнимающее собой всѣ общественныя и частныя школы, было произведено отчасти посредствомъ общихъ вопросныхъ бланковъ, отчасти посредствомъ личныхъ карточекъ. Для него было выработано три главныхъ бланка. Первый заключаетъ рядъ вопросовъ, касающихся организаціи школы (родъ школы, цѣль ея, характеръ, вѣроисповѣданіе, число учебныхъ классовъ и число классныхъ комнатъ), посѣщенія школы учениками, числа учениковъ, числа встрѣчающихся эпиленгиковъ, религіи, посѣщаемости каждаго курса по полу, числа дѣтей, изучающихъ иностранный языкъ, гимнастику или ручной трудъ.

Второй бланкъ касается финансовой стороны дѣла и заключаетъ свѣдѣнія о расходахъ на учительскій персоналъ, на школьную мебель и зданія, а также объ источникахъ доходовъ, покрывающихъ эти траты.

Третій бланкъ, къ которому прилагаются карточки для личной переписи, заключаетъ свѣдѣнія объ учительскомъ персоналѣ (число учителей, распредѣленіе ихъ по классамъ, перемѣны, происшедшія въ теченіе предыдущаго года въ средѣ учительскаго персонала, полъ, возрастъ, продолжительность службы, родъ занятій, размѣръ жалованья).

5. **Изданія.**—Были опубликованы только слѣдующіе отчеты объ упомянутыхъ выше изслѣдованіяхъ:

Berichte über den Stand der dem Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts unterstellten Unterrichts und Erziehungs Anstalten im Königreich Sachsen, 1878, 1879 и 1881 гг.

Результаты изслѣдованій 1884, 1889 и 1894 гг. вошли въ отчеты (1-й, 2-й и 3-й) о состояніи всѣхъ учебныхъ и воспитательныхъ заведеній въ Саксоніи.

Въ альманахѣ и статистическомъ ежегодникѣ Саксонскаго королевства заключается довольно много свѣдѣній по начальному образованію.

Наконецъ, каждые три года, главныя данныя, собираемыя подъ руководствомъ окружныхъ и мѣстныхъ властей, помѣщаются въ частномъ статистическомъ изданіи: *Handbuch der Schulstatistik für das Königreich Sachsen. Verlag von Ramming, Dresden*, въ которомъ можно найдти много полезныхъ указаній.

6. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы содержатъ главныя данныя школьной статистики въ Саксоніи:

Начальныя школы.

ГОДЫ.	Общественныя школы: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя	Всего.	Частныя школы: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя	Всего.	Общее число.
1877	»	»	»	2.100	19	37	37	93	2.193
1878	28	35	2.072	2.135	20	38	41	99	2.234
1880	37	40	2.070	2.147	17	39	40	96	2.273
1884	»	»	»	2.136	21	35	28	84	2.220
1889	22	27	2.156	2.205	12	37	28	77	2.282
1891	»	»	»	2.210[1]	»	»	»	77	2.287
1893	»	»	»	2.241	»	»	»	71	2.312
1894	30	37	2.187	2.254[2]	11	35	18	64	2.318

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Общественныя школы. Учителей (включая директоровъ).	Учительницъ.	Учительницъ шитья.	Всего.	Частныя школы. Учителей.	Учительницъ.	Всего.
1877	5.080	103[3]	1.270	6.453	520	283	803
1878	5.396	128	1.296	6.820	367	337	704
1880	5.726	143	1.543	7.412	382	302	684
1884	6.650	177	1.941	8.768	385	312	697
1889	7.689	210	2.203	10.102	»	»	593
1894	8.672	608	2.338[3]	11.278	279	302	581[4]

[1]) Изъ нихъ 2.171 протестантская и 39 католическихъ.

[2]) 2.213 протестантскихъ и 41 католическая. Кромѣ того въ 1894 г. существовало еще 1.970 Fortbildungsschulen.

[3]) Эти учительницы не держали экзамена.

[4]) Безъ дополнительныхъ учительницъ практическихъ занятій въ школахъ для дѣвочекъ.

Учащіеся начальныхъ школъ и школъ для взрослыхъ.

ГОДЫ[1]).	Общественныя школы.			Частныя школы.			Общее число.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего[2]).	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
Учащіеся начальныхъ школъ.									
1877	228.468	231.591	456.686	3.271	4.033	7.304	»	»	»
1878	222.402	228.991	453.312	3.123	4.452	7.575	»	»	»
1880	232.639	239.360	474.058	2.311	4.543	6.854	236.000	245.000	481.000
1884	262.966	271.070	636.115	1.653	3.999	5.652	266.000	278.000	544.000
1889	282.992	293.649	578.794	1.281	3.867	5.148	»	»	»
1894	301.765	314.043	617.848	1.222	3.854	5.076	303.942	318.982	622.924
Учащіеся школъ для взрослыхъ.									
1877	49.377	1.607	51.084	»	»	»	»	»	»
1878	67.831	773	68.604	1.230	21	1.251	»	»	»
1880	67.029	747	67.776	1.843	136	1.979	»	»	»
1884	62.525	830	63.355	1.951	71	2.022	»	»	»
1889	74.659	1.279	75.938	»	»	1.584	»	»	»
1894	77.542	1.747	79.289	452	»	452	79.741	1.747	81.488

Учащіеся въ школахъ для практическихъ педагогическихъ занятій. (*Seminarübungsschulen*).

ГОДЫ.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	ГОДЫ.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
1877	»	»	1.627	**1884**	988	1.091	2.079
1878	888	1.031	1.919	**1889**	1.041	1.112	2.153
1880	985	1.069	2.054	**1894**	955	1.085	2.040

Учительскія семинаріи.

ГОДЫ.	Число семинарій для:		Число учащихся, выдержавшихъ одинъ изъ двухъ экзаменовъ установленныхъ для учителей:	
	учителей.	учительницъ.	учителей.	учительницъ.
1877	16	2	662	59
1878	16	2	499	50
1880	16	2	602	75
1884	17	2	807	60
1889	17	2	635	52
1894	17	2	727	60

Дѣтскіе сады (Kindergärten).

Годы.	Число учрежденій.	Число дѣтей (приблизительное).
1890	131	6.160

[1]) Перепись учащихся въ 1877 г. была произведена на Пасхѣ; за другіе годы свѣдѣнія относятся къ 1 декабря (въ 1889 г. ко 2 декабря).

[2]) Включая учащихся въ школахъ для практическихъ педагогическихъ занятій (Seminarübungsschulen), которыхъ впрочемъ немного (2153 въ 1889 г., 2040 въ 1894 г.).

Безграмотные.

(Процентъ рекрутъ, не умѣвшихъ ни читать, ни писать).

ГОДЫ.	Проценты	ГОДЫ.	Проценты	ГОДЫ.	Проценты
1876-1877	0.25	1882-1883	0.07	1888-1889	0.01
1877-1878	0.32	1883-1884	0.14	1888-1890	0.01
1878-1879	0.24	1884-1885	0.08	1890-1891	0.07
1879-1880	0.28	1885-1886	0.07	1891-1892	0.01
1880-1881	0.17	1886-1887	0.02	1892-1893	0.01
1881-1882	0.23	1887-1888	0.02		

III.—Великое герцогство Гессенское.

1. **Историческій очеркъ.** Народное образованіе стало распространяться въ великомъ герцогствѣ Гессенскомъ еще въ XVII вѣкѣ. Оно было организовано школьнымъ статутомъ 1733 г. ландграфа Эрнеста Людвига. Дополненный и обновленный законами 1827 г. и особенно 6 іюня 1832 г. онъ регулировалъ начальное образованіе вплоть до изданія новаго закона 1874 года.

Главные принципы этого закона слѣдующіе: обязательность обученія для дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 14 лѣтъ, школами завѣдуетъ духовенство различныхъ вѣроисповѣданій, а надзоръ за ними принадлежитъ совѣту, въ которомъ предсѣдательствуетъ пасторъ и который состоитъ изъ бургомистра и нѣсколькихъ членовъ съ правомъ рѣшающаго голоса. Учитель не входилъ въ составъ этого совѣта; онъ долженъ былъ безвозмездно нести службу органиста и пономаря. Надъ этимъ совѣтомъ стояла окружная школьная коммиссія (*Kreisschulkommission*), состоящая изъ членовъ мѣстной администраціи и двухъ пасторовъ.

Непосредственно за министромъ внутреннихъ дѣлъ былъ поставленъ высшій школьный совѣтъ, переименованный впослѣдствіи въ высшую дирекцію учебной части. Онъ состоялъ изъ директора, одного свѣтскаго совѣтника и двухъ духовныхъ, изъ которыхъ одинъ принадлежалъ къ католической, а другой къ реформатской религіи.

Каждая община, имѣющая не менѣе 30 дѣтей школьнаго возраста, была обязана открыть школу. Школы дѣлились на католическія и евангелическія.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** Въ 1874 г. школьная организація была совершенно измѣнена. Обязательность обученія осталась въ силѣ, но былъ установленъ принципъ совмѣстнаго обученія. Общинамъ была предоставлена свобода учреждать учебныя заведенія, независимыя отъ начальныхъ школъ, въ собственномъ смыслѣ слова, и расширять нѣсколько программы преподаванія, не доходя, впрочемъ, до уровня школъ высшей ступени; таковы среднія и дополнительныя школы (*Mittelschule, erweiterte Schule*). Ихъ организація и программа опредѣляются высшей школьной администраціей. Обученіе въ этихъ школахъ необязательно.

Каждая община должна имѣть дополнительную школу (*Fortbildungsschule*), которую въ продолженіе 3 лѣтъ должны посѣщать дѣти, окончившія начальную школу, съ цѣлью укрѣпить и развить свои познанія. Въ этихъ школахъ учебныя занятія должны продолжаться отъ 4 до 6 часовъ въ недѣлю, въ продолженіи отъ 4 и до 5 зимнихъ мѣсяцевъ. Регламентація этихъ школъ, ихъ учрежденіе и выработка ихъ программъ принадлежатъ высшей школьной администраціи.

Частныя школы могутъ открываться, съ разрѣшенія школьной администраціи, всякимъ лицомъ, которое удовлетворяетъ извѣстнымъ требованіямъ со стороны нравственности и педагогической компетентности. Всѣ эти школы находятся подъ строгимъ надзоромъ окружной инспекторской коммиссіи.

Въ каждой общинѣ есть школьный совѣтъ, въ составъ котораго входитъ учитель съ правомъ голоса; предсѣдатель совѣта назначается высшей властью, а другіе члены выбираются общиннымъ совѣтомъ; представители духовенства различныхъ вѣроисповѣданій, существующихъ въ общинѣ, считаются членами совѣта по ихъ званію.

Во главѣ значительныхъ школъ стоятъ главные учителя, которые по своему званію состоятъ членами школьнаго совѣта. Рядомъ съ начальниками округовъ существуютъ особые инспектора, назначаемые правительствомъ.

Высшее управленіе народнымъ образованіемъ принадлежитъ особому отдѣленію министерства внутреннихъ дѣлъ, въ которомъ предсѣдательствуетъ совѣтникъ и входитъ нѣсколько членовъ, имѣющихъ спеціальную компетенцію.

Содержаніе учителей опредѣлено законами 9 марта 1878 г. и 23 іюля 1890 г.

Пенсіи учителямъ опредѣлены закономъ 1 октября 1870 г., который былъ затѣмъ дополненъ закономъ 28 октября 1874 г., обезпечившимъ вдовъ и сиротъ учителей.

Учителя подготовляются въ семинаріяхъ и въ подготовительныхъ школахъ. Окончивъ курсъ ученія, они подвергаются испытанію, послѣ чего назначаются помощниками (*Schulvercalter*). Не раньше, какъ черезъ два года, они должны выдержать второе испытаніе (*Definitorialprüfung*), которое даетъ имъ право вступить въ ряды учителей. Впрочемъ, полное право на преподаваніе пріобрѣтается лишь послѣ 24 лѣтъ. Учительницы подвергаются тѣмъ же испытаніямъ, получаютъ тѣ же права и пользуются тѣми-же преимуществами, какъ и учителя.

Какъ духовныя лица, такъ и члены религіозныхъ конгрегацій, не могутъ занимать мѣста учителей или учительницъ въ общественныхъ школахъ.

Назначеніе и увольненіе учителей принадлежитъ высшей власти.

Учитель не долженъ имѣть болѣе 80 и, въ крайнемъ случаѣ, болѣе 100 учениковъ; онъ долженъ заниматься 30 часовъ въ недѣлю.

Учителямъ дается квартира или соотвѣтствующее вознагражденіе. Жалованье назначается въ зависимости отъ населенія общины и отъ продолжительности службы. Послѣ перваго экзамена, учителя, находящіеся на испытаніи, получаютъ не менѣе 320 руб. и квартиру; послѣ второго экзамена они получаютъ 366 р., а въ мѣстахъ съ населеніемъ болѣе 10.000 жителей—412 р. и 458 р. Штатные учителя въ мѣстностяхъ съ населеніемъ менѣе 10.000 жителей получаютъ не менѣе 419 р., а въ мѣстностяхъ съ населеніемъ свыше 10.000 жителей они получаютъ 549 р. и эта сумма, увеличиваясь черезъ каждыя 5 лѣтъ, можетъ достигнуть до 732 р.

Пенсіи отставнымъ учителямъ выдаются на слѣдующихъ основаніяхъ: послѣ десяти лѣтъ службы назначается 40% жалованья, а за каждый слѣдующій годъ службы прибавляется еще по $1^1/_2$%, такъ что по истеченіи 50 лѣтъ службы пенсія достигаетъ размѣра жалованья. Добавочное вознагражденіе и пенсіи выдаются государствомъ.

Для вдовъ и сиротъ учителей устроена спеціальная касса и всякій штатный учитель долженъ быть въ нее записанъ.

3. **Финансовыя средства.**—Политическая община несетъ на себѣ всѣ расходы по начальному образованію, если они не покрываются доходами съ спеціальныхъ капиталовъ.

Въ нѣкоторыхъ случаяхъ государство приходитъ на помощь общинамъ и беретъ на себя добавочное вознагражденіе учителямъ.

Въ 1884 г. на начальное образованіе было израсходовано 3.685.975 р., распредѣленныхъ слѣдующимъ образомъ:

доля государства равнялась	494.308 р.
„ общинъ „	3.141.243 „
различныхъ источниковъ	50.424 „

Общины израсходовали на постройку школъ 1.902.665 р.

Изъ государственнаго бюджета приходилось:

на дополнительныя школы	66.338 руб.
на окружныхъ инспекторовъ	29.646 „
на учительскія семинаріи	50.162 „
на подготовительныя школы для учителей	10.429 „

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** Статистическія свѣдѣнія о положеніи начальнаго образованія въ великомъ герцогствѣ Гессенскомъ регулярно печатаются въ „*Mittheilungen der grossherzoglichen Centralstelle für die Landesstatistik*“.

Главныя данныя статистики.

Число начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Обществен. школы. Школы для мальчик. и школы для девочекъ.	Обществен. школы. Смѣшанныя.	Обществен. школы. Всего.	Частныя школы. Для мальчиковъ.	Частныя школы. Для дѣвочекъ.	Частныя школы. Смѣшанныя.	Частныя школы. Всего.	ГОДЫ.
1880	38	963	996	13	37	23	73	1880
1885	43	961	1.004	16	36	18	70	1885
1890	41	972	1.013	11	31	15	57	1890
1891	43	973	1.016	12	32	14	58	1891
1892	44	974	1.018	12	31	15	58	1892
1893	43	975	1.018	11	29	14	54	1893
1894	42	976	1.018	13	36	14	63	1894

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Общественныяшколы. Учителей.	Общественныяшколы. Учительницъ.	Общественныяшколы. Всего.	Частныя школы. Учителей.	Частныя школы. Учительницъ.	Частныя школы. Всего.	ГОДЫ.
1880	1.880	138	2.018	211	190	401	1880
1885	2.123	178	2.301	158	159	317	1885
1890	2.284	185	2.469	138	132	270	1890
1891	2.334	193	2.527	133	131	264	1891
1892	2.360	197	2.557	129	126	255	1892
1893	2.380	200	2.580	114	118	232	1893
1894	2.392	200	2.592	125	137	262	1894

Учащіеся.

ГОДЫ.	Общественныя школы.			Частныя школы.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
1880	75.247	75.495	150.742	1.491	3.679	5.170
1885	83.769	84.608	168.377	1.400	3.573	4.973
1890	82.085	82.455	164.540	1.214	2.582	3.826
1891	81.036	82.000	163.036	1.259	2.572	3.831
1992	80.065	81 120	161.185	1.305	2.617	3.922
1893	79.553	80.369	159.922	1.248	2.571	2.819
1894	79.253	80.225	159.478	1.258	2.858	4.116

Дополнительныя школы для молодыхъ людей [1]).

ГОДЫ.	Число учащихся	ГОДЫ.	Число учащихся	ГОДЫ.	Число учащихся
1885	21.283	1889	25.447	1893	26.537
1886	21.598	1890	25.557	1894	26.019
1887	23.713	1891	25.945		
1888	24.272	1892	26.110		

Учительскія семинаріи.

ГОДЫ.	Число семинарій для:		Число учащихъ въ семинаріяхъ:			Число учащихся.		Всего.
	учителей.	учительницъ.	учителей.	учительницъ.	Всего.	Мужчинъ.	Женщинъ.	
1886	3	1	31	5	36	292	42	334
1887	3	1	30	5	35	294	38	332
1888	3	1	30	5	35	284	32	316
1889	3	1	30	5	35	280	35	315
1890	3	1	30	5	35	295	38	333
1891	3	1	31	5	36	301	48	349
1892	3	1	31	5	36	313	36	349
1893	3	1	31	5	36	309	33	342
1894	3	1	31	5	36	296	40	336

Проценть рекрутъ, не умѣвшихъ ни читать, ни писать.

ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.
1880	0,26	1885	0,04	1890	0,11
1881	0,27	1886	»	1891	0,07
1882	0,27	1887	0,11	1892	0,04
1883	0,07	1888	0,08	1893	
1884	0,16	1889	»	1894	0,06

[1]) До настоящаго времени подобныхъ школъ для дѣвочекъ было мало.

IV.—Королевство Баварія.

1.—**Историческій очеркъ.** Въ царствованіе эрцгерцога Максимиліана Іосифа III. бывшій бенедиктинецъ Браунъ, призванный въ 1765 г. къ управленію школами въ качествѣ коммиссара, составилъ прекрасные регламенты, съ цѣлью улучшить преподаваніе; но послѣ него (въ 1781 г.), школы были подчинены монастырямъ и мало воспользовались реформой. Въ началѣ XIX вѣка, въ эпоху многочисленныхъ политическихъ и кантональныхъ измѣненій, государство снова обратило вниманіе на образованіе: монастыри были закрыты, начальное обученіе сдѣлано обязательнымъ (въ 1802 г.), были открыты учительскія семинаріи (1802—1814 года) и обнародованы новые регламенты (1804—1811 года; 1808 года); инспекція за школами была поручена школьнымъ совѣтникамъ, (по одному на каждую провинцію). Когда въ 1825 г. школьные совѣтники были замѣнены юристами съ полномочіями докладчиковъ, то палата королевства выразила неудовольствіе и добилась учрежденія провинціальныхъ коммиссій (*Kreis-Schul-Archat*), которыя состояли изъ трехъ или четырехъ педагоговъ и должны были помогать докладчику. Во время министерства Валлерштейна (1838—1836 г.г.), было увеличено жалованье учителей и дана первая статистика нѣмецкихъ школъ. При его преемникѣ, Абелѣ, духовенство сдѣлалось неограниченнымъ хозяиномъ школьнаго дѣла. Событія 1848 г. произвели совершенно противоположное движеніе, но оно было кратковременно: вліяніе духовенства стало снова всесильно и въ 1857 г. новый регламентъ съузилъ программу учительскихъ семинарій. Тѣмъ не менѣе, законъ 1861 г. обезпечилъ отставнымъ учителямъ пенсію, а въ 1866 г., отчасти благодаря усиліямъ баварскаго союза народныхъ учителей, программа учительскихъ семинарій была снова расширена и при нихъ были открыты подготовительныя школы. Однако проектъ органическаго закона, принятаго палатой депутатовъ, провалился въ верхней палатѣ (1869 г.). Реформы въ области церкви и школъ были произведены посредствомъ циркуляровъ министра внутреннихъ дѣлъ: учителя получили доступъ въ мѣстныя школьныя коммиссіи и въ коммиссіи провинціальныя, жалованье ихъ было увеличено и т. д.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Въ настоящее время, дѣти въ возрастѣ отъ 6 до 13 лѣтъ должны непремѣнно посѣщать будничную школу, а дѣти въ возрастѣ до 16 лѣтъ должны посѣщать дополнительную школу (воскресную и праздничную). Родители, нарушающіе этотъ законъ, подвергаются штрафамъ, а въ случаѣ повторенія проступка даже тюремному заключенію.

Каждая община должна содержать на свой счетъ школу. Достаточные родители вносятъ небольшую школьную плату (въ деревняхъ обыкновенно около 12 к. въ мѣсяцъ, а въ городахъ въ два или въ три раза больше), даже и тогда, если ихъ дѣти не посѣщаютъ общественную школу.

Провинціи и государство выдаютъ субсидіи тѣмъ общинамъ, которымъ не

хватаетъ средствъ для содержанія своихъ школъ. Органомъ мѣстной власти является школьная коммиссія, въ которой предсѣдательствуетъ священникъ (католическій или протестантскій) и въ которой учитель имѣетъ только совѣщательный голосъ. Въ каждомъ участкѣ есть инспекторъ; въ прежнее время эту должность всегда занимало духовное лицо, а въ настоящее время имъ бываетъ почти всегда кто-нибудь изъ мѣстныхъ почетныхъ лицъ. Во всѣхъ восьми провинціяхъ завѣдываніе народнымъ образованіемъ лежитъ на назначаемыхъ губернаторами докладчикахъ-юристахъ, въ помощь которымъ учреждены провинціальныя коммиссіи и которые находятся въ вѣдѣніи министра. Каждая провинція вырабатываетъ свою учебную программу, которая должна быть основана на общей программѣ 1811 года.

Въ Баваріи существуетъ 44 приготовительныхъ школы (36 общественныхъ и 8 частныхъ) и 22 учительскихъ семинаріи (13 общественныхъ и 9 частныхъ).

Въ программу начальной школы входятъ: религія, чтеніе, письмо, правописаніе, сочиненіе и грамматика, ариѳметика, включая сюда десятичную систему монетъ, вѣса и мѣръ, географія, естественная исторія и пѣніе. Рисованіе и гимнастика обязательны только въ городскихъ школахъ, а въ другихъ эти предметы необязательны.

За послѣднія пятнадцать лѣтъ, число школъ мало измѣнилось: въ 1885 г. было 7.075 общественныхъ и 56 частныхъ школъ, а въ 1895 г.—7.203 общественныхъ и 50 частныхъ. Число учениковъ за этотъ періодъ не увеличилось: въ 1885 г. ихъ было 842.638, а въ 1894 г.—819.565); но съ 1836 г. оно сильно возросло: въ то время ихъ было всего 562.934.

Воскресныя школы имѣютъ цѣлью укрѣпить и расширить знанія, пріобрѣтенныя въ начальной школѣ. Преподаваніе ведется въ нихъ по воскресеньямъ (2 часа) и два или три раза по вечерамъ въ теченіе недѣли, зимою.

Учителя назначаются начальниками округовъ и должны имѣть дипломы.

Учитель получаетъ не менѣе 275 руб. въ сельскихъ общинахъ и 353 руб. въ городахъ съ населеніемъ свыше 2.500 жителей. Пять лѣтъ по выходѣ изъ семинаріи, учитель получаетъ добавочное вознагражденіе въ 41 р., послѣ десяти, тринадцати и пятнадцати лѣтъ, онъ снова получаетъ по 41 р. добавочныхъ. Послѣ 15 лѣтъ, эти добавочныя даются за каждое пятилѣтіе. Въ большихъ городахъ, муниципалитеты всегда увеличиваютъ законный минимумъ учительскаго жалованья.

3. **Финансовыя средства.**—Расходы на начальное образованіе достигли въ 1879 году до 7.444.251 р., не считая 278.705 р. расхода на дополнительныя школы. Въ этой суммѣ расходъ на учительскій персоналъ вошелъ лишь въ количествѣ 4.274.745 р. Всего же учителя получили 7.343.239 р., въ томъ числѣ:

4.130.255 р. отъ общинъ;
763.255 р. съ канталовъ, принадлежащихъ округамъ;
1.609.070 р. отъ государства;
468.223 р. за церковную службу (какъ пономари, органисты или регенты);
372.437 р. изъ разныхъ источниковъ.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Ежегодныя статистическія свѣдѣнія о начальномъ образованіи имѣются только съ 1885 года; собираются они въ теченіе сентября и октября.

Для этого административныя власти округовъ разсылаютъ бланки во всѣ начальныя учебныя заведенія, общественныя и частныя: 1 бланкъ общій для общественныхъ и частныхъ школъ и 1, спеціально предназначенный для общественныхъ школъ.

Свѣдѣнія даются мѣстными школьными коммиссіями, а гдѣ ихъ нѣтъ, то мѣстными инспекторами и директорами частныхъ школъ. Второй бланкъ заполняется общинными властями. Бланки должны быть отосланы администраціи округа до 1 октября.

Свѣдѣнія о дополнительныхъ школахъ ежегодно собираются администраціей округовъ на особыхъ бланкахъ, которые препровождаются прямо въ статистическое бюро.

Четвертый бланкъ разсылается во всѣ среднеучебныя заведенія, въ число которыхъ входятъ и учительскія семинаріи. Бланки эти заполняются ректорами или директорами и отсылаются до 1 октября окружной администраціи.

Наконецъ директора воспитательныхъ заведеній также получаютъ особый бланкъ, который они должны заполнить и отослать до 1 октября окружной администраціи.

Эта послѣдняя собираетъ всѣ документы, провѣряетъ ихъ число и препровождаетъ до 1 ноября въ статистическое бюро.

Статистическія данныя за 1884 — 1885 г. были полностью помѣщены въ спеціальномъ изданіи: «*Beiträge zur Statistik des Königreichs Bayern*», а за остальные годы имѣются только главные выводы.

6. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы заключаютъ въ себѣ главныя данныя школьной статистики королевства Баваріи.

Образованіе учителей.

(Учительскія семинаріи; подготовительныя школы).

ГОДЫ.	Число учебныхъ заведеній:			Число учащихся:				
	семинарій.	подготовительныхъ школъ.	всего.	въ семинаріяхъ: мужчинъ.	женщинъ.	въ подготовительныхъ школахъ: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.
1835-1836 . . .	7	»	7	453		»		453
1851-1852 . . .	10	»	10	518		»		518
1862-1863 . . .	10	»	10	608		»		608
1869-1870 . . .	10	35	45	794		1.473		2.267
1870-1871 . . .	10	35	45	756		1.382		2.138
1871-1872 . . .	10	35	45	786		1.276		2.062
1884-1885 . . .	18	41	59	204	172	1.825	136	3.337
1885-1886 . . .	19	44	63	1.116	165	1.706	190	3.177
1886-1887 . . .	19	46	65	998	164	1.632	196	2.990
1887-1888 . . .	19	46	65	871	173	1.682	219	2.945
1888-1889 . . .	19	46	65	816	177	1.723	212	2.928
1889-1890 . . .	19	46	65	836	188	1.780	245	3.049
1890-1891 . . .	20	49	69	835	252	1.756	393	3.236
1891-1892 . . .	20	46	66	865	280	1.716	330	3.191
1892-1893 . . .	21	44	65	867	327	1.710	296	3.200
1893-1894 . . .	22	44	66	893	347	1.722	272	3.234

Дѣтскіе сады.

(Kleinkinderbewaranstalten).

ГОДЫ.	Школы. общест-венныя.	Школы. Части.	Число дѣтей въ общ. и частныхъ школахъ.	Дѣтскіе сады. Число садовъ	Дѣтскіе сады. Число дѣтей.	ГОДЫ.	Школы общест. и части.	Число дѣтей въ общ. и частныхъ школахъ.	Дѣтскіе сады. Число садовъ	Дѣтскіе сады. Число дѣтей.
1833-1834	1	7	515	»		1888-1889	363	29.189	52	3.580
1851-1852	33	58	7.796	»		1889-1890	369	31.582	52	3.876
1862-1863	81	97	13.576	»		1890-1891	382	31.819	57	3.897
1869-1870	96	102	17.544	22	2.742	1891-1892	390	32.782	59	3.977
1870-1871	97	106	18.441	24	3.237	1892-1893	398	34.759	58	4.247
1871-1872	105	117	20.197	27	4.018	1893-1894	418	34.787	57	4.300
1884-1885	293		25.119	75	4.983					

Начальныя школы.

ГОДЫ.	Школы: общест-венныя.	Школы: частныя.	ГОДЫ.	Школы: общест-венныя.	Школы: частныя.
1884-1885	7.075	56	1889-1890	7.141	57
1885-1886	7.089	59	1890-1891	7.160	52
1886-1887	7.106	62	1891-1892	7.173	52
1887-1888	7.116	61	1892-1893	7.188	51
1888-1889	7.128	62	1893-1894	7.203	50

Учащіеся начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Учащіеся начальныхъ школъ. (Werktagsschüler). Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	Учащіеся воскресныхъ школъ (Feiertagsschüler). Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
1835-1836 . .	282.560	280.374	562.934	159.727	160.176	319.903
1851-1852 . .	284.788	290.426	575.214	178.713	192.348	371.061
1862-1863 . .	296.313	304.138	600.451	111.441	119.441	230.882
1870-1871 . .	311.304	322.420	633.724	97.209	107.005	204.214
1871-1872 . .	310.687	321.912	632.599	99.515	109.190	208.705
1884-1885 . .	412.518	430.110	842.628	118.298	144.805	263.103
1885-1886 . .	419.098	436.365	855.463	117.845	146.078	263.923
1886-1887 . .	420.945	438.171	859.116	121.121	149.547	270.668
1887-1888 . .	421.049	437.875	858.924	126.557	157.156	283.713
1888-1889 . .	417.406	433.951	851.357	132.572	164.820	297.392
1889-1890 . .	409.087	425.742	834.829	135.358	172.390	307.748
1890-1891 . .	405.644	421.635	827.279	138.849	176.532	315.381
1891-1892 . .	402.990	419.185	822.175	139.036	175.569	314.605
1892-1893 . .	400.379	417.210	817.589	134.227	170.000	304.227
1893-1894 . .	402.082	417.453	819.565	131.434	165.811	297.245

Дополнительныя школы.

(Fortbildungsschulen).

ГОДЫ.	Промышлен. школы.		Земледѣльч. школы.		ГОДЫ.	Промышлен. школы.		Земледѣльч. школы.	
	Школъ.	Учащихся.	Школъ*)	Учащихся.		Школъ.	Учащихся.	Школъ.	Учащихся.
1870-1871	199	12.086	»	»	1882-1883	282	23.575	673	11.295
1871-1872	260	14.501	948	18.156	1883-1884	273	21.339	593	10.401
1872-1873	240	14.068	1.107	20.758	1884-1885	243	24.031	550	9.961
1873-1874	249	14.459	1.123	18.087	1885-1886	244	26.645	597	11.539
1874-1875	251	16.421	1.111	17.852	1886-1887	244	27.232	566	10.460
1875-1876	257	18.365	1.129	17.995	1887-1888	239	27.589	545	10.396
1876-1877	292	20.047	1.151	18.041	1888-1889	242	29.472	542	10.027
1877-1878	293	21.363	1.143	17.706	1889-1890	244	30.783	525	10.276
1878-1879	296	21.120	1.088	17.125	1890-1891	242	31.600	509	9.893
1879-1880	306	22.006	967	14.939	1891-1892	249	31.720	495	9.419
1880-1881	300	22.269	913	14.683	1892-1893	253	31.321	477	9.022
1881-1882	292	32.110	784	13.580	1893-1894	257	32.286	447	8.280

Безграмотные.

(Проценть рекрутъ, не умѣвшихъ читать).

ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.	ГОДЫ.	Проценты.
1875	5,95	1880	0,51	1885	0,05	1890	0,04
1876	1,81	1881	0,32	1886	0,07	1891	0,03
1877	0,90	1882	0,16	1887	0,03	1892	0,02
1878	0,67	1883	0,19	1888	0,01	1893	0,03
1879	0,62	1884	0,09	1889	0,03	1894	0,02
						1895	0,04

V.—Вюртембергское Королевство.

1.— **Историческій очеркъ.**—Первыя серьезныя попытки организаціи въ Вюртембергѣ народнаго образованія относятся ко времени реформаціи. Школьный регламентъ, присоединенный къ общему церковному закону, изданному герцогомъ Христофоромъ въ 1559 году, создалъ, помимо уже существовавшихъ школъ (коллежей, спеціальныхъ и монастырскихъ школъ), новыя нѣмецкія школы для дѣтей обоего пола бѣдныхъ классовъ. Въ программу этихъ школъ входили: катехизисъ, церковное пѣніе, чтеніе, письмо и счетъ. Преподаваніе было поручено приходскимъ пономарямъ, которые должны были выдержать предварительно испытаніе въ штутгартской консисторіи. Завѣдываніе школами было ввѣрено пастору и церковному суперинтенденту подъ верховнымъ надзоромъ консисторіи.

*) Включая 49, присоединенныхъ къ *Realschulen*.
**) Включая 12 зимнихъ школъ (*Winterschulen*).

Дѣло шло медленно; общественныя школы были учреждены не вездѣ, даже не во всѣхъ главныхъ городахъ. Обязательнымъ считалось только обученіе катехизису. Учителя, занимавшіе одновременно должности регистраторовъ, крайне небрежно относились къ своимъ школьнымъ обязанностямъ. Лѣтомъ школы стояли совершенно пустыми. Понадобилось больше столѣтія энергичныхъ усилій, пока были достигнуты удовлетворительные результаты.

Указъ 1649 г. окончательно установилъ обязательное обученіе подъ страхомъ кары закона. Во второй половинѣ XVII вѣка школьные учителя добились мало-помалу независимаго положенія по отношенію къ общинѣ; право назначенія учителей общинными властями было регламентировано, а право увольненія ихъ предоставлено исключительно герцогу. Школьные учителя были освобождены отъ военной службы, отъ барщины и отъ лежавшихъ на нихъ до тѣхъ поръ обязанностей регистратора и сельскаго скрипача. Наконецъ, жалованіе ихъ было увеличено и точно опредѣлено, съ указаніемъ на различные источники, изъ которыхъ оно составлялось.

Въ теченіе XVIII столѣтія послѣдовали новыя улучшенія. По указу герцога Обергарда Людвига (*Ernеute Ordnung*) 26 мая 1729 г., всѣ ученики нѣмецкихъ школъ въ Вюртембергскомъ герцогствѣ должны «умѣть самостоятельно и хорошимъ слогомъ написать письмо своимъ родителямъ или христіанскому другу»; въ преподаваніе ариѳметики вошли дроби и тройное правило.

Синодальный регламентъ 13 января 1739 г. дополнилъ организацію начальнаго образованія, создавъ воскресныя школы, въ которыхъ «молодежь обоего пола могла бы до брака дополнить свои знанія по катехизису, пѣнію, чтенію и письму, подъ руководствомъ школьныхъ учителей и учительницъ».

Образованіе учителей значительно улучшилось въ концѣ XVIII вѣка, вслѣдствіе открытія новыхъ обществъ чтенія, устройства школьныхъ библіотекъ, конференцій преподавателей и появленія, подъ вліяніемъ нѣкоторыхъ филантроповъ, новыхъ лучшихъ методовъ обученія.

Въ началѣ XIX вѣка произошли новыя реформы, вслѣдствіе присоединенія къ прежней Австріи; въ этой странѣ, начальное образованіе было блестяще поставлено создателемъ учительскихъ семинарій, аббатомъ Фельбигеромъ. Основаніе школьной организаціи Вюртемберга еще въ настоящее время составляютъ два регламента короля Фридриха: регламентъ 10 сентября 1808 г., касающійся католическихъ школъ и регламентъ 31 декабря 1810 г., касающійся школъ евангелическихъ. Одна изъ важнѣйшихъ реформъ заключалась во введеніи въ курсъ преподаванія естественныхъ наукъ, подъ названіемъ полезныхъ знаній (*Realien*); одновременно были сдѣланы попытки ввести въ школу ручной трудъ для дѣтей обоего пола. Наконецъ, въ 1811 г., въ Эсслингенѣ была открыта первая евангелическая учительская семинарія, а въ 1824 г., въ Гмюндѣ,—первая католическая.

Законъ 29 сентября 1836 года, изданный въ царствованіе короля Вильгельма при министерствѣ Шлейера, снова измѣнилъ школьную организацію, а нѣсколько слѣдовавшихъ другъ за другомъ законовъ дополнили и улучшили ее. Законъ 6 ноября 1858 года, изданный при министерствѣ Рюмелина, повысилъ жалованье учителей, увеличилъ число штатныхъ учителей, допустилъ назначеніе учительницъ въ женскія школы, въ низшіе классы мужскихъ школъ и въ смѣшанныя

школы, учредилъ вечернія школы въ зимнее время для молодыхъ людей послѣ конфирманіи. Законъ 25 мая 1865 г., изданный при министерствѣ Гольтера, снова повысилъ жалованье учителей и улучшилъ положеніе штатныхъ учителей и ихъ помощниковъ. Онъ ввелъ новую организацію мѣстныхъ школьныхъ властей, присоединивъ къ духовенству учителей и избранныхъ членовъ, измѣнилъ организацію окружной инспекціи, создалъ высшихъ учителей (*Oberlehrern*) и инспекторовъ (*Aufsichtslehrern*) и освободилъ учителей отъ низшей церковной службы.

Кромѣ того были изданы слѣдующіе законы:

законы 18 апрѣля 1872 г. и 22 іюня 1874 г. объ увеличеніи учительскаго жалованья;

декретъ 28 декабря 1870 г. о постройкѣ школьныхъ зданій и о школьной гигіенѣ: нормальный учебный планъ преподаванія въ начальныхъ школахъ былъ изданъ также въ 1870 г.;

законъ 30 декабря 1877 г. о положеніи учителей, какъ должностныхъ лицъ;

декретъ 14 февраля 1890 года объ улучшеніи положенія вдовъ и сиротъ учителей;

законъ 13 іюня 1891 г. о новой организаціи мѣстныхъ школьныхъ властей;

министерскій декретъ 10 февраля 1891 г. о новой организаціи учительскихъ конференцій;

законъ 22 марта 1895 г. объ общихъ дополнительныхъ школахъ, о воскресныхъ школахъ и объ увеличеніи содержанія помощникамъ учителей.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Посѣщеніе начальныхъ школъ обязательно для всѣхъ дѣтей гражданъ государства въ возрастѣ отъ 7 до 14 лѣтъ, если они не посѣщаютъ высшаго учебнаго заведенія или не получаютъ частныхъ уроковъ. Эта обязательность простирается и на дѣтей иностранцевъ, если у нихъ на родинѣ дѣйствуетъ подобный же законъ. Брошенные дѣти учатся въ пріютахъ.

Родители могутъ посылать въ школу дѣтей, достигшихъ шестилѣтняго возраста. Продолжительность обязательнаго посѣщенія школы можетъ быть продолжена на одинъ или на два года для тѣхъ дѣтей, успѣхи которыхъ на выпускномъ экзаменѣ оказались неудовлетворительными. Для того, чтобы покинуть школу ранѣе 14 лѣтъ, необходимо разрѣшеніе высшаго школьнаго начальства.

Ученики, окончившіе начальную школу, должны посѣщать или дополнительную школу, тамъ, гдѣ она существуетъ, въ теченіе двухъ лѣтъ, или, по крайней мѣрѣ, воскресную школу, въ теченіе трехъ лѣтъ.

Въ дополнительной школѣ должно быть дано не менѣе 10 уроковъ въ будніе дни въ теченіе года.

Посѣщеніе дополнительныхъ школъ для дѣвочекъ необязательно, а для мальчиковъ обязательно и освобожденіе отъ этой обязательности можетъ быть разрѣшено только высшимъ школьнымъ начальствомъ по какимъ-нибудь важнымъ причинамъ.

Постройка и содержаніе школъ лежатъ на обязанности общинъ. Каждая община должна содержать, по крайней мѣрѣ одну, а если нужно то и нѣсколько школъ.

Школьная плата идетъ на покрытіе расходовъ; бѣдные родители отчасти или совершенно отъ нея освобождаются. Въ нѣкоторыхъ общинахъ, напримѣръ въ

Штутгартѣ, школьная плата обязательна для всѣхъ, не исключая даже и дѣтей бѣдныхъ родителей.

Вся организація начальнаго образованія проникнута конфессіональнымъ принципомъ. Учитель долженъ принадлежать къ тому же вѣроисповѣданію, какъ и большинство учениковъ, посѣщающихъ его школу. То же начало примѣняется къ инспекторамъ и къ учебнымъ книгамъ.

Когда меньшинство населенія обладаетъ достаточными средствами для содержанія отдѣльной школы, то ему разрѣшается открыть свободную конфессіональную школу (*freiwillige Konfessionsschule*).

Высшее управленіе начальнымъ образованіемъ принадлежитъ министру духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія.

Слѣдующую инстанцію составляютъ высшія власти каждаго вѣроисповѣданія: евангелическая консисторія и католическій церковный совѣтъ. Первое учрежденіе составляетъ высшую школьную власть для евангелическихъ школъ королевства и для еврейскихъ школъ въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ большинство жителей принадлежитъ къ реформатской церкви; второе играетъ ту же роль по отношенію ко всѣмъ католическимъ школамъ королевства и къ школамъ еврейскимъ въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ преобладаетъ католическое населеніе. Завѣдываніе преподаваніемъ религіи принадлежитъ епископамъ; они же выбираютъ учебники по Закону Божіему, но подчинены въ этомъ отношеніи контролю государства.

Окружные инспектора назначаются высшимъ школьнымъ начальствомъ изъ числа пасторовъ одного вѣроисповѣданія съ учителями, находящимися подъ ихъ надзоромъ; они могутъ быть смѣщаемы. Окружной инспекторъ долженъ слѣдить за соблюденіемъ въ его округѣ законовъ и распоряженій. Вмѣстѣ съ начальникомъ округа онъ составляетъ высшее школьное начальство округа и долженъ заботиться о школахъ своего района: о постройкѣ школъ, назначеніи учителей, жалованьи учителей, школьныхъ капиталахъ, гигіенѣ.

Мѣстное завѣдываніе школами принадлежитъ общинной школьной власти, состоящей изъ пастора, мэра, штатныхъ учителей школьной общины и извѣстнаго числа выбранныхъ членовъ; число учителей не должно превышать трехъ; та же норма установлена и для числа выбираемыхъ членовъ.

Спеціальный техническій надзоръ за школой поручается пастору того вѣроисповѣданія, къ которому принадлежитъ учитель. Когда въ извѣстной мѣстности есть нѣсколько пасторовъ одного и того же вѣроисповѣданія, то назначеніе одного изъ нихъ для выполненія этой обязанности производится высшимъ начальствомъ.

Въ программу начальныхъ школъ входятъ: преподаваніе религіи и нравственности, чтеніе, письмо, нѣмецкій языкъ, ариѳметика, исторія, географія, физика, естественная исторія (эти четыре предмета носятъ названіе *Realien*). Гимнастика и пѣніе также обязательны, а рисованіе и рукодѣлія для дѣвочекъ необязательны.

Подробности этой программы и ея примѣненіе были регулированы учебными планами 21 мая 1870 г. и 28 іюня 1892 г. Въ теченіе недѣли должно быть дано не менѣе 26 уроковъ; однако, по требованію мѣстнаго школьнаго начальства, учитель долженъ заниматься и 30 часовъ.

Число учащихся въ классѣ можетъ простираться до 90; если ихъ окажется больше, то учитель имѣетъ право требовать назначенія помощника или открытія

дополнительнаго класса; въ послѣднемъ случаѣ, ему выдается вознагражденіе за дополнительные часы, которые онъ занимается сверхъ положенныхъ 30.

Всѣ начальныя школы дѣлятся на одноклассныя школы и на школы съ нѣсколькими классами. Рядомъ стоятъ средніи школы, занимающія средину между школами начальными и реальными; курсъ въ нихъ нѣсколько выше, чѣмъ въ начальныхъ школахъ.

Школьный годъ начинается 1 мая. Кромѣ воскресеній и праздниковъ, въ году не должно быть больше 50 каникулярныхъ дней.

Экзамены производятся два раза: весною, въ присутствіи окружнаго или мѣстнаго инспектора и осенью—въ присутствіи мѣстнаго инспектора.

Частныя школы могутъ открываться съ разрѣшенія высшаго школьнаго начальства; онѣ подчинены инспекціи школьныхъ властей.

Учителя дѣлятся на два разряда: штатныхъ и не штатныхъ. Штатные учителя достигаютъ званій директора и инспектора. Не штатные учителя дѣлятся на нѣсколько разрядовъ, начиная съ помощника учителя и до заступающаго мѣсто учителя: *Unterlehrer, Schulamtsvertreter, Stellvertreter, Lehrgehilfe, Hilfslehrer.*

Обыкновенно, учителя получаютъ образованіе въ подготовительныхъ заведеніяхъ или въ учительскихъ семинаріяхъ. Подготовительныя заведенія являются частными учрежденіями, но за преподаваніемъ въ нихъ наблюдаютъ школьныя власти. Всѣ семинаріи — закрытыя учебныя заведенія. Учащіеся получаютъ въ нихъ безплатное обученіе и помѣщеніе, а на остальные расходы государство даетъ имъ субсидіи отъ 55 до 82 рублей. Въ Вюртембергѣ существуетъ шесть семинарій для учителей и одна для учительницъ. По окончаніи курса, учащіеся подвергаются такъ называемому первому профессіональному экзамену; при окончательномъ назначеніи на должность, они подвергаются второму профессіональному экзамену.

Для дополнительнаго образованія учителей служатъ конференціи учителей, учительскія общества, чтенія, конкурсныя сочиненія и различные курсы.

Назначеніе учителей, какъ штатныхъ, такъ и не штатныхъ, производится высшей школьной администраціей; въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ это право принадлежитъ собственникамъ «благородныхъ земель» (*Standesherr oder Ritterguts besitzer*), но въ такихъ случаяхъ высшей власти принадлежитъ право утвержденія учителей.

3. Финансовыя средства.—Минимумъ жалованья учителей въ общинахъ съ населеніемъ въ 400 и менѣе душъ равняется 432 руб.; помощники учителей получаютъ то же содержаніе въ городахъ и общинахъ, въ которыхъ менѣе 2000 жителей; остальные учителя получаютъ не менѣе 451 рубля.

Въ общинахъ, въ которыхъ преподаетъ нѣсколько учителей, первый получаетъ на 23 рубля больше второго, второй на 23 рубля больше третьяго и т. д., но минимумомъ все-таки остается 451 руб.

Въ городахъ съ 2000—4000 жителей, среднее жалованье учителя должно быть не менѣе.	542 р.
Въ городахъ съ 4000—6000 жителей	588 »
» 6000 и болѣе жит.	634 »

Государство выдаетъ учителямъ еще добавочное вознагражденіе на слѣдующихъ основаніяхъ:

съ начала службы до 35 лѣтняго возраста	69 р.	съ 45 до 50 лѣтъ . . .	137 р.
35 до 40 лѣтъ.	92	» 50 до 55 лѣтъ . . .	183
40 до 45 лѣтъ.	114	Послѣ 55 лѣтъ . . .	75

Кромѣ того, учитель получаетъ квартиру или соотвѣтствующее вознагражденіе.

Послѣ 10 лѣтъ службы учителя получаютъ пенсію въ размѣрѣ 40% жалованія, включая сюда добавочное вознагражденіе государства. За каждый слѣдующій годъ службы до 40 л., пенсія повышается еще на $1^3/_4$% до 1098 руб. такъ чтобы наибольшій размѣръ пенсіи равнялся $92^1/_2$ % жалованья. Сироты и вдовы учителей тоже получаютъ пенсіи.

Размѣръ платы за ученіе опредѣляется общинами, но по закону эта плата не можетъ превышать 87 коп. — 1 р. 56 коп. въ годъ, смотря по населенію.

Расходы по начальному образованію увеличиваются съ каждымъ годомъ. Въ 1893 — 1894 г. доля государства въ нихъ равнялась 1.475.160 рублямъ, а общины израсходовали гораздо большую сумму.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Съ 1869 г. министръ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія публикуетъ ежегодно, къ 1 января, статистическія свѣдѣнія по начальному образованію въ Вюртембергскомъ королевствѣ, на основаніи матеріаловъ, присылаемыхъ школьными властями.

Кромѣ того, статистическій ежегодникъ Вюртембергскаго королевства (*Statistisches Jahrbuch für das Königreich Würtemberg*) также содержитъ нѣкоторыя статистическія свѣдѣнія о положеніи въ странѣ начальнаго образованія.

6. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы содержатъ главныя данныя школьной статистики королевства:

Учительскія семинаріи и подготовительныя заведенія.

ГОДЫ.	Число учрежденій.				Число учащихся.				
	Семинарій:		Подготовительныхъ заведеній.	Всего.	Въ семинаріяхъ:		Въ подготовительныхъ заведеніяхъ:		Всего.
	государственныхъ.	частныхъ.			мужчинъ.	женщинъ.	мужчинъ.	женщинъ.	
1870	3	6	3	12	320	64	292	»	676
1873	5	3	4	12	325	74	282	»	681
1877	5	3	6	14	445	83	550	»	1.078
1878	6	5	9	20	569	93	594	»	1.256
1880	6	5	8	19	722	76	475	»	1.273
1881	7	5	8	20	757	70	418	»	1.245
1886	7	2	6	15	541	69	327	»	937
1889	7	2	6	15	533	57	303	»	893
1890	7	2	6	15	488	58	334	»	880
1891	7	2	6	15	504	59	298	»	861
1892	7	2	6	15	489	64	334	»	887
1893	7	2	6	15	468	55	379	»	902
1894	7	2	6	15	551	57	352	»	960

Съ 1870 года число государственныхъ семинарій болѣе чѣмъ удвоилось, а число частныхъ уменьшилось. Въ общемъ, число учрежденій мало увеличилось, а число учащихся возросло, въ особенности за 1877—1881 гг., вслѣдствіе закона 1877 г.

Число учащихъ въ начальныхъ школахъ.

ГОДЫ.	Штатныхъ.	Не штатныхъ.	Всего.	ГОДЫ.	Штатныхъ.	Не штатныхъ.	Всего
1870	2.807	882	3.869	1889	3.270	1.262	4.532
1873	2.878	947	3.825	1890	3.287	1.286	4.573
1877	2.977	933	4.910	1891	3.316	1.293	4.609
1878	2.998	941	3.939	1892	3.367	1.280	4.647
1880	3.049	982	4.031	1893	3.406	1.280	4.686
1881	3.072	1.014	4.086	1894	3.418	1.287	4.705
1886	3.213	1.187	4.400				

Число штатныхъ и не штатныхъ учителей съ 1881 по 1886 г. увеличилось болѣе чѣмъ на 300.

Число учащихся въ начальныхъ школахъ [1]).

ГОДЫ.	Общественныя школы [2]).			Частныя школы [3]).		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
1883	150.646	164.778	315.424	814	904	1.718
1886	153.135	168.048	321.183	840	992	1.832
1887	153.426	169.065	322.491	758	1.031	1.789
1888	153.970	168.830	322.800	884	1.149	2.033
1889	154.480	169.371	323.851	877	1.130	2.007
1890	154.353	168.946	323.299	800	1.121	1.921
1891	150.486	164.863	315.349	831	1.217	2.048
1892	150.215	165.391	315.606	839	1.279	2.118
1893	148.279	162.554	310.833	946	1.156	2.102
1894	146.108	159.114	305.222	979	1.196	2.175

Процентъ рекрутъ.

не умѣвшихъ ни читать, ни писать.

ГОДЫ.	Процентъ.	ГОДЫ.	Процентъ.	ГОДЫ.	Процентъ.	ГОДЫ.	Процентъ
1876	0,02	1881	0,02	1886	»	1891	0,04
1877	0,03	1882	»	1887	»	1892	0,03
1878	0,01	1883	»	1888	0,01	1893	0,04
1879	0,05	1884	0,02	1889	0,03		
1880	0,03	1885	0,03	1890	0,01		

[1]) Въ эту таблицу не включены учащіеся въ воскресныхъ и вечернихъ школахъ.
[2]) Включая еврейскія школы.
[3]) Включая убѣжища для брошенныхъ дѣтей.

VI. — Великое Герцогство Баденское.

1. **Историческій очеркъ.**—Законъ 1834 г. долгое время былъ основнымъ закономъ по начальному образованію въ великомъ герцогствѣ. Онъ устанавливалъ обязательное обученіе на тѣхъ-же основаніяхъ, какъ и въ настоящее время, за исключеніемъ дѣвочекъ, которыя должны были посѣщать школу лишь съ 6 до 13 лѣтъ. Инспекція принадлежала священнослужителямъ различныхъ вѣроисповѣданій, а административный надзоръ лежалъ на комитетѣ, состоявшемъ изъ пастора, бургомистра и приходскаго совѣта. Учитель долженъ былъ безвозмездно исполнять еще обязанности пѣвчаго, пономаря, звонаря и органиста. Каждая община должна была имѣть католическую, протестантскую или смѣшанную школу.

Такое положеніе вещей продолжалось до тѣхъ поръ, пока государство само назначало членовъ духовенства; но когда, вслѣдствіе конкордата 1859 г., не утвержденнаго палатой депутатовъ, произошло отдѣленіе церкви отъ государства, государство, послѣ множества различныхъ затрудненій, взяло на себя контроль надъ начальнымъ образованіемъ; въ 1862 г. оно этого достигло вполнѣ.

Духовенство даетъ только религіозное образованіе и не имѣетъ никакого вліянія на общее начальное образованіе.

Основаніе школьной реформы было положено директоромъ докторомъ Кинсомъ, составившимъ тѣ 44 параграфа, которые вошли въ законъ по начальному образованію 8 марта 1868 г. Этотъ законъ былъ измѣненъ въ 1874 г. по отношенію къ жалованію учителей, а въ 1876 году по отношенію къ не-конфессіональному характеру школъ.

Общины, которыя не получаютъ отъ государства никакой помощи въ расходахъ на начальное образованіе, имѣютъ право представлять своихъ кандидатовъ на должность учителей, но для назначенія ихъ требуется утвержденіе высшихъ властей.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Каждая община должна имѣть по крайней мѣрѣ одну начальную школу. Школы являются общинными учрежденіями. Онѣ открываются и закрываются съ разрѣшенія правительства.

Посѣщеніе школъ обязательно для всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 14 лѣтъ. Исключеніе дѣлается только для дѣтей, посѣщающихъ высшія учебныя заведенія или получающихъ частное образованіе, при условіи, чтобы проходимый ими курсъ заключалъ въ себѣ по крайней мѣрѣ всѣ предметы, преподаваемые въ начальной школѣ. Учителемъ можетъ быть назначено только лицо, успѣшно выдержавшее испытаніе передъ высшей школьной властью. Для подготовки къ этому экзамену существуетъ учительская семинарія съ трехлѣтнимъ курсомъ. Титулъ главнаго учителя (*Hauptlehrer*) дается позднѣе, только послѣ того, какъ молодой учитель доказалъ на дѣлѣ свою полную состоятельность въ дѣлѣ обученія (*Dienstprüfung*). Въ нѣкоторыхъ случаяхъ должность главнаго учителя можетъ занимать женщина. Назначеніе, перемѣщеніе и увольненіе (съ пенсіей или безъ нея) учителей принадлежитъ высшему начальству.

Число учителей въ школѣ опредѣляется такимъ образомъ, чтобы на одного преподавателя приходилось не больше 100 дѣтей. Каждый учитель можетъ быть обязанъ давать до 32 часовыхъ уроковъ въ недѣлю.

Учитель получаетъ опредѣленное содержаніе и квартиру или соотвѣтствующее

вознагражденіе. Размѣръ жалованія зависитъ отъ населенности общины. Въ этомъ отношеніи великое герцогство раздѣлено на пять классовъ. Плата за ученіе опредѣляется для каждой начальной школы въ отдѣльности и поступаетъ въ счетъ общины. Учитель получаетъ предполагаемую роспись доходовъ на три года, составленную на основаніи средняго числа учениковъ за послѣдніе три года.

Если старость или болѣзнь мѣшаютъ учителю продолжать занятія, то онъ получаетъ или пенсію или пособіе изъ общей кассы для выдачи учителямъ пенсій и пособій (*Schullehrer-Pensions und Hilfsfond*), въ которой участвуетъ государство. Но смерти учителя, вдовы и сироты получаютъ пенсію изъ кассы вдовъ и сиротъ учителей (*Lehrerswittwen und Waisenkasse*). Эту кассу также поддерживаетъ государство, учителя обязаны аккуратно дѣлать въ нее свои взносы.

Начальное образованіе находится подъ наблюденіемъ государственныхъ инспекторовъ.

Завѣдываніе начальными школами принадлежитъ мѣстной школьной власти (*Gemeinderath*—муниципальный совѣтъ при участіи духовенства и главнаго учителя) или спеціальной школьной коммиссіи.

Надъ мѣстной властью поставлены окружные инспектора (*Kreisschulrath*), которымъ принадлежитъ инспекція школъ всего округа (*Schulkreis*). Наконецъ общее управленіе общественнымъ образованіемъ лежитъ на директорѣ народныхъ школъ (*Oberschulrath*), который подчиненъ министру народнаго просвѣщенія.

Кромѣ обязательной начальной школы, или взамѣнъ ея, общинамъ предоставлено право учреждать, такъ называемую высшую начальную школу (*Erweiterte-Volksschule*). Въ этихъ школахъ учительскій персоналъ многочисленнѣе, программа преподаванія шире, а обязательное обученіе болѣе продолжительно; въ нихъ могутъ преподаваться и предметы, не входящіе въ оффиціальную программу начальныхъ школъ.

Посѣщеніе этихъ школъ обязательно только тамъ, гдѣ нѣтъ обыкновенной начальной школы. Законъ 18 марта 1874 г. расширилъ начальное образованіе учрежденіемъ дополнительнаго образованія, дающаго возможность ученикамъ начальныхъ школъ, прошедшимъ обязательный курсъ, укрѣпить свои знанія и расширить ихъ. Продолжительность дополнительнаго образованія равняется 2 годамъ для мальчиковъ и 1 году для дѣвочекъ. На этихъ курсахъ должно быть не менѣе 2 часовъ занятій въ недѣлю. Расходы по нимъ, какъ и по начальной школѣ, несетъ община.

Частная школа можетъ быть открыта всякимъ частнымъ лицомъ, отвѣчающимъ извѣстнымъ условіямъ относительно нравственности и профессіональныхъ знаній. Частныя школы подчиняются извѣстнымъ правиламъ относительно учебнаго плана и школьной гигіены.

Для учрежденія школы какой-либо корпораціей или на пожертвованные капиталы необходимо разрѣшеніе государства.

Частныя школы подчинены надзору государственныхъ инспекторовъ.

3. **Финансовыя средства.**—Всѣ расходы по начальному образованію, по содержанію школы и персонала, несетъ на себѣ община, если только не существуетъ особыхъ капиталовъ или другихъ доходовъ, назначенныхъ на этотъ предметъ. Въ случаѣ недостаточности средствъ общины, на помощь къ ней приходитъ государство. Государство регулярно выдаетъ также добавочное вознагражденіе учителямъ.

Бюджетъ начальнаго образованія, не считая расходовъ по дополнительнымъ курсамъ и по гимнастикѣ, составлялся въ означенные ниже годы слѣдующимъ образомъ:

Бюджетъ общественнаго образованія (въ рубляхъ).

	1871 г. [1] [2]	1883 г.	1887 г. [2]
	1.002.049	1.902.407	2.220.275
Пожертвованныя имущества: разныя поступленія съ нихъ доходили до	159.511	173.890	173.890
Плата за ученіе	224.526	333.031	368.928
Общинныя средства	511.494	1.269.717	1.497.087
Государственныя средства	106.579	125.769	180.470
Къ этимъ расходамъ надо прибавить:			
1) Пособія учителямъ въ различныхъ формахъ доходили до	29.285	40.475	39.594
2) Пенсіи и пособія вдовамъ и сиротамъ учителей доходили до	128.698	200.150	230.864
Общая сумма расходовъ равняется	1.160.932	2.143.531	2.420.833
Въ бюджетъ государства находились кромѣ того издержки на инспекцію.			
На окружныхъ инспекторовъ	1.394	36.339	37.625
На учительскія семинаріи	38.906	55.083	55.220

Расходы общинъ на высшія начальныя школы (*Fortbildungsschulen*) и на гимнастику достигали въ 1887 г. до 78.708 р. Въ 1871 г. этотъ расходъ равнялся лишь 3.360 р., не считая расхода на гимнастику.

4 и 5. **Изданія.**—Съ 1884 г. въ «Статистическомъ ежегодникѣ» (*Statistisches Jahrbuch*) постоянно помѣщаются статистическія данныя о положеніи начальнаго образованія. До 1884 г. регулярно печатались общія данныя. 34-й выпускъ *Beiträge zur Statistik* заключаетъ данныя періода 1867—1873 гг.

6. **Главныя данныя статистики.**—Слѣдующія таблицы заключаютъ главныя данныя школьной статистики великаго герцогства Баденскаго.

Учительскія семинаріи.

ГОДЫ.	Число семинарій для:		Число учащихся:			ГОДЫ.	Число семинарій для:		Число учащихся:		
	учителей.	учительницъ.	мужчинъ.	женщинъ.	всего.		учителей.	учительницъ.	мужчинъ.	женщинъ.	Всего.
1882	4	»	418	»	418	1887	4	1	369	74	443
1883	4	»	397	»	397	1888	4	1	391	71	462
1884	4	1	365	74	439	1889	4	1	401	74	475
1885	4	1	364	91	455	1890	4	1	445	88	533
1886	4	1	345	80	425						

[1]) Плата учителямъ не входитъ въ общую сумму бюджета; въ 1871 г. она достигала до 127.752 рубл.

[2]) Расходы на уроки женскихъ рукодѣлій въ начальныхъ школахъ не вошли въ бюджетъ; они достигали до 25.836 р. въ 1871 году, до 36.458 р. въ 1883 г. и до 72.594 р. въ 1887 году.

Начальныя школы.

ГОДЫ.	Общественныя школы.		Частныя школы:				ГОДЫ.	Общественныя школы.		Частныя школы:			
	Смѣшанныя.	Всего 1).	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	Всего 2).		Смѣшанныя.	Всего.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	Всего.
1852	1.580	1.804	»	»	»	»	1885 . . .	1.580	1.580	3	5	20	28
1871	1.580	1.770	»	»	»	»	1886 . . .	1.580	1.580	3	5	20	28
1879	1.580	1.580	»	»	»	»	1887 . . .	1.580	1.580	3	6	18	27
1880	1.580	1.580	»	»	»	»	1888 . . .	1.580	1.580	4	5	17	26
1882	1.580	1.580	»	»	»	»	1889 . . .	1.580	1.580	4	3	15	22
1883	1.580	1.580	»	»	»	»	1890 . . .	1.580	1.580	5	8	17	30
1884	1.580	1.580	3	4	18	25	1893-1894	1.361	1.613	»	»	»	16

Учащіе и учащіеся въ начальныхъ школахъ.

ГОДЫ.	Учащіе. Общественныя школы.			Учащіе. Частныя школы.			ГОДЫ.	Учащіеся [4]). Общественныя школы.	Среднее число дней посѣщенія учениками общественныхъ школъ.	Учащіеся. Частныя школы.		
	Учителей.	Учительницъ.	Всего.	Учителей.	Учительницъ.	Всего 3).				Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
1852 . . .	»	»	2.515	»	»	»	1852 . . .	222.165	»	»	»	»
1871 . . .	»	»	2.728	»	»	»	1871 . . .	220.981	250	»	»	»
1879 . . .	»	»	3.014	»	»	»	1879 . . .	215.728	250	»	»	»
1880 . . .	»	»	3.105	»	»	»	1882 . . .	261.180	250	»	»	»
1882 . . .	»	»	3.246	»	»	»	1883 . . .	245.521	250	»	»	»
1883 . . .	»	»	3.306	23	»	»	1884 . . .	263.604	250	525	667	1.192
1884 . . .	3.288	162	3.450	30	10	40	1885 . . .	266.054	250	798	753	1.551
1885 . . .	3.238	153	3.391	36	12	48	1886 . . .	271.712	250	800	742	1.542
1886 . . .	3.319	192	3.511	37	13	50	1887 . . .	(1)	250	831	694	1.525
1887 . . .	3.319	192	3.511	35	12	47	1888 . . .	274.464	250	823	632	1.455
1888 . . .	3.399	221	3.620	34	15	49	1889 . . .	(1)	250	821	548	1.369
1889 . . .	3.399	221	3.620	31	13	44	1890 . . .	274.803	250	918	760	1.678
1890 . . .	3.440	228	3.668	56	21	77	1893-1894	316.962	»	»	»	1.301
1893-1896	»	»	5.572(?)	»	»	68						

[1]) Въ общинахъ, имѣющихъ болѣе одного школьнаго помѣщенія или учрежденія, въ силу дѣйствующаго закона по начальному образованію считается только одна начальная школа. Вотъ почему, со времени введенія этого закона въ дѣйствіе, число школъ равняется числу общинъ и всѣ начальныя школы числятся смѣшанными, не смотря на то, что во многихъ школьныхъ помѣщеніяхъ и въ особенности во многихъ классахъ мальчики и дѣвочки обучаются отдѣльно.

[2]) Въ это число включены учрежденія (сиротскіе дома или богадѣльни), имѣющія школу; въ сущности ихъ больше всего (16 или 18 изъ общаго числа).

[3]) Большая часть учительскаго персонала частныхъ школъ (36 изъ 44 въ 1889 г.) принадлежитъ къ числу служащихъ въ богадѣльняхъ и сиротскихъ домахъ, имѣющихъ присоединенныя къ нимъ школы.

[4]) Въ настоящее время число учащихся въ общественныхъ школахъ подсчитывается только разъ въ два года.

Учащіеся въ общинныхъ школахъ для взрослыхъ.

ГОДЫ.	Мужчинъ.	Женщинъ.	Всего.	ГОДЫ.	Мужчинъ.	Женщинъ.	Всего.
1884	24.007	14.746	38.753	1888	25.622	15.959	41.581
1885	24.448	14.666	39.114	1889	25.452	16.475	41.927
1886	24.331	15.076	39.407	1890	26.168	17.034	43.202
1887	24,874	15.989	40.863				

Безграмотные.

Процентъ рекрутъ, не умѣющихъ читать.

ГОДЫ.	Процентъ.	ГОДЫ.	Процентъ.	ГОДЫ.	Процентъ.
1875	0.22	1881	0.07	1886	0.02
1876	0.16	1882	0.02	1887	0.02
1877	0.08	1883	0.02	1888	0.02
1878	0.06	1884	0.04	1889	0.02
1879	0.08	1885	0.02	1890	0.03
1880	0.09				

Дополненіе къ Германской имперіи.

1. **Любекъ.**—Въ Любекѣ, гдѣ начальное образованіе обязательно въ возрастѣ съ 6 до 14 лѣтъ, въ 1890 г. было 9 школъ для мальчиковъ и 9 для дѣвочекъ, съ 6.778 учащимися, что составляетъ по 8,86 ученика на каждые 100 жителей (76.485 человѣкъ населенія въ 1890 г.).

2. **Меклембургъ-Шверинъ.** — Въ великомъ герцогствѣ числится около 1.315 школъ.

3. **Саксенъ-Веймаръ.** — Въ 1891—92 г. въ великомъ герцогствѣ была 461 начальная школа съ 880 учителями, обучавшими 53.540 учениковъ, что составляетъ по 16,41 ученика на 100 жителей (326.091 чел. населенія въ 1890 г.).

ГЛАВА VII.

Австро-Венгрія.

I. Австрійская имперія.

1. Историческій очеркъ.—Первыми государственными учрежденіями на пользу начальнаго образованія Австрія обязана Маріи-Терезіи. При ней была учреждена въ 1771 г. учительская семинарія въ Вѣнѣ и основано *Schulbücherverlag*—большое учрежденіе, печатающее въ настоящее время на восьми языкахъ классные учебники для всѣхъ школъ имперіи. При ней же изданы: законъ, который ввелъ обязательное обученіе и организовалъ впервые школьную инспекцію, послѣ изгнанія іезуитовъ, а также *Allgemeine Schulordnung* (въ 1774 г.), редактированный Фельбигеромъ и являющійся первымъ органическимъ закономъ по начальному образованію въ Австріи.

Іосифъ II принималъ мѣры для того, чтобы ввести обязательное ученіе въ жизнь и развить начальное образованіе. Въ 1780 г. въ Австріи было уже двадцать учительскихъ семинарій.

Въ началѣ XIX вѣка, органическій законъ 11 августа 1805 г. измѣнилъ и нѣсколько сократилъ программу, но принципъ обязательности остался въ силѣ для дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 12 исполнившихся лѣтъ. Позднѣйшій законъ (16 сентября 1816 г.) даже обязалъ посѣщать повторительныя школы всѣхъ дѣтей до 15 исполнившихся лѣтъ, а дѣтей отданныхъ мастерамъ въ ученіе, до конца этого обученія.

Начальныя школы должны были быть открыты во всѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ находился приходскій священникъ, завѣдывавшій актами гражданскаго состоянія и повсюду, гдѣ въ районѣ получасоваго пути оказывалось 100 дѣтей школьнаго возраста. Начальныя школы состояли подъ надзоромъ духовенства.

Революція 1848 г. создала въ Австріи министерство народнаго просвѣщенія; въ 1860 г., въ видахъ экономіи, оно было упразднено, а въ 1867 г. оно было снова окончательно возстановлено.

Либеральная партія, настоятельно требовавшая освобожденія общественныхъ школъ отъ контроля духовенства и отмѣны конкордата 1855 г., получила, наконецъ, возможность осуществить свои желанія въ законахъ 25 мая 1868 г. и 14 мая 1869 г. Инспекція передана исключительно свѣтской власти, обученіе сдѣлано обязательнымъ для дѣтей отъ 6 до 14 лѣтъ, а конкордатъ былъ отмѣненъ.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Настоящая организація школъ установлена закономъ 14 мая 1869 г. Прежнее дѣленіе школъ на *Normalschulen* (высшія) и *Trivialschulen* (низшія) замѣнено дѣленіемъ на обыкновенныя начальныя школы (*Allgemeine Volksschulen*) и на высшія начальныя школы (*Bürgerschulen*). Въ программу первыхъ входятъ: религія, языкъ, ариѳметика, письмо, черченіе, начала естественныхъ наукъ, исторія, пѣніе и гимнастика для мальчиковъ; эти школы могутъ имѣть отъ 1 до 8 классовъ.

По закону 14 мая 1869 г., измѣненному закономъ 2 мая 1883 г., въ программу преподаванія высшихъ начальныхъ школъ входятъ слѣдующіе предметы: языкъ, на которомъ ведется преподаваніе, религія, географія и исторія, естественная исторія и физика, ариѳметика и бухгалтерія, геометрія и черченіе, рисованіе отъ руки, чистописаніе, пѣніе и рукодѣлія для дѣвочекъ; гимнастика обязательна только для мальчиковъ. Высшая начальная школа состоитъ изъ 3 классовъ, составляющихъ продолженіе пятаго класса обыкновенной начальной школы. Въ случаяхъ, когда 5-ти-классная начальная школа и высшая 3-хъ-классная школа состоятъ подъ однимъ управленіемъ, то онѣ вмѣстѣ носятъ названіе: *Allgemeine Volks-und Bürgerschule.*

Законъ имперіи устанавливаетъ общія правила и принципы. Провинціальные законы регулируютъ подробности и въ особенности школьную инспекцію, жалованіе учителей и посѣщеніе школъ.

Община обязана открыть обыкновенную начальную школу если на часовомъ разстояніи наберется 40 дѣтей школьнаго возраста. Если окажется больше 80 учениковъ, то приглашается второй учитель, а на каждые 80 учениковъ еще помощникъ.

Учрежденіе высшихъ школъ регулируется провинціальнымъ законодательствомъ.

Число общественныхъ школъ съ 13.815 въ 1870—1871 г. поднялось до 18.087 (изъ которыхъ 534 высшихъ) въ 1892 году. Число частныхъ школъ осталось неподвижнымъ. Число учащихся въ общественныхъ школахъ поднялось съ 1.820.719 въ 1870 году до 3.160.837 въ 1893 году; это большой прогрессъ. Число учениковъ частныхъ школъ очень мало увеличилось съ 1890 г.; въ 1893 г. ихъ было 115.521.

Учителя представляются учрежденіями или лицами, содержащими школу; временно они допускаются къ исполненію обязанностей окружнымъ инспекторомъ, а окончательно назначаются провинціальными властями. Жалованіе учителей опредѣляется провинціальными властями и различается, смотря по провинціямъ.

Нѣсколько лѣтъ тому назадъ, въ Верхней и Нижней Австріи минимумъ содержанія равнялся 473 р., въ Штиріи онъ равнялся 433 р., въ Зальцбургѣ, Богеміи, Каринтіи, Крайнѣ и Моравіи — 315 р., а въ Галиціи, Силезіи и Форарльбергѣ — 236 рублямъ.

Въ 1893 г. въ Австріи было 46 мужскихъ и 30 женскихъ учительскихъ семинарій, въ которыхъ училось 7.053 мужчинъ и 774 женщины. Какъ и въ Германіи, мужской полъ сильно преобладаетъ среди учительскаго персонала Австріи.

На ряду съ начальными школами, правительство усиленно пропагандируетъ дѣтскіе сады, не дѣлая ихъ однако обязательными; въ 1892 г. было 586 дѣтскихъ садовъ и 465 яслей. При дѣтскихъ садахъ устроены нормальные курсы для подготовки садовницъ.

Частными школами могутъ завѣдывать лишь лица, имѣющія дипломы. Про-

граммы частныхъ школъ должны удовлетворять минимуму требованій, установленныхъ для общественныхъ школъ. Частныя школы дѣлятся на два разряда: на частныя школы съ правами общественныхъ и частныя школы безъ такихъ правъ; первыя организованы по образцу общественныхъ и имѣютъ право выдавать такіе же аттестаты: вторыя лишены этого права. Въ 1892 году было 990 частныхъ начальныхъ школъ, въ которыхъ учились 115.521 учащійся.

Провинціальные и окружные инспектора назначаются министромъ и слѣдятъ за исполненіемъ законовъ и уставовъ.

Въ различныхъ провинціяхъ и особенно среди разныхъ національностей Австріи, степень образованія далеко неодинакова. Вообще, несмотря на то, что имѣется еще много безграмотныхъ, Австріей сдѣланъ большой шагъ впередъ въ дѣлѣ образованія: въ 1867 г. 66% рекрутовъ не умѣли читать, а въ 1888 г. безграмотныхъ рекрутъ осталось всего 31%.

3. **Финансовыя средства.** — Что касается финансовой стороны начальнаго образованія, то провинціи имперіи дѣлятся въ этомъ отношеніи на слѣдующія группы.

а) Въ одной только провинціи, Градцѣ и Градискѣ, расходы по начальному образованію лежатъ на школьныхъ округахъ.

б) Въ нѣкоторыхъ другихъ провинціяхъ (Тиролѣ, Форарльбергѣ, Моравіи, Силезіи, Галиціи, Буковинѣ) школьные расходы падаютъ, прежде всего, на мѣстную общину. Въ случаяхъ, когда эти расходы превышаютъ финансовыя средства общины и общинные налоги должны вслѣдствіе этого превысить извѣстную норму, община имѣетъ право на субсидію отъ провинціи. Кромѣ того, нѣкоторыя изъ названныхъ провинцій сами заботятся о различныхъ школьныхъ нуждахъ: выписываютъ школьныя пособія, устраиваютъ совѣщанія преподавателей, библіотеки для учителей и т. д.

в) Въ другихъ мѣстностяхъ (Верхней Австріи, Зальцбургѣ, Штиріи, Каринтіи, Крайнѣ и Истріи) провинціи оплачиваютъ расходы по содержанію учителей и т. д., а общины должны нести на себѣ расходы по матеріальной части.

г) Въ двухъ провинціяхъ (Нижней Австріи и Богеміи) въ расходахъ участвуютъ общины, школьные округа и провинціальные фонды. Общины берутъ на себя расходы по матеріальной части, школьные округа—по содержанію учителей, а провинціальные капиталы пополняютъ извѣстную сумму, превышающую средства округовъ.

д) Въ Далмаціи, наконецъ, существуетъ провинціальный школьный фондъ, изъ котораго покрываются всѣ расходы по начальному образованію. Общины же только должны ежегодно вносить въ школьный фондъ опредѣленную сумму за каждаго ребенка школьнаго возраста.

Въ Тріестѣ, до настоящаго времени, нѣтъ никакого спеціальнаго закона, регулирующаго финансовую сторону начальнаго образованія. Большая часть расходовъ лежитъ здѣсь на общинахъ. Есть, впрочемъ, старый школьный фондъ, но доходы съ него слишкомъ незначительны. Государство также ежегодно приходитъ на помощь общинамъ этой провинціи.

Во всѣхъ провинціяхъ остались неприкосновенными частные капиталы и имущества, пожертвованные въ пользу школъ.

Въ нѣкоторыхъ провинціяхъ существуютъ старые нормальные школьные фонды, которые или присоединены къ областнымъ школьнымъ фондамъ или оставлены от-

дѣльно отъ нихъ. Обыкновенно, доходами съ нихъ оплачиваются учителя начальныхъ школъ, временно замѣняющіе преподавателей, посланныхъ для инспекціи.

Почти въ каждой провинціи существуетъ особая пенсіонная касса, выдающая пенсіи учителямъ, ихъ вдовамъ и сиротамъ. Эти кассы имѣютъ различные источники доходовъ: напримѣръ, право на выморочныя наслѣдства, въ прежнее время принадлежавшее нормальнымъ школьнымъ фондамъ, остатки суммъ, назначенныхъ для покупки учебниковъ, вычеты съ жалованья учителей (2% годоваго жалованья и единовременно 10% съ прибавокъ къ содержанію). Недостающія суммы кассы пополняются изъ провинціальнаго бюджета.

Большія общины (сюда относится только Вѣна) самостоятельно цѣликомъ оплачивающія всѣ школьные расходы, имѣютъ право учреждать свои собственныя пенсіонныя кассы для учителей. Въ двухъ провинціяхъ (Верхней Австріи и Каринтіи), гдѣ нѣтъ такихъ кассъ, пенсіи выдаются изъ провинціальныхъ школьныхъ фондовъ. Въ Тріестѣ общины сами пополняютъ эти расходы изъ собственнаго бюджета, не имѣя особенной кассы. Въ Тиролѣ дѣйствуютъ еще школьные регламенты 1805 г., по которымъ пенсіи выдаются только въ нѣкоторыхъ исключительныхъ случаяхъ; вдовамъ и сиротамъ выдаются пособія изъ благотворительныхъ капиталовъ, назначенныхъ для бѣдныхъ; впрочемъ, въ провинціи есть нѣсколько частныхъ фондовъ, предназначенныхъ для помощи старымъ учителямъ; завѣдываніе этими фондами лежитъ на провинціи.

Плата за ученіе уничтожена: въ однѣхъ провинціяхъ, — непосредственно вслѣдствіе новыхъ регламентовъ, а въ большинствѣ другихъ — вслѣдствіе послѣдовательно принимавшихся въ этомъ направленіи постановленій. Она еще существуетъ въ начальныхъ и высшихъ школахъ Богеміи, Моравіи, Силезіи, Тироля и въ высшихъ школахъ Каринтіи и Форарльберга; но въ этой послѣдней провинціи плата за ученіе взимается только съ дѣтей не мѣстныхъ уроженцевъ. Въ Штиріи существуютъ нѣкоторыя высшія начальныя школы, которыя не подчинены школьному закону имперіи (*Reichsvolksschulgesetz*), а имѣютъ собственные частные уставы и въ которыхъ взимается плата за ученіе. Во всѣхъ провинціяхъ плата за ученіе взимается въ школахъ, присоединенныхъ къ учительскимъ семинаріямъ.

Государство участвуетъ въ расходахъ на начальное образованіе, уплачивая расходы по инспекціи. Въ этихъ расходахъ участвуютъ также школьные фонды. Государство содержитъ своихъ собственныхъ инспекторовъ, а школьные фонды выдаютъ вознагражденіе учителямъ, замѣняющимъ преподавателей, временно посланныхъ для инспекціи. Государство содержитъ также большинство учительскихъ семинарій (*Lehrerbildungsanstalten*). Такъ какъ эти заведенія принимаютъ только приходящихъ, то государство выдаетъ стипендіи бѣднымъ, способнымъ ученикамъ, обязывая ихъ впослѣдствіи пробыть шесть лѣтъ на учебной службѣ. Кромѣ того, государство участвуетъ въ содержаніи курсовъ для усовершенствованія учителей, въ особенности для учителей высшихъ школъ. Въ нѣкоторыхъ провинціяхъ оно выдаетъ субсидіи школьнымъ фондамъ, которыми прежде распоряжалось государство, а теперь распоряжаются провинціи; размѣръ этихъ субсидій опредѣленъ по среднимъ расходамъ за 1866—1868 годы. Въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ, въ особенности тамъ, гдѣ говорятъ по итальянски, государство оказываетъ содѣйствіе преподаванію нѣмецкаго языка. Оно выдаетъ также нѣкоторыя субсидіи для улучшенія школьнаго дѣла

въ Тиролѣ, гдѣ еще не существуетъ удовлетворительной школьной организаціи. Государство не имѣетъ кассы для постройки школьныхъ зданій и не выдаетъ на это дѣло никакихъ субсидій; послѣднія выдаются нѣкоторыми провинціями.

4. **Организація статистики.** — Статистика начальнаго образованія въ Австріи основывается на двухъ родахъ документовъ: на годовыхъ отчетахъ инспекторовъ народнаго образованія *), серія которыхъ съ 1828 г. была опубликована въ большомъ трудѣ: «Статистическія таблицы Австрійской имперіи» и на данныхъ оффиціальной австрійской статистики. Эти документы, очень полезные для изученія развитія начальнаго образованія, имѣютъ, однако, характеръ спеціально административный и не могутъ поэтому удовлетворять педагогическимъ требованіямъ.

Съ развитіемъ статистики, почувствовалась необходимость дать статистикѣ начальнаго образованія болѣе раціональное основаніе.

Первое изслѣдованіе народнаго образованія было предпринято въ 1865 г., подъ вліяніемъ пожеланій третьей сессіи международнаго статистическаго конгресса въ Вѣнѣ въ 1857 г., во время котораго была составлена болѣе подробная и однообразная программа для изученія начальнаго образованія.

Первое изслѣдованіе было основано на слѣдующихъ двухъ принципахъ, сдѣлавшихся затѣмъ правиломъ при дальнѣйшихъ работахъ:

а) изслѣдованіе каждой школы въ отдѣльности, тогда какъ отчеты заключали лишь общія свѣдѣнія по округамъ, опуская такимъ образомъ многія интересныя подробности;

б) сосредоточеніе технической и статистической работы въ рукахъ центральнаго статистическаго учрежденія, которое одно лишь имѣетъ возможность надлежащимъ образомъ выполнить разработку матеріала.

При печатаніи результатовъ слѣдующихъ изслѣдованій, принципъ индивидуализаціи былъ оставленъ и за единицу былъ принятъ округъ.

Въ 1871 г. было произведено второе изслѣдованіе начальнаго образованія. Слѣдующія изслѣдованія относятся къ 1875, 1880 и 1890 гг. Въ 1885 г. изслѣдованія не производилось, потому что измѣненія, внесенныя въ дѣло начальнаго образованія закономъ 2 мая 1883 г., не были еще къ этому времени окончательно завершены. Къ тому же, съ 1881 г. стали ежегодно печататься общія данныя отчетовъ инспекторовъ провинцій и вслѣдствіе этого изслѣдованіе было гораздо менѣе необходимо. Тѣмъ не менѣе, для того чтобы сохранить непрерывность порядка, установленнаго двадцать лѣтъ назадъ, министръ предписалъ, чтобы таблицы о положеніи начальнаго образованія были составлены по отчетамъ инспекторовъ провинцій. Вслѣдствіе особенныхъ обстоятельствъ составленія этого труда и отсутствія однообразія формъ въ редакціи отчетовъ, онъ является въ нѣкоторыхъ частяхъ неполнымъ и лишеннымъ единства; тѣмъ не менѣе, онъ все-таки даетъ довольно точную картину состоянія начальнаго образованія въ Австріи въ 1885 г.

Для третьяго изслѣдованія (1890 г.) было составлено три типа бланковъ. Первый изъ нихъ, предназначенный для директоровъ общественныхъ начальныхъ школъ, заключалъ свѣдѣнія объ общемъ характерѣ школы, о дополнительныхъ

*) Эти отчеты начали составляться вслѣдствіе §§ 443 и 444 закона 11 августа 1805 г. и нѣкоторыхъ позднѣйшихъ распоряженій.

образовательныхъ учрежденіяхъ, объ учителяхъ и ученикахъ. При бланкѣ прилагалась подробная инструкція. Частныя школы получили бланкъ менѣе детальный. Наконецъ, третій бланкъ былъ назначенъ для окружныхъ инспекторовъ, которые должны были внести въ него по всѣмъ школамъ свѣдѣнія, доставленныя учителями и касающіяся рода школы (обыкновенная общественная; временная, открытая лишь въ извѣстные дни съ учителемъ изъ другой деревни; или частная, съ правами или безъ правъ общественной); числа учащихся, посѣщающихъ школу, сгруппированныхъ по полу и возрасту (до 7 лѣтъ, отъ 7 до 12 л., отъ 12 до 13 л., старше 13 л.); числа дѣтей, получающихъ домашнее образованіе и посѣщающихъ среднеучебныя заведенія, а также числа дѣтей, не получающихъ образованія, вслѣдствіе какого-нибудь физическаго недостатка; количества пропущенныхъ уроковъ, штрафовъ и т. д.

Для разработки полученнаго матеріала, администрація приняла 14 сводныхъ таблицъ, которыя заключаютъ слѣдующія данныя:

1-я—о числѣ и организаціи общественныхъ школъ;

2-я—о положеніи школъ и о преподаваніи;

3-я—объ учащемъ персоналѣ;

4-я—о посѣщеніи школъ учащимися;

5-я—объ облегченіяхъ, даваемыхъ относительно посѣщенія школъ;

6-я—о посѣщаемости школъ по классамъ, по степенямъ обученія и по возрасту; тутъ же обозначается число дѣтей, посѣщающихъ повторительные курсы;

7-я—о дѣленіи дѣтей по языку и по вѣроисповѣданію;

8-я и 9-я—о частныхъ школахъ;

10-я—о числѣ, организаціи и объемѣ преподаванія въ общественныхъ и частныхъ начальныхъ школахъ;

11-я—о числѣ учащихся по возрасту, языку и вѣроисповѣданію въ общественныхъ и частныхъ школахъ;

12-я—касается только общественныхъ школъ и даетъ свѣдѣнія о состояніи учащаго персонала и о посѣщаемости школъ по числу классовъ;

13-я—также касается однѣхъ только общественныхъ школъ и даетъ свѣдѣнія о числѣ классовъ и учителей, о числѣ дѣтей, для которыхъ посѣщеніе школы обязательно и о числѣ дѣтей, дѣйствительно посѣщающихъ школу, въ сопоставленіи съ населеніемъ общины;

14-я—также посвящена общественнымъ школамъ и даетъ свѣдѣнія о числѣ классовъ, объ учительскомъ персоналѣ и о посѣщаемости школъ по языкамъ.

Первые два бланка должны были быть отосланы окружному инспектору не позже 8 мая 1890 г.; на инспекторѣ лежала обязанность провѣрить доставляемые ему бланки и свѣдѣнія. Черезъ провинціальныхъ инспекторовъ, собранный матеріалъ былъ доставленъ въ центральную статистическую комиссію къ 15 іюня 1890 года. Разработка матеріаловъ была поручена молодымъ дѣвушкамъ, имѣвшимъ право преподавать въ начальныхъ школахъ.

5. **Изданія.**—а) Статистическія таблицы Австрійской имперіи (*Tafeln zur Statistik der Österreichischen Monarchie*) и изданія оффиціальной австрійской статистики.

б) Изслѣдованія 1865, 1871, 1875 и 1886 гг.

в) Положеніе начальнаго образованія въ 1884—1885 г., составленное по отчетамъ провинціальныхъ инспекторовъ.

6. **Главныя данныя статистики.** — Слѣдующія таблицы заключаютъ въ себѣ главныя данныя школьной статистики въ Австрійской имперіи:

Дѣтскіе сады и ясли.

(*Kindergärten und Kinderbewahranstalten*).

ГОДЫ.	Дѣтскіе сады.		Ясли.		ГОДЫ.	Дѣтскіе сады.		Ясли.	
	Число садовъ.	Число дѣтей.	Число яслей	Число дѣтей.		Число садовъ.	Число дѣтей.	Число Яслей	Число дѣтей.
1865	»	»	147	16.098	**1888** . . .	533	50.335	422	50.219
1870	»	»	201	19.604	**1889** . . .	550	51.942	436	51.278
1875	53	5.258	246	30.927	**1890** . . .	570	53.989	452	53.615
1880	209	17.764	283	38.161	**1891** . . .	575	56.114	457	56.197
1885	499	39.168	391	45.881	**1892** . . .	586	57.075	465	58.039

Начальныя школы.

(*Allgemeine Volksschulen und Bürgerschulen*).

ГОДЫ.	Обществен. школы.	Частныя школы.	Всего.	ГОДЫ.	Обществен. школы.	Частныя школы.	Всего.
1865	14.394		14.394	**1885**	16.440	976	17.416
1870-1871 .	13.815	954	14.769	**1890**	17.619	979	18.598
1874-1875 .	14.257	909	15.166	**1891**	17.911	963	18.874
1880	15.567	925	16.492	**1892**	18.087	990	19.077

Изъ 18.087 общественныхъ школъ высшихъ школъ было 534.

Изъ 17.553 общественныхъ начальныхъ школъ, одноклассныхъ было 8.409, двухклассныхъ—4.187, трехклассныхъ—1.916, четырехклассныхъ—1.180, пятиклассныхъ—1.603, шестиклассныхъ—228, семиклассныхъ—29, восьмиклассныхъ—1.

Изъ 18.087 общественныхъ школъ, въ 7.331 преподаваніе производилось на нѣмецкомъ языкѣ, въ 4.606—на чешскомъ, въ 1.824—на польскомъ, въ 1.990 на русинскомъ, въ 641—на словенскомъ, въ 832—на итальянскомъ, въ 353—на сербско-кроатскомъ, въ 102—на румынскомъ, въ 3—на венгерскомъ и 405 школъ было смѣшанныхъ.

Общее число учащихъ въ общественныхъ и частныхъ начальныхъ школахъ, въ 1890 г. равнялось 66.399.

Въ 1890 г. изъ общаго числа учащихся въ 2.872.929 д.; мальчиковъ было 1.452.138, а дѣвочекъ 1. 420.791. По вѣроисповѣданіямъ, учащіеся распредѣлялись такъ: католиковъ было 94,5%, протестантовъ—1,4%, греко-восточной церкви—1%, евреевъ—3,1%. Изъ общаго числа учащихся, въ возрастѣ менѣе 6 лѣтъ было 0,3%, отъ 6 до 7 лѣтъ—11,7%, отъ 7 до 12 л.—66,6%, отъ 13 до 14 л.—8,8% и старше 14 л.—0,9%.

Учительскія семинаріи.

(Lehrer-und Lehrerinnen-Bildungsanstalten).

ГОДЫ.	Для учителей.				Для учительницъ			
	Число семинарій.	Число учащихъ.	Число учащихся.	Число получивш. одобрительное кандидатск. на учительскія мѣста.	Число семинарій.	Число учащихъ.	Число учащихся.	Число получивш. одобрительное кандидатск. на учительскія мѣста [1]).
1871-1872 . . .	40	381	1.978	1.306	19	200	1.307	335
1874-1875 . . .	40	544	1.953	602	19	332	2.848	168
1880-1881 . . .	42	590	7.627	1.702	27	349	3.405	651
1884-1885 . . .	43	594	4.749	1.113	26	342	2.806	435
1888-1889 . . .	42	592	6.151	1.042	27	380	3.264	508
1889-1890 . . .	42	601	6.362	1.067	28	392	3.492	670
1890-1891 . . .	42	607	6.560	1.220	28	407	3.638	618
1891-1892 . . .	43	636	6.723	1.252	30	434	3.896	807
1892-1893 . . .	46	695	7.053	1.260	30	484	3.998	774

Учащій персоналъ общественныхъ начальныхъ школъ [2]).

Въ эту таблицу не включены: законоучители (Katecheten), учительницы рукодѣлій, дополнительные учителя и учительницы (Nebenlehrer, Nebenlehrerinnen).

ГОДЫ.	Учителя.	Учительницы.	Всего.	ГОДЫ.	Учителя.	Учительницы.	Всего.
1865	19.235	1.591	20.826	1890	33.896	9.812	43.708
1871	20.904	2.496	23.400	1890-1891 .	33.028	8.342	41.370
1875	24.915	3.605	28.520	1891-1892 .	33.699	8.885	42.584
1880	27.597	6.288	33.885	1892-1893 .	34.300	9.943	44.243
1885	29.230	6.252	35.482				

Учащіеся начальныхъ школъ.

(Schulpflichtige und schulbesuchende Kinder).

ГОДЫ.	Число дѣтей, подлежащихъ обязательному обученію.	Учащихся въ общественныхъ школахъ.	Учащихся въ частныхъ школахъ.	ГОДЫ.	Число дѣтей, подлежащихъ обязательному обученію.	Учащихся въ общественныхъ школахъ.	Учащихся въ частныхъ школахъ.
1865 . . .	2.234.180 [3])	1.669.096 [4])	»	1890 . . .	3.478.015	2.872.929	»
1871 . . .	2.099.226 [5])	1.820.710	»	1890-1891	3.655.958	3.050.634	105.981
1875 . . .	3.122.863 [5])	2.134.683	»	1891-1892	3.740.221	3.110.935	109.517
1880 . . .	2.744.180 [5])	2.377.624	»	1892-1893	3.772.571	3.160.837	115.521
1885 . . .	3.252.068	2.781.111	»				

[1]) За исключеніемъ учительницъ рукодѣлій и садовницъ.

[2]) Учителя и учительницы общественныхъ и частныхъ школъ. Въ эти данныя не включены учителя, преподающіе религію и учительницы рукодѣлій.

[3]) Не считая 970,561 учащагося въ повторительныхъ школахъ.

[4]) Не считая 67.609 учащихся въ повторительныхъ школахъ.

[5]) 1871 г.—по переписи населенія; 1875 г.—по свѣдѣніямъ школьныхъ властей, про-

Образованіе рекрутъ.

(Процентъ рекрутъ, не умѣвшихъ читать).

ГОДЫ.	Процентъ.	ГОДЫ.	Процентъ.
1867	66.1	1880	39.1
1870	49.4	1885	29.7
1875	41.8	1888[1]).	30.8

Число школъ [2]) и учащихся по провинціямъ въ 1893 году.

ПРОВИНЦІИ.	Школъ.	Учащихся.	ПРОВИНЦІИ.	Школъ.	Учащихся.
Нижняя Австрія	1.702	381.724	Тироль и Форарльбергъ	1.750	136.851
Верхняя Австрія	551	116.829	Богемія	5.358	1.010.704
Зальцбургъ	182	24.503	Моравія	2.446	393.942
Штирія	867	176.629	Силезія	546	92.724
Каринтія	370	54.347	Галиція	3.911	660.105
Крайна	326	71.147	Буковина	332	50.876
Береговая область	410	77.289	Далмація	326	28.688
			Итого	19.077	3.276.358

II.—Венгерское королевство.

1. **Историческій очеркъ.** —Послѣ реформаціи, протестанты занялись народнымъ образованіемъ. Принцъ Трансильваніи, Бетленъ Габоръ, постановилъ, что для вступленія въ бракъ необходимо извѣстное знаніе Закона Божія. Съ своей стороны, іезуиты также открывали свои школы. Въ царствованіе Маріи-Терезіи, въ 1777 г., послѣ изгнанія іезуитовъ и подъ вліяніемъ однороднаго австрійскаго закона, былъ обнародованъ общій законъ по народному образованію (*Ratio Educationis*). Іосифъ I объявилъ начальное обученіе обязательнымъ, но онъ всюду вводилъ нѣмецкій языкъ и подчинилъ венгерскую школьную администрацію особой комиссіи, находившейся въ Вѣнѣ. Послѣ его смерти, право преподаванія на венгерскомъ языкѣ было возстановлено постановленіемъ сейма и изданіемъ новаго *Ratio Educationis*. Протестантскія школы снова пріобрѣли часть своей независимости.

вѣреннымъ при помощи данныхъ переписи населенія; 1880 г. по свѣдѣніямъ школьныхъ властей.

[1]) Съ 1888 года записывалось не число рекрутъ, не умѣвшихъ читать, а число рекрутъ, получившихъ начальное образованіе.

[2]) Начальныя школы общественныя и частныя.

Въ 1848 г. были провозглашены принципы обязательнаго обученія для мальчиковъ и для дѣвочекъ, безплатности начальнаго образованія и подчиненія школъ государственной власти, но событія помѣшали осуществленію этихъ мѣръ. Наоборотъ, конкордатъ 1852 г. установилъ зависимость школъ отъ духовенства и Венгріи былъ снова навязанъ нѣмецкій языкъ. Съ 1867 г. началось новое національное движеніе и тотъ самый министръ, который составилъ проекты 1848 г., провелъ въ 1868 г. законъ 5 декабря (№ XXXVIII).

За послѣднія двадцать пять лѣтъ, въ дѣлѣ образованія Венгріей сдѣланъ большой шагъ впередъ, благодаря усиліямъ государства, общинъ и частныхъ лицъ, въ особенности союза будапештскихъ учителей, учрежденнаго въ 1878 г. Это общество стремится къ повсемѣстной замѣнѣ конфессіональныхъ школъ школами общественными. Въ 1891 г. въ Венгріи оставалось всего 214 общинъ, лишенныхъ образованія: но 1.737 общинъ должны были посылать своихъ дѣтей въ школы сосѣднихъ общинъ.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Въ настоящее время, по начальному образованію въ Венгріи дѣйствуетъ законъ 5 декабря 1868 г. Принципы этого закона были провозглашены еще въ 1848 г. авторомъ проэкта закона, барономъ Отвасомъ.

Начальное образованіе обязательно для всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 15 лѣтъ. Начальная школа имѣетъ двѣ степени и состоитъ изъ ежедневной школы съ шестилѣтнимъ курсомъ и изъ повторительной школы или вечернихъ трехлѣтнихъ курсовъ для дѣтей отъ 13 до 15 л., не посѣщающихъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Въ Венгріи существуютъ государственныя, общинныя, конфессіональныя и частныя школы. Всякое лицо, имѣющее дипломъ, можетъ открыть начальную школу; такое же право имѣетъ и всякое, образовавшееся съ разрѣшенія правительства, общество.

Кромѣ элементарныхъ начальныхъ школъ, для общинъ съ населеніемъ свыше 5.000 жителей, законъ установилъ высшія начальныя школы съ трехлѣтнимъ курсомъ для мальчиковъ и двухлѣтнимъ для дѣвочекъ.

Эта школа ограничивается лишь расширеніемъ знаній, пріобрѣтенныхъ въ начальной школѣ и преподаваніемъ нѣкоторыхъ предметовъ, которые не входятъ обязательно въ программу начальнаго образованія и обыкновенно носятъ профессіональный характеръ.

Мальчики и дѣвочки въ школахъ раздѣлены.

Рядомъ съ упомянутыми высшими начальными школами, можно поставить городскія школы, составляющія видоизмѣненіе типа первыхъ и соотвѣтствующія приблизительно австрійской *Bürgerschule*. Города должны содержать эти школы, если только ихъ положеніе дѣлаетъ это возможнымъ. Мальчики учатся въ нихъ шесть, а дѣвочки четыре года. Дѣти посѣщаютъ ихъ обыкновенно въ возрастѣ отъ 10 до 15 лѣтъ. По выходѣ изъ четвертаго класса городской школы, дѣти могутъ поступать въ пятый классъ классическихъ и такъ называемыхъ реальныхъ школъ (причемъ предварительно нужно выдержать экзаменъ по латинскому или французскому языку), или въ коммерческія академіи и среднія промышленныя учебныя заведенія.

Окончаніе шестаго класса дастъ право занимать нѣкоторыя низшія мѣста въ государственной и общинной администраціи.

Кромѣ того, государство организовало особыя высшія женскія школы, заканчивающія систему начальнаго образованія. Съ 1875 г., эти школы имѣютъ 6 классовъ, а съ нѣкотораго времени два старшіе класса соотвѣтствуютъ женской учительской семинаріи.

Общее число начальныхъ школъ, въ 1869 г. равное только 13.798 (изъ которыхъ почти всѣ были конфессіональными), къ 1894—95 г. возросло до 16.838 (и даже до 17.019 въ 1893 г.). Изъ нихъ, 2.940 принадлежали государству и общинамъ и не имѣли конфессіональнаго характера. Съ 1869 г. число учащихся въ королевствѣ (не считая Кроаціи-Славоніи) удвоилось; въ 1895 г. оно равнялось 2.342.939.

Въ Венгріи были впервые открыты особыя школы для малолѣтнихъ дѣтей и этимъ она обязана усиліямъ Терезіи Брауншвейгской, друга Бетховена. Въ 1828 г. она открыла въ Будѣ первый дѣтскій садъ, на двѣнадцать лѣтъ ранѣе чѣмъ Фребель открылъ свою школу въ Бланкенбургѣ. Это учрежденіе развилось и въ 1869 г. въ Венгріи (не считая Кроаціи-Славоніи) было 255 школъ этого рода, а въ 1895 г. ихъ было уже 1.972.

Въ 1869 г. ихъ посѣщало 18.624 дѣтей, а въ 1895 г.—154.622 (73.839 мальчиковъ и 80.783 дѣвочки).

Закономъ 1891 г. содержаніе школъ для дѣтей въ возрастѣ отъ 3 до 6 лѣтъ сдѣлано обязательнымъ для всѣхъ главныхъ общинъ, для автономныхъ общинъ (муниципалитетовъ) и для общинъ, платящихъ свыше 11.800 р. государственнаго налога.

Меньшія общины, имѣющія 30 дѣтей этого возраста, обязаны открывать лѣтомъ дѣтскіе пріюты.

Въ 1893 г. въ дѣтскихъ классахъ занималось 1.601 воспитателей (мужчинъ и женщинъ), изъ которыхъ 945 имѣли дипломы*).

Жалованье учителей опредѣляется мѣстной школьной коммиссіей; оно не можетъ быть менѣе 236 р. для штатныхъ учителей въ селахъ и 551 р.—въ городахъ и увеличивается съ продолжительностью службы.

Въ Венгріи существуетъ 71 учительская семинарія и наиболѣе значительной изъ нихъ является Paedagogium въ Буданештѣ. Изъ общаго числа этихъ семинарій, 25 принадлежатъ государству (18 мужскихъ и 7 женскихъ), а остальныя являются конфессіональными учрежденіями.

Инспекція за начальнымъ образованіемъ принадлежитъ королевскимъ инспекторамъ (64 инспектора и 24 помощника) и школьнымъ комитетамъ.

Королевскіе инспектора назначаются министромъ и должны слѣдить за исполненіемъ школьныхъ законовъ, оказывать содѣйствіе властямъ, посѣщать ежегодно всѣ начальныя учебныя заведенія своего округа, какъ общественныя такъ и частныя, и ежегодно представлять министру отчетъ о постановкѣ и успѣхахъ начальнаго образованія.

*) 58 мужчинъ, 1.543 женщины; свѣтскихъ лицъ 1.431, духовныхъ, 170 ч.

Они предсѣдательствуютъ въ совѣтѣ окружной учительской семинаріи и являются также членами административнаго совѣта комитата. Въ государственныхъ и общинныхъ школахъ они имѣютъ право непосредственнаго распоряженія.

Общинные школьные комитеты выбираются лицами или учрежденіями, содержащими школу, и состоятъ по крайней мѣрѣ изъ 9 лицъ. Эти комитеты, при участіи окружнаго школьнаго совѣта, выбираютъ школьныхъ учителей*) и заботятся о нравственности во всѣхъ общинныхъ начальныхъ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ степеней. Каждое вѣроисповѣданіе общины должно имѣть въ нихъ своего представителя изъ среды духовенства.

Въ 1871 г. былъ учрежденъ государственный совѣтъ народнаго образованія, одна секція котораго назначена спеціально для изученія вопросовъ начальнаго образованія и выработки необходимыхъ реформъ въ этой области.

Организація этого совѣта вызывала многочисленныя нападки и въ настоящее время (1895 г.) она подвергается пересмотру.

3. **Финансовыя средства.**—Расходы по начальному образованію равнялись:

въ 1869 г. . . .	2.961.097 р.	въ 1890 г. . . .	12.202.772 р.
„ 1880 „ . . .	7.920.005 „	„ 1893 „ . . .	13.146.901 „
„ 1888 „ . . .	11.771.448 „	„ 1895 „ . . .	14.838.953 „

Источники этихъ расходовъ были слѣдующіе (въ рублихъ):

	1869 г.	1880 г.	1888 г.	1890 г.	1893 г.	1894-95 г. [1])
Недвижимыя имущества.	118.556	893.479	1.892.253	1.970.757	1.964.311	1.955.899
Проценты съ капиталовъ	60.696		335.703	356.812	339.363	349.774
Плата за ученіе	396.776	1.096.458	1.466.305	1.518.396	1.470.959	1.585.538
Субсидіи государства . .	32.108	542.879	1.368.423	1.436.867	1.483.447	2.087.022
Общинныя средства . . .	1.569.902	2.821.702	3.535.329	3.437.377	4.110.665	4.589.076
Субсидіи приходовъ . . .	613.055	2.003.162	2.649.315	2.860.109	3.169.804	3.432.688
Разные источники . . .	169.604	»	524.119	622.557	617.353	988.012

Стоимость содержанія учительскаго персонала равнялась:

въ 1869 г. . . .	2.839.815 р.	въ 1890 г. . . .	9.166.483 р.
1880 » . . .	6.288.934 »	» 1893 » . . .	9.389.265
1888 » . . .	8.726.079 »		

Законъ 1875 г. учредилъ государственную пенсіонную кассу для учителей начальныхъ школъ. Въ концѣ 1893 г. капиталы этой кассы равнялись 8.303.770 р., расходъ этого года равнялся 360.697 р., а приходъ—852.893 р. Учителя и учительницы обыкновенно вносятъ въ кассу 2% со своего прямого жалованія, а послѣ 40 лѣтъ службы они получаютъ пенсію, равную всему жалованію. Въ 1893 г.

*) Исключая: государственныя школы, учителя которыхъ назначаются министромъ; нѣсколькихъ конфессіональныхъ школъ, гдѣ учителя назначаются духовными властями и Будапешта, гдѣ право назначенія учителей принадлежитъ совѣту старшинъ.

[1]) Съ Фіуме, но безъ Кроаціи-Славоніи.

498 школьныхъ учителей получили 197.417 р. пенсіи, а пособій было выдано 1793 вдовамъ 140.608 р. и 2.122 сиротамъ—50.048 р.

4. Организація статистики.—Свѣдѣнія по статистикѣ начальнаго образованія черпаются изъ годовыхъ отчетовъ королевскихъ инспекторовъ, изъ цанныхъ, собираемыхъ центральнымъ статистическимъ бюро королевства и городскимъ статистическимъ бюро въ Будапештѣ и изъ переписей.

Общій сводъ свѣдѣній о положеніи начальнаго образованія по комитатамъ состоитъ изъ 10 слѣдующихъ таблицъ:

1-ая: число дѣтей школьнаго возраста, по возрасту, полу, вѣроисповѣданію и національности;

2-ая: посѣщаемость школъ, по разрядамъ послѣднихъ;

3-ья: посѣщаемость школъ по продолжительности курса; число учащихся, имѣющихъ дипломы; число отсутствовавшихъ безъ уважительныхъ причинъ по полудиямъ; штрафы и число дѣтей, умѣющихъ читать и писать;

4-ая: статистика общинъ съ школьной точки зрѣнія; число школъ въ поселкахъ и указаніе мѣстъ, гдѣ такія школы были учреждены или упразднены; названіе общинъ, вносящихъ плату сосѣдней общинѣ; мѣста, гдѣ школа была упразднена; число соединенныхъ общинъ, учредившихъ или упразднившихъ школы; число общинъ, не имѣвшихъ школъ и открывшихъ послѣднія; число общинъ, присоединившихся для пользованія школой къ сосѣдней общинѣ; число новыхъ школъ, учрежденныхъ въ комитатѣ съ 1869 г.;

5-ая: число школъ по разрядамъ; государственныя, частныя, конфессіональныя школы;

6-ая: языкъ, на которомъ ведется преподаваніе;

7-ая: свѣдѣнія объ учительскомъ персоналѣ; число учащихъ, имѣющихъ и не имѣющихъ дипломовъ, съ указаніемъ на полъ и на знаніе венгерскаго языка; послѣдній столбецъ таблицы даетъ свѣдѣнія о числѣ священниковъ въ группѣ учащихъ, не имѣющихъ дипломовъ.

8-ая: касается школьныхъ принадлежностей, питомниковъ при школахъ, гимнастическихъ залъ и т. п.

9-ая и 10-ая: бюджетъ начальнаго образованія.

Свѣдѣнія, касающіеся параграфовъ 4, 6, 8, 9 и 10 доставляются каждыя 5 лѣтъ, а остальные ежегодно.

Въ настоящее время, статистика общественнаго образованія вообще и начальнаго образованія въ частности получаетъ новую организацію. Отнынѣ, центральное статистическое бюро королевства будетъ единственнымъ органомъ, завѣдующимъ этой отраслью статистики. По отношенію къ начальному образованію, бюро будетъ собирать, при участіи королевскихъ инспекторовъ, статистическія свѣдѣнія по общинамъ и по школамъ, по программамъ, болѣе подробнымъ, чѣмъ употреблявшіяся до сихъ поръ.

5. **Изданія.**—Министръ народнаго просвѣщенія ежегодно представляетъ палатѣ отчетъ о положеніи народнаго образованія. Центральное статистическое бюро королевства печатаетъ собранныя имъ свѣдѣнія въ статистическомъ ежегодникѣ Венгріи. Кромѣ того, статистическое бюро города Будапешта печатаетъ статистическіе отчеты

о положеніи столичныхъ школъ *); эти отчеты составляются по даннымъ индивидуальныхъ отмѣтокъ о каждомъ изъ 40.000 ученикахъ, посѣщающихъ начальныя школы столицы.

6. **Главныя данныя статистики.** — Слѣдующія таблицы заключаютъ въ себѣ главныя данныя школьной статистики Венгріи. Къ этимъ даннымъ можно прибавить 983 яслей и 982 убѣжища, постоянныхъ или временныхъ, призрѣвающихъ 155.000 дѣтей.

Начальныя школы (Венгрія включая Фіуме).

(Школы: начальныя, начальныя высшія и городскія).

ГОДЫ.	Число общинъ.	Общее число школъ.	Число начальныхъ школъ.	ГОДЫ.	Число общинъ.	Общее число школъ.	Число начальныхъ школъ.
1869	12.757	13.798 а)	»	1890	»	16.805	16.559
1878	»	15.675	»	1891	»	16.870	16.619
1879	»	15.715	»	1892	»	16.917	16.653
1880	»	15.824	»	1893	12.679	17.019	16.742
1885	»	16.305	16.082	1894	»	16.882	16.588
1888	12.694	16.622 б)	16.379	1895	»	16.838	16.536
1889	12.685	16.702 в)	16.455				

а) Изъ этого числа общинныхъ школъ было 479, а остальныя были конфессіональныя.

б) Изъ этого числа было:

государственныхъ школъ . .	786
общинныхъ школъ	1.910
частныхъ школъ	173
конфессіональныхъ школъ .	13.753

в) Изъ этого числа было:

государственныхъ школъ . .	792
общинныхъ школъ	1.934
частныхъ школъ	176
конфессіональныхъ	13.800

Общинъ, имѣвшихъ одну общую школу, въ 1869 г. было 972; въ 1888 г. 1.810 и въ 1889 г.—1.718.

Общинъ, не имѣвшихъ школъ, въ 1869 г. было 1.985, въ 1888 235 и въ 1889 г.—244.

Въ 1894—95 г., изъ общаго числа школъ, элементарныхъ школъ было 16.536, высшихъ начальныхъ—47, высшихъ городскихъ—232, женскихъ начальныхъ высшихъ—23. Школъ для мальчиковъ было 1.247, школъ для дѣвочекъ—1.345 и смѣшанныхъ 14.242. Не имѣли конфессіональнаго характера 975 государственныхъ и 1.965 общинныхъ школъ, а остальныя распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: католическихъ школъ было 5.479, реформатскихъ — 2.310, греко-католическихъ—2.119, греко-восточныхъ—1.790 и евангелическихъ 1.397. Школъ частныхъ, или принадлежавшихъ разнымъ ассоціаціямъ, было 222. Болѣе половины всѣхъ школъ (57.6%) было чисто венгерскихъ, 47—унитарныхъ и 540—еврейскихъ; въ другихъ школахъ преподаваніе велось на венгерскомъ и на другомъ языкѣ, чаще всего на валахскомъ, словацкомъ и нѣмецкомъ. Кромѣ того, въ Кроаціи-Славоніи въ 1895 г. было 1.295 школъ.

*) Послѣдній изъ этихъ отчетовъ носитъ слѣдующее заглавіе: Körosi. *Statistik des Unterrichtswesen der Hauptstadt Budapest, 1885—1888, Berlin 1890.*

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Имѣющіе дипломы.	Не имѣющіе диплома.	Штатные.	Помощники.	Мужчины.	Женщины.
1869	»	»	15.968	1.824	17.106	686
1876	15.443	4.682	17.981	2.144	»	»
1879	16.877	4.544	18.911	2.510	»	»
1880	17.303	4.361	18.879	2.785	»	»
1888	21.270	3.109	21.557	2.822	21.244	3.135
1889	21.738	2.907	21.716	2.929	21.356	3.289
1894-1895	23.853	2.563	23.684	2.732	21.281	4.135

Кромѣ того, въ 1892—1893 г. въ Кроаціи-Славоніи было 2.320 учащихъ.

Учащіеся начальныхъ школъ (Венгрія и Фіуме).

ГОДЫ.	Дѣтей, достигшихъ школьнаго возраста:			Посѣщающихъ школу:		
	отъ 6 до 12 лѣтъ.	отъ 13 до 15 лѣтъ.	всего.	начальную.	повторительную.	всего.
1869	1.615.181	669.560	2.284.741	1.106.904	45.211	1.152.115
1888	1.750.013	666.932	2.416.945	1.511.991	438.885	1.950.879
1889	1.785.506	683.120	2.468.626	1.544.637	470.975	2.015.612
1891	»	»	2.591.376	»	»	2.117.582
1892	»	»	2.670.695	»	»	2.169.692
1893	»	»	2.769.073	»	467.493	2.171.345
1894	»	»	1.270.592	»	37.910	2.232.254
1895	2.078.707	847.160	2.925.867	1.728.489	108.047	2.342.939

Въ 1894—1895 г. учащіеся распредѣлялись такъ:

1. Въ начальныхъ школахъ . 1.728.489
   Въ повторительныхъ школахъ 168.493
   Въ высшихъ начальныхъ и городскихъ школахъ . 31.910
   Въ высшихъ классахъ среднихъ школъ и т. п. . . 113.572
   2.342.464

2. Исповѣданія:
   Римско-католическаго . . 1.236.813
   Греко-католическаго . . . 197.484
   Греко-восточнаго 248.608
   Евангелическаго 196.718
   Реформатскаго 338.583
   Уніатскаго 9.063
   Еврейскаго 114.525
   2.342.464

3. Венгровъ 1.258.289
   Нѣмцевъ 322.901
   Словаковъ 297.949
   Валаховъ 291.598
   Русиновъ 51.605
   Кроатовъ 37.890
   Сербовъ 64.975
   2.342.464

Въ Кроаціи-Славоніи число дѣтей, подлежавшихъ обязательному обученію въ 1894—95 г., равнялось 215.646, а число дѣтей, посѣщавшихъ школы равнялось 192.331.

ГЛАВА VIII.

Португалія.

1. **Историческій очеркъ.** — Въ Португаліи Маркизъ де-Помбаль былъ первымъ министромъ, который занялся школами, но то, что онъ сдѣлалъ, не пережило его. Послѣ французскаго нашествія число школъ даже какъ будто упало и въ 1830 г. въ начальныхъ школахъ обучалось лишь не болѣе 8.000 учениковъ. Послѣ паденія дона Мигуэля и водворенія либеральнаго правительства, по начальному образованію былъ изданъ законъ 1835 г. Онъ былъ измѣненъ декретомъ 20 сентября 1844 г., который ввелъ обязательное обученіе и законами 1850, 1851 и 1868 гг., установившими принципъ безплатности обученія. Въ 1844 г. была выработана учебная программа, отъ учителей стали требовать диплома, на правительство была возложена обязанность открывать школы и т. д. Несмотря на то, что законъ угрожалъ неповинующимся родителямъ штрафами, а безграмотныхъ лишалъ политическихъ правъ, образованіе мало распространено. Перепись 1878 г. показала, что 82% населенія были безграмотны.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Общественное образованіе находится въ вѣдѣніи министра внутреннихъ дѣлъ и высшаго совѣта по образованію.

Законы 2 мая 1878 г., 11 іюня 1880 г. и 18 іюля 1885 г. организовали оффиціальное начальное образованіе въ Португаліи. Мѣстнымъ властямъ было тогда поручено, подъ надзоромъ государства, привести эти законы въ исполненіе. Декретомъ 6 мая 1892 г. начальныя школы переданы въ непосредственное завѣдываніе государства.

При прежнемъ режимѣ, школами завѣдывали три степени административной іерархіи; a) округъ (districto), b) община (concelho), c) приходъ (parochia).

Эта система осталась и послѣ декрета 1892 г., передавшаго государству лишь управленіе школами. Законъ предоставлялъ мѣстнымъ властямъ право покрывать ихъ расходы введеніемъ новыхъ налоговъ и чрезвычайные расходы, явившіеся вслѣдствіе такого положенія вещей, послужили мотивомъ для изданія декрета 1892 г. Централизація оффиціальнаго начальнаго образованія была уже установлена закономъ 7 августа 1890 г., но лишь декретъ 6 мая 1892 г. осуществилъ этотъ принципъ въ жизни. Докладъ, написанный въ оправданіе этого декрета, приводитъ слѣдующія цифры о лиссабонскихъ школахъ въ 1881 г., когда завѣдываніе начальнымъ образованіемъ было передано муниципалитету, и въ 1892 году:

	1881 г.	1892 г.
Школъ	49	82
Преподавателей	49	279
Помощниковъ и другихъ служащихъ	»	293
Учащихся, посѣщавшихъ школы	2.626	7.122
Расходъ . . . . . рублей.	20.093	369.858
Расходъ на 1 учащагося . . . . . »	7,56	51,87

Хотя въ другихъ муниципалитетахъ королевства расходы далеко не были такъ велики, но они тѣмъ не менѣе все-таки были значительными и къ ежегоднымъ тратамъ прибавились еще расходы по многочисленнымъ займамъ, произведеннымъ почти повсемѣстно на постройку школъ.

Въ Лиссабонѣ и Опорто были сдѣланы болѣе или менѣе счастливыя попытки организовать въ спеціальныхъ школахъ профессіональное образованіе и ввести методы обученія Фребеля, Песталоцци и т. д. Эти и другія нововведенія объясняютъ, до извѣстной степени, чрезвычайные расходы на образованіе въ Лиссабонѣ, гдѣ центральныя или дополнительныя школы превратились почти въ лицеи.

Методъ обученія чтенію, введенный великимъ португальскимъ поэтомъ Joas de Deus даетъ прекрасные результаты и обѣщаетъ сдѣлаться національной системой обученія.

Рядомъ съ оффиціальными начальными школами, въ Португаліи существуютъ и частныя или свободныя школы.

Начальное обученіе въ Португаліи не обязательно.

Общественныхъ школъ считалось только 991 въ 1838 г. и 2.359 въ 1870 г. Въ этомъ году было не болѣе 70.000 учениковъ въ общественныхъ и 30.000 въ частныхъ школахъ (въ 1864 г. ихъ было 951), что составляетъ 2,5% населенія. Дѣвочекъ повсюду было самое незначительное число. Учителя получали очень маленькое содержаніе.

Въ 1878 г. было 2.798 оффиціальныхъ школъ (2.190 для мальчиковъ съ 106.362 учениками и 608 для дѣвочекъ съ 35.104 ученицами) и 1.712 частныхъ (705 для мальчиковъ съ 30.604 учениками и 1.007 для дѣвочекъ съ 26.061 ученицами).

По случаю передачи образованія въ руки мѣстныхъ учрежденій (законъ 1880 г.), главный директоръ народнаго образованія въ своемъ докладѣ 28 февраля 1884 г. представляетъ тѣ данныя, которыя послужили точкой отправленія для настоящаго положенія оффиціальнаго обученія.

Нормальныя школы (въ Лиссабонѣ и Опорто).

Учащихся, получивш. свидѣтельства:	1882-1883	1883-1884	Преподавателей:	1882-1883	1883-1884
мужскаго пола	51	29	мужчинъ	14	
женскаго пола	56	43	женщинъ	13	

Начальныя школы (элементарныя и дополнительныя) къ 30 іюня 1883 года.

ПРОВИНЦІИ.	Школы: мужскія.	женскія.	ПРОВИНЦІИ.	Школы: мужскія.	женскія.
Сантаремъ	2	2			
Порто	4	»	Кастелла-Бранко	3	2
Авейро	2	»	Порталегро	2	»
Коимбра	1	1	Эвора	7	4
Лейріа	1	1	Веза	4	2
Браганца	2	2	Фаро	6	6
Визеу	5	5			
Гуарда	7	3	Азорскіе острова и Мадера	1	6
			Итого	47	34

Начальныя элементарныя школы.

	1881 г.	1883 г.
Для мальчиковъ	2.364	2.386
Для дѣвочекъ	840	895
Смѣшанныя	74	159
Всего	3.278	3.440

Частное свободное образованіе въ 1883 году.

Дополнительныя школы мужскія	39
» » женскія	14
Элементарныя школы мужскія	573
» женскія	794
» смѣшанныя	219
Итого	1.639

Учащіеся.

	Школы: оффиціальныя. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	частныя. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
1878-1879	63.734	17.192	»	»	»
1882-1883	74.764	30.899	25.531	25.972	157.166

Въ 1882—1883 г. въ оффиціальныхъ школахъ было записано 122.011 мальчиковъ и 49.509 дѣвочекъ: всего 171.520. Вмѣстѣ съ 51.503 учащимися въ частныхъ школахъ, общій итогъ учащихся получится въ 223.023 чел., что составляетъ 4,7% населенія (по переписи 1881 г. было 4.708.178 жителей).

Въ 1888—1889 г. было 5.339 начальныхъ школъ, оффиціальныхъ и частныхъ, въ которыхъ было записано 237.700 учащихся (152.667 мальчиковъ и 85.033 дѣвочекъ), т. е. 4,6% населенія (въ 1889 г. считалось 5.082.257 жителей).

3. **Финансовыя средства.**—Бюджетъ начальнаго образованія былъ слѣдующій:

При режимѣ до 1882 г.

	Въ рублях.	
Доля государства	628.877	
Доля мѣстныхъ учрежденій	206.514	
		835.391

При режимѣ закона 1880 г., въ 1883 году.

Доля государства	109.740	
Доля округовъ	48.638	
Доля общинъ	1.027.421	
		1.185.799
Превышеніе		350.408

4. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы заключаютъ въ себѣ главныя данныя школьной статистики въ Португальскомъ королевствѣ, считая и африканскія провинціи:

Школы.

НАЧАЛЬНЫЯ ШКОЛЫ.		1885-1886	1886-1887	1887-1888	1888-1889
Оффиціальныя:	элементарныя	3.471	3.539	3.547	3.599
	„ и дополнительныя	186	200	206	226
Частныя:	элементарныя	1.508	1.407	1.410	1.333
	„ и дополнительныя	219	201	186	181
Оффиціальныя:	для мальчиковъ	2.501	2.548	2.550	2.575
	для дѣвочекъ	1.018	1.045	1.054	1.091
	смѣшанныя	138	146	149	159
Частныя:	для мальчиковъ	617	603	625	591
	для дѣвочекъ	879	788	763	783
	смѣшанныя	231	217	208	210
Всего:	школъ оффиціальныхъ	3.657	3.739	3.753	3.825
	„ частныхъ	1.727	1.608	1.596	1.514
	„ элементарныхъ	4.979	4.946	4.957	4.932
	„ „ и дополнит.	405	401	392	407
	школъ для мальчиковъ	3.118	3.151	3.175	3.166
	„ для дѣвочекъ	1.897	1.833	1.817	1.874
	„ смѣшанныхъ	369	363	357	369
	Общій итогъ	5.384	5.347	5.349	5.339

Школьныя зданія.

ОФФИЦІАЛЬНЫЯ ШКОЛЫ.	1885-1886	1886-1887	1887-1888	1888-1890
Принадлежащія:				
государству	21	21	21	21
округамъ	4	4	4	4
муниципалитетамъ	260	260	261	261
приходамъ	839	841	841	841
Нанятыя или предоставленныя безплатно:				
государствомъ	17	37	36	39
муниципалитетами	197	415	433	474
приходами	1.877	2.713	2.916	2.862
частными лицами	206	271	164	236
преподавателями	138	176	137	149

Отношеніе школъ къ населенію (перепись 1878 г.).

на 1000 жителей.

ШКОЛЫ ОФФИЦІАЛЬНЫЯ И ЧАСТНЫЯ.	1885-1886	1886-1887	1887-1888	1888-1889
Для мальчиковъ	1.432	1.448	1.460	1.450
„ дѣвочекъ	0.798	0.924	0.920	0.920
Смѣшанныя	0.081			
Оффиціальныя	0.804	0.821	0.820	0.840
Частныя	0.379	0.353	0.350	0.330

У ч а щ і е.

ОФФИЦІАЛЬНЫЯ ШКОЛЫ.		1885-1886	1886-1887	1887-1888	1888-1889
Назначенныхъ пожизненно:	мужчинъ	1.496	1.569	1.629	1.697
	женщинъ	771	805	843	886
Временныхъ:	мужчинъ	519	517	456	404
	женщинъ	326	333	331	332
Заступающихъ мѣсто:	мужчинъ	450	425	430	436
	женщинъ	95	103	108	120
Помощниковъ:	мужчинъ	64	77	88	109
	женщинъ	55	54	69	85
Всего	мужчинъ	2.529	2.588	2.603	2.646
	женщинъ	1.247	1.295	2.351	1.423

Учащіеся.

УЧАЩІЕСЯ, ЗАПИСАННЫЕ ВЪ ШКОЛЫ:	1885-1886	1886-1887	1887-1888	1888-1889
Оффиціальныя: мальчики: отъ 6 до 8 лѣтъ	45.234	44.459	44.553	47.190
„ 8 „ 10 „	35.242	35.759	36.965	36.482
„ 10 „ 12 „	26.815	28.002	29.696	28.309
старше 12 „	14.286	14.323	15.544	14.448
Оффиціальныя: дѣвочки: отъ 6 до 8 лѣтъ	21.595	22.089	20.901	22.377
„ 8 „ 10 „	15.100	16.191	15.540	15.849
„ 10 „ 12 „	11.677	12.523	12.610	11.630
старше 12 „	6.074	5.743	6.313	5.688
Частныя: мальчики: отъ 6 до 8 лѣтъ	9.057	8.515	8.912	7.838
„ 8 „ 10 „	10.079	9.334	9.397	8.075
„ 10 „ 12 „	6.101	7.287	7.678	6.452
старше 12 „	3.251	4.319	4.522	3.873
Частныя: дѣвочки: отъ 6 до 8 лѣтъ	10.929	10.328	10.691	9.625
„ 8 „ 10 „	11.551	9.752	10.468	9.051
„ 10 „ 12 „	6.399	7.186	7.737	6.842
старше 12 „	3.546	4.004	4.746	3.971
Оффиціальныя: мальчики	121.577	122.543	126.758	126.429
Оффиціальныя: дѣвочки	54.446	56.546	55.364	55.544
Частныя: мальчики	28.488	29.455	30.539	26.238
Частныя: дѣвочки	32.425	31.270	33.642	29.489
Всего: мальчики	150.065	151.998	157.297	152.667
Всего: дѣвочки	86.871	87.816	89.006	85.033
Всего	236.936	239.814	246.303	237.700

Періодъ, за который имѣются въ Португаліи статистическія свѣдѣнія, слишкомъ короткій (1885—1889 гг.), чтобы въ теченіе его могли произойдти значительныя перемѣны въ числѣ школъ, учителей или учениковъ. Тѣмъ не менѣе, можно констатировать нѣкоторое уменьшеніе частныхъ школъ и увеличеніе оффиціальныхъ; замѣтно также измѣненіе общаго числа учащихъ. Число учениковъ, увеличившееся за первые три года, уменьшилось въ теченіе четвертаго.

Отношеніе числа учащихся, записанныхъ въ школы, къ общему числу населенія (перепись 1878 года).

(на 1000 жителей).

	1885-1887	1886-1887	1887-1888	1888-1889
Учащихся въ оффиціальн. школахъ: мальчиковъ	55,9	56,3	58,3	58,1
Учащихся въ оффиціальн. школахъ: дѣвочекъ	22,9	23,8	23,3	23,4
Учащихся въ частныхъ школахъ: мальчиковъ	13,1	13,5	14,0	12,1
Учащихся въ частныхъ школахъ: дѣвочекъ	13,7	13,1	14,2	12,4
Всего: мальчиковъ	69,0	69,8	72,3	70,2
Всего: дѣвочекъ	36,6	36,9	37,5	35,8
Общій итогъ	52,1	52,6	54,1	52,2

Вечерніе классы и временныя школы.

	1885-1886	1886-1887	1887-1888	1888-1889
Устроенные преподавателями оффиціальныхъ школъ	152	152	156	137
„ „ частныхъ „	56	48	41	38
Учащіеся:				
мужчины	5.083	4.794	4.711	3.619
женщины	61	3	11	31
мальчики	1.870	2.243	2.015	3.076
дѣвочки	8	76	19	48
Всего	7.022	7.116	6.756	6.774
Средства содержанія (рублей):				
отъ государства	-	-	-	
„ округовъ	857	189	189	189
„ муниципалитетовъ	20.490	19.635	19.778	19.261
„ приходовъ	1.407	1.411	1.583	1.508
„ частныхъ лицъ	3.683	1.701	2.434	3.150
Всего	26.437	22.936	23.984	24.108

ГЛАВА IX.

Испанія.

1. **Историческій очеркъ.**—Въ средніе вѣка, въ Испаніи, какъ и во всѣхъ католическихъ странахъ, при церквахъ и монастыряхъ существовали маленькія школки, въ которыхъ дѣти обучались начаткамъ грамоты. Въ 1642 г. мадридскіе учителя образовали братство св. Касьяна и получили отъ Филиппа IV привиллегію, подтвержденную въ 1743 г., на производство экзаменовъ учителей, преподающихъ въ королевствѣ. Въ 1780 г. братство было замѣнено «академическимъ коллежемъ благороднаго искусства грамоты» (Collège académique du noble art des premières lettres), замѣненнымъ въ свою очередь академіей начальнаго образованія. Привиллегію экзаменовать учителей и опредѣлять ихъ на мѣста академія стала дѣлить съ главнымъ совѣтомъ по дѣламъ милосердія. Такъ какъ эта привиллегія невыгодно отражалась на развитіи начальнаго образованія, то въ 1804 г. было издано два указа, установившихъ болѣе свободный способъ испытаній и улучшившихъ положеніе учителей.

Въ 1805 г. учреждена школа для глухонѣмыхъ, а въ 1806 г. открытъ институтъ или образцовая школа по идеямъ Песталоцци и изданъ общій учебный

ланъ. Во время войнъ съ Наполеономъ, почти всѣ школы закрылись. Послѣ войны, дѣло народнаго образованія весьма мало подвинулось впередъ, не смотря на прекрасныя начинанія, проявившіяся въ слѣдующихъ мѣропріятіяхъ: законъ 1816 г. предписывалъ открыть въ каждомъ кварталѣ Мадрида по безплатной школѣ; въ 1819 году была учреждена учительская семинарія по методу взаимнаго обученія; въ 1821 году либеральнымъ правительствомъ кортесовъ проведенъ законъ объ обязательномъ обученіи, былъ изданъ регламентъ 1825 г. и энергично работала коммиссія, учрежденная въ 1834 г. и подготовившая отчасти законъ 1838 года. Въ эту эпоху, въ Испаніи оказалось однако лишь 16,000 школъ и 3,500 учителей и учительницъ, имѣющихъ дипломы. Законъ 1838 г. былъ началомъ для многихъ улучшеній: въ 1839 г. были открыты начальныя семинаріи: въ 1849 г. были учреждены инспектора начальныхъ школъ; въ 1850 г. учреждены школы для малолѣтнихъ и школы для взрослыхъ, а въ 1856 г.—сиротскіе пріюты. Законъ 9 сентября 1857 г. замѣнилъ законъ 1838 г. и далъ большой толчокъ развитію образованію на всѣхъ его ступеняхъ: онъ дѣйствуетъ еще и въ настоящее время.

Народное образованіе находится въ вѣдѣніи министерства de Fomento, въ составъ котораго входитъ главный директоръ и совѣтъ народнаго образованія. Надзоръ за начальными школами порученъ генеральнымъ и провинціальнымъ инспекторамъ. Существуетъ десять университетскихъ округовъ и во главѣ каждаго изъ нихъ стоитъ ректоръ. Въ каждой провинціи есть совѣтъ по начальному образованію; въ каждомъ муниципалитетѣ также существуетъ совѣтъ начальнаго образованія, который принимаетъ участіе въ управленіи школами. Духовенство принимаетъ участіе во всѣхъ совѣтахъ по общественному образованію.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** По закону 9 сентября 1857 г. начальное образованіе дѣлится на элементарное и высшее.

Въ программу начальнаго элементарнаго курса входятъ: христіанское ученіе и краткіе разсказы изъ священнаго писанія, приспособленные для дѣтскаго возраста; чтеніе, письмо, основныя правила кастильской грамматики съ орѳографическими упражненіями; ариѳметическія правила съ установленной закономъ системой вѣса, мѣръ и монетъ; понятія о земледѣліи, промышленности или торговлѣ, смотря по мѣстностямъ.

Въ программу высшаго начальнаго образованія, кромѣ развитія перечисленныхъ выше предметовъ, входятъ: начала геометріи, черченія и землемѣрія; элементарный курсъ исторіи и географіи, главнымъ образомъ Испаніи; общія понятія о физикѣ и естественной исторіи, въ примѣненіи къ обыденнымъ нуждамъ жизни.

Каждая община, съ населеніемъ не менѣе 500 жителей, должна имѣть элементарную школу для мальчиковъ и полную или неполную школу для дѣвочекъ; число школъ должно увеличиваться пропорціонально числу жителей.

Въ главныхъ городахъ провинцій и въ городахъ съ населеніемъ болѣе 10.000 жителей, одна изъ общественныхъ школъ должна быть непремѣнно высшей. Общины съ населеніемъ меньше 10.000 жителей, по желанію могутъ также учредить у себя одну или болѣе высшую начальную школу.

Учители высшихъ школъ должны имѣть высшій дипломъ; они сами завѣдуютъ всей школой и обучаютъ всѣмъ предметамъ программы. Имъ выдается добавочное вознагражденіе въ 94 р.

Число нормальныхъ начальныхъ школъ соотвѣтствуетъ числу провинцій.

По закону 1857 г., завѣдываніе дѣломъ начальнаго образованія принадлежитъ главному директору и совѣту по народному образованію, подчиненнымъ министерству de Fomento. Въ каждой провинціи есть по крайней мѣрѣ одинъ инспекторъ. Начальное обученіе обязательно для всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 9 л. и безплатно для дѣтей недостаточныхъ родителей. Начальное образованіе дается не только въ общественныхъ, но и въ частныхъ школахъ, которыя могутъ быть открываемы каждымъ лицомъ, имѣющимъ не менѣе двадцати лѣтъ и надлежащій дипломъ. Инспекція школъ лежитъ на мѣстныхъ совѣтахъ, состоящихъ изъ священника по назначенію епископа, 2 лицъ мѣстной администраціи и изъ трехъ отцовъ семействъ. Въ провинціяхъ находятся провинціальные совѣты, также имѣющіе право инспекціи.

По закону, епископамъ не должно быть дѣлаемо никакихъ затрудненій, которыя могли бы препятствовать имъ наблюдать за чистотой ученія вѣры, нравовъ и религіознаго воспитанія въ общественныхъ и частныхъ школахъ.

Въ 1872 г. въ Испаніи было 24.144 общественныхъ и 4.188 частныхъ начальныхъ школъ и 1.425.000 учениковъ, среди которыхъ $^2/_3$ было мальчиковъ и $^1/_3$ дѣвочекъ. Нѣсколько лѣтъ передъ этимъ, въ 1867 г., статистика констатировала, что половина учениковъ не умѣла писать.

Въ 1880 г. было 29.828 школъ, изъ которыхъ 23.132 общественныхъ и 6.696 частныхъ. Съ 1845 г. число общественныхъ школъ удвоилось. Съ 1870 по 1880 г. было построено и куплено 700 школьныхъ зданій. Съ 1881 г. правительство сдѣлало значительныя усилія для улучшенія школьныхъ зданій и школьной обстановки. Въ 1880 г. въ начальныхъ школахъ было записано 1.769.456 учениковъ (1.442.577 въ общественныхъ и 326.879 въ частныхъ), что составляетъ 10% населенія (16.631.000 жителей). Черезъ пять лѣтъ, число учащихся, записанныхъ въ школы, равнялось 1.843.183, что составляетъ 10,5% населенія (въ 1886 г. было 17.566.000 жителей).

По даннымъ оффиціальной статистики, въ 1885 г. посѣщаемость школъ выражалась 70 учащимися, присутствовавшими въ школѣ, на 100 учащихся, записанныхъ въ школу. Если состояніе школъ не вездѣ соотвѣтствуетъ требованіямъ закона и если посѣщаемость школъ не достаточна, то виновато въ этомъ, главнымъ образомъ, само населеніе, которое недостаточно цѣнитъ значеніе образованія. Въ 1860 г., изъ общаго числа населенія только 20% умѣли читать и писать; въ 1877 г. эта цифра поднялась до 25%. Изъ учениковъ, записанныхъ въ 1885 г. въ общественныя школы, 748.185 были школьнаго возраста (6— 9 л.); 288.211 были старше, а 516.038 моложе этихъ лѣтъ.

Учащіе въ общемъ получаютъ небольшое вознагражденіе. Въ 1885 г. только 180 учителей получали по 750 р.; 1.450 получали отъ 413 до 600 р.; 14.926, т. е. большинство, получали меньше 375 р., а 8.715 получали отъ 47 р. до 150 р., хотя законный минимумъ опредѣленъ въ 234 р. Общины не всегда аккуратно выдаютъ это жалованіе.

Размѣръ платы за ученіе опредѣляется мѣстнымъ совѣтомъ съ утвержденія провинціальнаго совѣта.

Нормальныхъ школъ въ 1885 г. было 48 для учителей и 33 для учительницъ. Получили дипломы въ этомъ году 6.008 учителей и 7.151 учительница.

3. Финансовыя средства. Расходы по народному образованію лежатъ на общинахъ, которыя израсходовали въ 1886—1887 г. 9.834.248 р.; имъ помогаютъ провинціи, внесшія 695.911 р. и государство, внесшее 400.744 рубля.

Общій сводъ расходовъ на начальное образованіе въ 1886—1887 г. (въ рубл.).

Источники расходовъ.	Содержаніе личнаго состава.	Содержаніе школъ.	Всего.
	Рубли.	Рубли.	Рубли.
Бюджетъ общинъ	7.242.141	2.592.107	9.834.248
„ провинцій	567.276	128.635	695.911
„ государства	258.656	142.088	400.744
Всего.	8.068.073	2.862.820	10.930.903

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Статистика ведется при помощи вопросныхъ бланковъ, отчетовъ и таблицъ, разсылаемыхъ въ опредѣленное время и въ достаточномъ количествѣ провинціальнымъ совѣтамъ по народному образованію, директорамъ и директрисамъ нормальныхъ школъ и заведеній для глухо-нѣмыхъ и слѣпыхъ, инспекторамъ начальнаго образованія, мѣстнымъ совѣтамъ, учителямъ и учительницамъ общественныхъ и частныхъ школъ всякаго рода и всѣхъ степеней.

Переименованныя учрежденія, начальники заведеній и другіе служащіе заносятъ общія данныя на отдѣльные вопросные бланки, остальныя свѣдѣнія они размѣщаютъ по таблицамъ, общимъ вопроснымъ бланкамъ и обзорамъ и затѣмъ препровождаютъ эти документы въ главное управленіе по народному образованію въ опредѣленный послѣднимъ срокъ.

Префекты и другія гражданскія власти обязаны помогать по возможности лицамъ, принимающимъ участіе въ составленіи статистическихъ данныхъ.

Когда матеріалы собраны въ отдѣленіе министерства народнаго просвѣщенія, послѣднее приступаетъ къ ихъ провѣркѣ и обработкѣ, составляетъ общія и частныя таблицы и печатаетъ ихъ передъ общимъ отчетомъ.

Когда работа закончена, главный директоръ по народному образованію представляетъ къ наградѣ должностныхъ лицъ, отличившихся своимъ усердіемъ и способностями по службѣ.

6. **Главныя данныя статистики.** — Слѣдующія таблицы заключаютъ въ себѣ главныя данныя школьной статистики въ Испаніи.

Учащій персоналъ въ 1880 году.

УЧАЩІЕ.	Общественныя школы.			Частныя школы.		
	Учителя и учительницы.	Помощники и помощницы.	Всего.	Учителя и учительницы.	Помощники и помощницы.	Всего.
Имѣющіе дипломы нормальн.	297	26	323	63	4	67
„ „ высшіе.	3.277	192	3.469	1.129	124	1.253
„ „ элемент.	11.891	399	12.290	2.048	326	2.374
Со свидѣтельствомъ о педагогическихъ способностяхъ	5.407	60	5.467	412	45	457
Безъ диплома или свидѣтельства	1.045	1.189	2.234	2.229	3.232	5.461
Дипломы которыхъ не опредѣлены	»	»	»	»	139	139
Итого.	21.917	1.866	23.783	5.881	3.870	9.751

ГОДЫ.	Ч И С Л О Ш К О Л Ъ: для мальчиковъ. высшихъ.	элементарн. послѣхъ.	не полныхъ.	для дѣвочекъ. высшихъ.	элементарн. послѣхъ.	не полныхъ.	смѣшанныхъ.	для малолѣтнихъ.	для взрослыхъ.	Всего.	Увеличеніе.	Уменьшеніе.
Общественныя начальныя школы.												
1845. . . .	211*	3.468	3.234	»	937	382	5.125	»	»	12.357	»	»
1850. . . .	208*	4.639	6.488	»	898	1.140	»	95	261	13.732	1.105	»
1855. . . .	223	5.771	7.172	»	1.816	1.319	»	109	299	16.709	3.247	»
1865. . . .	241	6.504	6.493	29	5.424	664	1.413	230	1.273	22.271	5.562	»
1870. . . .	226	5.545	3.429	37	5.657	619	4.493	272	1.433	22.711	440	»
1880. . . .	202	6.542	1.419	43	5.977	651	7.151	347	800	23.132	421	»
1885. . . .	202	6.911	1.331	55	6.681	414	7.402	417	1.116	24.529	1.397	»
									Общее увеличеніе.		12.172	
Частныя начальныя школы.												
1845. . . .	72*	998	256	»	590	602	765	»	»	3.283		
1850. . . .	33*	894	1.393	»	335	1.117	»	»	»	3.972	689	
1855. . . .	47	992	1.169	»	860	788	»	83	95	4.031	62	
1865. . . .	66	918	659	34	1.544	192	681	343	392	4.829	795	
1870. . . .	156	1.104	755	129	1.695	458	292	402	415	5.406	577	
1880. . . .	211	1.079	302	316	1.728	354	805	468	1.433	6.696	1.290	
1885. . . .	281	1.130	178	397	1.595	229	661	447	658	5.576	»	1.120
									Общее увеличеніе.		2.293	

* Включая высшія школы для дѣвочекъ, которыя не показаны отдѣльно въ цифрахъ за эти года.

Учащіеся общественныхъ и частныхъ начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Общественныя школы. Учащіеся общественныхъ школъ: мальчики.	дѣвочки.	Всего.	Увеличеніе.	Уменьшеніе.	ГОДЫ.	Частныя школы. Учащіеся Частныхъ школъ: мальчики.	дѣвочки.	Всего.	Увеличеніе.	Уменьшеніе.
1846	432.526	117.081	549.607	»	»	1846	77.585	36.419	114.004	»	»
1850	474.634	179.674	654.308	104.701	»	1850	74.291	53.128	127.419	13.415	»
1855	608.437	259.437	867.874	213.566	»	1855	76.220	60.880	137.100	9.681	»
1865	763.022	424.112	1.187.134	319.260	»	1865	87.869	94.074	181.943	44.843	»
1870	754.130	446.610	1.200.740	13.606	»	1870	105.739	103.997	209.736	27.793	»
1880	818.561	594.016	1.442.577	241.837	»	1880	150.522	176.357	326.879	117.143	»
1885	886.850	665.584	1.552.434	109.857	»	1885	135.479	155.270	290.749	»	36.130
	Общее увеличеніе			1.002.827			Общее увеличеніе			176.745	

ГЛАВА X.

Италія.

1. **Историческій очеркъ.** — Въ средніе вѣка и въ эпоху Возрожденія, Италія была блестящимъ очагомъ литературы и искусствъ въ Европѣ. Тѣмъ не менѣе, съ 16 по 18 вѣкъ народное образованіе, не смотря на нѣкоторыя извѣстныя учрежденія, было повидимому мало развито. Одушевленные духомъ реформы, правительства XVIII вѣка стали открывать школы; школьное дѣло особенно подвинулъ въ Ломбардіи Іосифъ II эдиктомъ 1786 г. Въ періодъ 1797—1814 г.г., когда политическая судьба Италіи была тѣсно связана съ судьбой Франціи, обязанность содержанія школъ въ Цизальпинской республикѣ (1802 г.) и Неаполитанскомъ королевствѣ (1806 г.) была возложена на общины. Либеральный духъ времени вызвалъ законъ 1819 г. въ Неаполитанскомъ королевствѣ, школьный уставъ 1818 г. въ Ломбардо-Венеціанскомъ королевствѣ и указъ 1822 г. въ Сардинскомъ государствѣ, обязавшій общины имѣть безплатныя начальныя школы.

Послѣ событій 1849 г., въ Туринѣ основалось Общество образованія и воспитанія и подъ давленіемъ общественнаго мнѣнія проведенъ былъ законъ 1859 г., сдѣлавшійся потомъ закономъ всей Италіи.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Народное образованіе находится въ вѣдѣніи министра народнаго просвѣщенія и совѣта по народному образованію. Въ настоящее время въ Италіи дѣйствуетъ упомянутый законъ 13 ноября 1859 г., многіе параграфы котораго были измѣнены послѣдующими законами и спеціальными регламентами. Этотъ законъ обязалъ общины имѣть не менѣе одной низшей начальной школы для мальчиковъ и одной для дѣвочекъ, или даже больше одной школы, смотря по населенію; родителей законъ обязалъ посылать дѣтей въ общинную школу въ возрастѣ отъ 6 до 12 лѣтъ, если они въ состояніи ее посѣщать.

Элементарныя общинныя школы публичны и безплатны. Въ школѣ, гдѣ преподаетъ одинъ учитель, не можетъ учиться больше 70 учениковъ. Если въ теченіе одного мѣсяца въ году учащихся будетъ больше, то община обязана или открыть новую школу на другомъ концѣ общинной территоріи, или раздѣлить существующую школу на параллельные классы и устроить спеціальный залъ для каждаго класса.

Низшія элементарныя школы обязательны для всѣхъ общинъ; высшія же начальныя школы обязательны только для общинъ, имѣющихъ больше 4.000 жителей (считая все населеніе, живущее на разстояніи 2 километровъ отъ центра, кромѣ частей, составляющихъ отдѣльную группу) или для тѣхъ, въ которыхъ, каково-бы ни было количество ихъ населенія, учреждена средняя или нормальная школа.

Общины только тогда могутъ быть освобождены отъ обязанности учреждать или

содержать законное число элементарныхъ школъ, соотвѣтствующее количеству населенія, когда это будетъ обезпечено спеціальнымъ капиталомъ или благотворительнымъ учрежденіемъ, причемъ во всѣхъ отношеніяхъ будутъ соблюдаться законы и регламенты, касающіеся элементарныхъ школъ, включая и безплатность обученія. Тѣмъ общинамъ, которыя по рѣдкости населенія и недостатку средствъ не могутъ выполнить возложенныхъ на нихъ закономъ обязательствъ, предоставляется вступать въ союзъ съ другими сосѣдними общинами; въ этомъ послѣднемъ случаѣ, онѣ участвуютъ въ расходѣ по содержанію или всѣхъ, или же только нѣкоторыхъ школъ этой группы.

Право содержать элементарныя школы предоставляется всѣмъ частнымъ лицамъ итальянской національности, удовлетворяющимъ извѣстнымъ условіямъ въ отношеніи нравственности и педагогическихъ способностей. Государственное вмѣшательство въ частныя школы касается только вопросовъ гигіены, нравственности и общественнаго порядка.

Законъ 15 іюля 1877 г., подтвердившій многія положенія органическаго закона 1859 г., обязалъ отцовъ семействъ посылать въ общинную школу дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 9 лѣтъ, не получающихъ домашняго образованія и не посѣщающихъ частной школы. Обязанность давать образованіе дѣтямъ отъ 6 до 9 лѣтъ была распространена также на директоровъ благотворительныхъ учрежденій и на всѣхъ лицъ, имѣющихъ на своемъ попеченіи или въ своей зависимости дѣтей школьнаго возраста. Обязательное обученіе продолжается до 10 лѣтъ, если ученикъ не можетъ удовлетворительно выдержать испытанія по предметамъ, входящимъ въ курсъ обязательнаго низшаго элементарнаго образованія. Дѣти, не прошедшія въ этомъ возрастѣ обязательнаго курса, могутъ приниматься въ школы до 12 лѣтъ.

Лица, которыя послѣ предостереженія мэра все-таки не подчинятся закону 1877 года, могутъ быть оштрафованы на сумму до 3 р. 75 к.; ромѣ того, имъ не выдаются свидѣтельства на полученіе субсидій или жалованія изъ бюджета общинъ, провинцій и государства и на право носить оружіе. Впрочемъ, законными причинами уклоненія признаются состояніе здоровья, разстояніе отъ школъ, превышающее 2 километра и абсолютная бѣдность.

Для того, чтобы знать число и имена дѣтей, не записавшихся въ школу, мэры должны ежегодно, передъ началомъ учебнаго года, составлять списки всѣхъ дѣтей, подлежащихъ обязательному обученію.

Законъ 15 іюля 1877 года сталъ примѣняться въ общинахъ, съ населеніемъ меньше 5.000 жителей, имѣющихъ не менѣе одного учителя на 1.000 жителей и въ болѣе населенныхъ общинахъ, въ которыхъ одинъ учитель приходился на 1.200 или 1.500 жителей. Въ остальныхъ общинахъ законъ долженъ былъ примѣняться только при наличности тѣхъ же самыхъ условій. Въ настоящее время законъ объ обязательномъ обученіи дѣйствуетъ во всѣхъ общинахъ.

Элементарныя школы посѣщаются дѣтьми въ возрастѣ отъ 6 до 12 лѣтъ и раздѣляются на два курса: низшій, обязательный для дѣтей отъ 6 до 9 лѣтъ, который продолжается 3 года и раздѣляется на три класса и высшій, продолжающійся 2 года и раздѣляющійся на два класса. Предметы обученія слѣдующіе: чтеніе, письмо, элементарная ариѳметика и метрическая система, исторія Италіи, элементарная географія, элементарныя свѣдѣнія по физикѣ и естественной исторіи, права и обязан-

ности человѣка и гражданина и гимнастика. Преподаваніе религіи не обязательно, но регламентъ 9 октября 1895 г. обязываетъ общины вводить это преподаваніе для тѣхъ учащихся, родители которыхъ этого пожелаютъ. Въ женскихъ школахъ и дѣвочкамъ, учащимся въ смѣшанныхъ школахъ, кромѣ того даются ежедневно, въ теченіе не болѣе часа, уроки рукодѣлія. По окончаніи низшаго обязательнаго курса, производится спеціальный экзаменъ, называемый «освобожденіемъ отъ обязательнаго обученія» (*prosciogliimento dall' obbligo*), по предметамъ, пройденнымъ на низшемъ курсѣ. Свидѣтельство о выдержаніи этого экзамена необходимо для поступленія на высшій курсъ и даетъ право сдѣлаться избирателемъ. По окончаніи высшаго курса производится выпускной экзаменъ по предметамъ этого курса. Существуетъ, кромѣ того, еще необязательный экзаменъ для полученія диплома (*licenza*), объ окончаніи высшаго элементарнаго курса. Этотъ дипломъ даетъ право на поступленіе безъ экзамена въ первый классъ гимназій, техническихъ школъ и нормальныхъ школъ.

Завѣдываніе школами принадлежитъ муниципалитетамъ, которыя дѣйствуютъ подъ надзоромъ государства, сообразно законамъ и уставамъ. Съ этой цѣлью, муниципалитеты выбираютъ суперинтендентовъ, особыя комиссіи или депутатовъ для надзора и могутъ даже назначать директоровъ.

Надзоръ за соблюденіемъ обязательствъ, лежащихъ на общинахъ по отношенію къ элементарнымъ школамъ, а также высшій надзоръ и управленіе этими школами сосредоточены въ провинціяхъ и находятся въ рукахъ префекта и провинціальнаго школьнаго совѣта, дѣйствующихъ отъ имени государства; префектъ завѣдуетъ также и другими общественными и частными образовательными учрежденіями.

Представителемъ министерства народнаго просвѣщенія въ провинціяхъ является проведиторъ (*regio provveditore agli studi*), въ завѣдываніи котораго находятся классическое среднее образованіе, техническія школы и начальное образованіе; при немъ состоитъ провинціальный школьный совѣтъ.

Въ каждомъ округѣ (*circondario*) для надзора и управленія элементарными школами есть инспекторъ, подчиненный министру народнаго просвѣщенія. Этотъ инспекторъ непосредственно подчиненъ проведитору и префекту провинціи.

Въ каждомъ кантонѣ (*mandamento*) государство назначаетъ школьнаго делегата, которому поручается надзоръ за начальными школами, главнымъ образомъ во всемъ, что касается распространенія образованія, нравственнаго и физическаго воспитанія дѣтей, а также исполненія вышеупомянутаго обязательства для родителей посылать своихъ дѣтей въ школу. Школьный делегатъ сносится съ окружнымъ инспекторомъ; его служба безплатна, но въ случаѣ если ему приходится переѣзжать изъ одной общины въ другую, ему можетъ выдаваться вознагражденіе.

По вопросу объ опредѣленіи минимума вознагражденія учителей, начальныя школы дѣлятся на два разряда: на городскія и на сельскія школы. Каждый изъ этихъ разрядовъ былъ, въ свою очередь, раздѣленъ на три класса, смотря по средствамъ и населенію общины, которымъ соотвѣтствуютъ три размѣра жалованія для учителей и три для учительницъ. Въ городскихъ школахъ содержаніе колеблется отъ 375 до 495 руб. въ классахъ для мальчиковъ и отъ 300 до 396 руб. въ классахъ для дѣвочекъ въ высшихъ школахъ; отъ 338 до 375 руб. въ классахъ для мальчиковъ и отъ 270 до 300 руб. въ классахъ для дѣвочекъ въ низшихъ начальныхъ школахъ. Въ сельскихъ школахъ, содержаніе учащихъ колеблется

между 300 — 338 руб. въ классахъ для мальчиковъ, и 240 — 270 руб. въ классахъ для дѣвочекъ въ высшихъ школахъ; отъ 263 до 300 руб. въ классахъ для мальчиковъ и отъ 210 до 240 рубл. въ классахъ для дѣвочекъ въ низшихъ школахъ. Послѣ каждаго шестилѣтняго періода службы въ одной и той же общинѣ, вознагражденіе повышается на одну десятую. Это увеличеніе можетъ даваться только четыре раза и каждый разъ должно основываться на законномъ минимумѣ содержанія.

Учители начальныхъ школъ по уходѣ со службы имѣютъ право на пенсію, которая выдается спеціальнымъ учрежденіемъ, подъ названіемъ *Monte delle pensioni* (законъ 26 декабря 1878 г., измѣненный законами 23 декабря 1888 г. и 16 сентября 1894 г.). Общины ежегодно вносятъ въ это учрежденіе 5% съ законнаго минимума содержанія учителей всѣхъ содержимыхъ ими обязательныхъ и необязательныхъ школъ; съ своей стороны, учители и учительницы вносятъ туда же ежегодно 4% съ законнаго минимума своего содержанія. Тѣ общины, которыя выдаютъ пенсіи учителямъ изъ собственнаго бюджета, освобождаются отъ взноса въ *Monte delle pensioni*. По закону 16 сентября 1894 г., вдовы и сироты учителей могутъ также пользоваться пенсіями или пособіями.

Дипломъ на званіе учителя элементарной школы выдается нормальными школами, которыя раздѣляются на высшія и низшія, на мужскія и женскія. Низшія нормальныя школы могутъ давать только дипломы на право преподаванія въ трехъ первыхъ классахъ элементарнаго курса; высшія даютъ дипломы на право преподаванія въ низшихъ и высшихъ начальныхъ школахъ. Женскія нормальныя школы выдаютъ кромѣ того, еще аттестаты на званіе учительницы или начальницы дѣтскаго пріюта.

Ученіе въ нормальныхъ школахъ безплатно. Въ низшихъ школахъ курсъ двухлѣтній, въ высшихъ—трехлѣтній. Для поступленія въ женскую школу нужно предварительно пройдти приготовительный трехлѣтній курсъ *). При каждой нормальной школѣ находится элементарная школа, назначенная для практическихъ занятій учениковъ-учителей. При каждой женской нормальной школѣ есть, кромѣ того, дѣтскій пріютъ, раздѣленный на три отдѣленія.

Для поступленія въ нормальную школу нужно или имѣть свидѣтельство объ окончаніи высшаго элементарнаго курса, или выдержать вступительный экзаменъ. Послѣдній является въ то же время и конкурсомъ на стипендіи, выдаваемыя государствомъ, провинціями или общинами.

Кромѣ государственныхъ нормальныхъ школъ, есть школы, содержимыя провинціями и общинами и школы частныя. Нормальныя школы, не принадлежащія государству, могутъ пользоваться тѣми же правами, какъ и государственныя, если ученіе въ нихъ безплатно и если онѣ вполнѣ подчиняются тѣмъ же правиламъ, какъ и государственныя школы. Учителя, которые не окончили курса ученія въ государственной школѣ или въ школѣ, имѣющей съ нею равныя права, не могутъ преподавать въ начальной школѣ, если они не выдержали предварительнаго испытанія, занимаясь въ теченіе двухъ лѣтъ въ какой-нибудь общественной школѣ.

*) Приготовительные курсы для мальчиковъ уничтожены королевскимъ декретомъ 6 августа 1893 г.

назначенной для этой цѣли школьнымъ начальствомъ. Для того, чтобы получить мѣсто, учителя должны подвергаться конкурсу, на основаніи предъявленныхъ ими дипломовъ, который устраивается провинціальнымъ школьнымъ совѣтомъ. Разсмотрѣвъ данныя о всѣхъ кандидатахъ, совѣтъ по степени ихъ достоинства составляетъ списокъ тѣхъ, которыхъ признаетъ достойными занять мѣста учителей. Изъ числа внесенныхъ въ этотъ списокъ лицъ, совѣтъ общины и обязанъ выбирать и назначать учителей въ школы, признанныя обязательными. Однако тѣ общины, которыя ассигновали учителямъ элементарныхъ школъ содержаніе болѣе высокое, чѣмъ то, которое они могли бы получить на основаніи классификаціи этихъ школъ, а также общины, назначившія учащимъ приличное помѣщеніе, могутъ сами устраивать конкурсы. Въ конкурсахъ на мѣста учителей и учительницъ въ низшихъ и высшихъ общественныхъ школахъ могутъ участвовать только лица, получившія въ нормальной школѣ соотвѣтствующій дипломъ.

Учителя назначенные данной общиной, должны прослужить въ ней, въ видѣ испытанія, два года. Если въ теченіе послѣднихъ шести мѣсяцевъ этого срока, они не получили увѣдомленія о своемъ смѣщеніи, то этотъ періодъ продолжается до шести лѣтъ. Если, послѣ истеченія этого шестилѣтняго періода, учитель получилъ отъ провинціальнаго школьнаго совѣта, на основанія отзывовъ инспекціи, аттестатъ о хорошей службѣ то, съ одобренія совѣта общины онъ назначается на мѣсто пожизненно.

Никто не можетъ получить окончательнаго назначенія ранѣе достиженія 22-хлѣтняго возраста, а для того, чтобы преподавать въ школахъ, учитель долженъ имѣть не менѣе 18 лѣтъ, а учительница 17 лѣтъ.

Увеличеніе числа учащихся въ начальныхъ школахъ шло гораздо быстрѣе въ періодъ, непосредственно слѣдовавшій за образованіемъ Итальянскаго королевства, чѣмъ въ настоящее время, такъ какъ въ началѣ было гораздо больше дѣла и работа была легче.

Водіо даетъ слѣдующія данныя объ этомъ возрастаніи *).

	Процентъ увеличенія числа учащихся къ общему числу учащихся.	Увеличеніе числа учащихся по отношенію къ населенію.
Съ 1861—62 по 1867—68 гг.	5.32	4.45
1867—68 » 1871—72 »	3.30	2.71
1871—72 » 1892—93 »	1.11	1.45

3. **Финансовыя средства.**—Расходъ по содержанію народныхъ школъ лежитъ на общинахъ, которыя должны платить жалованье учителямъ и доставлять помѣщеніе и школьную мебель, включая сюда и гимнастическіе аппараты. Провинціи выдаютъ общинамъ добровольныя субсидіи на содержаніе начальныхъ школъ. Государство беретъ на себя нѣкоторые расходы по начальнымъ школамъ и выдаетъ общинамъ различныя субсидіи, главнымъ образомъ на постройку, расширеніе и ремонтъ школьныхъ зданій и на выдачу содержанія учителямъ. По закону оно можетъ

*) См. «Die alcuni indici misuratori del movimento economico in Italia, 3 изданіе.

дѣлать общинамъ займы на устройство школьныхъ зданій за нормальные или даже за уменьшенные проценты. Когда дѣлается заемъ за уменьшенные проценты, то само государство уплачиваетъ разницу между этими процентами и процентами нормальными.

Содержаніе нормальныхъ школъ лежитъ на государствѣ, которое беретъ на себя весь расходъ по директорскому и учительскому персоналу и по учебнымъ пособіямъ. Провинціи же и общины несутъ на себѣ расходы по помѣщенію, мебели и содержанію общежитій устроенныхъ при школахъ. Провинціи и общины могутъ также содержать нормальныя школы сообща и въ такомъ случаѣ государство выдаетъ имъ субсидіи.

Кромѣ того, общины добровольно содержатъ или поддерживаютъ своими субсидіями дѣтскіе пріюты, а также вечернія и праздничныя школы.

Водіо составилъ слѣдующую таблицу смѣтныхъ расходовъ по начальному образованію (обязательныхъ, необязательныхъ, обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ въ рубл.).

ГОДЫ.	Расходы по бюджетамъ общинъ, не считая субсидій провинцій и государства.	Расходы по бюджетамъ провинцій.	Расходы государства.	Всего.	ГОДЫ.	Расходы по бюджетамъ общинъ, не считая субсидій провинцій и государства.	Расходы по бюджетамъ провинцій.	Расходы государства.	Всего.
1871	»	»	589.695	»	1887	19.021.027	106.871	1.376.620	20.504.518
1876	11.275.864	150.938	561.572	11.988.374	1889	20.765.553	106.518	2.291.281	23.163.352
1882	15.153.576	182.115	1.011.994	16.347.685					

1. **Организація статистики.** —Формуляръ A, назначенный для статистики начальнаго образованія, разсылаемый во всѣ общины, заключаетъ въ себѣ слѣдующія свѣдѣнія: 1) рядъ вопросовъ относительно общихъ условій начальнаго образованія въ общинѣ: ввела ли община обязательное обученіе, согласно закону 1877 г.?.. сколько дѣтей въ возрастѣ отъ 6—9 лѣтъ?..; 2) вѣдомость объ учительскомъ персоналѣ: 3) бланкъ для свѣдѣній о школахъ и ученикахъ, съ подраздѣленіемъ школъ на низшія и высшія, регулярныя и перегулярныя *), а учениковъ на мальчиковъ и дѣвочекъ; о числѣ учащихся, записавшихся въ теченіе года и о числѣ посѣщающихъ школу въ концѣ года; о числѣ учащихся въ школьномъ возрастѣ и объ учащихся старше и моложе этого возраста: 4) бланкъ для вечернихъ и праздничныхъ школъ: 5) бланкъ для дѣтскихъ пріютовъ и яслей. Общинная администрація заполняетъ эти бланки сообразно школьнымъ записямъ и заявленіямъ учителей.

Другіе формуляры (B. C. D. E. F и G) касаются: частныхъ школъ, положенія

*) Перегулярными школами называются тѣ, которыя содержатся общинами въ маленькихъ мѣстечкахъ ихъ районовъ, гдѣ законъ не требуетъ открытія школы. Эти школы бываютъ открыты лишь часть года; онѣ не имѣютъ, кромѣ того, характера элементарныхъ школъ, въ собственномъ смыслѣ слова, ни по дипломамъ, ни по содержанію учителей, ни по предметамъ курса.

Съ 1883 г. эти школы обозначаются въ итальянской статистикѣ отдѣльно отъ правильно поставленныхъ школъ, но для полученія данныхъ относительно общаго

школьныхъ учителей и директоровъ, нормальныхъ школъ, дополнительныхъ школъ и высшихъ школъ для молодыхъ дѣвушекъ. Бланкъ B, предназначенный для частныхъ школъ, заполняется провинціальной школьной администраціей по свѣдѣніямъ, сообщеннымъ въ бланкѣ C директорами или содержателями этихъ школъ. Бланки D, F и G заполняются окружными инспекторами; въ нихъ даются свѣдѣнія о персоналѣ элементарныхъ школъ, о результатахъ экзаменовъ, освобождающихъ отъ обязательнаго обученія и экзаменовъ на дипломъ объ окончаніи высшаго начальнаго курса; въ бланкахъ E и F заключаются свѣдѣнія о каждой нормальной школѣ, а также о каждой дополнительной школѣ или высшей школѣ для молодыхъ дѣвушекъ, сообщаемыя завѣдующими означенными школами.

5. **Изданія.** —*Statistica dell'istruzione elementare.* Послѣдній выпускъ ея, изданный въ 1894 году, относится къ 1892 - 1893 учебному году и заключаетъ 11 таблицъ со слѣдующими данными: о дѣтскихъ пріютахъ (табл. 1 и 2); о числѣ и разрядахъ учителей (табл. 3); о начальныхъ общественныхъ и частныхъ школахъ (табл. 4, 5, и 6); о результатахъ экзаменовъ по обязательному и элементарному образованію (табл. 7); о вечернихъ и праздничныхъ школахъ (табл. 8); о дополнительныхъ и нормальныхъ школахъ и о результатахъ экзаменовъ (табл. 9, 10 и 11). Во введеніи къ даннымъ этой статистики кратко излагается школьное законодательство.

6. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы заключаютъ въ себѣ главныя данныя школьной статистики въ Итальянскомъ королевствѣ.

Примѣненіе закона объ обязательномъ обученіи.

ГОДЫ.	Населеніе.	Число учащихъ [1])			Число общинъ, удовлетворяющихъ условіямъ для введенія обязательнаго обученія.	Число учащихъ на 1000 жителей:		
		въ классахъ:		Всего.		въ классахъ:		Всего.
		низшихъ.	высшихъ.			высшихъ.	низшихъ.	
1876-1877	27.630.389	33.705	3.937	37.642	6.742	1,22	0,14	1.36
1879-1880	28.127.932	37.457	4.405	41.862	7.692	1.33	0,16	1.49
1884-1885	29.025.887	37.262	4.157	41.419	8.179	1.29	0,14	1.43
1889-1890	29.969.654	39.666	4.925	44.591	8.253	1.32	0,17	1.49
1892-1893	30.535.848	40.639	5.244	44.883	8.254	1.33	0.17	1.50

[1]) Въ цифрахъ за 1884—1885, 1889—1890 и 1892—1893 гг. не заключается данныхъ о помощникахъ учащихъ, о заступающихъ мѣсто учащихъ и объ учащихъ нерегулярныхъ школъ; въ нихъ входятъ только данныя о штатныхъ учащихъ высшихъ и низшихъ начальныхъ школъ.

Въ 1892—1893 г. обязательность была введена во всѣхъ общинахъ.

числа школъ, учителей и учениковъ, онѣ должны быть присоединены къ другимъ общественнымъ школамъ, что и было сдѣлано въ слѣдующихъ статистическихъ таблицахъ.

Дѣтскіе пріюты.

ГОДЫ.	Число пріютовъ: общественныхъ.	Число пріютовъ: частныхъ [1].	Число дѣтей въ пріютахъ: общественныхъ.	Число дѣтей въ пріютахъ: частныхъ [1].	ГОДЫ.	Число пріютовъ: общественныхъ.	Число пріютовъ: частныхъ	Число дѣтей въ пріютахъ: общественныхъ.	Число дѣтей въ пріютахъ: частныхъ [2].
1862	373	»	*46.531*	»	1888	1.594	624	221.024	40.482
1864	591	»	*61.845*	»	1889	1.618	602	228.490	39.696
1872	1.099	»	130.806	»	1890	1.714	582	238.263	39.941
1877	1.287	»	147.978	»	1891	1.676	556	232.478	47.487
1883	1.379	362	191.017	27.941	1892	1.706	642	236.430	55.694
1885	1.428	655	198.095	42.270	1893	1.760	812	240.666	62·088
1887	1.553	671	215.941	42.897					

[1]) До 1883 г. не существуетъ точныхъ свѣдѣній о частныхъ пріютахъ.
[2]) Цифры 1862 и 1864 гг. не касаются ни Венеціи, ни Римской провинціи.

Нормальныя и начальныя школы.

	Нормальныя школы.					Начальныя школы.					
ГОДЫ.	Число школъ.	учащіеся: учителя.	учащіеся: учительницы.	Число дипломовъ, выданныхъ учащимся въ нормальныхъ школахъ.	ГОДЫ.	Число школъ: общественныхъ.	Число школъ: частныхъ.	Число школъ: всего.	Число вечернихъ школъ.	Число праздничныхъ классовъ.
1861-1862	»	*947*	*2.795*	*2.633*	1861-1862	*21.353*	*7.137*	*28.490*	*2.803* [1])	*495* [2])
1863-1864	*86*	*1.236*	*3.301*	*3.542*	1865-1866	*25.682*	*5.435*	*31.117*	»	»
1871-1872	115	1.631	4.499	»	1870-1871	32.782	6.876	39.658	9.809 [3])	4.743 [4])
1875-1876	101	1.248	5.527	2.169	1875-1876	38.255	9.156	47.411	»	»
1881-1882	121	1.383	7.482	2.545	1877-1878	39.702	7.906	47.608	10.557	5.792
1884-1885	135	1.242	8.997	3.120	1881-1882	41.423	5.797	47.220	6.295	3.895
1885-1886	133	1.287	9.255	3.115	1884-1885	45.502	7.833	53.335	7.366	6.652
1886-1887	134	1.414	9.646	3.192	1885-1886	46.073	7.555	53.628	7.144	5.886
1887-1888	137	1.437	10.257	3.810	1886-1887	46.585	7.607	54.192	5.983	4.380
1888-1889	137	1.663	11.193	3.985	1887-1888	47.247	8.240	55.487	5.622	3.965
1889-1890	141	1.908	13.276	3.992	1888-1889	47.572	7.975	55.547	5.191	3.625
1890-1891	146	2.109	15.643	4.363	1889-1890	48.198	8.196	56.394	5.265	3.574
1891-1892	149	2.135	15.894	4.541	1890-1891	48.796	8.281	57.077	4.978	3.262
1892-93 [1])	148	1.703	16.974	3.925	1891-1892	49.217	8.404	57.621	4.241	2.890
					1892-1893	49.722	8.555	58.277	3.492	3.454

[1]) Въ 1892—1893 г., изъ 148 нормальныхъ школъ, 100 было государственныхъ.
[2]) Въ 1862 1863 г.
[3]) Въ 1871 1872 г.

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	школы: общественныя [1]).	школы: частныя.	ГОДЫ.	школы: общественныя [1]).	школы: частныя.	ГОДЫ.	школы: общественныя [1]).	школы: частныя.
1861-1862	*21.050*	*7.123*	1881-1882	42.067	6.088	1888-1889	48.602	8.499
1865-1866	*26.019*	*6.374*	1884-1885	46.205	8.592	1889-1890	49.389	8.715
1870-1871	33.290	7.684	1885-1886	47.049	8.260	1890-1891	50.267	8.792
1875-1876	37.623	9.462	1886-1887	47.485	8.185	1891-1892	50.838	8.952
1877-1878	39.702	7.906	1887-1888	47.018	8.864	1892-1893	51.385	8.995

Учащіеся, записанные въ начальныя школы.

ГОДЫ.	Общественныя школы. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	Число учащихся на [2]): 100 жителей.	100 дѣтей отъ 6 до 12 лѣтъ.	Частныя школы. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Общее число учащихся въ общественныхъ школахъ.	Число учащихся, записанныхъ въ школы: вечернія.	праздничныя.
1861-62	*527.729*	*357.423*	*885.152*	*4.1*	*32*	*51.821*	*71.701*	*1.008.674*	*108.170*[3])	*16.031*[3])
1865-66	*630.230*	*468.491*	*1.098.721*	*5.0*	*40*	*56.068*	*59.081*	*1.213.870*	»	»
1870-71	843.734	614.850	1.458.584	5.4	43	64.888	81.506	1.604.978	375.947[4])	154.585[4])
1875-76	967.317	755.352	1.722.669	6.3	51	87.152	121.796	1.931.617	»	»
1877-78	1.006.418	824.331	1.830.749	6.6	53	73.509	98.451	2.002.709	432.801	195.631
1881-82	1.008.547	842.072	1.850.619	6.5	54	45.370	80.146	1.976.135	248.012	122.107
1884-85	1.112.861	918.967	2.031.828	7.00	59	64.599	109.426	2.205.853	290.795	189.763
1885-86	1.132.022	943.919	2.075.941	7.11	60	62.044	114.913	2.252.898	283.230	169.609
1886-87	1.145.246	958.712	2.103.958	7.16	61	61.791	113.341	2.279.090	222.006	125.839
1887-88	1.157.117	968.090	2.125.207	7.18	62	66.321	116.454	2.307.982	205.160	113.188
1888-89	1.166.614	977.947	2.144.561	7.20	62	63.246	118.585	2.326.392	191.600	100.150
1889-90	1.189.562	999.368	2.188.930	7.30	64	62.537	122.296	2.373.763	196.846	100.002
1890-91	1.213.028	1.017.918	2.230.946	7.40	65	64.321	123.425	2.418.692	175.901	93.968
1891-92	1.233.046	1.033.547	2.266.593	7.47	66	62.706	124.733	2.454.032	147.607	76.694
1892-93	1.246.234	1.045.732	2.291.966	7.51	67	64.784	131.053	2.487.803	128.780	64.580

[1]) Включая помощниковъ учащихъ, заступающихъ мѣсто учащихъ и учащихъ нерегулярныхъ школъ.

[2]) При опредѣленіи числа учащихся на 100 жителей, принималось въ разсчетъ полученное переписью или вычисленное населеніе къ 31 декабря каждаго учебнаго года. При опредѣленіи числа учащихся на 100 дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 12 лѣтъ, приняты слѣдующія данныя: для 1861 — 1862 и 1865 — 1866 гг.—общее число дѣтей отъ 6 до 12 лѣтъ къ 31 декабря 1861 г. (2. 736. 988) для 1870 — 1871 и 1875 — 1876 гг. число дѣтей того же возраста къ 31 декабря 1871 г. (3.372.888) и для 1877 — 1878 и слѣдующихъ лѣтъ—данныя о числѣ дѣтей по переписи 31 декабря 1881 г. (3.440.007).

[3]) Въ 1862—1863 г.

[4]) Въ 1871—1872 г.

Число классовъ и учащихся въ общественныхъ школахъ въ 1892—1893 г.

ОБЛАСТИ.	Населеніе, вычисленное къ 31 декабря 1892 г.	Число школъ.	Число учащихся обоихъ половъ.	На 100 жителей.
Пьемонтъ	3.270.988	8.324	395.608	12,09
Лигурія	958.594	1.934	87.741	9,15
Ломбардія	3.957.261	7.892	421.782	10,66
Венеція	3.023.158	5.109	283.408	9,37
Эмилія	2.268 582	3.971	187.890	8,28
Тоскана	2.288.747	2.990	142.512	6,23
Мархія	966.408	1.716	59.832	6,19
Умбрія	597.930	1.213	42.135	7,05
Римъ	994.400	1.633	72.137	7,25
Аббруція	1.369.968	1.918	81.636	5,96
Кампанія	3.078.584	3.823	156.402	5,08
Апулія	1.797.245	2.094	84.064	4,68
Папская область	541.865	604	22.692	4,19
Калабрія	1.321.038	1.623	53.350	4,04
Сицилія	3.364.940	3.834	157.659	4,69
Сардинія	736.414	1.035	43.118	5,99
Итого	30.536.122	49.722	2.291.966	7,51

Результаты начальнаго образованія.

ГОДЫ.	Процентъ рекрутъ въ сухопутной арміи, не умѣвш. читать.	Число супруговъ, которые не могли подписать своего брачнаго акта:		Процентъ лицъ среди населенія, по даннымъ переписи, не умѣвшихъ ни читать, ни писать.			
				отъ 6 лѣтъ и старше:		отъ 20 лѣтъ и старше:	
		мужчинъ.	женщинъ.	мужескаго пола.	женскаго пола.	мужчинъ.	женщинъ.
1861	»	»	»	*68*[1])	*81*[2])	*65*[3])	*82*[4])
1866	*64*)	*60*)	*79*)	»	»	»	»
1871	57	*58*)	*77*)	62	76	60	77
1876	52	52	73	»	69	»	»
1881	48	48	70	55	»	54	73
1884	47	45	67	»	»	»	»
1885	46	44	66	»	»	»	»
1886	44	43	63	»	»	»	»
1887	45	43	63	»	»	»	»
1888	43	42	62	»	»	»	»
1889	42	41	60	»	»	»	»
1890	43	41	60	»	»	»	»
1891	40	41	59	»	»	»	»
1892	40	40	58	»	»	»	»
1893	40	39	56	»	»	»	»
1894	»	39	54	»	»	»	»

[1]) Въ 5 лѣтъ и старше, не считая Венеціи и Римской провинціи. [2]) Въ 19 лѣтъ и

ГЛАВА XI.

Румынія.

1. **Историческій очеркъ.** — Въ 1830 г. въ Валахіи и въ Молдавіи не существовало законовъ, регулировавшихъ начальное образованіе; но при церквахъ были маленькія школы, которыми завѣдывали причетники и которыя, обучая народъ, сохранили въ фанаріотскій періодъ традицію румынскаго языка. Органическіе законы 1830 г., извѣстные подъ именемъ органическихъ регламентовъ, были первымъ проявленіемъ законодательства въ области народнаго образованія. Эти уставы предусматриваютъ учрежденіе начальныхъ школъ въ главныхъ городахъ округовъ, извѣстныхъ подъ именемъ школъ для начинающихъ (*scoale incepatoare*). До 1833 г. въ сельскихъ общинахъ начальныхъ школъ не было. Позже было открыто нѣсколько школъ, въ которыхъ крестьянскія дѣти могли обучаться чтенію и письму; причиной ихъ учрежденія были нужды религіознаго образованія. Однако, несмотря на попытку, сдѣланную въ 1838 г., законы, дѣйствительно урегулировавшіе дѣло начальнаго образованія въ Румыніи, относятся лишь къ 1847 г. въ Валахіи и къ 1850 г. въ Молдавіи *). Оба эти закона, дополненные многочисленными министерскими распоряженіями, продолжали дѣйствовать и послѣ соединенія обоихъ княжествъ въ 1859 г. Только въ 1864 г. былъ вотированъ общій законъ по народному образованію, регулировавшій послѣднее до 1 сентября 1893 г. (законъ 5 декабря 1864 г).

Въ настоящее время начальныя и нормальныя школы регулируются закономъ 1 сентября 1893 г.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Законъ 1864 г. и конституція (1866 г.) установили, что начальное обученіе обязательно и безплатно для всѣхъ молодыхъ румынъ обоего пола. Параграфъ 23 конституціи гласитъ: «обученіе въ Румыніи свободно. Въ государственныхъ школахъ образованіе должно даваться безплатно. Всѣ дѣти должны посѣщать школу, во всѣхъ общинахъ, гдѣ таковая есть. Частное преподаваніе, по закону 1864 г., подчинено контролю и надзору государства».

Это постановленіе получило реальную силу лишь послѣ закона 1893 г., установившаго штрафъ за каждаго отсутствовавшаго изъ числа дѣтей школьнаго возраста.

Въ настоящее время существуетъ по нѣсколько школъ для мальчиковъ и для дѣвочекъ въ каждомъ городѣ и не менѣе одной смѣшанной школы почти во всѣхъ сельскихъ общинахъ. Благодаря принятымъ мѣрамъ, въ скоромъ времени каждая сельская община будетъ имѣть по крайней мѣрѣ одну школу. И теперь даже есть общины, въ которыхъ существуетъ по двѣ школы.

старше, не считая Венеціи и Римской провинціи. [3]) Не считая Венеціи и Римской провинціи. [4]) Не считая Римской провинціи.

*) Смотр. для исторіи двѣ первыя книги (единственныя, которыя пока изданы) «Исторіи школъ въ Румыніи», г. Урешіа.

Городскія общины участвуютъ въ расходѣ на начальное образованіе, доставляя помѣщеніе, мебель и уплачивая расходы по жалованію прислуги и по содержанію школы; государство платитъ содержаніе учителямъ и доставляетъ учебныя пособія.

Въ Румыніи ученіе совершенно безплатно во всѣхъ общественныхъ школахъ, принадлежащихъ общинамъ, департаментамъ или государству. Школьный возрастъ опредѣленъ 8—12 годами. Отъ посѣщенія общественныхъ школъ освобождаются дѣти, родители которыхъ могутъ доказать, что они получаютъ такое же образованіе въ частной школѣ. Законъ налагаетъ штрафы на родителей, опекуновъ и т. д., не посылающихъ своихъ дѣтей въ школу.

До закона 1893 г., какъ видно и изъ статистическихъ данныхъ, примѣненіе обязательности обученія было далеко отъ требованій закона.

Инспекція школъ ввѣрена четыремъ генеральнымъ инспекторамъ. Одинъ изъ нихъ носитъ названіе главнаго инспектора начальнаго образованія и нормальныхъ школъ, а три остальные называются окружными инспекторами. Кромѣ того, на каждый округъ (32) и на городъ Бухарестъ полагается по одному ревизору. Наконецъ, смотря по надобностямъ службы, можетъ быть назначено нужное число помощниковъ ревизоровъ. Для надзора за образованіемъ дѣвушекъ есть инспектрисса начальныхъ и среднихъ учебныхъ заведеній (параграфъ 43-й и слѣд. закона 30 августа 1892 г. объ организаціи центральной администраціи министерства духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія).

Государство содержитъ девять нормальныхъ школъ для подготовки школьныхъ учителей и учительницъ: одну для учителей городскихъ школъ, пять для учителей сельскихъ школъ и три для всѣхъ школьныхъ учительницъ безъ различія. При каждой сельской нормальной школѣ есть начальная школа и мастерская ручного труда, въ примѣненіи къ земледѣлію.

Въ бюджетѣ 1892—1893 г. расходъ на школы равнялся 286.446 руб.: 169.974 рубля на содержаніе персонала и 116.472 руб. на содержаніе школъ, не считая конечно стоимости помѣщенія.

Статистическія цифры о числѣ учащихся не заключаютъ въ себѣ данныхъ объ ученикахъ частныхъ школъ. Въ 1893 г. министерство народнаго просвѣщенія впервые издало статистику частнаго образованія; но эта статистика неполна, какъ это заявилъ и самъ завѣдующій бюро, который редактировалъ работу.

Въ 1891—1892 г. въ общественныхъ начальныхъ школахъ было 221.044 учащихся, что составляетъ 4,1% всего населенія (5.304.500 жителей); но частныя школы не входятъ въ эти данныя.

До настоящаго времени правильной организаціи статистики не существовало и палатамъ былъ представленъ проектъ закона о прочной ея постановкѣ.

Новый законъ 1893 г., согласно конституціи, сохранилъ обязательность обученія для дѣтей румынскихъ гражданъ, опредѣливъ школьный возрастъ вмѣсто прежнихъ 8—12 лѣтъ, въ 7—14 лѣтъ. Тѣ лица, которыя не даютъ своимъ дѣтямъ домашняго или частнаго образованія, должны посылать ихъ въ общественныя школы. Если на 14-мъ году ребенокъ не окончитъ своего начальнаго образованія, то онъ можетъ еще оставаться въ школѣ одинъ или два года.

Мэры должны ежегодно составлять списки дѣтей въ возрастѣ отъ 7—14 лѣтъ, которые посылаются не позже 16 іюня директорамъ общественныхъ школъ.

Законные представители дѣтей за неповиновеніе закону присуждаются къ штрафамъ.

Законъ признаетъ три рода начальныхъ школъ:

1. деревенскія школы (въ деревняхъ, составляющихъ части общинъ);
2. низшія начальныя школы;
3. высшія начальныя школы;
4. наконецъ, законъ предписываетъ еще открытіе дополнительныхъ начальныхъ курсовъ (параграфъ 16).

Продолжительность классныхъ занятій не должна превышать $3^1/_2$ часовъ въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ и $4^1/_2$ часовъ (вмѣсто прежнихъ семи) въ остальные годы. Въ каждой общинѣ должна быть по крайней мѣрѣ одна низшая начальная школа.

Для тѣхъ деревень, которыя находятся болѣе чѣмъ въ 3-хъ километрахъ разстоянія отъ школы, законъ предоставляетъ открывать маленькія деревенскія школы: обученіе въ нихъ ведется учителями общинныхъ школъ или ихъ помощниками, или деревенскимъ священникомъ, не менѣе двухъ разъ въ недѣлю. Лѣтомъ въ деревняхъ занятія ведутся только по утрамъ.

Въ сельскихъ общинахъ всѣ школы принадлежатъ къ типу смѣшанныхъ (для обоего пола). Одинъ учитель полагается не болѣе какъ на 80 учащихся.

Сельскія общины должны отвести для школы не менѣе поль-гектара земли, чтобы учитель могъ вести на ней обученіе дѣтей сельскому хозяйству (парагр. 30).

Въ городскихъ общинахъ должно быть по нѣсколько школъ: для мальчиковъ, для дѣвочекъ, или смѣшанныя высшія начальныя школы. Ученіе продолжается въ нихъ четыре года.

Въ общественныхъ городскихъ и сельскихъ школахъ ученіе безплатно (пар. X).

Въ сельскихъ общинахъ будутъ открыты дополнительные курсы для окончившихъ начальную школу, занятія на которыхъ должны происходить разъ въ недѣлю. Цѣлью ихъ является обученіе чтенію, письму и счету того юношества, которое уже не подлежитъ больше обязательному обученію. Курсы длятся не болѣе шести мѣсяцевъ въ году.

Нормальныя школы учреждены государствомъ для подготовки и образованія учащаго персонала начальныхъ школъ и раздѣляются на четыре разряда:

1. школы для сельскихъ учителей.
2. » » » учительницъ.
3. школы для городскихъ учителей.
4. » » » учительницъ.

Обученіе въ школахъ бываетъ платное и безплатное; для приходящихъ оно всегда безплатно. Курсъ ученія продолжается 5 лѣтъ. Мальчиковъ принимаютъ въ школы въ возрастѣ отъ 14 до 15 лѣтъ, дѣвочекъ—отъ 13 до 14; для поступленія въ школу нужно быть по рожденію румыномъ и имѣть свидѣтельство объ окончаніи по крайней мѣрѣ курса высшей начальной школы.

Для учащихъ городскихъ школъ существуютъ: нормальная школа для учителей въ Бухарестѣ и три педагогическія школы для учительницъ. Курсъ ученія продолжается 5 лѣтъ.

Расходы по начальному образованію лежатъ на государствѣ и на общинахъ.

Въ сельскихъ общинахъ государство выдаетъ содержаніе главнымъ учителямъ и половину жалованія остальнымъ, а другую половину уплачиваютъ общины. Въ

городскихъ общинахъ содержаніе всѣмъ учащимъ выдавало прежде государство, а теперь этотъ порядокъ измѣненъ и содержаніе учителямъ будетъ уплачиваться на половину государствомъ и на половину общинами.

На общинахъ лежатъ расходы по помѣщенію, квартирѣ директора, учебнымъ пособіямъ, мелкимъ расходамъ администраціи (списки и т. д.), мебели, отопленію и прислугѣ. Министерство опредѣляетъ минимумъ этихъ расходовъ для каждой общины и эта сумма обязательно вносится въ общинный бюджетъ.

Таковы главныя положенія закона, регулирующаго въ Румыніи дѣло начальнаго образованія. Сдѣланныя имъ нововведенія такъ недавно еще вошли въ жизнь, что въ настоящее время трудно судить объ ихъ результатахъ; вообще, надѣются, что они сильно подвинутъ впередъ дѣло начальнаго образованія.

3. **Финансовыя средства.** — Мы видѣли, какими финансовыми средствами располагаютъ начальныя школы. Во многихъ сельскихъ общинахъ школы пользуются доходами съ нѣкоторой части земли. Такъ, по 15-му параграфу закона 1889 г. о продажѣ государственныхъ земель, общины могутъ пріобрѣтать до 15 гектаровъ земли, доходъ съ которыхъ долженъ идти исключительно на содержаніе церкви и школы. Спеціальнаго налога на расходы по образованію не существуетъ.

По бюджетамъ, государственный расходъ на начальное образованіе былъ слѣдующій (въ рубляхъ):

ГОДЫ.	Ежегодно.	ГОДЫ.	Ежегодно.	ГОДЫ.	Ежегодно.
на сельское начальное образованіе.					
1866-1869	268.166	**1880**	580.140	**1893-1894**	1.363.479
1870-1872	281.250	**1885-1886**	825.719	**1894-1895**	1.530.999
1873-1876	255.375	**1890-1891**	1.147.292	**1895-1896**	1.734.675
1877	448.500	**1892-1893**	1.294.619		
на начальное городское образованіе.					
1866	445.575	**1880**	639.990	**1893-1894**	1.525.812
1869	479.985	**1885**	994.529	**1894-1895**	1.570.911
1870	544.713	**1890-1891**	1.386.137	**1895-1896**	1.587.817
1875	504.000	**1892-1893**	1.515.801		
на начальныя нормальныя школы.					
1866	81.791	**1885**	174.518	**1894-1895**	391.551
1870	114.654	**1890-1891**	250.892	**1895-1896**	566.949
1875	105.467	**1892-1893**	286.446		
1880	154.407	**1893-1894**	320.538		

Примѣчаніе. Съ 1880 г. финансовый годъ начинается съ 1 апрѣля. Показанныя выше суммы всегда обнимаютъ 12 мѣсяцевъ.

Къ этимъ суммамъ необходимо прибавить средства, ассигнуемыя на начальное образованіе общинами и департаментами. Мы не имѣемъ за всѣ годы свѣдѣній объ этихъ средствахъ, но вотъ нѣкоторыя изъ нихъ:

Расходы на городское и сельское образованіе вмѣстѣ.

ГОДЫ.	Государства.	Департаментовъ.	Общинъ.	Другіе источники.	Всего.
	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.	Руб.
1885-1886	1.817.701	42.150	624.091	11.217 [1])	2.495.159
1888-1889	»	»	»	»	2.848.231 [2])
1892-1893	2.810.419	448.385	763.330	»	4.022.134

[1]) Доходъ съ разныхъ пожертвованій.

[2]) Включая 50.901 р. дохода съ земель, принадлежащихъ школамъ, или, вѣрнѣе, назначенныхъ для ихъ содержанія (7619 гектаровъ).

4. **Организація статистики.** — Опредѣленныхъ правилъ по организаціи статистики не установлено. Школьные ревизоры собирали отъ учителей данныя, соединяли ихъ и отправляли въ министерство, которое производило разработку этихъ данныхъ въ своихъ бюро и болѣе или менѣе регулярно ихъ публиковало. По новой организаціи, введенной закономъ 31 августа 1892 г., при министерствѣ народнаго просвѣщенія учреждено свое статистическое бюро; надѣются, что благодаря этому учрежденію работа будетъ исполняться регулярно и болѣе тщательно. До сихъ поръ, бюро опубликовало лишь свѣдѣнія за предыдущіе года въ такомъ видѣ, въ какомъ оно ихъ нашло и обширную работу объ исчисленіи дѣтей школьнаго возраста.

Въ 1894 г. еще не было выработано никакихъ опредѣленныхъ формуляровъ, но въ непродолжительномъ времени эта работа должна была окончиться и румынская администрація предполагала при этомъ воспользоваться, по возможности, рѣшеніями международнаго статистическаго института.

5. **Изданія.**—Въ Румыніи регулярныхъ изданій не существуетъ. Послѣднія изданія слѣдующія:

Statistica Invetamentului Primar urban si rural pe 1890; 1 т. in—4, 1891 г.;

Statistica Invetamentului Primar urban si rural pe 1888—1889, 1889—1890, 1890—1891, si 1891—1892; 1 т. in—4, 1892 г.

Извлеченіе изъ обоихъ этихъ изданій помѣщено въ *Bucetinul Statistic General a Romaniei* (сентябрь, октябрь 1892 г., изданный дирекціей общей статистики Румыніи). Въ слѣдующемъ выпускѣ этого бюллетеня, будетъ напечатано общее извлеченіе изъ всѣхъ, вышедшихъ до настоящаго времени, изданій.

6. **Главныя данныя статистики.**—Вотъ главныя данныя школьной статистики, которыя могли быть собраны г. Крупенскимъ (въ 1894 г.) въ тотъ короткій промежутокъ времени, которымъ онъ располагалъ для редактированія этой работы.

Нормальныя школы.

ГОДЫ.	Число школъ для:		Учащихся:		ГОДЫ.	Число школъ для:		Учащихся:	
	учителей.	учительницъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.		учителей.	учительницъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.
1876-1877 . .	5	4	284 [1])	362 [1])	1890-1891 . .	5	4	73	70
1888-1889 . .	5	4	86 [2])	66 [2])	1891-1892 . .	5	4	85	82
1889-1890 . .	5	4	77	59					

[1]) Здѣсь показано число всѣхъ учащихся, посѣщавшихъ эти школы.

[2]) Здѣсь показаны выдержавшіе экзаменъ послѣдняго года.

Начальныя общественныя школы.

ГОДЫ.	Въ городскихъ общинахъ: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	всего.	Въ сельскихъ общинахъ: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	всего.
1858-1859	»	»	56	»	»	»	1.402
1859-1860	»	»	68	»	»	»	2.186[1])
1862-1863	»	»	133	»	»	»	2.167[1])
1864-1865	95	70	165	»	»	»	1.988
1872-1873	136	110	246	1.891	84	»	1.975
1875-1876	134	109	243	1.661	141	528	2.330?)
1878-1879	129	114	243	956	132	831	1.919
1880-1881	133	117	250	»	»	»	2.276
1885-1886	154	134	288	210	203	2.256	2.669
1886-1887	157	135	292	»	»	»	»
1887-1888	»	»	»	»	»	»	»
1888-1889	173	140	313	447	252	2.213	2.912
1889-1890	175	150	325	»	»	»	3.030
1890-1891	179	162	341	»	»	»	3.131
1891-1892	191	172	363	302	266	2.642	3.210[2])
1893-1894	»	»	»	»	»	»	3.149

Частное образованіе

ГОДЫ.	Школъ.	Учащихъ.	УЧАЩИХСЯ: мальчиковъ.	дѣвочекъ.	всего.
1872-1873	180	855	5.973	3.905	9 878
1875-1876	212	962	8.385	4.527	12.912
1880-1881	221	1.087	8.059	5.644	13.703
1882-1883	216	1.137	7.851	5.948	13.799
1891-1892	421	»	»	»	17.637

Учащіе общественныхъ начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Городское образованіе: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Сельское образованіе: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	ГОДЫ.	Городское образованіе: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Сельское образованіе: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.
1872-1873	355	216	571	1.831	78	1.909	1888-1889	574	437	1.011	2.498	454	2.952
1875-1876	350	218	568	2.138	139	2.277	1889-1890	595	460	1.055	2.614	484	3.098
1878-1879	376	255	631	1.171	178	1.349	1890-1891	613	505	1.118	2.729	509	2.238
1880-1881	436	302	738	1.999	273	2.272	1891-1892	660	560	1.220	2.846	532	3.378
1885-1886	514	385	899	2.326	402	2.728	1893-1894	»	»	»	»	»	3.629

[1]) Эти цифры очевидно преувеличены. Вѣроятно дѣло въ томъ, что многія школы, которыя предписано было открыть, не могли еще быть открыты.

[2]) Не слѣдуетъ придавать значенія классификаціи сельскихъ школъ, такъ какъ она навѣрное ошибочна и достовѣренъ только общій итогъ школъ. Это относится къ даннымъ за всѣ года.

Учащіеся общественныхъ начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Городское образованіе:			Сельское образованіе:			Общій итогъ.
	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ	всего.	
1872-1873	18.682	7.478	26.160	51.727	4.258	55.985	82.145
1875-1876	18.662	7.785	26.447	61.972	7.224	69.196	95.643
1880-1881	21.601	11.560	33.161	66.193	8.686	74.879	108.040
1885-1886	27.802	16.260	44.062	82.722	12.465	95.187	139.249
1888-1889	25.481	14.873	40.354	104.298	19.275	123.573	163.927
1891-1892	37.378	22.109	59.487	137.600	23.957	161.557	221.044
1893-1894	»	»	»	154.896	31.507	186.403	»

Образованіе вступающихъ въ бракъ.

(Процентъ супруговъ, подписавшихъ свой брачный актъ).

ГОДЫ.	Число браковъ.	Число мужей:		Число женъ:		Процентъ мужей:		Процентъ женъ:	
		подписавшихъ актъ.	не подписавшихъ акта.	подписавшихъ актъ.	не подписавшихъ акта.	подписавшихъ актъ.	не подписавшихъ акта.	подписавшихъ актъ.	не подписавшихъ акта.
1870	30.819	5.229	25.590	1.910	28.909	17,0	83,0	6,2	93,8
1875	32.971	4.908	28.063	3.893	29.078	14,9	85,1	11,8	88,2
1880	39.742	8.376	31.366	3.049	36.693	21,1	78,9	7,7	92,3
1885	39.586	9.940	29.646	3.518	36.068	25,1	74,9	8,9	91,1
1886	38.988	10.239	28.749	4.052	34.936	26,3	73,7	10,4	89,6
1887	38.961	9.919	29.042	3.784	35.177	25,5	74,5	9,7	90,3
1888	38.336	9.684	28.652	3.683	34.653	25,3	74,7	9,6	90,4
1889	41.122	10.925	30.197	4.101	37.021	26,6	73,4	10,0	90,0
1890	38.644	10.754	24.890	4.263	34.381	27,8	72,2	11,0	89,0
1891	44.267	12.260	32.007	4.732	39.535	27,7	72,3	10,7	89,3
1892	41.757	12.391	29.366	4.977	36.780	29,7	70,3	11,9	88,1

Неграмотные.

ГОДЫ.	Процентъ рекрутъ: умѣвшихъ читать и писать.	Процентъ рекрутъ: не умѣвшихъ ни читать, ни писать.	ГОДЫ.	Процентъ рекрутъ: умѣвшихъ читать и писать.	Процентъ рекрутъ: не умѣвшихъ ни читать, ни писать.
1886	14,3	85,7	1890	8,2	91,8
1887	17,3	82,7	1891	8,9	91,1
1888	13,8	86,2	1892	10,9	89,1
1889	7,8	92,2			

ГЛАВА XIII.

Швеція.

1. **Историческій очеркъ.** — Первые успѣхи народнаго образованія въ Швеціи связаны съ реформаціей. Въ 1640 г. правительство рѣшило учредить въ каждомъ городѣ по одной школѣ. Законъ 1686 г., регламентировавшій религіозную организацію, обязалъ пономарей обучать дѣтей грамотѣ и воспретилъ вступать въ бракъ всѣмъ лицамъ, которыя не будутъ знать краткаго катехизиса Лютера.

Несмотря на усилія многочисленныхъ обществъ, число постоянныхъ школъ было весьма ограничено; тѣмъ не менѣе, можно сказать, что къ началу XIX столѣтія большинство шведовъ умѣло, по крайней мѣрѣ, читать.

Правила по начальному образованію были установлены закономъ 1842 г. и затѣмъ подтверждены и дополнены закономъ 20 января 1882 г.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Начальное образованіе находится въ вѣдѣніи министра духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія.

По закону 20 января 1882 г., регулирующему начальное образованіе и, въ общемъ, основанному на тѣхъ-же принципахъ, какъ и законъ 1842 г., каждая городская община и каждый сельскій приходъ долженъ содержать по крайней мѣрѣ одну начальную школу (*folkskola*), въ которой долженъ преподавать обыкновенный учитель, получившій дипломъ въ одной изъ государственныхъ нормальныхъ школъ. Въ мѣстностяхъ, слишкомъ отдаленныхъ отъ обыкновенныхъ начальныхъ школъ, устроены низшія начальныя школы (*mindre folkskolor*), учителя которыхъ могутъ не имѣть диплома. Такъ какъ обученіе въ начальныхъ школахъ имѣетъ въ виду, главнымъ образомъ, уже нѣсколько подготовленныхъ учениковъ, то существуетъ еще особый разрядъ школъ, въ которыхъ дѣтямъ даются первыя подготовительныя свѣдѣнія: это такъ называемыя «маленькія школы» (*smaskolor*).

Эти различные разряды школъ могутъ быть постоянными и передвижными; первыя находятся, главнымъ образомъ, въ городахъ и въ болѣе населенныхъ округахъ; вторыя же бываютъ только въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ населеніе разбросано на большомъ пространствѣ и гдѣ физическія особенности края являются препятствіемъ къ посѣщенію школы дѣтьми. Въ постоянныхъ школахъ обученіе ведется весь годъ въ одномъ и томъ же мѣстѣ; въ передвижныхъ школахъ—оно происходитъ попеременно въ двухъ или нѣсколькихъ пунктахъ одного школьнаго округа.

Въ 1893 г. Швеція имѣла: 3.879 начальныхъ постоянныхъ школъ и 742 передвижныя; 789 низшихъ начальныхъ постоянныхъ школъ и 562 передвижныя; 3.241 маленькую постоянную школу и 1.664 передвижныхъ. Всего въ 1893 г.

(считая и 12 высшихъ школъ съ 233 учениками) было 10.889 школъ; въ 1876 г. ихъ было только 8.770.

Съ 1852 г. учреждены высшія начальныя школы (*högre folkskolor*), имѣющія цѣлью доставить самымъ способнымъ и желающимъ учиться дѣтямъ трудящихся классовъ возможность получить, подъ руководствомъ окончившихъ университетъ преподавателей, нѣсколько болѣе широкое образованіе и извѣстное количество практическихъ знаній.

Помимо общественныхъ, существуетъ довольно большое количество частныхъ школъ, особенно въ городахъ. Въ отношеніи преподаванія и порядка, эти школы подчинены тѣмъ же властямъ, какъ и общественныя.

Что касается до числа учащихся, то статистика даетъ свѣдѣнія лишь о дѣтяхъ въ возрастѣ отъ 7 до 14 лѣтъ. Въ 1893 г. получали образованіе 726.794 дѣтей, изъ которыхъ 664.770 учились въ общественныхъ начальныхъ школахъ, 16.875 въ частныхъ, а остальныя—въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ или дома. Дѣвочекъ въ школахъ учится почти столько же, сколько и мальчиковъ. Съ 1876 года число учащихся увеличилось почти на 60.000.

Преподаватели высшихъ начальныхъ школъ получаютъ содержаніе около 784 р. и сверхъ того квартиру и даровое отопленіе.

Минимумъ содержанія обыкновенныхъ учителей и учительницъ начальныхъ школъ опредѣленъ въ 314 р. *); кромѣ того, учителя и учительницы имѣютъ право на приличное помѣщеніе, на необходимое количество дровъ, на кормъ для одной коровы и, по возможности, на участокъ земли для разведенія картофеля. Во многихъ мѣстностяхъ, содержаніе значительно выше законнаго минимума; въ большихъ городахъ оно достигаетъ 1.880 р., но въ такомъ случаѣ учащіе не получаютъ уже ни даровой квартиры, ни другихъ добавленій.

Помощники учителей обыкновенно получаютъ содержаніе по соглашенію съ общинами. Въ такомъ же положеніи находятся обыкновенно и учителя маленькихъ школъ.

Съ 1866 г. общины обязаны участвовать въ пенсіонной кассѣ за каждаго изъ своихъ учителей. Учителя сами въ эти кассы ничего не платятъ, а въ 55 лѣтъ и послѣ 30 лѣтъ службы, получаютъ пенсію отъ 236 до 322 р.

Каждый школьный округъ долженъ имѣть школьную коммиссію. Она состоитъ изъ пастора—предсѣдателя и не менѣе четырехъ членовъ, избираемыхъ общиной на четыре года. Этой коммиссіи порученъ надзоръ за всѣми начальными школами округа. Она должна ежегодно представлять епархіальной власти отчетъ о положеніи школъ въ педагогическомъ и финансовомъ отношеніяхъ.

Епископъ и предсѣдатель консисторіи каждой епархіи должны слѣдить за ходомъ и развитіемъ учрежденій по начальному образованію и ежегодно представлять королю отчетъ о положеніи въ епархіи начальнаго образованія, съ приложеніемъ статистическихъ и другихъ свѣдѣній.

Въ министерствѣ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія существуетъ особое отдѣленіе по дѣламъ начальнаго образованія. Начальникъ этого отдѣленія завѣдываетъ, главнымъ образомъ, надзоромъ за учительскими семинаріями, а надзоръ за на-

*) Съ 1892 г. минимумъ возвышенъ до 366 р., послѣ 5 лѣтъ службы.

чальными школами поручены особымъ инспекторамъ, которые назначаются министромъ по одному на каждую епархію.

Инспектора, число которыхъ равняется 47 (1895 г.), назначаются на пять лѣтъ. Каждый инспекторъ выполняетъ обязанности по инспекціи въ своемъ округѣ, согласно особой инструкціи, издаваемой министромъ. Инспекторъ ежегодно представляетъ краткій отчетъ епархіальной консисторіи, къ которой принадлежитъ его округъ, а по истеченіи срока его инспекторскихъ полномочій, онъ препровождаетъ министру общій отчетъ, въ которомъ должно заключаться полное обозрѣніе положенія школьнаго дѣла въ округѣ. Министерство издаетъ эти отчеты и разсылаетъ ихъ школьнымъ комиссіямъ и консисторіямъ. Эти учрежденія должны затѣмъ позаботиться о мѣрахъ, вытекающихъ изъ выводовъ и проектовъ, заключающихся въ отчетахъ.

Каждая община, по соглашенію съ школьной коммиссіей, должна опредѣлить возрастъ, съ котораго должно начаться школьное обученіе; въ этомъ отношеніи законъ опредѣляетъ только, что оно не можетъ начинаться позже 9 лѣтъ. Посѣщеніе школъ начинается обыкновенно съ 7 лѣтъ и продолжается до 14 л. включительно. Обученіе обязательно для всѣхъ дѣтей школьнаго возраста.

Всѣ дѣти, которыя, съ разрѣшенія школьной комиссіи, не ходятъ въ частныя школы и не получаютъ домашняго образованія, должны непремѣнно посѣщать общественныя школы. Плата за ученіе перестала взиматься послѣ королевскаго указа 1 іюня 1880 г.

Дѣти, настоящіе или пріемные, родители которыхъ не въ состояніи ихъ одѣвать или содержать въ продолженіе школьнаго періода, содержатся въ это время на счетъ общественныхъ приходскихъ средствъ. Родители, упорно не посылающіе своихъ дѣтей въ школу, могутъ быть присуждены, послѣ предварительнаго предупрежденія, къ уплатѣ за содержаніе своихъ дѣтей другимъ лицамъ.

Для подготовки учителей и учительницъ начальныхъ школъ есть 12 учительскихъ семинарій, изъ которыхъ 7 мужскихъ и 5 женскихъ. Эти семинаріи имѣютъ по 4 класса, курсъ въ нихъ продолжается 4 года.

При женскихъ учительскихъ семинаріяхъ устроены спеціальные классы для подготовки хорошихъ учительницъ маленькихъ школъ. Кромѣ того, для учителей и учительницъ маленькихъ школъ существуетъ 14 учительскихъ семинарій, содержимыхъ провинціальными совѣтами и небольшое число частныхъ семинарій. Государство учредило также одну учительскую семинарію для подготовки учителей и учительницъ для финскихъ и одну для лапландскихъ маленькихъ школъ.

3. **Финансовыя средства.** — Расходы по начальному образованію несутъ на себѣ общины, но, въ опредѣленныхъ случаяхъ, государство выдаетъ имъ субсидіи. Эти субсидіи идутъ главнымъ образомъ на содержаніе учителей; максимумъ ихъ равняется 627 руб. для высшихъ начальныхъ школъ, 244 р. для начальныхъ школъ, въ которыхъ преподаютъ учитель или учительница, имѣющіе дипломы, пользующіеся полнымъ содержаніемъ и занимающіеся 8 мѣсяцевъ въ году, и, наконецъ, отъ 69 до 105 руб. для остальныхъ категорій учителей и учительницъ.

Кромѣ того, государство выдаетъ особыя субсидіи бѣднымъ общинамъ и оказываетъ содѣйствіе въ пріобрѣтеніи школьныхъ принадлежностей, само занимаясь ихъ производствомъ и уступая ихъ школамъ по пониженной цѣнѣ.

Расходъ по учительскимъ семинаріямъ и по инспекціи начальныхъ школъ все-

цѣло лежитъ на государствѣ, которое участвуетъ также въ пенсіонной кассѣ для учителей.

Въ 1893 г. расходы на начальное образованіе были слѣдующіе:

жалованіе учителей и учительницъ	5.059.570 р.	учебныя пособія	182.649 р.
помѣщеніе и мебель . . .	1.367.284 »	разные расходы	1.101.676 »

Всего . . . . . 7.711.179 р.*)

Въ эту сумму не входятъ, ни расходы провинціальныхъ совѣтовъ по подготовкѣ учителей маленькихъ школъ, ни разные натуральные расходы общинъ.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** Министерство духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія регулярно издаетъ отчеты, представляемые инспекторами по каждой епархіи, послѣ истеченія періода ихъ инспекторскихъ полномочій. Послѣдній періодъ, за который изданы эти отчеты, относится къ 1887—1892 гг. Въ каждомъ отчетѣ порядокъ излагаемыхъ свѣдѣній слѣдующій:

I. Учебныя заведенія.
II. Школьные регламенты.
III. Время обученія.
IV. Учащіеся.
V. Школьные учителя, преподаваніе и т. д.
VI. Учебныя пособія.
VII. Различные школьные списки и записи.
VIII. Школьныя помѣщенія.
IX. Надзоръ за школами.
X. Расходы.

По всѣмъ этимъ предметамъ сообщаются вообще довольно детальныя свѣдѣнія. Спеціально статистическое изданіе по начальному образованію основывается на ежегодныхъ статистическихъ данныхъ школьныхъ комиссій, пересылаемыхъ епархіальными властями въ министерство, которое ихъ разрабатываетъ и издаетъ. Это изданіе, составляющее подъ литерой *P.* часть большой статистической серіи, называемой: *Bidrag till Sveriges officiela statistik* (матеріалы по официальной статистикѣ Швеціи), относится впервые къ 1886 г. Заключающіяся въ изданіи за этотъ годъ, 10 таблицъ содержатъ въ себѣ свѣдѣнія о слѣдующихъ предметахъ:

Табл. I. Высшія начальныя школы по префектурамъ и по приходамъ: учителя, ученики, расходы и т. д.

Табл. II. Положеніе начальнаго образованія по префектурамъ: школы и учительскій персоналъ и т. д.

Табл. III. То же по префектурамъ: ученики;

Табл. VI. То же по префектурамъ: финансы:

Табл. V. То же по префектурамъ и съ распредѣленіемъ по деревнямъ и городамъ: школы и учительскій персоналъ, и т. д.

Табл. VI. То же по префектурамъ и съ распредѣленіемъ по деревнямъ и по городамъ: ученики.

Табл. VII. То же по префектурамъ и съ распредѣленіемъ по деревнямъ и по городамъ: финансы.

Табл. VIII. То же въ различныхъ городахъ: школы, учительскій персоналъ и т. д.

*) Въ томъ числѣ государственной субсидіи 2.141.555 р.

Табл. IX. То же въ различныхъ городахъ: ученики.

Табл. X. То же въ различныхъ городахъ: финансы.

Текстъ, сопровождающій эти таблицы, занимаетъ 24 большихъ страницы in quarto и заключаетъ многочисленныя небольшія таблицы, съ различными подсчетами и цифрами по тому же предмету.

Наконецъ, мы должны еще здѣсь упомянуть, что въ отчетѣ, который правительство ежегодно представляетъ парламенту, можно также найдти нѣкоторыя свѣдѣнія о начальныхъ школахъ. Послѣдній такой отчетъ относится къ 1893 г.

Къ нему было приложено нѣсколько таблицъ, показывающихъ развитіе начальнаго образованія за 1876—1889 годы. Что же касается до предыдущихъ лѣтъ, то относящіяся къ нимъ цифры не достаточно точны для того, чтобы мы могли ими воспользоваться здѣсь при сравненіи.

6. **Главныя данныя статистики.** — Слѣдующія таблицы заключаютъ въ себѣ главныя данныя по школьной статистикѣ въ Швеціи.

Учительскія семинаріи.

ГОДЫ.	Число семинарій для:		Число учащихся, окончившихъ курсъ:		
			учителей (для нормальныхъ начальныхъ школъ).	учительницъ:	
	учителей.	учительницъ.		для нормальныхъ начальныхъ школъ.	для маленькихъ школъ.
1876	7	4	173	68	?
1880	7	5	199	108	104
1885	7	5	217	134	89
1890	7	5	133	118	66
1893	7	5	114	88	96

Кромѣ того, въ 1893 г. въ провинціальныхъ и частныхъ учительскихъ семинаріяхъ для подготовки учителей и учительницъ маленькихъ школъ, было проэкзаменовано 460 учащихся.

Начальныя школы.

	1876	1880	1885	1890	1893
Высшія начальныя школы	12	12	12	11	12
Элементарныя начальныя школы:					
постоянныя	2.787	3.083	3.455	3.713	3.879
передвижныя	962	911	831	784	742
Всего	3.749	3.994	4.286	4.497	4.621
Низшія школы:					
постоянныя	469	501	581	717	789
передвижныя	301	312	522	555	562
Всего	770	813	1.103	1.272	1.351
Маленькія школы:					
постоянныя	2.042	2.359	2.728	3.042	3.241
передвижныя	2.197	2.214	1.898	1.749	1.664
Всего	4.239	4.573	4.626	4.791	4.905
Общій итогъ	8.770	9.392	10.027	10.571	10.889

Учащіе начальныхъ школъ.

	1876	1880	1885	1890	1893
Высшія начальныя школы:					
учителей	12	13	14	12	13
учительницъ					
Всего	12	13	14	12	13
Элементарныя начальныя школы:					
учителей	3.648	3.904	4.181	4.415	4.538
учительницъ	592	818	1.267	1.606	1.874
Всего	4.240	4.722	5.448	6.021	6.412
Низшія начальныя школы:					
учителей	312	255	268	253	244
учительницъ	458	564	840	1.020	1.109
Всего	770	819	1.108	1.273	1.353
Маленькія школы:					
учителей	860	657	460	380	362
учительницъ	3.429	4.156	4.641	5.058	5.308
Всего	4.289	4.813	5.101	5.438	5.670
Общій итогъ	9.311	10.367	11.671	12.744	13.448

Дѣти школьнаго возраста (отъ 7 до 14 лѣтъ).

Получающіе образованіе въ своихъ школьныхъ округахъ:	1876	1880	1885	1890	1893
въ постоянныхъ элементарныхъ начальныхъ школахъ	238.612	251.351	288.712	323.569	339.627
„ передвижныхъ „ „ „	109.452	86.201	73.693	67.059	60.841
„ низшихъ начальныхъ школахъ	38.880	39.503	51.998	57.219	59.374
„ маленькихъ школахъ	185.276	196.873	195.673	190.306	188.561
Получающіе образованіе въ начальныхъ школахъ внѣ своихъ округовъ	13.884	18.245	11.552	15.121	16.367
Получающіе образованіе въ высшихъ начальныхъ школахъ			252	183	233
Получающіе образованіе въ среднихъ школахъ			11.892	13.150	*)12.887
„ „ „ частныхъ „	25.799	20.495	19.266	16.537	16.875
„ „ дома	54.266	45.985	40.642	34.019	32.009
Всего	666.169	658.653	693.680	717.163	726.774
Уже вышедшіе изъ начальныхъ школъ послѣ экзамена	13.094	9.843	14.578	19.849	25.662
Не посѣщающіе школъ вслѣдствіе болѣзни или природныхъ недостатковъ	2.707	3.411	3.730	3.629	3.383
Не посѣщавшіе школы по другимъ причинамъ	12.464	12.415	16.546	19.886	21.818
Дѣти, которымъ не давалось никакого образованія	5.190	5.923	10.171	9.148	8.330
Всего	33.455	31.592	45.025	52.512	59.193
Общій итогъ	699.624	690.245	738.705	769.675	785 967
Въ томъ числѣ мальчиковъ	»	351.596	375.505	391.115	399.027
Въ томъ числѣ дѣвочекъ	»	338.649	363.200	378.560	386.940

*) Въ томъ числѣ 810 учащихся въ школахъ для слѣпыхъ, глухонѣмыхъ и идіотовъ.

ГЛАВА XIV.

Норвегія.

1. **Историческій очеркъ.** — Во время союза Норвегіи съ Даніей, законы 1739 и 1741 гг. ввели обязательность начальнаго образованія и предписали открытіе школъ во всѣхъ приходахъ. Послѣ введенія парламентскаго режима, норвежцы занялись реорганизаціей дѣла образованія. Въ городахъ школьное дѣло было регулировано частичными указами о каждой школѣ. Позже были изданы законы 1816 и 1827 гг. о сельскихъ школахъ, законъ 12 іюля 1848 г. о городскихъ школахъ и законъ 16 мая 1860 г. о сельскихъ школахъ.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Образованіе находится въ вѣдѣніи министра народнаго просвѣщенія и духовныхъ дѣлъ. Законы 1848 г. и 1860 г. были отмѣнены законами 26 іюня 1889 г. о сельскихъ и о городскихъ школахъ.

По этимъ законамъ, обязательность обученія продолжается семь лѣтъ, начиная съ 8 исполнившихся лѣтъ. Дѣти въ возрастѣ отъ 7 (въ городахъ отъ $6^1/_2$) до 15 лѣтъ имѣютъ право въ теченіе 7 лѣтъ безплатно пользоваться начальнымъ обученіемъ. Родители, не заботящіеся о томъ, чтобы ихъ дѣти посѣщали школу и не дающіе имъ образованія, требуемаго закономъ, подвергаются штрафу. Если же они будутъ упорствовать, плохо обращаться съ дѣтьми или давать имъ дурной примѣръ, то дѣти могутъ быть у нихъ отняты и помѣщены въ другія семьи.

Каждая община должна содержать достаточное количество общинныхъ школъ. Сельскія общины дѣлятся на школьные округа, съ начальной школой въ каждомъ. Въ 1892 г., сельскихъ общинъ было 628, а школьныхъ округовъ 6.139 съ 3.780 учителями и 861 учительницей. Въ томъ же году, городскія школы имѣли 2.613 классовъ съ 540 учителями и 909 учительницами. Всѣ школы одной общины управляются школьной дирекціей, большинство членовъ которой выбирается общинной администраціей и въ которой есть представители отъ духовенства и отъ учителей (парагр. 47).

Школьныя дирекціи назначаютъ учителей.

Въ каждой префектурѣ есть своя школьная администрація, состоящая изъ трехъ членовъ, выбранныхъ совѣтомъ префектуры. На ней лежитъ завѣдываніе школьными дѣлами, общими для всей префектуры.

Въ каждой епархіи представителями высшей инспекціи являются директора народныхъ училищъ, епископъ и старѣйшій изъ пасторовъ, участвующій въ надзорѣ за преподаваніемъ религіи.

Цѣль, которую ставитъ законъ общественнымъ школамъ, слѣдующая: дополнить домашнее воспитаніе, воспитать дѣтей въ истинно-христіанскомъ духѣ, дать имъ тѣ

знанія и навыки, которыя необходимы для каждаго человѣка, а также такое образованіе, которое бы позже дало имъ возможность расширить познанія, сообразно со своими способностями. Въ программу входятъ слѣдующіе предметы: религія, норвежскій языкъ счетъ, письмо, пѣніе, географія, исторія, въ которую включено знаніе конституціонныхъ законовъ и администраціи страны, естественныя науки съ начатками гигіены, ручной трудъ, гимнастика и рисованіе.

3. **Финансовыя средства.** Расходы сельскихъ общинныхъ кассъ равнялись въ 1860 году 322.400 рублямъ; въ 1880 г., они поднялись до 1.057.961 рубля, въ 1885 г. до 1.106.986 р., въ 1890 до 1.157.102 р., а въ 1892 г. до 1.896.189 руб. Въ городахъ расходы на школы равнялись 683.762 руб. въ 1885 году, 1.000.706 рублямъ въ 1890 г., и 1.476.351 рублю въ 1892 г. Кромѣ того, кассы префектуръ израсходовали въ 1885 году 259.849 рублей, въ 1890 году 282.261 рубль и 386.849 руб. въ 1892 г. Государственное казначейство выдало учителямъ, въ видѣ добавочнаго вознагражденія, 240.838 р. въ 1885 году, 323.314 руб. въ 1890 г. и 142.747 р. въ 1892 г. За послѣдній годъ, государство приходило еще на помощь общинамъ въ уплатѣ содержанія учителей и учительницъ, выдавъ имъ, согласно распредѣленію школьнаго закона 1889 г., сумму въ 403.441 рубль.

Въ 1890 г. участіе сельскихъ общинъ въ общей суммѣ расхода равнялось 73%, а участіе государства—27%. Средній расходъ на одного ребенка равнялся 7 р. 50 к. Въ городахъ средній расходъ на ребенка равнялся въ 1890 г. 22 р. 68 к.

Среднее жалованье, которое получали учителя отъ сельскихъ общинъ, равнялось 316 р. въ 1880 г., 331 р. въ 1885 г. и 366 р. въ 1890 г. Многіе учителя, исполнявшіе одновременно обязанности пѣвчаго, получали за это добавочное вознагражденіе въ 108 р. Кромѣ того, по закону 19 іюня 1878 г., они получали добавочное вознагражденіе около 64 р., такъ что общая сумма ихъ содержанія равнялась 538 р. Сверхъ содержанія сельскія общины, должны доставить, по крайней мѣрѣ одному изъ учителей, семейное помѣщеніе съ прилегающимъ участкомъ земли, достаточнымъ для прокорма двухъ коровъ и для устройства сада *). Положеніе учителя въ различныхъ префектурахъ очень различно, но содержаніе ихъ вездѣ повысилось: такъ, въ 1886 г. учитель получалъ въ среднемъ, со всѣми добавленіями, 578 р. въ Ярлсбергской префектурѣ и 344 р. въ Ставангерской, а въ 1890 г. 693 р. въ первой и 386 р. во второй.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Послѣднее изданіе официальной статистики въ Норвегіи носитъ заглавіе: *Beretning om Skolevoesenets tilstand Kongeriget Norge for aaret 1892; udgiven af kirke-og undervisnings-departementet 1895.*

Вотъ данныя относительно школъ, учителей и учениковъ:

Начальныя школы.

ГОДЫ.	Школы сельскихъ общинъ.	Число классовъ въ городскихъ школахъ.	ГОДЫ.	Школы сельскихъ общинъ.	Число классовъ въ городскихъ школахъ.
1885	6.290	1.477	**1890**	6.198	1.660
1887	6.274	1.571	**1891**	6.144	1.749
1888	6.282	1.597	**1892**	6.139	2.613

Учащіе начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Сельскія школы: учителей.	Сельскія школы: учительницъ.	Всего.	ГОДЫ.	Городскія школы: учителей.	Городскія школы: учительницъ.	Всего.
1880	3.390	140	3.530	1885	415	591	1.106
1885	3.453	267	3.720	1887	434	663	1.097
1887	3.472	347	3.819	1888	441	680	1.121
1888	3 477	368	3.845	1890	463	758	1.221
1890	3.478[1])	429[2])	3.907	1891	474	778	1.252
1891	3.520	497	4.017	1892	540	909	1.449
1892	3.780	861	4.641				

[1])и [2]) Изъ 3.478 учителей и 429 учительницъ, состоявшихъ на службѣ въ 1880 г., 679 располагали участками земли такой величины, какой требовалъ законъ, у 443 участки были нѣсколько меньше; у остальныхъ—земли вовсе не было.

Въ 1890 г. имѣли дипломы: 3.369 учителей и 403 учительницы. а не имѣли ихъ: 109 учителей и 26 учительницъ.

Учащіеся начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Дѣтей, подлежавшихъ обязательному обученію: въ сельскихъ школахъ.	Дѣтей, подлежавшихъ обязательному обученію: въ городскихъ школахъ.	Дѣтей, подлежавшихъ обязательному обученію: Всего.	Учащіеся, посѣщавшіе начальныя школы: ***) сельскія.	Учащіеся, посѣщавшіе начальныя школы: ***) городскія.	Учащіеся, посѣщавшіе начальныя школы: ***) Всего.
1875	217.319	53.461	270.780	»	»	»
1880	211.719	60.853	272.572	»	»	»
1885	218.779	68.329**)	287.108	»	»	»
1888	222.317	72.922	295.239	»	52.153	»
1890	238.184 *)	75.914	314.098	230.628	47.326	277.954
1891	237.060	78.345	315.405	232.356	55.371	287.727
1892	261.230	79.137	340.367	244.203	58.871	303.074

*) Въ 1890 г. изъ 238.184 дѣтей, подлежавшихъ обязательному обученію въ сельскихъ общинахъ, было 121.075 мальчиковъ и 117.089 дѣвочекъ. Изъ этого числа 1.799 т. е. 0.75% не посѣщали общественныхъ школъ, но 5757 получали образованіе внѣ школы. Изъ числа посѣщавшихъ школы, 94% учились въ постоянныхъ школахъ; а 6% въ передвижныхъ. 20.372 дѣтей должны были проходить до школы болѣе 3 километровъ (въ 1885 г. ихъ было только 15.644).

**) Въ 1890 г. 75.914 дѣтей въ городахъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 74.8% ихъ училось въ начальныхъ школахъ, 3,5% учились въ частныхъ школахъ, дававшихъ начальное образованіе, 20,0%—въ высшихъ школахъ; 0.9%—въ своихъ семьяхъ и 0,8% не получали образованія.

***) Большинство не посѣщавшихъ эти школы дѣтей получали образованіе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ (см. предъидущія примѣчанія).

Число школъ и учащихся по префектурамъ въ 1892 году.

ПРЕФЕКТУРЫ.	Села.		Города.	ПРЕФЕКТУРЫ.	Села.		Города.
	школъ.	учащихся.	учащихся.		школъ.	учащихся.	учащихся.
Смаленене	187	13.330	4.899	Южный Бергенгусъ . .	590	21.269	
Акергусъ	211	14.163	431	Гор. Бергенъ	»	»	6.004
Гор. Христіанія	»	»	16.583	Свв. Бергенгусъ . . .	495	13.930	113
Гедермаркенъ	357	19.172	716	Ромсдаль.	483	17.719	2.856
Христіанеъ	335	17.017	427	Южн. Тронхеймъ. . . .	363	15.155	2.572
Бускерудъ	269	12.760	4.007	Свв. Тронхеймъ . . .	308	11.552	608
Ярлсбергъ и Лаурвикъ.	153	10.154	4.631	Нордландъ	562	20.767	642
Братебергъ	318	10.756	3.076	Тромсе	359	9.795	751
Неденесъ	252	10.303	1.790	Финмаркенъ	140	3.816	630
Листеръ и Мандалъ . .	348	9.445	2.623	Всего.	6.139	244.203	58.871
Ставангеръ	409	13.100	5.512				

ГЛАВА XV.

Данія.

1. **Историческій очеркъ.**—По «датскому закону» короля Христіана V, сельскіе пономари должны были преподавать дѣтямъ начальныя свѣдѣнія, занимаясь съ ними разъ въ недѣлю. Каждый городъ долженъ былъ имѣть школу письма и ариѳметики, въ которой обучали бы также катихизису. Кромѣ того, въ большинствѣ городовъ были «латинскія» школы. Въ царствованіе короля Фридриха IV (1699—1730 г.г.), указъ 19 іюня 1716 г. организовалъ школы города Копенгагена; на рыцарскихъ земляхъ (*Ryttergods*) были основаны 240 начальныхъ школъ, а въ 1721 г. (28 марта) инструкція школьнымъ учителямъ предписывала, чтобы на государственныхъ земляхъ всѣ дѣти съ пятилѣтняго возраста посѣщали школу своего округа и чтобы родители, не посылающіе своихъ дѣтей въ школу, были подвергаемы штрафу, тюремному заключенію на хлѣбѣ и на водѣ или публичному наказанію. Дѣти должны были обучаться въ школѣ катихизису, чтенію, а, по желанію родителей, также письму и счету. Эта мѣра, касавшаяся лишь государственныхъ владѣній, была принята и нѣкоторыми сеньорами, которые ввели ее въ своихъ владѣніяхъ. Инструкція 1739 г. (23 января), общая для всѣхъ земель, требовала, чтобы юношество каждаго прихода могло обучаться по крайней мѣрѣ три мѣсяца въ году; въ то же время, правительство требовало, чтобы въ каждомъ приходѣ была построена школа и былъ приглашенъ учитель. Обученіе было обязательно, какъ и по указу 1721 г.; но су-

ществовавшее до 1788 г. крѣпостное право служило непреодолимымъ препятствіемъ къ прогрессу. Требованія указа 1739 г. показались такими тяжелыми, что въ 1740 г. они уже были значительно ограничены.

Вообще обученіе для всѣхъ дѣтей королевства было окончательно установлено лишь двумя указами 29 іюля 1814 г., остающимися еще и въ настоящее время основными законами по начальному образованію въ Даніи.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—*1. Сельскія общины и провинціальные города.* — Юридическое положеніе начальнаго образованія основывается на двухъ указахъ 29 іюля 1814 г.

Они были измѣнены многочисленными спеціальными законами, напримѣръ, законами 2 мая 1855 г., 8 марта 1856 г. и др. Правительство нѣсколько разъ представляло проекты законовъ о реформѣ начальнаго образованія въ Даніи, съ цѣлью повысить его уровень; но эти проекты не получали санкціи законодательной власти. Одинъ изъ упомянутыхъ выше указовъ регулируетъ школьное дѣло въ городахъ, другой—въ деревняхъ, но основные законы одни и тѣ же въ деревняхъ и въ городахъ.

Впрочемъ, нужно замѣтить, что за послѣднія десятилѣтія города, особенно болѣе значительные, по собственной иниціативѣ преобразовали дѣло общественнаго обученія, такъ что ихъ школы даютъ гораздо больше того минимума образованія, котораго можно отъ нихъ требовать по дѣйствующимъ законамъ. По этимъ законамъ, всѣ дѣти отъ 7 лѣтъ до конфирмаціи, но не позже однако 15 лѣтъ, должны непремѣнно посѣщать школу, если только ихъ родители или опекуны не даютъ имъ удовлетворительнаго образованія другимъ способомъ. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ, ребенокъ можетъ оставить школу послѣ 13 лѣтъ, если только онъ пріобрѣлъ необходимыя по закону знанія.

Родители, не посылающіе своихъ дѣтей въ школу, подвергаются штрафу, а если они его не уплатятъ, то тюремному заключенію.

Въ программу начальныхъ школъ входятъ катихизисъ, чтеніе, письмо, ариѳметика, пѣніе, гимнастика, исторія и географія Даніи. Кромѣ того, учитель долженъ стремиться къ тому, чтобы дать дѣтямъ образованіе, которое могло бы вести къ искорененію предразсудковъ и было бы полезно дѣтямъ при ихъ обычныхъ занятіяхъ Цѣль ученія—воспитать изъ дѣтей хорошихъ и честныхъ людей, въ духѣ евангельско-христіанскаго ученія и дать имъ знанія и способности, необходимыя для того, чтобы сдѣлаться полезными гражданами государства.

Въ каждой изъ 1.069 общинъ страны есть по крайней мѣрѣ одна начальная школа; но большинство общинъ имѣютъ по нѣсколько школъ, такъ какъ требуется, чтобы ни одному ученику не приходилось идти до школы больше четверти лье и чтобы у одного учителя было не больше 100 учениковъ. Въ городахъ на одного учителя не должно приходиться больше 80 учениковъ и поэтому въ школахъ обыкновенно бываетъ по нѣсколько учителей. Большинство значительныхъ сельскихъ общинъ, наоборотъ, имѣютъ школы съ однимъ учителемъ. Часто въ селахъ устраиваются такъ называемыя школы для маленькихъ дѣтей (*Pageskoler*) или приготовительныя школы (*Forskoler*), предназначающіяся для дѣтей отъ 7 до 10 лѣтъ.

Устройство классныхъ комнатъ регулируется подробными предписаніями закона 8 марта 1856 г. (указъ 1814 г. §§ 45—46, 52—53). Въ каждомъ классѣ на

одного ребенка должно приходиться 90 кубическихъ футовъ воздуха; въ классѣ долженъ быть деревянный полъ и вентиляторъ; всѣ верхнія части окна должны имѣть форточки для вентиляціи; рекреаціонный залъ долженъ имѣть переднюю, размѣры которой должны быть не менѣе десятой части величины класса.

Тотъ же законъ установилъ правила для устройства квартиръ сельскихъ учителей. Главный учитель долженъ имѣть въ своемъ распоряженіи не менѣе трехъ комнатъ съ полами и калориферомъ, кухню, кладовую и комнату для прислуги. Высота комнатъ учителя должна быть не менѣе 4 локтей, а всѣ комнаты вмѣстѣ должны заключать не менѣе 120 квадратныхъ локтей. Помощникамъ учащихъ предоставляется по крайней мѣрѣ одна комната 4 локтей вышины и 40 квадратныхъ локтей вмѣстимости, съ поломъ, калориферомъ и помѣщеніемъ для дровъ.

Расходы по начальному образованію лежатъ на общинахъ, но государство ежегодно выдаетъ субсидіи въ 156.000 рублей на содержаніе учителей (съ апрѣля 1895 г.—208.000 р.) и въ 189.800 рублей въ школьные фонды, число которыхъ равняется 21, по одному на каждый округъ. Эта послѣдняя сумма идетъ на добавочное вознагражденіе за выслугу лѣтъ, на пенсіи и пособія учителямъ и на содержаніе помощниковъ учащихъ.

По указу 29 іюля 1814 г., каждый сельскій учитель получаетъ слѣдующее содержаніе: 6 тонъ ржи, 25 тонъ ячменя, 6 кубовъ ясеневыхъ дровъ, 1.024 килограмма сѣна и 1.536 килогр. соломы для корма скота; безплатную квартиру и право на пользованіе участкомъ земли, достаточнымъ для настбища 2 коровъ и 6 овецъ. Кромѣ того, учитель имѣетъ право получать съ дѣтей плату за ученіе, по кронѣ (52 к.) съ ученика въ годъ, а тѣ учителя, которые въ то же время служатъ церковными пѣвчими, получаютъ отъ церкви по 21 р. въ годъ. Учителя имѣютъ право принимать добровольныя приношенія и имѣть случайные доходы.

Жалованье помощниковъ и помощницъ сельскихъ учителей не опредѣлено, но министерство духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія слѣдитъ за тѣмъ, чтобы это содержаніе было не менѣе 416 и 312 р. въ годъ.

По закону 8 марта 1856 г., старшіе городскіе учителя должны получать не менѣе 312 р., 50 тонъ ячменя, безплатную квартиру, дрова и часть платы за ученіе, а младшіе учителя должны получать не менѣе 156 р., 50 тонъ ячменя, безплатную квартиру и отопленіе и часть платы за ученіе. Минимумъ жалованья учительницъ равняется $^2/_3$ содержанія учителей.

Каждый учитель, занимавшій въ теченіе 10 лѣтъ опредѣленный постъ на службѣ по общественному образованію, имѣетъ право на пенсію; впрочемъ, это право относится, только къ учителямъ, имѣющимъ не менѣе 30 лѣтъ. Прослуживъ болѣе 10 лѣтъ, учитель имѣетъ право на пенсію, равную половинѣ его содержанія, а послѣ 29 лѣтъ службы пенсія достигаетъ $^2/_3$ содержанія. Вдовы учителей имѣютъ право на пенсію, равную $^1/_8$ содержанія учителей. Кромѣ того, учителя на случай своей смерти обязаны обезпечить своихъ женъ, дѣлая постоянные взносы въ государственное учрежденіе по страхованію жизни; государство слѣдитъ за тѣмъ, чтобы учителя исполняли это обязательство.

Въ деревняхъ дѣло образованія находится въ вѣдѣніи муниципальныхъ совѣтовъ общинъ, дѣйствующихъ подъ наблюденіемъ генеральныхъ совѣтовъ; то же самое относится и къ городскимъ муниципальнымъ совѣтамъ.

Въ каждой приходской общинѣ есть школьная коммиссія, состоящая изъ пастора предсѣдателя и двухъ членовъ, назначаемыхъ на два года муниципальнымъ совѣтомъ, при чемъ не менѣе одного члена должно быть обязательно назначено изъ среды муниципальнаго совѣта. На этой коммиссіи лежитъ спеціальный надзоръ за образованіемъ и завѣдываніе учителями. Въ городахъ этотъ спеціальный надзоръ принадлежитъ пастору или пасторамъ города, вмѣстѣ съ двойнымъ числомъ лицъ, выбираемыхъ на три года муниципальнымъ совѣтомъ; не менѣе половины этихъ лицъ, выбирается изъ числа членовъ муниципальнаго совѣта.

Слѣдующей инстанціей являются школьныя управленія, существующія въ каждомъ округѣ области и состоящія изъ начальника округа, старшаго пастора и члена по назначенію областнаго школьнаго совѣта (*Skoleraad*). Кромѣ этого совѣта въ каждой области существуетъ областное школьное управленіе, которое составляется изъ всѣхъ школьныхъ управленій области. Компетенція двухъ послѣднихъ органовъ ограничивается нѣкоторыми частными сторонами дѣла. Центральною властью по завѣдыванію всѣми школами страны является министерство духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія.

II. **Копенгагенъ.** — Общинныя школы раздѣляются на платныя и безплатныя. Въ безплатныхъ школахъ не взимается никакой платы за ученіе и школа даетъ безплатно всѣ учебныя пособія, включая и книги. Въ платныхъ школахъ ученики вносятъ ежемѣсячно по кронѣ (52 коп.) и школа не даетъ безплатныхъ учебныхъ пособій. Расходъ общины на снабженіе безплатной школы учебными пособіями на 520 р. превышаетъ расходъ по содержанію платной школы. Всякое лицо имѣетъ право, посылать своего ребенка въ безплатную школу. Три младшіе класса платныхъ и безплатныхъ школъ имѣютъ одну и ту же цѣль и одинаковое число уроковъ, но въ трехъ старшихъ классахъ платныхъ школъ дается нѣсколько лишнихъ уроковъ въ недѣлю и программа ихъ нѣсколько шире, чѣмъ въ безплатныхъ школахъ. Какъ тѣ, такъ и другія школы раздѣляются на 6 классовъ, по одному году ученія въ каждомъ и предназначаются для дѣтей въ возрастѣ отъ 7 до 14 лѣтъ. Прибавленъ еще 7-й классъ, такъ называемый выпускной (*Afgangsklasse*), для тѣхъ дѣтей, которыя по окончаніи 6 классовъ пожелаютъ еще дополнить свое образованіе; въ этомъ классѣ прибавляется нѣмецкій языкъ и счетоводство и, сверхъ того, для мальчиковъ—математика, а для дѣвочекъ — шитье. Въ 1891 г. было 29 выпускныхъ классовъ съ 662 учащимися.

Всѣ школы раздѣляются на двѣ части: для одной уроки даются утромъ съ 8 часовъ утра до 1 часа дня, а для другой—послѣ полудня отъ 1 до 6 часовъ; каждая часть имѣетъ свое особое отдѣленіе учащихся.

Въ каждомъ отдѣленіи школы учится около 600 дѣтей и общее число ихъ въ двухъ отдѣленіяхъ достигаетъ, такимъ образомъ, до 1.200. Среднее число учащихся въ каждомъ классѣ равняется въ настоящее время 30. Прежде классы были гораздо многочисленнѣе. Такое сокращеніе числа учениковъ произошло лѣтъ семьдесятъ тому назадъ и эта перемѣна, несмотря на ея дороговизну, оказалась очень полезной.

Мальчики и дѣвочки обучаются въ одномъ и томъ же зданіи, но въ разныхъ и строго другъ отъ друга отдѣленныхъ помѣщеніяхъ; для каждаго пола есть свой особый дворъ для гуляній.

Каждая школа управляется инспекторомъ. Послѣдніе имѣютъ при школѣ безплатную квартиру съ освѣщеніемъ и отопленіемъ и получаютъ ежегодно 1.352 р.;

послѣ каждаго трехлѣтія, ихъ содержаніе увеличивается на 156 р. до 1.508 р. Послѣ 15 лѣтъ службы, они имѣютъ право на пенсію.

Постоянные учителя получаютъ 624 руб. въ годъ и ихъ содержаніе увеличивается послѣ каждаго трехлѣтія, сперва на 143 руб., а затѣмъ на 65 р. и на 78 р. до 1.300 р. Постоянныя учительницы получаютъ 572 р. въ годъ и ихъ содержаніе повышается послѣ каждаго трехлѣтія на 52 р. до 832 р. Учителя и учительницы имѣютъ право на пенсію послѣ 15 лѣтъ службы. За указанное содержаніе учителя и учительницы обязаны дать по 36 уроковъ въ недѣлю. Учителя и учительницы, которымъ даютъ поурочное вознагражденіе, получаютъ по 31 коп. за урокъ. Спеціальные учащіе, преподающіе исключительно рисованіе, гимнастику, пѣніе и рукодѣліе, получаютъ особое вознагражденіе.

Надзоръ за преподаваніемъ во всѣхъ школахъ гимнастики и рисованія порученъ двумъ спеціальнымъ должностнымъ лицамъ—инспектору гимнастики и инспектору рисованія.

Въ каждомъ классѣ есть свой класный наставникъ, который даетъ классу большую часть уроковъ кромѣ того, на немъ лежитъ общій надзоръ за дѣтьми.

По статистическимъ даннымъ за 1891 г. число учителей и учительницъ было слѣдующее:

	учителей.	учительницъ.
постоянныхъ.	172	267
получающихъ вознагражденіе поурочно.	110	162
спеціальныхъ.	88	22
Всего. . . .	370	451

3. **Финансовыя средства.**—Въ городѣ Копенгагенѣ расходы на общественное образованіе ежегодно вотируются муниципальнымъ совѣтомъ по предложенію совѣта народнаго образованія. Въ 1892 г., бюджетъ народнаго образованія былъ опредѣленъ въ 855.715 рублей. Вычтя отсюда плату за ученіе въ платныхъ школахъ, равную приблизительно 52.000 рублей, остается расходъ въ 803.715 рублей; если эту сумму распредѣлить на 30.000 дѣтей, то на каждаго ученика придется по 26 р. 68 коп. расхода. Въ эту сумму не входятъ расходы по уплатѣ процентовъ за средства, потраченныя на школьныя зданія.

Расходъ на начальное народное образованіе во всей странѣ равнялся 3.290.200 р.: 2.948.400 руб. отъ общинъ и 345.800 рублей отъ государства.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Совѣтъ по народному образованію состоитъ изъ перваго президента столицы (*Overpraesidenten*), мэра перваго отдѣленія муниципальнаго совѣта и одного изъ столичныхъ пасторовъ. Въ рукахъ этого совѣта, подчиненнаго министерству духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія, находится высшее управленіе начальными школами. Директоръ начальнаго образованія, управляетъ всѣми общинными школами подъ контролемъ министерства народнаго просвѣщенія, и принимаетъ участіе во всѣхъ дѣлахъ совѣта. При каждой школѣ есть школьный комитетъ, состоящій изъ трехъ членовъ: пастора, назначаемаго министерствомъ въ предсѣдатели, члена, избраннаго муниципальнымъ совѣтомъ и члена, избраннаго совѣтомъ по народному образованію. Право контроля принадлежитъ муниципальной администраціи.

5. **Главныя данныя статистики.**—По статистическимъ свѣдѣніямъ, собраннымъ въ 1880 г., положеніе народнаго образованія въ Даніи было слѣдующее:

а) *Въ деревняхъ:*

I. — Общинныя начальныя школы:

1.586 школъ; учителей 3.103, изъ нихъ 400 не подвергались экзамену; учительницъ 160, изъ нихъ 142 не подвергались экзамену; учащихся 203.107.

II. — Свободныя (частныя) сельскія школы:

270 школъ; учителей 181, изъ нихъ 99 не подвергались экзамену; учительницъ 96, изъ нихъ 94 не подвергались экзамену; учащихся 7.197.

III.—Частныя школы для маленькихъ дѣтей:

168 школъ; учителей 41, учительницъ 127; учащихся 2.355.

Въ этотъ самый годъ, расходы общинъ на начальныя школы равнялись 1.534.139 рублямъ, т. е. 7 р. 54 к. на ребенка. Общины выдали субсидій: безплатнымъ школамъ на 5.354 р.; школамъ для маленькихъ дѣтей на 1.552 р.; школамъ ручного труда на 3.798 р.

б) Въ 1880 г. *въ провинціальныхъ городахъ (не считая Копенгагена) было:*

123 начальныя школы съ 416 учителями, 182 учительницами и 42.257 дѣтьми;

223 частныя школы для маленькихъ дѣтей съ 9 учителями, 222 учительницами и 2.869 дѣтьми:

80 частныхъ школъ для мальчиковъ и 285 частныхъ школъ для дѣвочекъ съ 569 учителями, 785 учительницами и 11.024 дѣтьми.

Въ 1890 г. въ нихъ было (не считая Копенгагена):

118 начальныхъ школъ съ 601 учителемъ, 436 учительницами и 40.364 дѣтьми.

Уменьшеніе числа учениковъ происходитъ вѣроятно отъ значительнаго увеличенія частныхъ школъ, но точныхъ свѣдѣній по этому вопросу нѣтъ.

Расходы городскихъ общинъ на общественное образованіе равнялись:

Въ 1880 г. . . . . 506.606 руб. Въ 1890 г. . . . . 600.717 р.

в) *Копенгагенъ:*

Въ концѣ 1891 г. всѣхъ учениковъ въ общинныхъ школахъ было 30.119, изъ которыхъ 9.862 посѣщали платныя, а 20.257—безплатныя школы. Въ томъ числѣ было: 15.452 мальчика и 14.667 дѣвочекъ.

Въ 1891 г. было 8 платныхъ и 15 безплатныхъ школъ.

Слѣдующая таблица показываетъ, что въ теченіе послѣднихъ лѣтъ сильно увеличилось число общинныхъ школъ, а число учениковъ въ безплатныхъ школахъ увеличилось гораздо больше, чѣмъ въ школахъ платныхъ:

ШКОЛЫ.	1876	1880	1884	1887	1889	1891
Безплатныя	5.594	8.231	11.761	15.530	17.754	20.257
Платныя	5.195	5.623	7.164	8.276	9.349	9.862
Всего	10.789	13.854	18.925	23.806	27.103	30.119

Планъ преподаванія.

КЛАССЫ.	Катехизисъ.	Датскій языкъ.	Умственныя упражненія.	Нѣмецкій языкъ.	Исторія Даніи.	Всеобщая исторія.	География.	Естественная исторія.	Физика.	Математика.	Ариѳметика.	Письмо.	Счетоводство.	Рисованіе.	Пѣніе.	Гимнастика	Рукодѣлія.	Всего.
Платныя школы. Мальчики.																		
6-й классъ	3/2	12	3/2	»	»	»	»	»	»	»	5	5	»	»	»	2	»	27
5-й „	4	10	»	»	1	»	1	1	»	»	5	5	»	»	1	2	»	30
4-й „	4	10	»	»	2	»	2	1	»	»	4	4	»	»	1	2	»	30
3-й „	4	8	»	»	2	»	2	1	»	»	4	4	»	2	1	2	»	30
2-й „	3	7	»	»	1	1	2	2	1	»	4	3	»	3	1	2	»	30
1-й „	3	7	»	»	1	2	2	1	2	»	3	3	»	3	1	2	»	30
Выпускной классъ	1	5	»	6	1	2	1	»	2	2	2	»	2	4	»	2	»	30
Платныя школы. Дѣвочки.																		
6-й классъ	3/2	10	3/2	»	»	»	»	»	»	»	5	5	»	»	»	»	4	27
5-й „	4	9	»	»	1	»	1	1	»	»	5	4	»	»	1	»	4	30
4-й „	4	8	»	»	1	»	1	1	»	»	4	3	»	»	1	»	7	30
3-й „	4	8	»	»	1	»	2	1	»	»	3	3	»	»	1	»	7	30
2-й „	3	7	»	»	2	»	2	1	»	»	4	3	»	»	1	»	7	30
1-й „	3	7	»	»	1	2	2	2	»	»	3	2	»	»	1	»	7	30
Выпускной классъ	1	5	»	5	»	»	»	»	2	»	2	1	2	2	»	»	10	30
Безплатныя школы. Мальчики.																		
6-й классъ	3/2	12	3/2	»	»	»	»	»	»	»	5	5	»	»	»	2	»	27
5-й „	4	10	»	»	1	»	1	1	»	»	5	5	»	»	1	2	»	30
4-й „	4	10	»	»	2	»	2	1	»	»	4	4	»	»	1	2	»	30
3-й „	4	6	»	»	2	»	2	1	»	»	4	3	»	2	1	2	»	27
2-й „	3	6	»	»	2	»	2	1	»	»	4	3	»	3	1	2	»	27
1-й „	3	6	»	»	1	2	2	1	1	»	3	2	»	3	1	2	»	27
Выпускной классъ	1	4	»	6	1	1	1	»	1	2	2	»	2	4	»	2	»	27
Безплатныя школы. Дѣвочки.																		
6-й классъ	3/2	10	3/2	»	»	»	»	»	»	»	5	5	»	»	»	»	4	27
5-й „	4	9	»	»	1	»	1	1	»	»	5	4	»	»	1	»	4	30
4-й „	4	8	»	»	1	»	1	1	»	»	4	3	»	»	1	»	7	30
3-й „	4	7	»	»	1	»	2	1	»	»	3	3	»	»	1	»	5	27
2-й „	3	7	»	2	2	»	2	1	»	»	3	3	»	»	1	»	5	29
1-й „	3	7	»	2	2	»	2	2	»	»	3	2	»	»	1	»	5	29
Выпускной классъ	1	4	»	4	»	»	»	»	2	»	2	»	2	2	»	»	10	27

Школьныя зданія въ Копенгагенѣ. — Въ 1891 г., въ Копенгагенѣ было 23 школьныхъ зданія. Два школьныя зданія еще строились или были назначены къ постройкѣ. Школьныя зданія, выстроенныя въ послѣднее время, обошлись по 91.000 рублей каждое. При этомъ городъ уступилъ мѣсто подъ зданія, занимающее площадь въ 5.000—6.000 квадратныхъ локтей. Каждое зданіе имѣетъ отъ 20 до 22 классовъ, квартиру для инспектора, квартиру для вице-инспектрисы и помѣщеніе для швейцара; при каждой школѣ есть особый гимнастическій залъ.

Первая школа (платная въ восточной части города) была построена 41 годъ тому назадъ; съ тѣхъ поръ прогрессъ въ дѣлѣ образованія во многомъ измѣнилъ прежнее положеніе вещей. Городъ Копенгагенъ старался, въ этомъ отношеніи, постоянно удовлетворять все растущимъ потребностямъ народнаго образованія и его новыя зданія могутъ быть поставлены наравнѣ съ тѣмъ, что сдѣлано въ этомъ отношеніи за послѣдніе годы въ другихъ государствахъ.

Кромѣ общинныхъ школъ, въ 1880 г. въ Копенгагенѣ было 134 частныхъ школы съ 9.958 учениками (4.801 мальчикъ и 5.157 дѣвочекъ). Въ 1890 г. частныхъ школъ было 97 съ 8.169 учениками (2.832 мальчика и 5.337 дѣвочекъ).

Такимъ образомъ, въ 1880 г., во всей странѣ, на населеніе въ 1.784.000 человѣкъ, было 288.400 учениковъ начальныхъ школъ, что составляетъ 16% всего населенія. Въ 1881 г. изъ 7.400 новобранцевъ было лишь 27 человѣкъ, или 0,36% не умѣвшихъ читать и 127 человѣкъ, или 1,72% не умѣвшихъ писать.

ГЛАВА XVI.

Коммиссаръ образованія въ Соединенныхъ Штатахъ почти всегда помѣщаетъ въ своихъ годовыхъ отчетахъ интересныя свѣдѣнія о положеніи образованія въ иностранныхъ государствахъ. Въ отчетѣ за 1890/91 г., подъ заглавіемъ «*Education in the civilised world*» (образованіе въ цивилизованномъ мірѣ), находятся статистическія таблицы, изъ которыхъ мы беремъ слѣдующія данныя, касающіяся нѣкоторыхъ европейскихъ государствъ, не приславшихъ намъ свѣдѣній непосредственно.

ГОСУДАРСТВА.	Населеніе (въ тысячахъ душъ).	Число учащихся въ элементарныхъ школахъ.	Процентъ на 100 жителей.	Число учащихъ.	Расходы на элементарныя школы (въ рублахъ):
Греція	2.187	228.480 *)	10.4	»	945.000
Сербія	2.162	69.115	3.2	1.421	870.000
Болгарія	3.154	269.384	8.1	»	»

1. Греція.

Во времена турецкаго владычества, въ Греціи было самое незначительное число школъ, куда лишь немногіе родители осмѣливались посылать своихъ дѣтей. Въ 1830 г. въ ней была лишь 71 начальная школа съ 6.721 учащимся. Послѣ осво-

*) Изъ нихъ въ начальныхъ школахъ 118.480.

божденія, былъ изданъ законъ 6 февраля 1834 г., образцомъ котораго послужилъ отчасти французскій законъ 1833 г., отчасти баварская система. Этимъ закономъ вводилась обязательность посѣщенія школы для дѣтей отъ 5 до 12 лѣтъ. Несмотря на это, въ 1860 г. было всего 598 общественныхъ школъ для мальчиковъ съ 38.427 учащимися и 70 школъ для дѣвочекъ съ 6.803 учащимися; въ 1879 г. цифры эти возросли до 1.035 и 67.108, 137 и 12.340. Кромѣ того было 276 свободныхъ школъ съ 11.092 учащимися.

Перепись 1871 г. дала 67% неграмотныхъ мужчинъ и 92% неграмотныхъ женщинъ.

Греція не издаетъ регулярной статистики своихъ школъ; сообщаемыя же время отъ времени свѣдѣнія объ ихъ количествѣ не совпадаютъ между собой. Такъ, Вашингтонское бюро образованія даетъ цифру въ 228.480 учащихся, изъ которыхъ 118.480 приходится на начальныя школы, тогда какъ *Statesman's Jear-Book* показываетъ цифру учащихся въ 139.385 (изъ нихъ 22.100 дѣвочекъ) и 2.745 начальныхъ школъ.

2. Сербія.

Въ Сербіи открытіе школъ началось только послѣ освобожденія ея изъ подъ турецкаго владычества. Въ 1841 г. былъ основанъ школьный фондъ, пополняемый общественной благотворительностью. Въ 1863 г. существовало только 318 начальныхъ школъ съ 13.563 учащимися, а въ 1871 г.—484 школы съ 25.000 учащихся. Закономъ 1882 г., начальное образованіе сдѣлано обязательнымъ и безплатнымъ и дана организація преподаванію. Въ 1891/92 г., число общественныхъ начальныхъ школъ дошло до 803 (изъ нихъ 63 спеціально для дѣвочекъ); число учителей равнялось 909, учительницъ 569, а учащихся 75.278 (64.214 мальчиковъ и 11.064 дѣвочки)—оффиціальная цифра, не совпадающая съ данными Вашингтонскаго бюро. Разница, по всей вѣроятности, объясняется крайне неправильнымъ посѣщеніемъ школъ: болѣе 16% дѣтей, записанныхъ въ школы, вышли изъ нихъ до конца года.

3. Болгарія.

Въ Болгаріи обязательность образованія введена въ 1879 г., тотчасъ же послѣ освобожденія страны. Два года спустя (1881 г.), въ ней открываются двѣ учительскія семинаріи и насчитывается 1.354 болгарскихъ школы, содержимыя общинами съ субсидіей отъ правительства, 55 высшихъ и около 300 мусульманскихъ школъ. Въ то же время, въ Восточной Румеліи было около 1.412 начальныхъ школъ съ 80.591 учащимся (изъ нихъ 48.000 въ болгарскихъ школахъ, 15.200 въ мусульманскихъ и т. д.). Въ 1890 г. въ Болгарскомъ княжествѣ (вмѣстѣ съ Восточной Румеліей) насчитывалось 3.844 начальныхъ школы съ 171.983 учащимися (129.777 мальчиковъ и 42.206 дѣвочекъ), что составляетъ около одной трети всѣхъ дѣтей школьнаго возраста. Четыре пятыхъ населенія неграмотны.

4. Турція.

Въ Турціи образованіе объявлено безплатнымъ и обязательнымъ въ 1847 г. Мечети содержатъ школы для мусульманъ, а церкви для христіанъ. Въ 1865 г. на 100 жителей приходился всего 1 учащійся.

АФРИКА.

ГЛАВА XVII.

Алжиръ и Тунисъ.

I. — Алжиръ.

1. **Историческій очеркъ.**—Слѣдствіемъ французскаго завоеванія явилось открытіе въ Алжирѣ французскихъ школъ. Съ 1832 г. учреждена должность инспектора, подчиненнаго военному губернатору и въ г. Алжирѣ открыты 3 школы для европейцевъ и 1 для евреевъ. Въ 1837 г. тамъ было 22 французскихъ школы, изъ нихъ 12 общественныхъ (8 смѣшанныхъ и для мальчиковъ и 4 для дѣвочекъ); учащихся въ начальныхъ школахъ было всего 1.047. Въ 1847 г. число школъ возросло до 108 (74 общественныхъ школы—изъ которыхъ 52 смѣшанныхъ и для мальчиковъ и 22 для дѣвочекъ — и 34 свободныхъ школы: 16 для мальчиковъ и 18 для дѣвочекъ), а число учащихся до 6.071, изъ которыхъ 4.571 было въ общественныхъ школахъ (2.303 мальчика и 2.268 дѣвочекъ) и 1.500 въ свободныхъ (554 мальчика и 946 дѣвочекъ).

Постановленіемъ 30 мая 1848 г., завѣдываніе начальнымъ образованіемъ въ Алжирѣ перешло къ министерству народнаго образованія и съ 10 октября 1848 г. во главѣ его поставленъ ректоръ, съ правомъ самостоятельнаго назначенія учителей. Въ то время, въ Алжирѣ было 98 школъ: 71 общественная и 27 свободныхъ. Въ 1850 г. насчитывалось: 161 школа съ 7.538 учащимися и 31 дѣтскій садъ съ 1.365 дѣтьми. Въ 1863 г. было 382 школы съ 21.535 учащимися и 89 дѣтскихъ садовъ съ 14.464 дѣтьми, всего же обучалось такимъ образомъ 35.999 дѣтей, что составляетъ 12,4% всѣхъ жителей европейскаго происхожденія.

Въ 1872 г. въ Алжирѣ было 7 общественныхъ дѣтскихъ садовъ и 1 свободный и 98 начальныхъ европейскихъ школъ, въ томъ числѣ 71 общественная и 27 свободныхъ, съ общимъ числомъ учащихся около 8.200.

Первое время въ Алжирѣ существовали особыя школы для католиковъ, для протестантовъ и для евреевъ, но къ 1870 г. почти всѣ общины превратили свои школы въ смѣшанныя въ вѣроисповѣдномъ отношеніи.

Съ 1872 г., во главѣ каждаго изъ трехъ алжирскихъ департаментовъ стоитъ инспекторъ академіи, а въ его вѣдѣніи находится по нѣсколько инспекторовъ начальныхъ школъ.

Въ 1877 г. въ Алжирѣ было 662 школы, въ томъ числѣ: 544 общественныхъ и 118 свободныхъ; 631 французская и 31 арабско-французская; 232 для мальчиковъ, 229 для дѣвочекъ и 201 смѣшанная; 488 свѣтскихъ и 174 конгрегаціонистскихъ. Количество учащихся доходило до 51.592, въ числѣ ихъ было 2.446 мусуль-

манъ, посѣщавшихъ или арабско-французскія школы или французскія школы; по отношенію къ европейскому, французскому или иностранному, и еврейскому [1]) населенію это составитъ по 14,3 учащихся на 100 жителей [2]).

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Вслѣдствіе декрета 15 августа 1875 г., законы объ общественномъ образованіи, изданные для Франціи, примѣняются и въ Алжирѣ. Однако за ректоромъ сохранено право назначенія учителей. Декреты 13 февраля 1883 г. и 9 декабря 1887 г., бывшіе въ теченіе нѣкотораго времени какъ бы кодексомъ начальнаго образованія для европейцевъ и для туземцевъ въ Алжирѣ, отмѣнены декретомъ 18 декабря 1892 г., касающимся какъ общественнаго, такъ и частнаго образованія туземцевъ. Каждая община обязана содержать одну или нѣсколько безплатныхъ общественныхъ школъ, доступныхъ какъ для дѣтей европейцевъ, такъ и для туземцевъ. Оплата жалованья учителей въ настоящее время лежитъ на государствѣ, которое отчисляетъ для пополненія бюджета $^1/_6$ часть пошлинъ съ привозимыхъ моремъ въ Алжиръ товаровъ; расходы на содержаніе школъ, на школьную обстановку и на помѣщеніе для учителей лежатъ на обязанности общинъ.

Образованіе обязательно для всѣхъ дѣтей школьнаго возраста, къ какой бы національности они ни принадлежали; но къ туземцамъ-мусульманамъ требованіе этой обязательности примѣняется не иначе, какъ въ силу особаго постановленія генералъ-губернатора. Въ каждомъ департаментѣ долженъ быть устроенъ нормальный курсъ для подготовки учителей изъ туземцевъ; кандидаты въ учителя и учительницы изъ туземцевъ, имѣющіе свидѣтельства объ окончаніи начальной школы, могутъ быть оставлены при той же школѣ.

Въ Алжирѣ, такъ же какъ и во Франціи, образованіе безплатное, обязательное и свѣтское.

Въ 1886—87 г. въ Алжирѣ было 208 материнскихъ школъ (97 свѣтскихъ и 111 конгрегаціонистскихъ) и 923 начальныя школы.

Начальныя школы распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

	Свѣтскія.	Конгрегаціонистскія.		Свѣтскія.	Конгрегаціонистскія.
Общественныя:			*Частныя:*		
для мальчиковъ. . .	223	1	для мальчиковъ. . .	8	27
для дѣвочекъ. . . .	172	56	для дѣвочекъ. . . .	9	63
смѣшанныя	280	3	смѣшанныя	3	2
Всего. . .	675	60	Всего. . .	20	92

Общественныя туземныя школы:

для мальчиковъ.	67
для дѣвочекъ	9
Всего . . .	76

[1]) Въ 1876 г. было всего 156.365 французовъ, 33.312 натурализованныхъ евреевъ и 155.072 иностранцевъ-европейцевъ.

[2]) Ректоръ академіи Г. де-Сальвъ предполагаетъ, что въ дѣйствительности отношеніе это было выше: съ одной стороны, потому что на низшихъ курсахъ среднихъ учебныхъ заведеній находилось 1.626 дѣтей, не внесенныхъ въ эти статистическія данныя, а съ другой, потому, что 11.626 французовъ находились на военной территоріи, гдѣ у нихъ совсѣмъ не было школъ.

Общины имѣли 649 собственныхъ школьныхъ зданій и 108 наемныхъ помѣщеній.

Учителей было 1.840, изъ нихъ 1.376 свѣтскихъ и 102 конгреганистовъ въ общественныхъ школахъ и 362 (42 свѣтскихъ и 320 конгреганистовъ) въ частныхъ школахъ.

Учащихся было: въ материнскихъ школахъ 26.543 (12.289 мальчиковъ и 14.254 дѣвочки) и въ начальныхъ 70.554 (39.442 мальчика и 31.112 дѣвочекъ), изъ нихъ 36.694 мальчика и 21.381 дѣвочка учились въ свѣтскихъ, а 2.748 мальчиковъ и 9.731 дѣвочка въ конгрегаціонистскихъ школахъ. Изъ 70.554 учащихся въ начальныхъ школахъ, французовъ было 32.570, иностранцевъ-европейцевъ—21.591, евреевъ-туземцевъ 8.007 и мусульманъ —8.386 (7.710 мальчиковъ и 676 дѣвочекъ).

Изъ 33.917 французскихъ дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 13 исполнившихся лѣтъ, въ школахъ находилось 26.836 (не считая 1.400 учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ); изъ 32.416 иностранцевъ—19.215; изъ 9.998 евреевъ—5.876 и изъ 535.389 мусульманъ—7.154 *).

Кромѣ того, было еще 107 классовъ для взрослыхъ, посѣщавшихся 3.965 учащимися.

Въ періодъ между 1887 и 1892 гг. количество материнскихъ школъ (точно также какъ и во Франціи) умепьшилось на 60; число же начальныхъ школъ (безъ материнскихъ) повысилось съ 923 до 1.022, а число учителей въ начальныхъ школахъ съ 1.840 увеличилось до 2.089. Въ 1891—1892 г. въ Алжирѣ насчитывалось: 148 материнскихъ школъ (89 общественныхъ и 59 частныхъ; 65 свѣтскихъ и 83 конгрегаціонистскихъ) и 1.022 начальныхъ школы (896 общественныхъ и 126 частныхъ; 870 свѣтскихъ и 152 конгрегаціонистскихъ).

Общины имѣли 722 собственныхъ школьныхъ зданія, въ которыхъ помѣщалось 260 школъ для мальчиковъ, 164 для дѣвочекъ, 171 смѣшанная, 69 школьныхъ группъ и 58 материнскихъ школъ.

1.022 начальныя школы распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

	Свѣтскія.	Конгрегаціонистскія.		Свѣтскія.	Конгрегаціонистскія.
Общественныя:			*Частныя:*		
для мальчиковъ.	352	—	для мальчиковъ. . . .	9	27
для дѣвочекъ	202	49	для дѣвочекъ.	13	70
смѣшанныхъ	288	5	смѣшанныхъ	6	1
			Всего . . .	870	152

Учительницъ въ материнскихъ школахъ было 301 (206 въ общественныхъ и 95 въ частныхъ школахъ). Учителей въ начальныхъ школахъ было 2.089, изъ нихъ 1.696 (1.580 свѣтскихъ и 116 членовъ конгрегацій) въ общественныхъ школахъ и 393 (44 свѣтскихъ и 349 членовъ конгрегацій) въ частныхъ школахъ.

Учащихся въ материнскихъ школахъ было 24.831 (11.757 мальчиковъ и 13.074 дѣвочки), изъ нихъ 15.334 въ свѣтскихъ и 9.497 въ конгрегаціонистскихъ школахъ.

*) Не всѣ статистическія данныя сходятся по этому пункту (см. *Annuaire de l'économie politique* за 1885 и 1893 гг.). Этотъ ежегодникъ, на основаніи отчета генералъ-губернатора даетъ всего 3.172 учащихся мусульманъ въ 1882 году.

Что касается до числа учащихся въ начальныхъ школахъ, то въ общественныхъ школахъ ихъ было 73.755 (44.656 мальчиковъ и 29.099 дѣвочекъ), а въ частныхъ 11.313 (3.627 мальчиковъ и 7.686 дѣвочекъ); 69.162 учащихся училось въ свѣтскихъ общественныхъ школахъ (43.977 мальчиковъ и 25.185 дѣвочекъ), 4.593— въ общественныхъ конгрегаціонистскихъ (679 мальчиковъ и 3.914 дѣвочекъ) и 786 (381 мальчикъ и 405 дѣвочекъ) въ частныхъ конгрегаціонистскихъ школахъ.

Для подготовки учителей существуетъ три, а для подготовки учительницъ двѣ нормальныхъ школы.

Образованіе туземцевъ. Какъ и вообще во всѣхъ мусульманскихъ странахъ, въ Алжирѣ, до французскаго завоеванія, было множество школъ, носившихъ разныя названія: *Zaouïa*, *Meced*, *Derer*, гдѣ учитель, такъ называемый, *Thaleb*, обучалъ дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 15 лѣтъ чтенію Корана, счету и письму арабской азбуки на деревянныхъ дощечкахъ. Послѣ завоеванія, большая часть этихъ школъ закрылась, такъ какъ тѣ доходы жителей, на которые они ихъ содержали, были присоединены къ государственнымъ имуществамъ. Впрочемъ, въ 1837 году, въ городѣ Алжирѣ было еще десятка два такихъ школъ; по переписи 1861 г. ихъ числилось 2.140 съ 2.313 учителями и 26.500 учащимися; по переписи же 1876 года—около 2.000 съ 28.600 учащимися. Мусульманскія школы были переданы въ вѣдѣніе военнаго министра.

Съ 1859 г. было открыто нѣсколько арабско-французскихъ школъ, съ цѣлью обученія туземцевъ французскому языку. Въ 1871 г. этихъ школъ было 39; 14 изъ нихъ съ этого года перешли въ вѣдѣніе ректора, прочія же остались въ военномъ вѣдомствѣ. Школъ, подвѣдомственныхъ ректору, было 18 въ 1877 году и 21 въ 1882 г.; изъ нихъ нѣсколько школъ съ 2.814 мальчиками и 358 дѣвочками открылось въ Великой Кабиліи послѣ 1881 г., а въ 1883 г. число ихъ уменьшилось до 16.

Въ 1883 г. былъ изданъ декретъ, имѣвшій цѣлью содѣйствовать открытію этихъ школъ, получившихъ съ того времени названіе „туземныхъ школъ“; въ 1887 г. ихъ было 76.

До изданія этого декрета было также открыто нѣсколько школъ для дѣвочекъ, имѣвшихъ однако, за исключеніемъ городовъ Алжира и Константины, очень мало успѣха; Алжирская школа въ 1861 г. была преобразована въ рукодѣльную.

Въ періодъ между 1883 и 1887 гг. было открыто 9 школъ (вошедшихъ въ число вышеупомянутыхъ 76) для дѣвочекъ и, кромѣ того, 29 классовъ при французскихъ школахъ; эти классы, гдѣ занимались кандидаты въ учителя и учительницы, предназначались спеціально для туземцевъ.

Общее число учителей и ихъ помощниковъ въ начальныхъ школахъ для туземцевъ равнялось 158.

Число учащихся арабовъ или кабиловъ, какъ въ школахъ для туземцевъ, такъ и въ материнскихъ и начальныхъ школахъ, равнялось въ 1886 — 1887 г. 8.963; кромѣ того, на нормальныхъ курсахъ и въ начальныхъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній былъ 101 учащійся. Общее число послѣднихъ равнялось такимъ образомъ 9.064, изъ нихъ 8.157 мальчиковъ и 910 дѣвочекъ. Въ 1892 г., по отчету генералъ-губернатора, школъ для туземцевъ было 133, изъ нихъ 124 общественныхъ и 9 частныхъ (не считая существовавшихъ въ 1889 г. при соединенныхъ къ школахъ, 11 класса), а всѣхъ мусульманъ, учащихся во французскихъ учебныхъ заведеніяхъ раз-

ныхъ категорій, было 12.263. Въ періодъ между 1883 и 1892 гг., 334 мальчика и 11 дѣвочекъ получили свидѣтельства объ окончаніи французской начальной школы, а 240 мальчиковъ и 5 дѣвочекъ—особыя свидѣтельства для туземцевъ (уничтоженныя въ 1888 году); числа ничтожныя по сравненію съ общимъ количествомъ мусульманскихъ дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 13 лѣтъ, которое въ 1891 г. превышало 500.000

Французскій союзъ» открылъ въ Алжирѣ нѣсколько курсовъ для взрослыхъ, главнымъ образомъ предназначенныхъ для туземцевъ. Вообще образованіе туземцевъ въ Алжирѣ—вопросъ очень деликатный и касаться его нужно съ большой осторожностью и съ большимъ знаніемъ нравовъ и нуждъ мѣстнаго населенія.

3. **Финансовыя средства.** Система администраціи народнаго образованія въ Алжирѣ та же, что и во Франціи.

Финансовыя средства Алжира входятъ въ настоящее время въ общій бюджетъ начальнаго образованія, ежегодно вотируемый парламентомъ; но отчетъ о нихъ составляется особо. Въ бюджетъ 1894 г. на образованіе въ Алжирѣ внесено 2.119.500 р. Въ 1891 году расходъ доходилъ до 1.623.396 р., изъ нихъ: 1.527.864 р. на обязательные расходы, на жалованье, квартиры, отопленіе (1.069.106 р. изъ государственныхъ средствъ и 458.759 р. отъ общинъ) и 95.532 р., поступившіе отъ общинъ на необязательные расходы.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** Въ Алжирѣ, такъ же какъ и во Франціи, статистическія свѣдѣнія доставляются инспекторами и учителями начальныхъ школъ. Они публикуются въ томахъ *Statistique de l'enseignement primaire*. Въ первыхъ томахъ свѣдѣнія по Алжиру выдѣлялись въ особую главу; въ четвертомъ томѣ они помѣщены вмѣстѣ съ Франціей, но съ особымъ о нихъ отчетомъ, а въ пятомъ уже безъ особаго отчета.

Школы.

ГОДЫ.	Материнскія школы:			Начальныя школы.						Всего.
				Общественныя:			Частныя:			
	свѣтскія.	конгрегаціонистск.	Всего.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	
1837	»	»	»	8[1])	4	»	6[1])	4	»	22
1839	»	»	»	8[1])	3	»	5[1])	5	»	21
1846	»	»	8	52[1])	22	»	16[1])	18	»	108
1850	»	»	31	79[1])	58	»	10[1])	14	»	161
1855	»	»	68	115[1])	71	»	49[1])	47	»	282
1863	»	»	89	187[1])	81	»	46[1])	68	»	382
1877	»	»	163	371[1])	173	»	62[1])	56	»	662
1882-1883. . .	63	98	161	203	186	262	19	59	6	735
1884-1885. . .	96	103	199	253	220	274	35	66	»	848
1886-1887. . .	97	111	208	291	237	283	35	72	5	923
1889-1890. . .	70	84	154	343	245	277	34	75	9	983
1881-1892. . .	65	83	148	352	251	293	36	83	7	1.022

[1]) Вмѣстѣ со смѣшанными школами.

Учащіе.

ГОДЫ.	Матерінскія школы:			Общественныя и частныя начальныя школы:					
				учителя и учительницы:			помощники и помощницы:		
	свѣтскія.	конгрегаціонистск.	Всего.	свѣтскія.	конгрегаціонистск.	Всего.	свѣтскія.	конгрегаціонистск.	Всего.
1863	»	»	»	265	117	382	106	221	327
1877	»	»	»	357	144	501	199	302	501
				Учителя и учительницы (штатные и помощники).					
1886-1887	208	158	366	1.418	422	1.840	»	»	»
1889-1890	175	131	306	1.566	455	2.021	»	»	»
1891-1892	166	135	301	1.610	479	2.089	»	»	»

Учащіеся.

ГОДЫ.	Матерінскія школы или дѣтскіе сады.			Начальныя школы.						Всего.
				Общественныя:		Смѣшанныя общественныя школы [1]):		частныя:		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	
1837	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1.190
1839	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1.204
1846	»	»	»	»	»	»	»	»	»	6.071
1850	»	»	1.365	»	»	»	»	»	»	7.538
1855	»	»	»	»	»	»	»	»	»	13.615
1863	»	»	14.464	»	»	»	»	»	»	21.535
1877	»	»	»	»	»	»	»	»	»	51.592
1882-1883 . .	7.804	8.507	16.311	28.566	20.919	»	»	2.629	6.274	58.388
1884-1885 . .	10.974	13.229	24.203	32.598	23.144	»	»	3 474	6.646	65.862
1886-1887 . .	12.289	14.254	26.543	36.238	24.303	(5.406)	(4.957)	3.201	6.809	70.554
1889-1890 . .	11.686	13.294	24.980	41.894	27.764	(5.164)	(4.601)	3.205	7.484	80.347
1891-1892 . .	11.757	13.074	24.831	44.656	29.099	(5.277)	(4.742)	3.627	7.686	85.068

II. — *Тунисъ.*

Дирекція народнаго образованія въ Тунисѣ, учрежденная въ маѣ 1883 года, находится въ вѣдѣніи директора и подчиненныхъ ему: генералъ-инспектора по образованію арабовъ, на обязанности котораго лежитъ завѣдываніе и надзоръ за образованіемъ мусульманъ на всѣхъ его ступеняхъ и инспектора начальныхъ школъ, роль котораго въ Тунисѣ такая же, какъ и во Франціи.

Почти въ каждомъ поселеніи Туниса есть одна или нѣсколько начальныхъ арабскихъ школъ, подъ названіемъ *kouttab*. Мусульманскія дѣти изучаютъ въ нихъ

[1]) Учащіеся въ смѣшанныхъ школахъ включены въ общее число учащихся общественныхъ школъ.

Коранъ и учатся читать и писать на родномъ языкѣ. Учителя, называемые *moueddeb*, не получаютъ другого вознагражденія кромѣ платы за ученіе. Послѣдняя вносится родителями учащихся въ размѣрѣ отъ 60 сантимовъ до 3 франковъ въ мѣсяцъ. Въ 1896 году число этихъ школъ во всей области было 863, изъ нихъ 108 въ г. Тунисѣ. На одну школу приходилось въ среднемъ по 15 учащихся.

Въ 1883 году, въ моментъ учрежденія правительствомъ дирекціи народнаго образованія, число европейскихъ учебныхъ заведеній равнялось 24, включая сюда школы еврейскаго союза и коллежъ Sadiki.

Въ слѣдующей таблицѣ приведены данныя за 1895—96 годъ:

	Свѣтскія.	Конгрегаціонистскія.	Всего.
Общественныя школы:			
для мальчиковъ . .	51	7	58
для дѣвочекъ. . . .	13	10	23
смѣшанныя	10	—	10
Частныя школы:			
для мальчиковъ .	2	1	3
для дѣвочекъ. . .	3	4	7
смѣшанныя. . . .	1	1	2
Всего. .	80	23	103

Къ числу этихъ учебныхъ заведеній нужно еще прибавить: одинъ лицей, два свѣтскихъ коллежа, среднеучебное заведеніе для дѣвочекъ, одну конгрегаціонистскую семинарію и одинъ коллежъ, что составитъ всего 109 французскихъ учебныхъ заведеній.

Итальянскихъ школъ 9. Всѣ онѣ, начиная съ коллежа Convitto italiano и кончая дѣтской школой имени Криспи, до настоящаго времени находятся на особомъ положеніи.

Въ теченіе 1895—96 учебнаго года, французскія школы посѣщались 15.148 учащимися (10.092 мальчика и 5.056 дѣвочекъ), при чемъ общее количество учащихся увеличилось, сравнительно съ предыдущимъ годомъ, на 1.207 дѣтей. Въ 1889 году, въ 69 французскихъ учебныхъ заведеніяхъ было только 8.702 дѣтей, а въ 1885—4.390.

По національностямъ, учащіеся въ этихъ школахъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

Французовъ.	2.455	
Итальянцевъ	2.657	15.148
Мальтійцевъ	1.574	
Мусульманъ.	4.143	
Евреевъ	4.057	
Прочихъ.	262	

Учащій персоналъ въ общественныхъ и частныхъ школахъ распредѣлялся слѣдующимъ образомъ:

	Мужчинъ.	Женщинъ.	
Свѣтскихъ лицъ	185	57	
Членовъ конгрегацій.	33	33	
	218	90	
			308

Въ городѣ Тунисѣ находилось 24 учебныхъ заведенія, включая и итальянскія школы, а именно: одинъ лицей для мальчиковъ, три коллежа, средняя школа для дѣвушекъ, 5 свѣтскихъ и 6 конгрегаціонистскихъ школъ для мальчиковъ, 4 свѣтскихъ и 4 конгрегаціонистскихъ школы для дѣвочекъ.

ГЛАВА XVIII.

Французскія колоніи въ Африкѣ.

Свѣдѣнія относительно французскихъ колоній въ Африкѣ, Азіи, Америкѣ и Австраліи взяты: частью изъ ежегодныхъ отчетовъ раньше печатавшихся и издававшихся морскимъ министерствомъ, а теперь издаваемыхъ министерствомъ колоній и носящихъ въ послѣднее время названіе *Statistiques coloniales* (колоніальная статистика), частью же изъ выпускаемой министерствомъ народнаго образованія каждыя пять лѣтъ *Statistique de l'enseignement primaire*.

I. — Сенегалъ.

Орденъ сестеръ Св. Іосифа въ Клюни водворился въ Сенегалѣ съ 1818 года. Орденъ Илоёрмельскихъ братьевъ утвердился тамъ при правительствѣ Луи-Филиппа. Губернаторъ Федербъ дѣятельно занимался открытіемъ школъ.

Въ 1863 году, въ 8 общинахъ было 16 начальныхъ учебныхъ заведеній и 2 дѣтскихъ сада (съ 36 дѣтьми) съ 1425 учащимися. Въ томъ числѣ было: 10 общественныхъ школъ для мальчиковъ, изъ нихъ 2 конгрегаціонистскихъ съ 567 и 8 свѣтскихъ школъ съ 302 учащимися, 2 свободныхъ конгрегаціонистскихъ школы съ 130 учащимися, 4 школы для дѣвочекъ (изъ нихъ одна общественная конгрегаціонистская) съ 180 учащимися и 3 свободныхъ школы (изъ нихъ 1 свѣтская) съ 210 учащимися *).

Вѣдомство народнаго образованія было реорганизовано въ 1883 году. Въ 1887 г., въ Санъ-Луи было 9 школъ, изъ нихъ 6 общественныхъ и 3 частныхъ; въ Горе, въ Дакорѣ и въ Рюфискѣ было по 3 школы. Кромѣ того, въ разныхъ мѣстностяхъ было 17 миссіонерскихъ школъ (изъ нихъ 4 для дѣвочекъ) и 9 школъ французскаго союза. Общее число учащихся, втрое увеличившееся въ 1886 году, благодаря открытію миссіонерскихъ школъ, доходило до 3759 (изъ нихъ 975 чел. въ миссіонерскихъ школахъ и въ школахъ французскаго союза).

Въ 1886 г., въ Сенегалѣ было 33 свѣтскихъ и конгрегаціанистскихъ школы, изъ нихъ 23 для мальчиковъ и 10 для дѣвочекъ со 100 учителями и учительницами. Въ этомъ числѣ было 9 общественныхъ школъ (5 для мальчиковъ и 4 для дѣвочекъ) и 24 частныя школы (18 для мальчиковъ и 6 для дѣвочекъ). Учащихся было 2.933

*) Статистическія свѣдѣнія, помѣщаемыя въ томахъ Статистики начальнаго образованія, не даютъ возможности сдѣлать сопоставленія по годамъ, такъ какъ они составлялись не по одной и той же системѣ.

(2.305 мальчиковъ и 628 дѣвочекъ); считалось, что 14.000 дѣтей не посѣщало школу *).

Кромѣ того, было 3 свободныхъ дѣтскихъ сада со 108 дѣтьми.

Въ 1892—93 г., кромѣ школъ въ Сенегалѣ, которыя имѣли тогда 2,404 учащихся, были еще школы въ странѣ, находящейся подъ французскимъ протекторатомъ. Такихъ школъ было: 19 общинныхъ съ 69 учащими и 2.686 учащимися и 2 частныя съ 2 учащими и 44 учащимися; всего 21 школа съ 71 учащимъ и 2.730 учащимися.

Таблицы по Сенъ-Луи, Горею и Дакару.

ГОДЫ.	Общинныя школы.					Частныя школы.					В с е г о.				
	Школъ для:		Учителей и учительницъ.	Учащихся:		Школъ для:		Учителей и учительницъ.	Учащихся:		Школъ.	Учителей и учительницъ.	Учащихся:		
	мальчиковъ.	дѣвочекъ.		мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.		мальчиковъ.	дѣвочекъ.			мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.
1863 . .	5		30	»	»	»	»	»	»	»	5	30	767	277	1.044
1867 . .	6		38	»	»	»	»	»	»	»	6	38	780	271	1.051
1878 . .	7		40	»	»	1		»	»	»	8	40	920	310	1.230
1885 . .	6	2	49	505	418	10	8	16	475	221	26	65	980	639	1.619
1892 1893	5	4	58	1.809	551	1	1	2	23	21	11	60	1.832	572	2.404

II.—Французская Гвинея.

Данныя за 1892—1893 г.

ШКОЛЫ ДЛЯ	Школы.	Учащіе.	Учащіеся.
мальчиковъ	2	4	140
дѣвочекъ	1	4	30

Всѣ три школы общественныя.

III.—Берегъ Слоновой кости.

Данныя за 1892—1893 г.

ОБЩЕСТВЕННЫЯ ШКОЛЫ ДЛЯ	Школы.	Учащіе.	Учащіеся.
мальчиковъ	11	14	317
дѣвочекъ	»	»	

IV.—Габонія и французскій Конго.

Въ 1863 г. въ Габоніи было 2 свободныхъ конгрегаціонистскихъ школы: одна для мальчиковъ съ 80 учащимися, другая для дѣвочекъ съ 74 учащимися. Въ 1889 г. тамъ было 11 свободныхъ школъ (изъ нихъ одна для дѣвочекъ) съ 480 учащимися (374 мальчика и 106 дѣвочекъ).

*) Данныя таблицы на стр. 1039 «*Statistiques coloniales*» за 1889 г. не совпадаютъ повидимому съ предшествовавшими страницами.

Данныя по французскому Конго за 1892—1893 г.

ЧАСТНЫЯ ШКОЛЫ ДЛЯ	Школы.	Учащіе.	Учащіеся.
мальчиковъ	19	37	846
дѣвочекъ	3	13	241
Всего.	22	50	1.087

V.—Майотта и Носси-бэ.

Въ 1863 году въ Майоттѣ была 1 свѣтская школа, 1 школа миссіонерская для мальчиковъ съ 55 учащимися и 1 для дѣвочекъ съ 20 учащимися, содержимая сестрами Св. Іосифа въ Клюни. По другимъ же оффиціальнымъ даннымъ, было 5 школъ, изъ нихъ 3 субсидируемыя. Въ 1878 г., при населеніи изъ 137 европейцевъ и 9.682 туземцевъ, и при 1.200 дѣтяхъ въ возрастѣ отъ 6 до 13 лѣтъ, существовала 1 миссіонерская школа и 1 школа для дѣвочекъ сестеръ Св. Іосифа съ 22 мальчиками и 23 дѣвочками (по очень недостовѣрнымъ статистическимъ даннымъ). Въ 1885 году на островѣ было 3 общественныхъ школы (изъ нихъ 1 для дѣвочекъ) и 1 свободная. Во всѣхъ было 59 учащихся, изъ нихъ 11 дѣвочекъ. Въ 1889 году тамъ было 4 свѣтскихъ общественныхъ школы для мальчиковъ съ 30 учащимися, 1 общественная конгрегаціонистская школа для мальчиковъ съ 17 учениками и 1 конгрегаціонистская школа для дѣвочекъ съ 15 ученицами. Дѣтей въ школьномъ возрастѣ было болѣе тысячи. Въ 1892—93 г. было 2 общественныхъ школы въ Дзаудзи: 1 для мальчиковъ и 1 для дѣвочекъ и 1 частная смѣшанная школа въ Мамутци. Во всѣхъ трехъ было 3 учителя и 58 учениковъ.

Въ 1863 г. въ Носси-бэ были 2 субсидируемыя школы: одна для мальчиковъ, содержимая конгрегаціей Св. Духа и 1 для дѣвочекъ, содержимая сестрами Св. Іосифа въ Клюни, съ 84 учащимися. Въ 1878 г. въ этихъ двухъ школахъ насчитывалось 163 мальчика (изъ нихъ 35 получали субсидіи) и 117 дѣвочекъ (35 получали субсидіи). Въ 1889 г. на островѣ было 7 общественныхъ школъ (1 для дѣвочекъ) съ 275 учащимися.

VI.—Мадагаскаръ.

Независимые миссіонеры» открыли первыя школы въ царствованіе Радама I и потомъ Радама II. Однимъ декретомъ предписывалось строить школы во всѣхъ значительныхъ мѣстностяхъ; вторымъ декретомъ, изданнымъ Гавайской королевой по просьбѣ «независимыхъ» въ 1876 г., вводилась обязательность обученія въ возрастѣ отъ 8 до 16 лѣтъ. Были приняты и нѣкоторыя мѣры для выполненія этого декрета. Онъ дѣйствительно началъ примѣняться тамъ, куда простиралась власть правительства и гдѣ были миссіонеры, чтобы учить; но обязательность эта примѣнялась только въ пользу протестантскихъ школъ, католики же жаловались, что она даже служила иногда поводомъ закрытія ихъ школъ. Почти всѣ религіозныя общества имѣютъ свои школы. Считается, что общее число протестантскихъ школъ доходитъ до 1.800, а число учащихся до 170.000. Въ общемъ, на

островѣ въ 8 или 9 разъ больше протестантовъ, чѣмъ католиковъ. У насъ нѣтъ свѣдѣній о количествѣ учениковъ католической миссіи.

VII.—Діего Суарецъ.

Данныя за 1892—1893 г.

НАЗВАНІЯ ШКОЛЪ.	Школъ.	Учителей.	Учениковъ.
Общественныя школы: для мальчиковъ	3	4	112
Общественныя школы: для дѣвочекъ	1	3	127
Частныя смѣшанныя школы	1	1	10 мальчиковъ. 12 дѣвочекъ.
Итого	5	8	261

VIII. — Островъ Соединенія.

На островѣ Соединенія народное образованіе находится въ вѣдѣніи вице-ректора. Въ 1863 г., въ то время когда Дюрюи издалъ первую общую статистику начальнаго образованія, охватившую и колоніи, на островѣ Соединенія было 34 начальныхъ школы: 19 для мальчиковъ, управляемыхъ 81 членомъ ордена христіанскихъ братьевъ и 15 для дѣвочекъ. Учащихся повидимому было около 3.453 мальчиковъ и 1.961 дѣвочки.[1]) Кромѣ того, было: 1 профессіональная школа, находившаяся въ вѣдѣніи конгрегаціи Св. Мавра, съ 128 учащимися, 1 пансіонъ для дѣвушекъ съ 75 ученицами, 2 учебныхъ заведенія для малайцевъ, 5 сиротскихъ домовъ съ 168 призрѣваемыми, пріюты съ 610 дѣвушками и 3 вечернихъ курса.

Въ 1878 году тамъ было: 115 общественныхъ школъ съ 273 учителями и 9.606 учащимися; 44 свободныхъ школы съ 1.185 учащимися. Всего было 10.791 учащійся, что составитъ почти половину дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 13 лѣтъ, причемъ на 100 жителей приходилось по 6 учащихся. Большинство школъ содержалось сестрами Св. Іосифа въ Клюни и орденомъ христіанскихъ братьевъ. Въ 1883 г. открыта нормальная школа. Съ 1878 г., количество учащихся уменьшилось въ общественныхъ конгрегаціонистскихъ школахъ и наоборотъ увеличилось въ общественныхъ свѣтскихъ школахъ, вслѣдствіе приданія школамъ свѣтскаго характера.

Число школъ и учащихъ.

ГОДЫ.	Школы. Свѣтскія: для мальчиковъ.	Школы. Свѣтскія: для дѣвочекъ.	Школы. Конгрегаціонистскія: для мальчиковъ.	Школы. Конгрегаціонистскія: для дѣвочекъ.	Школы. Общественныя (свѣтскія и конгрегаціонистскія): для мальчиковъ.	Школы. Общественныя (свѣтскія и конгрегаціонистскія): для дѣвочекъ.	Школы. Свободныя (свѣтскія и конгрегаціонистскія): для мальчиковъ.	Школы. Свободныя (свѣтскія и конгрегаціонистскія): для дѣвочекъ.
1863	»	»	19	15	»	»	»	»
1878	39	55	21	44	52	63	8	36

ГОДЫ.	Учащіеся. Свѣтскія лица: въ школахъ для мальчиковъ.	Свѣтскія лица: въ школахъ для дѣвочекъ.	Члены конгрегацій: въ школахъ для мальчиковъ.	Члены конгрегацій: въ школахъ для дѣвочекъ.	Въ общественныхъ школахъ: для мальчиковъ.	Въ общественныхъ школахъ: для дѣвочекъ.	Въ свободныхъ школахъ: для мальчиковъ.	Въ свободныхъ школахъ: для дѣвочекъ.
1863	»	»	81	72	»	»	»	»
1878	55	41	88	89	143	130	»	»

[1]) Статистическія данныя не вполнѣ совпадаютъ.

Число учащихся.

ГОДЫ.	Мальчики.				Дѣвочки.			
	Общественныя школы:		Свободныя школы:		Общественныя школы:		Свободныя школы:	
	конгрегаціонистскія.	свѣтскія.	конгрегаціонистскія.	свѣтскія.	конгрегаціонистскія.	свѣтскія.	конгрегаціонистскія.	свѣтскія.
1863	3.453				1.921			
1878	4.594		166		5.012		1.019	
1885	2.480	2.272	»	118	3.603	1.798	103	513

Данныя за 1892—1893 г.

		Школъ.	Учащихъ.	Учащихся
Общественныя школы	для мальчиковъ	51	127	5.658
	для дѣвочекъ	63	163	6.267
Частныя школы	для мальчиковъ	3	2	223
	для дѣвочекъ	24	67	886
Всего		141	359	13.034

ГЛАВА XIX.

Капская колонія.

Историческій очеркъ.—Еще голландскіе колонисты на мысѣ Доброй Надежды имѣли школы и слѣды объ этомъ сохранились въ архивахъ колоніи. Такъ, въ 1676—77 г.г. правительство въ своей резолюціи заявило о необходимости открытія школъ для дѣтей черныхъ наравнѣ съ голландскими, а въ 1687 г. оно выдавало награды для поощренія какъ тѣхъ, такъ и другихъ школъ. Въ 1714 г. изданъ регламентъ, регулирующій положеніе и содержаніе учителей *) и установившій въ школахъ отдѣленіе мальчиковъ отъ дѣвочекъ. Тѣмъ не менѣе, въ 1791 г. раздавались жалобы на плохое состояніе школъ и вырабатывался планъ обезпеченія школъ хорошими учителями и открытія французско-латинской школы. Въ 1793 году вышелъ регламентъ, въ силу котораго ни одинъ учитель не могъ быть принятъ на службу, не будучи предварительно проэкзаменованъ реформатскимъ пасторомъ. Хорошихъ школъ однако тогда не было, хотя и существовало нѣсколько миссіонерскихъ школъ для туземцевъ; отставные солдаты уполномачивались правительствомъ занимать должности домашнихъ учителей.

Англичане, овладѣвъ колоніей, образовали (въ 1805 г.) особую комиссію для наблюденія за школами и для выдачи имъ пособій. Они констатировали, что въ 1807 г. въ Кантаунѣ были: 1 латинская школа съ 8 учащимися, школа для дѣво-

*) Содержаніе это было таково: 1/4 рейхсталера платилось за ребенка, обучавшагося азбукѣ, 1/2—за читавшаго по складамъ, 1—за учившагося писать и еще 1/2—за латынь.

чекъ съ 25 ученицами и 8 обыкновенныхъ голландскихъ школъ съ 800 учащимися мальчиками и дѣвочками.

Первая англійская школа была открыта въ 1807 г. Въ 1812 г. комиссія постановила, что въ каждомъ селеніи, гдѣ есть церковь, непремѣнно должно быть открыто по школѣ и что учителя будутъ получать даровое помѣщеніе, 400 рейхсталеровъ содержанія въ годъ и плату за учениковъ. Въ слѣдующемъ году комиссія, преобразованная въ библейскую и школьную комиссію (*Bible and School Commission*), получила болѣе широкія полномочія и должна была выработать такую «систему образованія, которая дала бы народу возможность воспринимать божественный свѣтъ Священнаго Писанія». Съ этою цѣлью были учреждены безплатныя школы. Въ 1822 году англійскій языкъ былъ признанъ оффиціальнымъ и правительство открыло нѣсколько безплатныхъ школъ для обученія этому языку. Въ 1839 г. была учреждена должность генеральнаго суперинтендента образованія и принята система, предложенная Джономъ Гершелемъ, которая состояла въ открытіи начальныхъ безплатныхъ школъ въ небольшихъ селеніяхъ и платныхъ среднихъ школъ въ болѣе крупныхъ центрахъ.

Въ 1844 г. эта система была примѣнена къ 25 школамъ съ 1.851 учащимся и къ 25 миссіонерскимъ школамъ съ 3.721 учащимся. Въ 1865 г. былъ обнародованъ актъ по элементарному образованію, въ силу котораго выдавались субсидіи слѣдующимъ школамъ: раздѣленнымъ на разряды общественнымъ, не конфессіональнымъ школамъ, миссіонерскимъ школамъ для воспитанія бѣдныхъ, ремесленнымъ заведеніямъ и школамъ для туземцевъ. Этотъ законъ былъ измѣненъ и дополненъ законами 1874 г. и 1882 года. Въ 1875 году были организованы экзамены въ начальныхъ школахъ, а въ 1887 г. введена пенсія учителямъ. Въ 1892 г. сэръ Лэнгтэмъ Дэйль вышелъ въ отставку, пробывъ болѣе 30 лѣтъ во главѣ народнаго образованія въ колоніи.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Во главѣ народнаго образованія стоитъ генеральный суперинтендентъ съ подчиненными ему инспекторами. Всѣхъ инспекторскихъ участковъ 11. Каждый инспекторъ долженъ посѣщать школы своего участка, получающія субсидіи, экзаменовать учениковъ и оказывать содѣйствіе мѣстной иниціативѣ, не вмѣшиваясь, впрочемъ, въ администрацію и дисциплину. Инспектора должны представлять отчеты генеральному суперинтенденту. Если инспекторъ находитъ школу въ неудовлетворительномъ состояніи, то долженъ предупредить объ этомъ администрацію, а за отсутствіемъ послѣдней—мѣстныхъ жителей; кромѣ того, онъ представляетъ правительству отчетъ объ израсходованіи полученныхъ школами субсидій. Муниципальные комитеты (*Municipal boards*) и окружные совѣты (*Divisional councils*) имѣютъ право основывать школы въ своихъ районахъ и непосредственно завѣдывать ими, или же поручать это особымъ лицамъ, по своему назначенію. За отсутствіемъ этихъ комитетовъ и совѣтовъ, собственники даннаго округа, города или деревни могутъ соединяться въ союзы, оповѣстивъ объ этомъ не менѣе какъ за 3 недѣли, и постановить объ открытіи школы. Собственники, которые пожелаютъ подписать обязательство нести необходимые расходы, т. е. оплачивать половину содержанія учителей и платы за квартиру, или средствъ на покупку дома, избираютъ на три года не меньше 5 завѣдующихъ. Правительственная субсидія выдается только тогда, если такое обязательство принято, если лица, взявшія его на себя, утверждены правительствомъ, помѣщеніе удовлетворительно и самая школа подчинена контролю инспектора. Въ мѣстностяхъ съ очень разсѣяннымъ на-

селеніемъ, существуютъ окружные пансіоны. Завѣдующіе ими, учащіе въ нихъ и плата за ученіе, должны быть утверждены генеральнымъ суперинтендентомъ. Эти пансіоны тоже получаютъ субсидію отъ правительства на жалованье учителямъ и стипендіи ученикамъ. Пансіоны могутъ быть устраиваемы и при общественныхъ школахъ.

Школы бываютъ разнаго типа. Общественныя школы не конфессіональны и раздѣляются на школы перваго, втораго и третьяго разряда. Содержатся онѣ на субсидіи отъ правительства, на плату, вносимую учениками и на разныя другія средства. Въ нихъ преподаются: англійскій и голландскій языки, письмо, ариѳметика, географія, шитье для дѣвочекъ, а въ перворазрядныхъ, кромѣ того, еще—математика, физика, музыка, рисованіе, латинскій, а иногда и греческій языкъ. Окружные пансіоны, частныя фермерскія школы, миссіонерскія школы, школы для бѣдныхъ, почти замѣнившія собой передвижныя школы и школы для туземцевъ принадлежатъ къ категоріи учебныхъ заведеній низшаго разряда и имѣютъ почти такую же программу, какъ и общественныя школы третьяго разряда. Какъ тѣ, такъ и другія школы получаютъ субсидію отъ правительства. Совершенно безплатны только школы для туземцевъ. Частныя фермерскія школы, открытыя фермерами въ мѣстностяхъ, удаленныхъ отъ всѣхъ общественныхъ школъ и школы на желѣзнодорожныхъ станціяхъ, соотвѣтствующія школамъ третьяго разряда, также получаютъ правительственную субсидію, если у нихъ не менѣе 10 человѣкъ учащихся; общая сумма этой субсидіи была уменьшена въ 1891 году. Странствующіе учителя (*Circuit teachers*) посылаются на счетъ правительства въ тѣ мѣстности, гдѣ не существуетъ даже фермерскихъ школъ. Предметные уроки занимаютъ видное мѣсто въ программахъ. Шитье преподается почти во всѣхъ школахъ для дѣвочекъ.

Общественныя школы частью смѣшанныя, частью отдѣльныя для мальчиковъ и для дѣвочекъ.

Преподаваніе можетъ вестись или на англійскомъ, или на голландскомъ языкѣ.

За исключеніемъ субботы, число учебныхъ часовъ должно быть не менѣе пяти, а въ миссіонерскихъ школахъ и въ школахъ для туземцевъ не менѣе четырехъ.

Изъ числа туземцевъ, финго охотно посѣщаютъ школы, между тѣмъ какъ кафры упорствуютъ и правительство не желаетъ вводить обязательности обученія, чтобы не оказать слишкомъ грубаго воздѣйствія на привычки дикаго населенія.

Существуютъ также и частныя школы, не получающія субсидій отъ правительства и не состоящія въ вѣдѣніи суперинтендента.

Изслѣдованіе народнаго образованія, произведенное въ 1891 г., дало нижеслѣдующіе результаты. Приводимыя числа заключаютъ въ себѣ общее количество учащихся всѣхъ разрядовъ, посѣщавшихъ школу или получавшихъ домашнее образованіе, въ теченіе 7 дней, предшествовавшихъ 26 марта 1891 года.

	Европейцевъ.	Прочихъ.	Всего.
Учащіеся въ школахъ, получающихъ субсидію отъ правительства	27.620	43.483	71.103
Учащіеся въ частныхъ школахъ . . .	21.109	5.392	26.501
Лица, получающіе домашнее образованіе или учащіеся въ воскресныхъ школахъ	23.740	6.536	30.276
Итого	72.469	55.411	127.880

Въ общую сумму вошло 18.077 учащихся старше 15 лѣтъ. Изъ общаго количества дѣтей отъ 5 до 14 лѣтъ, равнаго 415.432, не получавшихъ образованія было 305.629—одни, потому что употреблялись на разныя работы, другія по инымъ причинамъ; но это были главнымъ образомъ дѣти кафровъ и бечуановъ; въ ихъ числѣ было только 35.484 бѣлыхъ дѣтей.

Результаты изслѣдованія мало совпадаютъ со слѣдующими свѣдѣніями за тотъ же періодъ, доставленными учителями субсидируемыхъ школъ:

Учащихся европейцевъ или бѣлыхъ	28.285
Прочихъ, кромѣ европейцевъ или бѣлыхъ	43.205
	71.490

Но результаты эти точно также не совпадали и со статистическимъ изслѣдованіемъ субсидируемыхъ школъ, произведеннымъ 31 марта 1891 г. генеральнымъ суперинтендентомъ образованія.

Изслѣдованіе это дало слѣдующія цифры: 79.419 учащихся, занесенныхъ въ школьные списки; 64.878 посѣщеній въ недѣлю съ самой высокой и 48.711 въ недѣлю съ самой низкой посѣщаемостью.

По опредѣленію суперинтендента, средняя посѣщаемость школы записанными въ ней учащимися равна 70%, но въ недѣлю изслѣдованія этотъ процентъ по всей вѣроятности повышается до 80. Отсюда слѣдуетъ, что общее количество учащихся, занесенныхъ въ школьные списки, по переписи и по свѣдѣніямъ отъ учителей, было около 85.860 (71.490 + 14.300). Но суперинтендентъ полагаетъ, что эта сумма преувеличена и, вѣроятно, включаетъ взрослыхъ женщинъ. Съ своей стороны, директоръ, завѣдывавшій переписью, отстаиваетъ свои цифры, опираясь на совпаденіе ихъ съ цифрами, доставленными самими учителями.

По переписи, среди жителей всѣхъ народностей, вмѣстѣ взятыхъ, умѣвшихъ писать и читать приходилось: въ самой колоніи 29,7% мужчинъ и 31,1% женщинъ, въ среднемъ 30,4%; а въ земляхъ, присоединенныхъ въ 1875 г. и населенныхъ почти исключительно туземцами,—5% мужчинъ и 4,6% женщинъ. Въ 1875 г. въ самой колоніи было лишь 24,6% грамотныхъ; но среднее, общее для колоніи и присоединенныхъ къ ней земель, съ тѣхъ поръ понизилось, такъ такъ новыя владѣнія значительно расширились среди неграмотнаго населенія.

Изъ лицъ въ возрастѣ между 15 и 20 гг., умѣвшихъ читать и писать приходилось: 6,3%—среди готтентотовъ, 5,9%—среди кафровъ и 19%—среди финго. Изъ 100 европейцевъ этого же возраста, умѣвшихъ читать и писать было 92%. Этотъ процентъ возрастаетъ даже почти до 96% среди лицъ въ возрастѣ отъ 20 до 35 л., а въ среднемъ для европейскаго населенія всѣхъ возрастовъ онъ доходилъ до 67,9%: до 67,5% для мужчинъ и 68,4% для женщинъ.

У всѣхъ народностей (кромѣ кафровъ и бечуановъ) женщины въ этомъ отношеніи стоятъ выше мужчинъ.

3. **Финансовыя средства.**—Расходы государства значительно возросли въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ. За 1893—94 финансовый годъ, имъ было издержано на образованіе 1.669.107 р., въ томъ числѣ на:

общественныя не конфессіональныя школы	475.958 р.
окружные пансіоны (*District boarding Schools*)	59.592

частныя фермерскія школы и школы для бѣдныхъ . . . . . 112.535 р.
миссіонерскія школы . . . . . 230.508 »
ремесленныя учебныя заведенія для туземцевъ . . . . . 65.928 »
учебныя пособія . . . . . 37.868 »
подготовку учителей . . . . . 69.314 »
награды хорошимъ учителямъ . . . . . 52.659 »
постройку школъ . . . . . 170.859 »
разные расходы . . . . . 244.230 »
земли за рѣкою Кей . . . . . 149.656 »

По отчетамъ завѣдывающихъ и учителей, мѣстные расходы доходили до 1.296.775 руб.

4. **Организація статистики и изданія.**— Учителя субсидируемыхъ школъ должны вести реестры, въ которыхъ, кромѣ прочихъ свѣдѣній, должны быть слѣдующія данныя: количество записанныхъ дѣтей, т. е. количество тѣхъ дѣтей, имя которыхъ въ какое бы ни было время въ теченіе года было внесено въ школьный списокъ; свѣдѣнія объ обычной посѣщаемости школы, вычисленныя на основаніи средняго количества ежедневно присутствующихъ въ школѣ учащихся, въ теченіе послѣднихъ 4-хъ недѣль. Посѣщенія должны отмѣчаться утромъ и вечеромъ. Каждые 3 мѣсяца, учителя и инспектора должны представлять извлеченія изъ этихъ реестровъ, но генеральный суперинтендентъ жалуется на небрежное отношеніе къ этому со стороны многихъ изъ нихъ. Впрочемъ, съ 1892 г. въ этой области были введены значительныя улучшенія. На основаніи этихъ данныхъ, генеральный суперинтендентъ издаетъ свои трехмѣсячные отчеты (*Quarterly abstract*). Онъ представляетъ также годовые отчеты въ обѣ палаты парламента.

Послѣдній изъ этихъ отчетовъ, бывшій у насъ въ рукахъ, носитъ такое названіе: *Cape of Good Hope. Department of public education. Report of the superintendent general of education for the year 1891, Capetown, 1895.*

Школы, получающія государственныя субсидіи.

ГОДЫ.	Общественныя школы (1-го, 2-го и 3-го разряда).	Ремесленные классы при общественныхъ школахъ (Schools trade classes).	Пансіоны (Boarding schools and departments).	Частныя фермерскія школы (Private farm-schools).	Передвижныя школы (Schools conduct by circulating teachers).	Школы для бѣдныхъ (Poor schools).	Спеціальныя заведенія (Special institutions).	Туземныя школы (Aborigene's schools).	Миссіонерскія школы (Mission schools).	Всего.
1888-1889 . .	434	7	68	250	19	»	8	226	435	1.447
1890-1891 . .	467	17	69	270	42	»	9	273	458	1.605
1891-1892 . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1.809
1892	454	»	11	220	»	41	5	296	483	1.510
1893	528	»	8	424	»	69	5	323	514	1.871
1894	»	»	»	»	»	»	»	»	»	2.309

У ч а щ і е.

ГОДЫ.	Учителя.	Учителя ремеслъ.	Учитель-ницы шитья.	Ученики-учителя.
1890-1891	2.434	26	102	227

Учащіеся субсидируемыхъ школъ.

ГОДЫ.	Общее число учащихся, записанныхъ въ теченіе года.	Наибольшее число учащихся въ триместрѣ.	Средняя посѣщаемость школъ.
1890-1891	104.056	80.320	58.721
1891-1892	111.436	»	61.771
Среднее число учащихся, записанныхъ въ теченіе года.			
1893	91.351	94.186	67.610
1894	99.359	102.039	73.271

Въ Базутоландѣ, который не вошелъ въ территорію Капской колоніи, въ 1892 г. было 133 школы, управляемыхъ большею частью миссіонерами и 7.192 учащихся. Государство давало имъ субсидію въ 35.068 руб.

ГЛАВА XX.

I. — Островъ Св. Елены.

Въ 1891 г., на островѣ Св. Елены было 11 школъ (изъ нихъ 4, получавшія правительственную субсидію) съ 822 учащимися.

II. — Островъ Св. Маврикія.

Въ 1892 г., на островѣ св. Маврикія было: 168 школъ, принадлежавшихъ правительству, или имъ субсидируемыхъ; 16.457 учащихся, записанныхъ въ школы и 10.189, присутствовавшихъ въ школахъ. Бюджетъ народнаго образованія равнялся 404.445 рублей.

I. — Земля Наталь.

Въ 1892 г., въ колоніи Наталь было: 13 начальныхъ и 2 высшихъ школы, принадлежавшихъ правительству, 45 начальныхъ и 68 фермерскихъ школъ, получавшихъ отъ него субсидіи; 74 школы для туземцевъ и 24 школы для индѣйскихъ дѣтей. Общее число учащихся въ общественныхъ и субсидируемыхъ школахъ было 6.399, при средней посѣщаемости въ 86%. Въ высшихъ начальныхъ школахъ было около 125 присутствовавшихъ учениковъ. Кромѣ того, около 2.200 учащихся бы-

ло въ частныхъ школахъ. Полагаютъ, что только самое незначительное число бѣлыхъ дѣтей (около 200) совсѣмъ не посѣщаютъ школъ. Въ школахъ для туземцевъ около 4.050 учащихся, а въ школахъ для индѣйцевъ 14.020. Правительство ежегодно тратитъ на школы около 369 т. р.

IV. — Сіерра-Леоне.

Въ колоніи Сіерра-Леоне, въ 1892 г. было 85 начальныхъ и 6 высшихъ школъ съ 10.500 учащимися. Въ Гамбіи—12 школъ съ 861 записанными въ нихъ учениками.

V. — Египетъ.

Въ Египтѣ было въ 1875 г. 4.232 начальныхъ школы, а въ 1887 г. — 6.639 начальныхъ школъ съ 7.244 учителями. Учителя въ общемъ имѣютъ самое скудное образованіе и ограничиваются обученіемъ мальчиковъ чтенію корана. Все ихъ содержаніе состоитъ изъ платы за ученіе, вносимой учениками. Есть, впрочемъ, 17 школъ съ 2.000 учащихся, содержимыхъ администраціей вакуфныхъ имуществъ. По даннымъ Вашингтонскаго бюро образованія, количество учениковъ начальныхъ школъ достигаетъ до 200.000.

VI. — Эритрея.

Въ Эритреѣ существуетъ два типа начальныхъ школъ: правительственныя и миссіонерскія. Кромѣ того, каждый батальонъ туземныхъ войскъ имѣетъ практическую школу итальянскаго языка.

Въ колоніи всего одинъ учащій имѣетъ дипломъ, а именно директоръ школъ въ Массовѣ; прочими правительственными школами завѣдуютъ толмачи, унтеръ-офицеры и другіе итальянскіе солдаты и монахи; школами для дѣвочекъ руководятъ монахини.

Въ Массовѣ въ правильно организованной школѣ для мальчиковъ, какъ европейцамъ, такъ и туземцамъ преподаются итальянскій языкъ и ариѳметика, начальныя свѣдѣнія по Италіи и колоніи, а также правила гигіены. Гимнастика, музыка и парѣчія колоніи являются также учебными предметами. Ученики-пансіонеры получаютъ военное образованіе. Въ прочихъ школахъ преподается только итальянскій языкъ и ариѳметика.

Въ 1894-95 г. число учащихся, записанныхъ въ школы, равнялось 705.

О школахъ итальянскаго языка въ батальонахъ туземныхъ войскъ получены слѣдующія свѣдѣнія: солдатъ-туземцевъ, объясняющихся на итальянскомъ языкѣ было 841; солдатъ-туземцевъ, понимающихъ итальянскій языкъ—895; всего было проэкзаменовано 3.663. Знаніе итальянскаго языка необходимо для полученія чиновъ въ туземныхъ войскахъ. Въ 1894-95 г. израсходовано на колоніальныя школы 5.625 р.; въ 1895-96 г. сумма эта увеличена до 11.250 р. Къ цифрѣ въ 5.625 р. нужно добавить еще 1.875 р., ассигнуемыхъ министерствомъ иностранныхъ дѣлъ по бюджету итальянскихъ школъ за-границей.

АЗІЯ.

ГЛАВА XXI.

Японія.

1. **Историческій очеркъ.** Около 300 года послѣ Рождества Христова въ Японіи, гдѣ письменности ранѣе совсѣмъ не было, однимъ ученымъ корейцемъ было введено китайское письмо. Знаки этого письма изображали то же, что и въ Китаѣ, но выражались они въ Японіи иными словами. Позднѣе японцы прибавили къ нимъ 48 знаковъ фонетической азбуки, служащей только для народнаго письма. Съ 600 по 1200 годъ, науки въ Японіи находятся въ цвѣтущемъ состояніи. За этимъ блестящимъ періодомъ слѣдовалъ рядъ гражданскихъ войнъ и продолжительный періодъ упадка. Со вступленіемъ на престолъ династіи Шіогуновъ снова наступилъ расцвѣтъ наукъ. О распространеніи народнаго образованія заботились однако мало: оно ограничивалось преподаваніемъ начатковъ чтенія, письма и счета и давалось въ учебныхъ правительственныхъ заведеніяхъ (*Hankadon* и *Kyôgakon*), предназначавшихся для дѣтей военнаго сословія и знатныхъ. Были также частныя школы (*Chijonkon* и *Terakoya*) и нѣкоторыя изъ нихъ усердно посѣщались.

Кажется, что въ 1854 году 70% населенія, какъ мужчинъ, такъ и женщинъ, умѣли читать и писать. Но Японія еще совсѣмъ не была знакома съ европейской наукой. Только во второй половинѣ 18-го столѣтія одинъ врачъ, благодаря своей усидчивости, достигъ того, что самъ прочелъ и перевелъ голландскую книгу по анатоміи.

Японія стала доступна для европейской цивилизаціи только послѣ заключенія торговыхъ договоровъ въ 1854 году и особенно послѣ революціи 1867-68 гг., упразднившей феодальное правительство. Въ 1868 г. была учреждена въ Кіото должность суперинтендента, потомъ открыто временное бюро образованія, но какъ первый, такъ и второе вѣдали только высшее образованіе. Въ іюнѣ 1871 г. бюро было замѣнено министерствомъ народнаго просвѣщенія. Въ Токіо было открыто 6 начальныхъ школъ.

Въ августѣ 1872 г. былъ изданъ кодексъ по народному образованію, которымъ вводилась организація школьныхъ округовъ, установлялось два разряда начальныхъ школъ и опредѣлялся школьный возрастъ. Императоръ обнародовалъ этотъ законъ въ такихъ выраженіяхъ:

«Всякія знанія пріобрѣтаются образованіемъ, начиная отъ повседневно-необходимыхъ и кончая знаніями высшаго порядка, необходимыми чиновнику, сельскому

хозяину, купцу, ремесленнику, доктору и т. д., каждому по его спеціальности. Вслѣдствіе этого, необходимо настолько распространить образованіе, чтобы ни въ одной деревнѣ и ни въ одной семьѣ не было невѣжественныхъ членовъ. До сихъ поръ, лица, посвящающія себя наукѣ, ждали, чтобы объ ихъ образованіи позаботилось правительство. Это ложная идея, имѣющая, впрочемъ, за собой долгое прошлое; всякій долженъ стараться пріобрѣтать себѣ знанія собственными усиліями .

Въ Токіо уже существовала нормальная школа. Въ 1873-74 гг. было открыто еще 7 школъ, но въ 1877 году, за недостаткомъ средствъ, число ихъ было низведено до двухъ. Въ настоящее время существуетъ 2 высшихъ и 47 обыкновенныхъ нормальныхъ школъ для учителей и нѣсколько для учительницъ. Было также открыто много начальныхъ школъ. Школьный возрастъ, установленный сначала отъ 6 до 13 лѣтъ, продолженъ до 14 лѣтъ. Между тѣмъ кодексъ 1872 г., о которомъ составилось мнѣніе, что онъ требуетъ слишкомъ многаго, былъ замѣненъ кодексомъ 1879 г., менѣе притязательнымъ и формальнымъ. Этимъ закономъ были уничтожены школьные округа. Вообще онъ имѣлъ мало успѣха, такъ какъ предоставлялъ мѣстнымъ вѣяніямъ слишкомъ большое вліяніе на народное образованіе. Вслѣдствіе всего этого, въ 1880 году и этотъ кодексъ былъ замѣненъ новымъ, возстановившимъ школьные округа. Новыя измѣненія внесены законами 1885 и 1886 гг.; они сдѣлали школьную плату главнымъ источникомъ учительскаго содержанія и ввели употребленіе въ классахъ только тѣхъ учебниковъ, которые одобрены министерствомъ народнаго просвѣщенія. Но эти законы оказались во многомъ несогласными съ муниципальнымъ закономъ 1889 года и были, въ свою очередь, замѣнены закономъ 1890 г. Послѣдній признаетъ народное образованіе преимущественно дѣломъ мѣстной администраціи и обязываетъ города и деревни доставлять для него средства. Законъ облегчилъ бѣднымъ дѣтямъ возможность поступленія въ школу, уменьшивъ или даже совсѣмъ уничтоживъ для нихъ плату за ученіе.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Образованіе находится въ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія. Министерство разсматриваетъ и одобряетъ учебники*), а нѣкоторые издаетъ само для образца. Оно издаетъ регламенты, подготовляетъ проекты законовъ по народному образованію, назначаетъ и увольняетъ учителей и прочихъ служащихъ въ правительственныхъ учрежденіяхъ своего вѣдомства, собираетъ статистическія свѣдѣнія, ежегодно представляетъ императору отчетъ о состояніи народнаго образованія и публикуетъ особые отчеты въ правительственной газетѣ. Министръ и товарищъ министра время отъ времени сами осматриваютъ школы и посылаютъ по департаментамъ инспекторовъ, которые представляютъ министру доклады.

Организація мѣстной администраціи нѣсколько разнится по провинціямъ; съ 1879 по 1890 годъ она нѣсколько разъ измѣнялась.

Въ 17 департаментахъ (*Кен*), для наблюданія за образованіемъ существуютъ спеціальные учителя-инспектора; въ прочихъ департаментахъ инспекція лежитъ на учащихъ нормальныхъ школъ. Съ 1890 г. въ каждомъ графствѣ (*гун*) и въ каждомъ императорскомъ округѣ (*Кои*) есть правительственный школьный инспек-

*) Система одобренія и изданія нѣсколько разъ измѣнялась. Въ 1890 г. изданіе поручено одному издателю.

торъ, наблюдающій за образованіемъ и подчиненный начальнику графства или округа (*Gounchô* или *Kouchô*).

Въ каждомъ императорскомъ городѣ, въ остальныхъ городахъ и въ деревняхъ завѣдываніе образованіемъ принадлежитъ *Shichô, Chôchô* или *Sonchô* вмѣстѣ съ школьнымъ комитетомъ. Эти должностныя лица получаютъ содержаніе и избираются на 4 года мѣстными собственниками. Комитетъ дѣйствуетъ подъ контролемъ начальника графства, и заботится объ открытіи и содержаніи начальныхъ школъ, о посѣщеніи ихъ учениками и т. д. Учителя входятъ въ число членовъ этого комитета. Нѣсколько кварталовъ или селеній могутъ соединяться для учрежденія на общій счетъ профессіональныхъ или образцовыхъ школъ, которыя въ этомъ случаѣ находятся въ завѣдываніи особаго комитета. Высшій надзоръ надъ комитетами принадлежитъ губернаторамъ. Начальники графствъ и округовъ также принимаютъ участіе въ завѣдываніи школами. Они подчинены губернатору, которому принадлежитъ высшая власть послѣ министра.

Начальное образованіе обязательно. Общественныя школы часто безплатны; для бѣдныхъ дѣтей онѣ безплатны всегда: однако въ мѣстностяхъ съ очень ограниченными средствами школьная плата можетъ быть взимаема и съ бѣдныхъ. Она вносится деньгами, натурой или личными услугами.

Съ 1890 г. расходы на начальное образованіе, на постройки, жалованье и проч. лежатъ на обязанности городовъ и деревень, или ихъ союзовъ.

Учебныя программы устанавливаются въ каждой провинціи губернаторомъ, согласно съ общимъ планомъ, составленнымъ министромъ народнаго просвѣщенія. Учебный курсъ продолжается отъ 3-хъ до 4-хъ лѣтъ въ обыкновенныхъ школахъ и отъ 2-хъ до 4-хъ лѣтъ въ высшихъ школахъ.

Школы подраздѣляются на дѣтскіе сады, начальныя школы, среднія школы, нормальныя и т. д. Школы дѣлятся на общественныя и частныя Въ дѣтскіе сады принимаются дѣти въ возрастѣ отъ 3-хъ до 6-ти лѣтъ. Первый садъ былъ открытъ въ 1876 году. Въ начальныя школы дѣти принимаются въ возрастѣ отъ 6 до 14 лѣтъ. Образованіе обязательно въ теченіе этого 8-ми лѣтняго періода. Губернаторы должны принимать мѣры, необходимыя для приведенія въ исполненіе этого закона.

Занятія въ школѣ должны продолжаться не менѣе 32 недѣль въ году, а каждый ребенокъ долженъ посѣщать школу не менѣе 16 недѣль. Классныя занятія ведутся ежедневно въ теченіе 3—6 часовъ, большею частію часовъ 5. По воскресеньямъ и въ субботу вечеромъ занятій не бываетъ. Съ 1890 г. начальныя школы подраздѣляются на обыкновенныя начальныя и высшія начальныя. Одна и та же школа можетъ быть одновременно и обыкновенной и высшей. Школы бываютъ большею частью общія для обоихъ половъ, но въ среднихъ школахъ учащіеся разныхъ половъ не должны соединяться въ одномъ классѣ. На одного учителя не должно приходиться болѣе 70—80 учениковъ.

Каждый городъ и каждая деревня обязаны имѣть достаточное количество школъ для всѣхъ дѣтей школьнаго возраста. Содержаніе дѣтскихъ садовъ не обязательно.

Частныя школы, такъ же какъ и общественныя, могутъ открываться не иначе, какъ съ разрѣшенія губернатора и обязаны подчиняться инспекціи. Существуютъ еще разныя спеціальныя школы: японскія, китайскія, французскія, англійскія и нѣмецкія;

есть школы, гдѣ обучаютъ одной только ариѳметикѣ. Ремесленныя и дополнительныя школы входятъ въ категорію начальныхъ.

Кромѣ школъ, подчиненныхъ инспекторамъ министерства народнаго просвѣщенія, есть еще школы, инспектируемыя офицерами императорскаго двора, военнымъ министромъ и т. д.

Въ городахъ школьныя зданія обыкновенно построены по такому же типу, какъ въ Европѣ и Америкѣ; въ деревняхъ онѣ строятся преимущественно въ японскомъ стилѣ изъ неокрашеннаго дерева. По закону, во всѣхъ школахъ долженъ быть гимнастическій залъ. Правительство отводитъ подъ школу по 500 tsoubos (1.653 квадратныхъ метра) земли; на островѣ Iezo подъ школами находится 500.000 tsoubos.

Главными предметами преподаванія въ начальныхъ школахъ являются: нравственность, чтеніе и письмо по-японски и по-китайски, сочиненія, ариѳметика, если возможно, то и гимнастика, а иногда географія и исторія Японіи, рисованіе, пѣніе, ручной трудъ и шитье для дѣвочекъ. Въ высшихъ начальныхъ школахъ присоединяется болѣе пространное изученіе китайскаго письма, географія и исторія Японіи и другихъ странъ, начала наукъ, геометрія, одинъ иностранный языкъ, свѣдѣнія по земледѣлію или торговлѣ, ручной трудъ и шитье для дѣвочекъ. Учителямъ рекомендуется обращать особое вниманіе на нравственное воспитаніе.

Изъ числа спеціальныхъ и другихъ школъ, не входящихъ въ общую систему японскихъ начальныхъ школъ, нѣкоторыя имѣютъ характеръ элементарныхъ. Существуетъ, напримѣръ, 120 школъ письма, но количество ихъ падаетъ, по мѣрѣ возрастанія числа обыкновенныхъ школъ. Есть 134 школы ручного труда. Среди школъ иностранныхъ языковъ первое мѣсто занимаютъ англійскія, число которыхъ значительно возросло за послѣдніе годы; на второмъ мѣстѣ стоятъ нѣмецкія школы. Множество перемѣнъ, произведенныхъ законами въ администраціи школъ, отчасти способствовали, отчасти вредили ихъ развитію. Сложность классификаціи, являющаяся слѣдствіемъ этихъ перемѣнъ, дѣлаетъ статистическое сопоставленіе очень несовершеннымъ. Вотъ, впрочемъ, таблица, опубликованная министерствомъ народнаго просвѣщенія (*Outlines of the modern Education in Japan*, май 1893 г. стр. 23).

Среднее число школъ, учителей и учащихся по періодамъ.

	Школъ.	Учителей.	Учащихся.		Школъ	Учителей.	Учащихся.
За 1873—1878 гг.	22.298	47.433	1.886.573	За 1885—1889 гг.	26.739	71.981	2.933.752
» 1879—1884 » .	28.941	82.324	2.790.996	» 1892 г.	23.627	59.796	3.165.401

Въ 1892 г. въ Японіи было 177 дѣтскихъ садовъ съ 12.011 дѣтьми. Изъ 26.017 начальныхъ школъ, существовавшихъ въ 1890 г., было 5 правительственныхъ, 25.277 общественныхъ и 755 частныхъ; 19.467 школъ находилось на островѣ Нипонѣ.

Изъ 67.730 учащихъ, въ правительственныхъ школахъ преподавало 31, въ общественныхъ 66.463 и въ частныхъ школахъ 1.266. Изъ 3.096.400 учащихся, 570 приходилось на правительственныя, 3.038.032 на общественныя и 57.798 на частныя школы. Средняя посѣщаемость равнялась 72,3% въ общественныхъ и 84,5% въ частныхъ школахъ, На каждые 100 жителей (40.718.000 чел.) приходилось по 7,6 учащихся, записанныхъ въ школы.

Въ 47 низшихъ нормальныхъ школахъ было 624 учащихъ и 5.295 учащихся: изъ числа послѣднихъ, 942 получили дипломы въ текущемъ году.

Кромѣ того, были двѣ высшихъ нормальныхъ школы,—одна для учителей, другая для учительницъ, съ 30 учащими и 162 учащимися; 40 изъ нихъ получили дипломы.

Въ каждомъ департаментѣ и въ каждомъ императорскомъ городѣ должна быть обыкновенная нормальная школа. Всего такихъ школъ 47. Въ 1890 г. въ нихъ было 5.295 учениковъ-учителей, при чемъ женщинъ было не болѣе $^1/_6$ части. Въ нормальныя школы ученики могутъ поступать не моложе 17-ти лѣтняго возраста. Курсъ продолжается 4 года и въ программу его входятъ: этика, педагогика, языки японскій, китайскій и англійскій, математика, счетоводство, географія, исторія, естественныя науки, физика, химія, земледѣліе, ручной трудъ, домоводство, письмо, рисованіе, музыка и гимнастика. По окончаніи курса, учащіеся обязаны держать экзаменъ для полученія диплома. Къ экзамену допускаются и посторонніе лица. Учащіеся, получившіе въ нормальной школѣ дипломъ, обязаны прослужить 10 лѣтъ для дѣла образованія.

Высшая нормальная школа въ Токіо готовитъ учителей для обыкновенныхъ нормальныхъ школъ.

Въ начальныхъ школахъ учителя подраздѣляются на: обыкновенныхъ, спеціальныхъ и помощниковъ. Всѣ учителя обязаны выдержать экзаменъ при экзаменаціонной комиссіи въ *Кен* или въ *Фу*. Въ 1891 г. было установлено, что учителя могутъ получать право на временное занятіе мѣста и, въ дѣйствительности, въ Японіи еще и теперь очень немного хорошо подготовленныхъ учителей. Учителя назначаются начальникомъ *Кен*'а или *Фу* изъ числа 3-хъ кандидатовъ, представляемыхъ начальникомъ города или деревни. Жалованье опредѣляется губернаторомъ, который сносится по этому поводу съ городской или сельской администраціей. Послѣ 15 лѣтъ службы, учителя имѣютъ право на пенсію, которая постепенно увеличивается до достиженія ими 60-ти лѣтняго возраста.

Первое учительское общество было открыто въ Токіо въ 1872 году, а съ 1876 года повсемѣстно начали основываться общества народнаго образованія. Въ Токійскомъ обществѣ насчитывается 700 членовъ, въ числѣ которыхъ находятся школьные директора и учителя. Японское общество образованія насчитываетъ болѣе 3.700 членовъ. Оно имѣетъ богатую библіотеку, издаетъ ежемѣсячный журналъ, издаетъ учебники и награждаетъ авторовъ медалями. Общество образованія въ Токіо и нѣкоторыя другія общества организовали педагогическія выставки.

Въ періодъ своихъ образовательныхъ реформъ, Японія брала за образецъ Англію съ ея школьными комитетами, Соединенные Штаты съ ихъ смѣшанными школами, Францію съ ея нормальными школами и Германію съ ея университетами. Странѣ пришлось затратить много труда, зато черезъ 25 лѣтъ Японія достигла такихъ крупныхъ результатовъ, которые, на ряду съ ея политическимъ и соціальнымъ преобразованіемъ, являются однимъ изъ поразительнѣйшихъ явленій въ исторіи цивилизаціи. Подобный переворотъ, конечно, не можетъ быть совершенъ безъ колебаній и противодѣйствій. Тѣхъ и другихъ было много, и они продолжаются до сихъ поръ Расходы также были громадны и часть ихъ пришлось сократить, переложивъ центръ платежнаго бремени на общины, вслѣдствіе чего движеніе впередъ затормозилось.

Развитіе образованія очень безпокоило консерваторовъ. Они находили, что, благодаря образованію, народъ теряетъ традиціонныя чувства почтенія и повиновенія и усиливается та нравственная неустойчивость, которая вызвана уничтоженіемъ старинныхъ учрежденій. Націоналисты противились иноземнымъ вліяніемъ. Несмотря однако на нѣкоторую неувѣренность въ своемъ движеніи впередъ, Японія конечно не сойдетъ съ того пути европейской цивилизаціи, на который она разъ вступила.

3. **Финансовыя средства.** Финансовыя средства начальныхъ школъ составляются изъ разныхъ источниковъ. Въ теченіе послѣднихъ 10 лѣтъ, общій школьный бюджетъ подвергся большимъ перемѣнамъ, что видно изъ слѣдующей таблицы:

1880 г.	17.244.276 р.	1887 г.	17.281.568 р.
1881 »	19.159.955 »	1888 »	18.837.965
1882 »	22.006.586 »	1889 »	18.959.453
1883 »	23.750.026 »	1890 »	19.529.254
1884 »	23.012.763 »	1891 »	19.701.672
1886 »	18.609.639 »	1892 »	21.353.520

По закону 1890 г., расходы по содержанію начальныхъ школъ должны нести города и села. Школьная плата требуется со всѣхъ учащихся, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда изъ одной и той же семьи въ школу ходитъ нѣсколько дѣтей, или же семья слишкомъ бѣдна. Поступленія отъ мѣстныхъ и общинныхъ налоговъ съ 8.705.240 р. въ 1880 г. возросли до 16.785.853 р. въ 1882 г., а въ 1891 г. сумма ихъ равнялась 11.634.642 р.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** Инспектора и мѣстная администрація доставляютъ въ министерство тѣ данныя о состояніи народнаго образованія, на основаніи которыхъ составляется статистика. Министръ ежегодно представляетъ императору и публикуетъ отчетъ, носящій въ оффиціальномъ переводѣ на англійскій языкъ слѣдующее заглавіе: *Report of the Minister of state for education*. Система народнаго образованія въ Японіи изложена министерствомъ въ особой брошюрѣ (*Outlines of modern education in Japan*), выпущенной въ нѣсколькихъ послѣдовательныхъ изданіяхъ.

6. Главныя данныя статистики.

Низшія нормальныя школы и дѣтскіе сады.

ГОДЫ.	Нормальныя школы.				Дѣтскіе сады.		ГОДЫ.	Нормальныя школы.				Дѣтскіе сады.	
	Число школъ.	Число учащихся: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Число классовъ.	Число дѣтей.		Число школъ.	Число учащихся: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Число классовъ.	Число дѣтей.
1878	101	6.841	617	7.458	»	»	1886	46	4.232	595	4.827	38	2.585
1879	87	5.873	652	6.525	»	»	1887	45	4.157	597	4.754	67	4.147
1880	»	»	»	»	»	»	1888	46	4.416	662	5.078	91	6.337
1881	»	»	»	»	7	426	1889	47	4.313	763	5.076	112	7.360
1882	»	»	»	»	7	473	1890	47	4.410	885	5 295	138	7.486
1883	»	»	»	»	12	554	1891	47	4.358	838	5.196	147	8.662
1884	63	6.219	802	7.021	17	1.116	1892	47	4.468	889	5.357	177	12.011
1885	»	»	»	»	30	1.893							

Начальныя школы, учащіе и учащіеся въ нихъ.

ГОДЫ.	Число школъ.	Учащіе. Учителя. Общественныя школы.	Учащіе. Учителя. Частныя школы.	Учащіе. Учительницы. Общественныя школы.	Учащіе. Учительницы. Частныя школы.	Учащіе. Учительницы. Всего.	Учащіеся. Мальчики. Общественныя школы.	Учащіеся. Мальчики. Частныя школы.	Учащіеся. Дѣвочки. Общественныя школы.	Учащіеся. Дѣвочки. Частныя школы.	Учащіеся. Всего.	Посѣщаемость (Процентъ учащихся, посѣщавшихъ школы).
1878	26.584 [1]	62.136	1.511	1.169	296	65.112	1.631.336	39.940	577.3	17 24.601	2.273.221	
1879	28.625 [2]	67.022	1.676	2.018	332	71.048	1.673.872	43.580	370.670	26.978	2.115.100	
1880	26.568	70.481		2.256		72.737	1.766.747		586.746		2.353.493	»
1881	28.742	71.144		2.474		73.618	1.875.576		731.601		2.607.177	»
1882	29.081	81.789		2.976		84.765	2.084.624		919.513		3.004.137	»
1883	26.568	87.549		4.087		91.636	2.216.358		1.021.149		3.237.507	»
1884	29.233 [3]	92.706		4.610		97.316	2.219.375		1.013 851		3.233.226	»
1885	29.081	»		»		»	»		»		»	»
1886	28.556	76.223		3.453		79.676	1.988.199		814 140		2.802.639	65.2
1887	25.530	54.555		2.281		56.836	1.913.094		800.297		2.713.391	67.2
1888	25.953	59.511		3.005		62.516	2.061.353		866.515		2.927.868	67.9
1889	26.102	62.332		3.333		65.665	2.144.138		887.790		3.031.928	71.7
1890	26.017	63.977		3.753		67.730	2.180.912		915.488		3.096.400	72.3
1891	25.374	65.459		4.149		69.608	2.209.060		944.753		3.153.813	74.0
1892	23.627	56.395		3.401		59.796	2.197.438		967.963		3.165.401	75.4

Степень образованія рекрутовъ.

Число рекрутовъ:	1891 г.	1892 г.	1893 г.
окончившихъ курсъ обыкновенныхъ среднихъ или нормальныхъ школъ	—	2	1
окончившихъ курсъ обыкновенныхъ среднихъ или высшихъ начальныхъ школъ	734	816	1.387
получившихъ образованіе, равное предыдущимъ	1.299	1.264	1.741
окончившихъ курсъ обыкновенныхъ начальныхъ школъ	1.901	2.189	3.114
получившихъ образованіе, равное предыдущимъ	3.097	3.114	3.974
умѣвшихъ читать, писать или считать	6.114	5.918	6.870
не умѣвшихъ ни читать, ни писать	4.766	4.212	3.139
Всего	17.911	17.515	20.226

[1]) Изъ нихъ 25.394 общественныхъ и 1190 частныхъ.
[2]) Изъ нихъ 26.701 общественныхъ и 1.315 частныхъ.
[3]) Изъ нихъ 28.710 общественныхъ и 532 частныхъ.

ГЛАВА XXII.

Французскія колоніи въ Азіи.

I.—Французская Индія.

Надзоръ за образованіемъ принадлежитъ комиссіямъ по народному образованію, учрежденнымъ въ 1843 году и реорганизованнымъ въ 1879 году и инспектору начальныхъ школъ.

Въ 1863 году въ пяти городахъ французской Индіи было:

1. *Въ Пондишери:* 1 безплатная свѣтская французская школа для мальчиковъ; 2 французскихъ школы для дѣвочекъ сестеръ ордена Св. Духа, предназначенныхъ одна для индѣйскихъ, а другая для бѣлыхъ дѣвушекъ, съ 240 учащимися; 4 индѣйскихъ школы съ 303 учащимися и, кромѣ того, 1 рабочій домъ и 2 сиротскихъ пріюта.

2. *Въ Шандернагоръ:* 2 школы конгрегацій—одна для мальчиковъ, другая для дѣвочекъ.

3. *Въ Карикаль:* 88 начальныхъ школъ (изъ нихъ 80 свободныхъ) съ 2.000 учащихся.

4. *Въ Янаонъ:* 1 начальная школа для дѣвочекъ, открытая монахинями ордена Св. Іосифа изъ Ліона.

5. *Въ Маэ:* 2 школы для мальчиковъ съ 118 учащимися.

Въ 1887 г., въ 5 городахъ французской Индіи было: 33 общественныхъ школы для мальчиковъ и 20 для дѣвочекъ съ 199 учащими и 4.646 учащимися (2.880 мальчиковъ и 1.766 дѣвочекъ); 254 свободныхъ школы для мальчиковъ, или смѣшанныхъ, съ 274 учащими и 5.461 учащимся; всего 307 школъ съ 10.107 учащимися.

Въ 1889 г. тамъ было: 19 общественныхъ школъ для мальчиковъ и 22 для дѣвочекъ съ 196 учащими и 5.592 учащимися; 277 свободныхъ школъ для мальчиковъ и 3 для дѣвочекъ съ 304 учащими и 5.963 учащимися; всего 321 школа съ 11.555 учащимися (8.683 мальчика и 2.872 дѣвочки).

Въ 1892—1893 году въ тѣхъ же городахъ было:

	Школъ.	Учащихъ.	Учащихся.
Общинныхъ начальныхъ школъ:			
для мальчиковъ	19	110	3.070
для дѣвочекъ	27	98	3.089
Частныхъ школъ:			
для мальчиковъ	265	301	6.322
для дѣвочекъ	5	12	513
Общественныхъ начальныхъ школъ	1	12	209
Всего . . .	317	533	13.203

II. — Французскій Индо-Китай.

Кохинхина.

ГОДЫ.	Колоніальныя школы:		Кантональныя школы:		Свободныя школы:		Всего:	
	школъ.	учащихся.	школъ.	учащихся.	школъ.	учащихся.	школъ.	учащихся.
1863	»	»	»	»	»	»	2	160
1878	»	»	»	»	»	»	33	2.688
1885	14	1.319	513	16.036	159	6.533	686	23.888
1889	17	1.820	206	9.322	324	9.450	547	20.592
1894	22	2.712	»	»	50	1.949	5	»

Колоніальныя школы содержатся на бюджетъ колоніи: кантональныя —на средства кантоновъ и общинныя—на средства общинъ. На постройку спеціальныхъ школъ было затрачено нѣсколько милліоновъ, а общій бюджетъ народнаго образованія доходитъ въ настоящее время до $1^1/_8$ милл. рублей.

Въ Кохинхинѣ находится около 100 учителей—французовъ, какъ свѣтскихъ, такъ и членовъ духовныхъ конгрегацій и гораздо больше аннамскихъ учителей.

Классическое китайское образованіе почти совершенно изгнано изъ общественныхъ кохинхинскихъ школъ. Наоборотъ, французское образованіе сильно развилось, также какъ и аннамо-французское. Послѣднее состоитъ въ обученіи аннамскому письму латинскимъ шрифтомъ и въ изученіи нѣкоторыхъ учебниковъ французскихъ школъ въ переводѣ по-аннамски (по ариѳметикѣ, географіи и исторіи Аннама).

Въ 1885 г., изъ 23.888 учащихся, 3.160 еще не умѣли читать, 7.330 умѣли читать, а всѣ остальные умѣли и читать и писать.

Камбоджа.

Въ 1889 г., въ Камбоджѣ было 3 школы съ 191 учащимся. Въ 1892—1893 г. положеніе начальныхъ школъ было слѣдующее:

	Школъ.	Учащихъ.	Учащихся.
Общественныя школы:			
для мальчиковъ.	2	6	98
для дѣвочекъ			—
Частныя школы:			
для мальчиковъ.	5	6	224
для дѣвочекъ	4	5	229
Всего	11	17	551

Аннамъ.—Тонкинъ.

Въ Аннамѣ существуютъ субсидируемыя Франціей школы, гдѣ молодыхъ аннамцевъ обучаютъ французскому языку.

Въ 1892—1893 году въ Тонкинѣ было:

	Школъ.	Учащихъ.	Учащихся.
Общественныхъ школъ:			
для мальчиковъ	16	40	796
для дѣвочекъ	3	8	116
Частныхъ школъ:			
для мальчиковъ	1	7	223
для дѣвочекъ.	1	4	12
Всего	21	59	1.147

Частныя школы принадлежатъ духовнымъ конгрегаціямъ. Съ 1884 по 1893 г. въ школѣ для мальчиковъ всего было болѣе 800 учениковъ, которыхъ безплатно обучали китайскому письму, начаткамъ французскаго, ариѳметикѣ, географіи и рисованію; школа для дѣвочекъ открыта только въ 1894 г.

Въ Аннамѣ китайское классическое образованіе въ большомъ уваженіи и считается необходимымъ для молодыхъ людей, готовящихся къ общественной службѣ. Смѣшанное аннамо-французское образованіе дается въ нѣсколькихъ школахъ духовныхъ конгрегацій. Школъ въ провинціи Винъ-Дингѣ, гдѣ давалось подобное образованіе, теперь больше не существуетъ. Французскаго образованія, даваемаго французами, не существуетъ; бывшая въ Туранѣ смѣшанная школа закрыта. Впрочемъ, въ королевскомъ дворцѣ есть одна школа, гдѣ французскій языкъ преподается аннамцами.

Французскимъ союзомъ открытъ въ Туранѣ курсъ французскаго языка. Тотъ же языкъ преподается въ сиротскомъ пріютѣ сестеръ ордена Св. Павла.

До сихъ поръ въ Тонкинѣ всего одно хорошее школьное зданіе — это группа школъ въ Гайфонгѣ. Въ прочихъ мѣстахъ почти вездѣ школы помѣщаются въ постройкахъ, крытыхъ соломой. Въ 1896 г. было всего 22 учащихъ—француза и около 50 служащихъ—туземцевъ.

Въ Ганои было въ 1896 г.: двѣ начальныхъ муниципальныхъ школы—одна для мальчиковъ, другая для дѣвочекъ,—посѣщавшихся какъ французами, такъ и метисами; 3 французско-аннамскихъ; 1 школа монашескаго ордена братьевъ и 1 ордена сестеръ Св. Павла; 1 миссіонерская школа для аннамцевъ и 1 вечерній курсъ французскаго союза. Въ Гайфонгѣ было 2 начальныхъ школы, 1 французско-аннамская, одна ордена сестеръ Св. Павла и 1 вечерній курсъ французскаго союза. Въ Намъ-Динѣ была 1 школа для дѣвочекъ и одна французско-аннамская. Въ 9 прочихъ селеніяхъ есть еще одна французско-аннамская школа. Кромѣ того, существуютъ еще нѣсколько конфессіональныхъ школъ, гдѣ преподается *quôc-ngû*, т.-е. аннамское письмо латинскими буквами. Преимущество *quôc-ngû* заключается въ томъ, что оно упрощаетъ письмо и облегчаетъ изученіе французскаго языка; неудобство же его въ томъ, что оно не даетъ подготовки для изученія китайскаго языка.

Жалованье учащимъ—французамъ въ Тонкинѣ доходитъ до 1.312 р. для помощниковъ учителей, до 1.500, 1.875 и 2.250 рублей для штатныхъ учителей; директорамъ же, кромѣ того, полагается столовыхъ 150 р. и квартира. Учителя—туземцы во французскихъ школахъ получаютъ отъ 156 до 621 рубля.

ГЛАВА XXIII.

I. — Китай.

Въ Китаѣ нѣтъ статистическихъ свѣдѣній о школахъ. Тамъ даже очень мало самихъ школъ. Образованіе дается большею частью въ храмахъ, наставниками, не получающими другого жалованья, кромѣ платы за ученіе. Эти учителя обучаютъ дѣтей читать и одновременно писать знаки китайскаго письма, декламировать отрывки изъ авторовъ, почтенію къ родителямъ и хорошему поведенію.

Несмотря на то, что бо́льшая половина дѣтей — мальчиковъ въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ находится на выучкѣ у этихъ учителей, все же очень много взрослыхъ не умѣютъ ни писать, ни читать.

Обыкновенно всѣ тѣ, кто хочетъ выдержать экзаменъ для поступленія на службу, или для полученія чиновъ, должны пріобрѣсти сначала указанныя свѣдѣнія; въ общемъ, преподаваніе основано исключительно на памяти. Дѣвочки почти вовсе не посѣщаютъ школъ.

II. — Персія и прочія мусульманскія страны.

Персія и прочія мусульманскія страны Азіи не имѣютъ школьной статистики. Впрочемъ, образованіе народа распространено у нихъ довольно широко. Чаще всего оно состоитъ только изъ чтенія и пересказа корана и изъ начатковъ письма. «Начальное образованіе въ большинствѣ мусульманскихъ странъ является скорѣе механическимъ упражненіемъ памяти и пальцевъ, чѣмъ стимуломъ умственнаго развитія. Научить дѣтей буквамъ и формуламъ, это еще не значитъ дать имъ образованіе.... Восточная жизнь донынѣ ставитъ на пути развитія образованія непреодолимую преграду: эта преграда — почти полное невѣжество, въ которомъ воспитываются женщины». *)

III. — Индія.

Состоя подъ англійскимъ владычествомъ, Индія находится въ особомъ положеніи. Раньше, до англійскаго завоеванія, здѣсь существовали маленькія школки для народа, гдѣ преподавалось чтеніе, письмо и ариѳметика. Въ одной изъ этихъ-то школъ въ Мадрасѣ, докторъ Белль впервые примѣнилъ свою систему взаимнаго обученія. Съ 1848 года, и главнымъ образомъ послѣ уничтоженія индѣйской компаніи, правительство старается поощрять начальное образованіе. Въ 1892 году въ Индіи было 91.936 начальныхъ школъ для мальчиковъ съ 2.571.384 учениками и 5.243 начальныя школы для дѣвочекъ съ 270.205 ученицами. Эти школы получали субсидіи отъ правительства. Кромѣ того было 39.084 частныхъ школы съ 513.600 учащимися.

*) *Rapport sur l'instruction à l'Exposition universelle de Vienne* en 1873, par E. Levasseur. стр. 71.

АВСТРАЛІЯ.

ГЛАВА XXIV.

Британская Австралія *).

I. Новый Южный Валлисъ.

1. **Историческій очеркъ.**—Въ 1870 г. въ Новомъ Южномъ Валлисѣ насчитывалось 1.464 начальныхъ и среднихъ школы съ 106.000 учащихся; на 100 жителей приходилось по 21 учащемуся, записанному въ школу.

Въ 1874 г. совѣтъ образованія содержалъ до 1.000 школы. Однѣ изъ нихъ были постоянныя, въ другихъ занятія шли въ теченіе неполнаго года. Кромѣ того, было около 200 конфессіональныхъ школъ: англиканскихъ и католическихъ, получавшихъ субсидіи. Общее число учащихся достигало 110.000. Закономъ 1880 г образованіе сдѣлано обязательнымъ, субсидіи конфессіональнымъ школамъ уничтожены и все образованіе поставлено въ вѣдѣніе министерства народнаго образованія.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Общее завѣдываніе школами принадлежитъ министру народнаго образованія. Помощниками министра являются инспектора, посѣщающіе школы и представляющіе ему отчеты. Есть 1 главный инспекторъ, 1 инспекторъ-депутатъ, 9 окружныхъ инспекторовъ и 26 обыкновенныхъ. Во главѣ каждаго округа стоитъ школьный комитетъ, члены котораго (не болѣе 7) выборные. Въ декабрѣ 1892 г. было 280 дѣйствующихъ комитетовъ. Такъ же, какъ и въ Англіи, въ ихъ составъ могутъ входить женщины.

Съ 1881 г.—годъ начала новаго режима—по 1892 г., число классовъ въ общественныхъ школахъ съ 1.496 увеличилось до 2.724; было открыто 5 высшихъ школъ; число классовъ въ высшихъ школахъ съ 58 возросло до 231; число начальныхъ школъ съ 1.042 увеличилось до 1.699; число временныхъ школъ съ 246 увеличилось до 348; число школъ съ неполнымъ курсомъ съ 93 возросло до 341; кромѣ того, было открыто 85 передвижныхъ школъ (*house-to-house-schools*). Уменьшилось только число вечернихъ школъ: въ 1891 г. ихъ было 57, а въ 1892—лишь 15. Общее количество классовъ почти удвоилось: въ 1892 г. ихъ было 2.724,

*) Каждая колонія управляется особымъ губернаторомъ, при которомъ состоитъ министерство (власть исполнительная) и верхняя и нижняя палаты (власть законодательная). Парламентъ имѣетъ право издавать законы, съ условіемъ, чтобы они не противорѣчили англійскимъ. (*Ред.*).

а въ 1881 г. 1.496. Эти 2.724 класса приходились на 2.502 школы. Въ концѣ 1894 г., было всего 2.508 общественныхъ школъ съ 2.725 классами.

Въ концѣ 1892 г. классныя комнаты могли вмѣстить 215.066 учениковъ. Съ 1880 по 1892 г. министерство народнаго образованія затратило 21.534.728 р. на постройку и содержаніе зданій, что составитъ около 18 р. 75 к. на жителя.

Передвижныя школы, основанныя съ 1883 г., предназначены для дѣтей, живущихъ въ деревушкахъ. Учитель собираетъ этихъ дѣтей по возможности въ центральномъ пунктѣ, гдѣ обучаетъ ихъ чтенію, письму и счету и задаетъ дѣтямъ уроки, которые они должны дѣлать дома.

Кромѣ начальныхъ школъ, было еще 5 дѣтскихъ садовъ или дѣтскихъ классовъ, присоединенныхъ къ начальнымъ школамъ.

Учителя избираются школьными комитетами.

Общее число учащихъ въ 1892 г. равнялось 3.248, изъ нихъ 1.869 мужчинъ и 1.379 женщинъ. Они распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 2.284 главныхъ учителей, 228 классныхъ учительницъ, 628 помощниковъ и 108 учениковъ нормальныхъ школъ, еще не выдержавшихъ экзамена на полученіе свидѣтельства того или другого разряда. Кромѣ того, было 1.282 ученика-учителя (444 мужчины и 838 женщинъ). Учительницъ рукодѣлія было 73, а въ высшихъ школахъ было 33 профессора. Общее число учащихъ равняется такимъ образомъ 4.636.

Въ нормальной школѣ для учителей въ 1892 г. было 53 ученика, а въ нормальной школѣ для учительницъ—54 ученицы.

Не только учащіеся въ нормальныхъ школахъ, но и учителя-ученики въ начальныхъ школахъ и всѣ вообще учащіе должны выдержать тотъ или другой установленный экзаменъ, въ зависимости отъ своего мѣста и желанія. Въ 1892 г. было произведено 3.548 экзаменовъ.

Жалованье учащихъ колеблется въ зависимости отъ пола и разряда занимаемой должности. Учащіе 1-го разряда получаютъ: мужчины — 3.783 р., женщины 2.837 р. Минимальное жалованье учителя, не принадлежащаго къ какому бы то ни было разряду,—681 р. Учителя-ученики имѣютъ отъ 681 р. до 397 р., а ученицы-учительницы отъ 453 р. до 227 р. Учителя, принадлежащіе къ извѣстному разряду и женатые, получаютъ квартиру.

Въ 1869 году учителя открыли общество взаимопомощи. Если кто нибудь изъ членовъ умираетъ, то всѣ остальные вносятъ по 2 р. 34 к.; съ 1889 года для членовъ общества моложе 25 лѣтъ эта плата уменьшена до 1 р. 40 к. Въ 1892 году, благодаря этимъ взносамъ, явилась возможность выдавать по 757 р. при каждомъ смертномъ случаѣ. Въ 1892 году таковыхъ было 3.

Начальное образованіе обязательно въ возрастѣ отъ 6 до 14 лѣтъ; законъ требуетъ, чтобы ученикъ посѣщалъ школу не менѣе 70 дней въ семестръ. На первомъ семестрѣ 1892 г. дѣлали пропуски 22.555 дѣтей, изъ которыхъ 15.189 имѣли на это уважительныя причины, а въ 1.503 случаяхъ противъ родителей было возбуждено преслѣдованіе. На второмъ семестрѣ такихъ преслѣдованій было 1.876. Затруднительность точнаго подсчета дѣтей школьнаго возраста является препятствіемъ къ выполненію закона объ обязательности.

Образованіе не безплатно. Въ 1892 г. школьная плата дала 733.184 р. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ для бѣдныхъ семей плата понижается и имъ даже выдаются

безплатные билеты для проѣзда дѣтей въ школу по желѣзной дорогѣ. Чтеніе, письмо, диктантъ, ариѳметика, географія, уроки нравственности, предметные уроки, рисованіе, музыка и физическія упражненія являются тѣми предметами программы, которымъ обучается большинство учащихся; грамматика, исторія Англіи и въ особенности Австраліи преподаются только въ старшихъ классахъ и въ дополнительныхъ заведеніяхъ. Въ 1892 г. 2.242 учащихся учились французскому языку. Въ нѣкоторыхъ школахъ для дѣвочекъ преподается шитье и поварское искусство.

Такъ же, какъ и въ прочихъ австралійскихъ колоніяхъ, въ Новомъ Южномъ Валлисѣ есть школьныя сберегательныя кассы и существуетъ обычай посадки школьниками деревьевъ (*arbor day*), по примѣру Соединенныхъ Штатовъ.

Кромѣ общественныхъ школъ, въ 1894 году было еще 863 частныхъ школы (изъ нихъ 285 католическихъ) съ 2.966 учащими; въ школьные списки этихъ школъ было внесено 51.016 учащихся.

Переписью 1891 года было зарегистровано 223.948 дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 14 лѣтъ. Общее же количество дѣтей, записавшихся въ общественныя дневныя и вечернія школы, въ 1892 году равнялось 239.364; но такъ какъ въ эту цифру попали двойныя записи, то министръ считаетъ, что дѣйствительное количество учащихся въ теченіе учебнаго года было процентовъ на 12 ниже и равнялось 210.641 *). Цифры записей по триместрамъ ниже, чѣмъ въ цѣломъ году и число записей на триместръ, кончающійся:

31 марта было . . 185.088; 30 сентября было . 187.253;
30 іюня » . 187.206; 31 декабря . 185.281: среднее: 186.207.

Средняя посѣщаемость за триместръ равняется 132.580, что составляетъ 55,4% посѣщеній на 100 записей въ теченіе года и 71,2% средняго числа записанныхъ по триместрамъ.

Считая только записавшихся въ дневныя школы, находимъ, что въ 1892 году за весь годъ ихъ было 208.946, а въ среднемъ по триместрамъ—185.135. Число учащихся, посѣщавшихъ школы не менѣе 140 дней въ году, (число, установленное закономъ), равнялось 117.239, что составитъ 56,1% общаго числа, записанныхъ въ году и 63,3%, записанныхъ по триместрамъ. Къ приведенному выше числу учащихся, записанныхъ въ школы (210.641), необходимо добавить 562 учащихся въ промышленныхъ школахъ и 99 учащихся въ школахъ для слѣпыхъ и для глухонѣмыхъ.

Изъ общаго числа 223.948 дѣтей школьнаго возраста, 174.230, т. е. 77,8% посѣщали общественныя школы, 33.870 или 15,2% были записаны въ частныя школы, а 7% учились въ своей семьѣ или совсѣмъ не получали образованія. 28.928 дѣтей старше школьнаго возраста и 20.951 ниже этого возраста были также записаны въ какую нибудь школу (37.739 въ общественныя и 12.510 въ частныя школы).

Переписью 1891 констатировано, что изъ дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 15 лѣтъ приходилось: 81,7% умѣвшихъ читать, 73,7% умѣвшихъ писать и 18,2% не умѣвшихъ читать; а изъ взрослыхъ въ возрастѣ старше 15 лѣтъ, 95,1% умѣли читать, 92,2% умѣли писать и 4,9% не умѣли читать.

3. **Финансовыя средства.**—Въ 1892 году расходы государства на народное об-

*) Въ 1888 г. 212.150, а съ поправкой значитъ 186.692.

разованіе достигли 7.428.384 р., изъ нихъ 576.908 р. получены изъ земельныхъ доходовъ и займовъ на постройку школъ. Въ государственное казначейство было внесено 733.183 р. школьной платы. На постройку и обзаведеніе школъ употреблено 1.491.249 р. и на жалованье учителямъ 4.874.027 р.

Въ 1881 году государствомъ было израсходовано всего 4.484.340 р., изъ нихъ 1.143.440 р. на постройки и 2.873.472 р. на жалованье. Изъ школьной платы на вышеупомянутые расходы было получено 438.327 р.

Средній расходъ на одного ученика, записаннаго въ общественную школу, равнялся въ 1892 г. 34 р. 41 к., а средній расходъ на одного ученика, дѣйствительно посѣщавшаго школу, равнялся 54 р. 68 к., включая расходы на постройку, и 38 р. 02 к. безъ этихъ послѣднихъ расходовъ. Въ 1894 г. общая сумма расхода равнялась 6.251.928 р.: 5.583.339 р. изъ государственнаго казначейства и 668.589 р. отъ платы за ученіе.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** — Министръ народнаго образованія ежегодно составляетъ отчетъ, который представляется парламенту. До 1892 г. этотъ отчетъ представлялъ изъ себя томъ in 8°.—*New South Wales*, 1891. *Report of the Minister of public instruction upon the condition of Public schools established and maintained under the public instruction act of 1880.* Sydney, 1892.—За 1893 г. отчетъ вышелъ въ видѣ брошюры in-folio, озаглавленной: 1892-3. *New South Wales. Report of the Minister of public instruction for the year* 1892. Sydney, 1893.

6. **Главныя данныя статистики.**

Число школъ и учащихся.

ГОДЫ.	Число школъ: общественныхъ.	Число школъ: частныхъ.	Учащихся, записанныхъ въ теченіе года: общее число.	Учащихся, записанныхъ въ теченіе года: общее число, за вычетомъ 1% на двойныя записи.	Среднее число записанныхъ въ теченіи триместра.	Среднее число учащихся присутствовавшихъ, изъ числа всѣхъ записанныхъ въ триместрѣ.	Процентъ учащихся присутствовавшихъ, изъ общаго числа, записанныхъ въ триместрѣ.	Частныя школы (общее число записанныхъ учащихся).
1881	1.657*)	»	»	146.106	125.506	82.890	66.0	»
1882	1.795	»	189.141	166.611	134.872	90.944	67.0	»
1883	1.706	»	177.079	153.918	130.205	88.546	68.0	»
1884	1.912	»	189.852	167.134	139.159	95.215	68.4	»
1885	2.046	»	197.090	173.440	146.570	100.462	68.5	»
1886	2.170	»	204.534	179.990	153.244	105.538	68.9	»
1887	2.236	»	209.158	184.060	152.262	106.408	69.7	»
1888	2.271	»	212.150	186.692	160.919	112.220	69.7	»
1889	2.373	»	217.289	191.215	164.701	114.569	69.6	»
1890	2.423	»	221.864	195.241	170.357	116.665	68.5	»
1891	2.457	»	233.719	205.673	178.278	122.528	68.7	»
1892	2.502	723	239.364	210.641	186.207	132.580	71.2	46.210
1894	2.508	863	234.392	206.265	»	130.089	»	51.016

*) Сравненіе цифръ этой графы не могло быть сдѣлано съ точностью; большинство означаетъ классы, послѣдняя означаетъ школы. Такъ за 1881 г. въ отчетѣ 1892 г. показано 1496 школъ (стр. 31) и 1546 школъ (стр. 32) съ 1657 классами.

Число учащихъ.

	Общественныя школы.	Общественныя школы безъ учениковъ-учителей.	Частныя школы.
Въ 1881 г.	2.612	»	»
» 1892 г.	4.636	3.248	2.724
» 1894 г.	4.453		2.966

Учащіеся.

посѣщавшіе дневныя школы не менѣе 140 дней.

ГОДЫ.	Записанные въ теченіе года.	Записанные въ одномъ триместрѣ.	Посѣщаемость. Число учащихся, посѣщавшихъ школу не менѣе 140 дней.	Процентъ учащихся, посѣщающихъ школу, изъ общаго числа записанныхъ учащихся: въ теченіе года.	въ одномъ триместрѣ.
1881	144.667	124.649	57.727	39.9	46.3
1882	165.236	134.308	73.835	44.6	54.9
1883	155.183	129.880	78.118	50.3	60.1
1884	166.604	138.929	83.541	50.1	60.1
1885	172.616	146.017	85.780	49.7	58.7
1886	178.761	152.510	91.323	51.0	59.8
1887	182.572	156.926	95.153	52.1	60.6
1888	185.329	160.001	103.680	55.9	64.8
1889	189.650	163.735	111.127	58.5	67.8
1890	193.479	169.268	111.250	57.5	65.7
1891	203.825	177.175	116.424	57.1	65.7
1892	208.946	185.135	117.239	56.1	63.3

II. — Викторія.

1. **Историческій очеркъ.** — Организація общественныхъ школъ въ колоніи Викторія начинается со времени изданія закона 1 января 1873 г., которымъ утвержденъ принципъ обязательной, безплатной, свѣтской школы и учреждено національное бюро образованія. Въ 1870 г. уже числилось 942 школы съ 1.259 учителями и 135.190 учащимися, записанными въ школы (107.537 въ общественныхъ школахъ и 27.653 въ частныхъ). Въ то время, общее количество дѣтей въ возрастѣ между 5 и 15 годами равнялось 182.800. Въ 1874 г. насчитывалось 162.000 учащихся, что составитъ 20% всего населенія. Педагогическая организація измѣнялась и дополнялась законами 1876, 1888 и 1889 гг. Законъ 10 іюля 1890 г. (*an Act to consolidate the law relating the education*), былъ послѣднимъ, который измѣнялъ эту организацію и которымъ окончательно установлена система общественныхъ школъ (*State schools*). Недавно, закономъ 3 марта 1893 г., измѣнены положенія *Public service Act*'а 1890 г., касающіяся учителей.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**— Департаментъ образованія (*Education department*) управляется отвѣтственнымъ министромъ народнаго образованія, при помощи секретаря, генеральнаго инспектора, инспекторовъ и другихъ лицъ, назначаемыхъ совѣтомъ губернатора. Въ вѣдѣніи министра находятся школьное имущество, доходы и фонды, предназначенные на народное образованіе.

Совѣтъ губернатора можетъ утверждать новые и измѣнять границы старыхъ школьныхъ округовъ, заключающихъ по одной или по нѣсколько школъ. Онъ издаетъ постановленія относительно совѣщательныхъ бюро, относительно выборовъ, стипендій, размѣровъ школьной платы; совѣтъ наблюдаетъ за выполненіемъ законовъ, за инспекціей школъ и обязанъ представлять парламенту свои постановленія не позже какъ черезъ 15 дней послѣ ихъ опубликованія.

По закону 1872 г. существовали школы, субсидируемыя правительствомъ, по закону же 1890 г. общественныя школы являются учрежденіями министерства народнаго образованія. Послѣднее снабжаетъ ихъ, если нужно, землею, давая участки изъ коронныхъ земель; оно же назначаетъ учителей и платитъ имъ жалованье.

Всѣхъ школьныхъ участковъ, утвержденныхъ постановленіями совѣта,—352.

Въ каждомъ изъ нихъ есть особый комитетъ (*Board of advice*), который вмѣстѣ съ министерствомъ заботится о школьныхъ зданіяхъ, о примѣненіи закона относительно обязательности обученія, объ открытіи библіотекъ, о посадкѣ деревьевъ на школьныхъ участкахъ. Члены комитета избираются плательщиками на три года; число ихъ колеблется отъ 5 до 7. Докладчикъ (*returning officer*), назначается губернаторомъ.

Къ 31 декабря 1891 г. число дѣйствующихъ государственныхъ школъ равнялось 2.233, изъ нихъ 2.216 школъ дневныхъ и 17 вечернихъ (7 для мальчиковъ и 10 смѣшанныхъ). Изъ 2.216 дневныхъ школъ, 1.658 было классифицированныхъ, 489 не классифицированныхъ и 69 школъ съ неполнымъ курсомъ; эти школы посѣщались дѣтьми изъ 2.285 селеній. Съ 1872 г. число школъ увеличилось больше чѣмъ вдвое. Въ декабрѣ 1894 г. ихъ было только 1.956.

Колонія несетъ большія затраты на постройку и содержаніе своихъ школъ. Въ 1891—92 г. было построено 14 новыхъ школъ: 4 каменныхъ и 10 деревянныхъ. Къ 30 іюня 1892 г. министерство образованія имѣло 2.033 собственныхъ школьныхъ зданія и 1.452 учительскихъ дома. Губернаторъ можетъ учреждать временныя, не классифицированныя школы въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ наберется 20 дѣтей школьнаго возраста и назначать въ эти школы учителей, не занося ихъ въ разрядные списки.

Если такую временную школу будетъ посѣщать въ продолженіе полугода не менѣе 20 учащихся, то она должна быть превращена въ государственную классифицированную школу.

По закону (*Public service Act*) 10 іюня 1890 года, измѣненному закономъ 3 марта 1893 г., существуетъ особый комитетъ для классификаціи (*Committee of classifiers*), состоящій изъ трехъ лицъ: генералъ-инспектора, директора какой-нибудь общественной школы, болѣе чѣмъ съ 400 учащихся, избираемаго на три года своими сотоварищами, и постороняго лица, не входящаго въ составъ администраціи, назначаемаго губернаторомъ. Этотъ комитетъ опредѣляетъ школы, которыя въ данномъ округѣ занимаютъ мѣсто нормальныхъ и экзаменуетъ кандидатовъ на учительскія мѣста въ эти школы. Когда открывается новая школа, комитетъ опредѣляетъ

ея разрядъ, въ соотвѣтствіи съ количествомъ учащихся въ ней (первоклассная—700 учениковъ, по меньшей мѣрѣ; пятаго класса—менѣе 50 учениковъ); комитетъ же ведетъ служебный списокъ, куда вносятся всѣ учителя и кандидаты, имѣющіе права учителя, ученики-учителя, учительницы рисованія и т. д. Имена вносятся въ списокъ по категоріямъ кандидатскихъ дипломовъ, а въ каждой категоріи по времени поступленія просьбы. Отказъ въ записи можетъ послѣдовать только тогда, если секретарь министерства признаетъ просителя недостойнымъ. Въ первую категорію служебнаго списка заносятся учителя, завѣдующіе первоклассными школами, или имѣющіе дипломъ Мельбурнскаго университета; они получаютъ не менѣе 2.648 р. жалованья, которое ежегодно увеличивается на 95 р. до тѣхъ поръ, пока не достигнетъ 3.121 р. Во вторую категорію списка заносятся учителя, завѣдующіе второклассными школами и помощницы учащихъ въ первоклассныхъ школахъ; ихъ жалованье колеблется между 2.081 р. и 2.554 р. для мужчинъ и между 1.665 р. и 2.043 р. для женщинъ. Въ пятую и послѣднюю категорію списка входятъ учителя, завѣдующіе школами 5-го класса, разные помощники и замѣстители учителей; жалованье ихъ колеблется между 832 р. и 1.286 р. для мужчинъ и отъ 605 р. до 785 р. для женщинъ.

Каждая категорія, за исключеніемъ первой, въ свою очередь, подраздѣляется на разряды, при чемъ въ первый разрядъ вносятся учителя, имѣющіе лучшія отмѣтки.

Каждый учитель, результаты дѣятельности котораго одобрены инспекціей, можетъ получить награду, равную половинѣ его жалованья. Каждый завѣдующій школой получаетъ на содержаніе школы (поддержаніе чистоты, отопленіе, снабженіе водой, перья, бумагу и т. п.) сумму, пропорціальную количеству учениковъ.

Списки публикуются въ правительственной газетѣ. Классификаціонный регистръ исправляется каждые три года на основаніи отчетовъ, доставляемыхъ министерствомъ и дѣйствителенъ на трехлѣтній періодъ. Въ промежуткѣ, разрядъ школы можетъ быть измѣненъ, если завѣдующій ею прекращаетъ свою дѣятельность; учитель, совершившій какую-нибудь крупную вину, также можетъ быть перенесенъ въ низшую категорію по сравненію съ той, гдѣ онъ былъ раньше. Всякій учитель имѣетъ право апеллировать къ комитету по поводу мѣста, опредѣленнаго ему въ классификаціи и требовать въ этомъ случаѣ копію съ доклада инспектора. Занесеніе въ классификаціонный регистръ и движеніе по службѣ дѣлаются министромъ по представленію секретаря.

На открывшіяся вакансіи назначаются старѣйшіе кандидаты, если только комитетъ по классификаціи письменно не представитъ министру доводовъ о предпочтеніи другого кандидата. По заявленію министра, комитетъ указываетъ учителя, имѣющаго требуемыя свидѣтельства; назначеніе же его производится губернаторомъ.

Къ 31 декабря 1891 года, общее число назначенныхъ министерствомъ учителей равнялось 4.862; къ 31 декабря 1894 года ихъ было 4.629. Число это въ 1891 г. состояло изъ: 2.141 директора школъ всѣхъ разрядовъ, начиная съ первоклассной и кончая школой 5-го класса (изъ нихъ 1.423 директора и 718 директрисъ); 179 учителей и 297 учительницъ, временно не классифицированныхъ; 901 помощника учащихъ (207 помощниковъ и 694 помощницы); 74 замѣщающихъ учителей; 1.240 учителей-учениковъ (234 мужчины и 1.006 женщинъ) и 506 учительницъ рукодѣлія.

Классифицированныя школы бываютъ обыкновенно 6-ти-классныя. Экзамены

происходятъ ежегодно. Въ 1891 году, изъ 151.000 учащихся дѣтей, 38,4% были въ первомъ классѣ, 17,9% во второмъ, 17,1% въ третьемъ, 13,8% въ четвертомъ, 8,9% въ пятомъ и 3,9% въ шестомъ. Изъ этого видно, что лишь незначительное меньшинство заканчиваетъ свое образованіе. Въ 1891 году полное свидѣтельство объ окончаніи курса получили 10.374 ученика. Экзамены производятся по чтенію, разбору и сочиненіямъ, декламаціи отрывковъ поэзіи, письму, ариѳметикѣ, исторіи, географіи, пѣнію, рисованію, гимнастикѣ и физическимъ упражненіямъ, по правиламъ нравственности и хорошаго поведенія. Есть еще необязательные предметы преподаванія, какъ напримѣръ: веденіе книгъ (928 учащ.) и французскій языкъ (428 учащ.).

Начальное образованіе обязательно для дѣтей въ возрастѣ отъ 6-ти до 12 лѣтъ (включая оба эти года). Учащіеся непремѣнно должны посѣщать школу не менѣе 40 дней въ триместрѣ (начиная съ 1890 г., а ранѣе по 30 дней).

Образованіе безплатно въ предѣлахъ обязательныхъ предметовъ программы. За необязательные предметы родители платятъ учителю особо. Ученики должны сами пріобрѣтать себѣ учебники и школьныя принадлежности; бѣдные могутъ получать ихъ и даромъ.

Образованіе носитъ свѣтскій характеръ. Впрочемъ, разъ или два въ недѣлю, уроки кончаются въ $3^1/_2$ часа и учитель приглашаетъ тѣхъ учениковъ, родители которыхъ не дѣлали противъ этого возраженій, остаться и прослушать урокъ священника.

Только директору школы разрѣшено примѣнять тѣлесныя наказанія, но каждый разъ объ этомъ должна быть сдѣлана отмѣтка на особомъ спискѣ.

Въ 1891 г. общее число учащихся, записанныхъ въ общественныя школы, дошло до 251.059 (129.083 мальчика и 121.976 дѣвочекъ), а въ вечернія школы до 2.410 (2.199 мальчиковъ и 211 дѣвочекъ); всего же было 253.469 записей. По отчетамъ учителей констатировано, что къ 2 декабря 1891 г. 16% общаго числа учащихся были записаны болѣе чѣмъ въ одну школу *). Принимая этотъ коэффиціентъ, находимъ, что число записанныхъ въ дневныхъ школахъ должно быть уменьшено съ 251.059 до 216.173. По вечернимъ школамъ оказалось 26% двойныхъ записей и такимъ образомъ дѣйствительное число записей въ этихъ школахъ равняется 1.909.

Въ 1894 г. общее число учащихся, записанныхъ въ общественныя школы, равнялось 231.321, а въ частныхъ—35.742. Съ 1872 по 1891 г., число записанныхъ въ школы увеличилось на 86%, а средняя посѣщаемость школъ увеличилась на 106%. Посѣщаемость въ 1872 г. равнялась 50,3% присутствующихъ изъ общаго числа записавшихся, а въ 1892 г.—55,7% или 64,7% предполагаемаго дѣйствительнаго числа записанныхъ **).

Изъ 248.702 записанныхъ въ школы учащихся, возрастъ которыхъ могъ быть

*) Изъ 143.320 учащихся, присутствовавшихъ въ школахъ 2 декабря, 12,91% было записано еще въ одной школѣ, 1,37% еще въ двухъ школахъ и 0,18% еще въ 3-хъ другихъ школахъ.

**) Министръ обращаетъ вниманіе на то, что отношеніе взято къ общему числу записей и что разница была бы еще значительнѣе, если бы было взято дѣйствительное число записанныхъ, такъ какъ теперь число двойныхъ записей стало меньше чѣмъ было раньше.

опредѣленъ, 32.113 дѣтей были моложе 6 лѣтъ и 42.090—старше 13 лѣтъ; всѣ остальные (174.499), т. е. 70,2%, были въ школьномъ возрастѣ. На 100 записанныхъ въ школу учениковъ, приходилось 51,4% мальчиковъ и 48,6% дѣвочекъ.

Учащіеся въ вечернихъ школахъ были въ возрастѣ отъ 13 до 16 лѣтъ и старше. По отчету министра образованія, въ 1891 г. въ 779 частныхъ школахъ (изъ нихъ 627 школъ были смѣшанныя, 90—для мальчиковъ и 62—для дѣвочекъ) насчитывалось 47.744 записанныхъ учащихся, а за вычетомъ двойныхъ записей-44.000. Съ 1886 по 1891 годъ, число смѣшанныхъ школъ увеличилось на 76, а число школъ для дѣвочекъ уменьшилось на 15. Однако завѣдующій государственной статистикой, который также непосредственно собираетъ свѣдѣнія о частныхъ школахъ, получилъ за 1891 г. другія цифры, а именно—791 школу и 40.181 учащагося. По даннымъ завѣдующаго, число частныхъ школъ за 20 лѣтъ уменьшилось на 129 (въ 1873 г. ихъ было 888, а въ 1892 г.—759); число же учителей (1841 въ 1873 г. и 1995 въ 1892 г.), также какъ и число учениковъ (24.781 и 37.203) за это время напротивъ увеличилось.

Дѣтей школьнаго возраста, учащихся въ общественныхъ и частныхъ школахъ, по свѣдѣніямъ министра образованія, было 171.467, а общее число дѣтей школьнаго возраста, по свѣдѣніямъ завѣдующаго статистикой, въ декабрѣ 1891 г. доходило до 172.325 *). Переписью 1891 г. зарегистрировано кромѣ того 5.612 дѣтей школьнаго возраста, получавшихъ образованіе въ своей семьѣ.

Если число дѣтей, записанныхъ въ школы, оставляетъ желать немногаго, то нельзя сказать того же о посѣщаемости. Въ теченіи установленныхъ 40 дней въ триместрѣ, въ первомъ триместрѣ (январь, февраль и мартъ), присутствовало 39,8% учениковъ; во второмъ—64,7%, въ третьемъ—71,1% и въ четвертомъ 51,2%.

Комитеты впрочемъ принимаютъ мѣры для урегулированія посѣщаемости школъ. Въ мартѣ 1891 г., 265 округовъ изъ 352, учредили у себя должность надзирателя за прогуливающимися (*truant officer*). Комитетами и министерствомъ въ теченіе года возбуждено 9.276 судебныхъ преслѣдованій и получено 7.877 обвинительныхъ приговоровъ. Въ 1891—92 г., полиціей задержано на улицахъ 1.420 дѣтей, уклонявшихся отъ посѣщенія школъ, или же совсѣмъ не записанныхъ въ школу; въ предыдущемъ году было задержано 1.653. Государственныя школы вовсе не носятъ религіознаго характера и впродолженіе учебныхъ часовъ (2 часа утромъ и 2 часа послѣ полудня) преподаваніе религіи запрещается; оно можетъ быть до-

*) См. Отчетъ министра народнаго образованія за 1891—92 г. (*Report of the Minister of public instruction for the year* 1891—92). стр. IX. Съ своей стороны, завѣдующій государственной статистикой говоритъ (*Victorian Iearbook, 1892, t. II* стр. 399), что число дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 13 лѣтъ по переписи 5 апрѣля 1891 г. равнялось 173.368 и что по школьнымъ свѣдѣніямъ число записанныхъ въ школы на 6.756 превышало общее ихъ количество. «Такъ какъ лица, собирающія свѣдѣнія по частнымъ школамъ, получаютъ данныя о количествѣ записанныхъ учащихся во время посѣщенія ими школъ въ февралѣ, то есть вѣроятіе предположить, что въ полученныя свѣдѣнія попали записывавшіеся въ прошломъ году въ разное время. Помимо этого, нѣкоторые ученики недолго остаются въ одной школѣ и поступаютъ въ другую частную школу, въ спискахъ которой также фигурируютъ, или же въ общественную школу, гдѣ также записываются. Понятно, что въ дѣйствительности они занесены въ списки болѣе одного раза и весьма возможно, что даже нѣсколько разъ».

нущено въ классномъ помѣщеніи только во внѣ-учебное время. Нѣкоторыя же изъ частныхъ школъ, напротивъ, носятъ конфессіональный характеръ; такъ, изъ общаго числа 37.203 учениковъ этихъ школъ въ 1892 г. (за вычетомъ двойныхъ записей), 21.799 учились въ 208 католическихъ школахъ, 1.323 въ 32 англиканскихъ, 576 въ 3 пресвитеріанскихъ и т. д.

По даннымъ переписей, проценты грамотныхъ и неграмотныхъ дѣтей школьнаго возраста были слѣдующія:

	Въ 1871 г.		Въ 1894 г.	
	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.
Умѣвшихъ читать	21,9	22,7	6,6	5,7
Умѣвшихъ писать	65,9	65,9	86,9	88,5
Не умѣвшихъ ни читать, ни писать	12,2	11,4	6,5	5,8

По вѣроисповѣданіямъ, еврейскія дѣти занимали первое мѣсто, а лютеране послѣднее.

Въ 1891 г., изъ лицъ въ 15 лѣтнемъ возрастѣ и старше, 2% умѣли только читать, 95,7% умѣли писать и читать и 2,3% не умѣли ни читать, ни писать.

3. **Финансовыя средства.** — Въ 1891-92 г. (финансовый годъ кончается 30 іюня) расходы министерства доходили до 8.093.700 р., изъ нихъ 7.003.789 р. шли на начальное образованіе и, кромѣ того, еще 620.128 р. на постройку, содержаніе и наемъ помѣщеній для школъ. Жалованье учителямъ общественныхъ школъ всѣхъ разрядовъ, въ суммѣ 3.833.739 р., и прибавки къ жалованью по степени успѣшности обученія, въ суммѣ 1.507.611 р., полностью оплачены министерствомъ образованія.

Въ 1891—92 г. средняя стоимость одного учащагося въ дневныхъ школахъ равнялась 40 р. 13 коп.

Въ 1879—80 г. расходы государства равнялись 4.850.383 р., въ 1884-85 г.— 5.063.044 р., а въ 1889-90 г.—6.522.374 р.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** — Учителя должны вести школьные списки *(School roll)* за первый семестръ (1 января — 30 іюня) и за второй (1 іюня—31 декабря), содержащіе имена всѣхъ учениковъ старше 3-хъ лѣтъ, съ обозначеніемъ ихъ возраста. Присутствовавшіе учащіеся отмѣчаются два раза въ день — утромъ и вечеромъ, а общее число ихъ вносится въ списокъ. Причины неприбытія также должны быть отмѣчены. Кромѣ того, долженъ вестись списокъ для записи присутствовавшихъ учителей *(teacher's roll)*. Эти списки находятся въ распоряженіи инспекторовъ и членовъ комитета. Инспектора ежегодно представляютъ отчеты секретарю министерства народнаго образованія. Министръ образованія, въ свою очередь, ежегодно препровождаетъ отчетъ губернатору колоніи, а тотъ представляетъ его въ парламентъ.

Отчетъ за 1892 г. носитъ названіе: *1892. Victoria. Education. Report of the Minister of public instruction for the year 1891—92.* Въ ежегодникѣ (*Victorian Jearbook*), издаваемомъ завѣдующимъ статистикой колоніи, особая глава посвящена статистикѣ образованія.

6. **Главныя данныя статистики.** — Въ слѣдующихъ таблицахъ помѣщены главныя статистическія свѣдѣнія по Викторіи.

Число школъ, учащихъ и учащихся.

ГОДЫ.	Число школъ. Общественныя школы.			Число учащихъ:		Число учащихся. Общественныя школы дневныя и вечернія.			Дневныя общественныя школы.		Частныя школы.
	дневныя и вечернія.	дневныя.	Частныя школы.	въ общественныхъ школахъ *).	въ частныхъ школахъ.	Общее валовое число учащихся, записан. въ течение года.	Дѣйствительное число записанныхъ учащихся **).	Средняя посѣщаемость.	Общее валовое число учащихся, записан. въ течение года.	Средняя посѣщаемость.	По даннымъ завѣдующаго статистической государства.
1872 .	1.049	1.048	.	2.416	»	136.055	113.197	68.456	135.962	68.436	»
1875 .	1.320	1.203	610	3.826	1.509	220.533	183.484	101.495	212.041	98.456	22.448
1880 .	1.810	1.624	568	4.215	1.587	229.723	195.736	119.520	216.854	115.160	34.824
1881 .	1.757	1.716	643	4.303	1.516	231.423	195.526	121.250	224.626	119.080	28.134
1882 .	1.762	1.727	645	4.162	1.553	222.915	187.390	118.279	217.294	116.414	34.068
1883 .	1.777	1.750	655	4.169	1.551	222.428	188.949	118.328	217.447	116.716	34.413
1884 .	1.803	1.773	670	4.199	1.638	224.054	188.238	120.701	216.839	118.764	35.773
1885 .	1.826	1.803	655	4.050	1.635	224.685	189.637	119.488	219.737	117.707	35.115
1886 .	1.870	1.846	665	4.175	1.645	230.576	190.223	123.550	226.197	121.870	34.787
1887 .	1.911	1.892	691	4.294	1.680	230.882	192.565	123.563	227.482	122.311	35.811
1888 .	1.933	1.916	719	4.234	1.812	242.046	197.115	128.958	238.614	127.734	37 823
1889 .	2.062	2.045	753	4.586	1.878	250.429	202.822	130.859	246.982	129.604	40.291
1890 .	2.170	2.152	782	4.708	1.967	250.097	213.886	133.768	247.223	132.814	40.181
1891 .	2.233	2.216	791	1.862	2.037	253.469	218.082	141.126	251.059	140.272	40.181
1892 .	»	»	759	»	1.295	»	»	»	»	»	37.203
1893 .	»	»	»	4.968	»	236.508	»	129.678	»	»	»
1894 .	1.956	1.952	826	4.629	2.042	231.321	»	132.083	»	»	35.742***)

III. — Западная Австралія.

1. **Историческій очеркъ.**—Школьный режимъ въ Западной Австраліи установленъ закономъ по начальному образованію 1871 г. (*Elementary Education act*), который отчасти воспроизводитъ англійскій законъ 1871 г. Послѣ 1890 г. сдѣланы значительные успѣхи. Существовавшій порядокъ былъ измѣненъ закономъ (*Amendment Act*) 1893 г., которымъ создано министерство народнаго образованія

*) Въ эти числа входятъ учительницы рукодѣлій; въ 1891 г. ихъ было 506.

**) Эти цифры вычислены по даннымъ министерства образованія, считающаго, что превышеніе записей, сравнительно съ дѣйствительнымъ числомъ записанныхъ лицъ, равнялось: 18% въ дневныхъ школахъ, 37% въ вечернихъ школахъ въ 1890 году; 16% и 26% въ 1891 году.

***) Считая учащихся въ грамматическихъ школахъ и въ коллежахъ.

(*Education Department*) и опредѣлены правила относительно преподаванія въ школахъ Закона Божія. Новый регламентъ (*New regulations*), изданный въ 1893 г. и подтвердившій принципъ обязательности образованія, окончательно примѣненъ только въ 1895 г. Послѣ заселенія нѣкоторыхъ мѣстностей съ золотыми пріисками явилась потребность и въ открытіи новыхъ школъ. Съ 1 января 1894 г. по 1 апрѣля 1895 г. открылось 15 школъ.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Образованіе находится въ вѣдѣніи министерства народнаго образованія. Окружные комитеты образованія (*District boards of education*), назначаемые избирателями, завѣдуютъ общественными школами своего округа. Всѣхъ школьныхъ округовъ 23. Школы, подчиняющіяся инспекціи и не носящія спеціально религіознаго характера, получаютъ субсидіи отъ государства. Комитетъ, такъ же какъ и въ Англіи, можетъ сдѣлать образованіе обязательнымъ въ своемъ округѣ.

Общественныя школы должны быть открыты въ каждомъ пунктѣ, гдѣ наберется не менѣе 15 человѣкъ дѣтей въ возрастѣ отъ 10 до 16 лѣтъ. Если 15 дѣтей разбросаны въ районѣ 3-хъ миль и нельзя поручиться за правильное посѣщеніе ими школъ, то должна быть открыта временная школа. Кромѣ того, въ деревняхъ съ разсѣяннымъ населеніемъ, должны открываться школы съ неполнымъ курсомъ, если въ районѣ 10 миль наберется не менѣе 20 дѣтей школьнаго возраста. На каждые двѣ школы съ неполнымъ курсомъ назначается одинъ учитель. Наконецъ, въ деревняхъ, гдѣ населеніе еще болѣе разсѣяно, оно можетъ имѣть передвижную школу и получать на нее субсидію отъ правительства. Для учениковъ старше 14-ти лѣтняго возраста можно открывать вечернія школы.

Образованіе не безплатно, но дѣти могутъ быть освобождены отъ школьной платы, если они бѣдны, если они живутъ на разстояніи дальше одной мили отъ школы, если въ теченіе года они присутствовали въ классахъ не менѣе 400 разъ и т. д.

Къ концу декабря 1894 г. функціонировало 116 правительственныхъ школъ; въ теченіе года ихъ было только 85. Кромѣ того, были субсидируемыя школы (21); почти всѣ онѣ — католическія. Изъ общаго числа правительственныхъ школъ было: 67 смѣшанныхъ, 9 для мальчиковъ, 9 для дѣвочекъ и 3 дѣтскихъ.

Въ 1892 г. изъ 73 правительственныхъ школьныхъ зданій, фигурировавшихъ въ отчетѣ, 19 находились въ хорошемъ состояніи, 24 въ плохомъ и т. д. Въ большинствѣ школъ школьныя принадлежности находились въ неудовлетворительномъ состояніи.

Въ 1894 г. было 172 учащихъ (61 мужчинъ и 111 женщинъ) въ правительственныхъ школахъ и 73 (3 мужчины и 70 женщинъ) въ субсидируемыхъ.

Число учащихся, запись которыхъ, по словамъ предсѣдателя центральнаго комитета (*Central board*), ведется небрежно, а въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, добавляетъ инспекторъ, не ведется совсѣмъ, достигало въ 1892 г. 3.566 (1.940 мальчиковъ и 1.626 дѣвочекъ) въ правительственныхъ школахъ и 1.779 (782 мальчика и 997 дѣвочекъ) въ субсидируемыхъ школахъ. Средняя посѣщаемость равнялась 73,7% въ правительственныхъ школахъ и 71,9% въ субсидируемыхъ. Въ 1894 г. число записанныхъ въ школы учениковъ поднялось въ общественныхъ школахъ до 5.037, а среднее число посѣщавшихъ школъ до 3.552, что составитъ 70%; въ школахъ, получающихъ субсидіи, числа эти достигли до 2.381 и 1.815, что составитъ 76 %. Въ 1891 г.

инспекторъ выражалъ сожалѣніе, что принципъ обязательности не имѣлъ успѣха, и приводилъ въ доказательство своего мнѣнія слѣдующія данныя переписи 1891 года:

общее число дѣтей школьнаго возраста по переписи. . .		8.141
число дѣтей, записанныхъ въ частныя школы . . .	1.358	
„ „ обучающихся дома	1.372	
„ „ зачисленныхъ въ общественныя школы .	3.671	6.401
„ „ остающихся безъ образованія . , ...		1.743

Инспекторъ прибавляетъ, что домашнее образованіе часто сомнительно; образованіе въ частныхъ школахъ болѣе номинально, чѣмъ дѣйствительно, и въ сущности болѣе $^1/_4$ части дѣтей не получаютъ никакого образованія.

Чтеніе, письмо и ариѳметика являются главнѣйшими предметами программы, по которымъ и производится экзаменъ. По грамматикѣ же, географіи и рукодѣльямъ держитъ экзаменъ только самое незначительное число дѣтей.

Переписью 1891 года констатировано, что изъ всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 15 лѣтъ, 9.2% умѣли только читать, 67,8% умѣли и писать и читать и 23% совсѣмъ не умѣли ни читать, ни писать.

3. **Финансовыя средства**. На оплату жалованья учащихъ общественныхъ школъ поступило 81.561 р. изъ бюджета колоніи; школьная плата дала 13.808 руб.; изъ наградного фонда (*Fee fund*) поступило 11.018 руб.; субсидируемыя школы получили субсидій на сумму 16.759 руб., причемъ распредѣленіе ихъ производилось отчасти по количеству учениковъ, а отчасти по количеству экзаменовъ. Общая сумма расхода равнялась 132.623 р.. въ томъ числѣ 118.815 руб. изъ государственныхъ средствъ и 13.808 р. школьной платы. Въ 1894 году содержаніе учителей въ общественныхъ школахъ стоило 108.988 руб., помѣщенія и прочіе расходы—27.209 руб.; школьная плата дала 15.908 руб.; департаментомъ общественныхъ работъ затрачено на постройку школъ 95.388 руб. Субсидіи частныхъ школъ достигли 30.003 руб. Расходъ на ученика въ общественныхъ школахъ въ 1894 г. равнялся 31 р. 22 к., а субсидіи въ частныхъ школахъ равнялись 11 р. 40 коп. на ученика, не считая расходовъ на центральную администрацію и снабженіе книгами.

6. **Главныя данныя статистики.**

Школы и учащіеся.

ГОДЫ.	Число школъ:			Число учащихся, записанныхъ въ школы:				Посѣщаемость школъ.	
				правительственныя:		субсидируемыя:			
	правительственныхъ.	субсидируемыхъ.	Всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Среднее число присутствовавшихъ учащихся.	Среднее въ процентахъ.
1872	»	»	75	3.475				2.466	71
1875	»	»	78	3.758				2.921	78
1880	67	19	86	4.015				3.108	77
1885	»	»	»	4.479				3.349	75
1888	77	16	93	»	»	»	»	3.659	78
1889	78	16	94	»	»	»	»	3.625	76
1890	82	19	101	1.816	1.536	732	930	3.818	76
1891	84	19	103	1.940	1.826	782	997	3.910	70
1892	96	21	117	4.032		1.941		4.324	72
1893	106	21	127	4.280		2.058		4.625	71
1894	116	21	137	2.702	2.335	1.053	1.328	5.367	72

IV.—Тасманія.

1.— Основаніе школъ въ Тасманіи начинается въ первые времена колонизаціи.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Министръ образованія завѣдуетъ народнымъ образованіемъ при помощи подчиненныхъ ему директора образованія и инспекторовъ. Въ каждомъ школьномъ округѣ существуетъ такой-же комитетъ (*Board of advice*), какъ и въ колоніи Викторія.

Число общественныхъ школъ съ 175 въ 1881 году возросло до 251 въ 1892 году; въ 1894 году ихъ было 247. Школы носятъ свѣтскій характеръ, но священники могутъ пользоваться школами въ не классное время для преподаванія закона Божьяго. Число учащихъ въ 1894 году равнялось 388, изъ нихъ 180 мужчинъ и 208 женщинъ. Кромѣ того было 96 учениковъ—учителей: 29 мужчинъ и 67 женщинъ.

Средній размѣръ жалованья главнаго учителя колебался для мужчинъ между 4.795 руб. (среднее, выведенное для Гобарта и Лаунгестона) и 946 р. (для учителей безъ дипломовъ), а для женщинъ между 2.014 руб. и 634 руб.

Школьный возрастъ установленъ отъ 7 до 14 лѣтъ. Начальное образованіе обязательно. Оно не безплатно, но на счетъ государства содержится извѣстное число безплатныхъ учениковъ въ сельскихъ школахъ. Число учащихся въ общественныхъ школахъ съ 13.644 въ 1881 г. возросло до 19.979 въ 1894 г. Въ 1891 г. количество записанныхъ въ школы учениковъ равнялось 19.207 (10.372 мальчиковъ и 8.835 дѣвочекъ), но въ среднемъ только 9.680 учениковъ посѣщали школу; процентъ посѣщаемости равнялся 50.4%. Кромѣ того, въ Гобартовскихъ школахъ для оборванцевъ (*raggedschool*) и въ 4-хъ техническихъ было записано еще 505 учениковъ. Въ 98 *) частныхъ школахъ въ декабрѣ 1891 года находилось 4.618 учениковъ (2.232 мальчика и 2.386 дѣвочекъ).

Переписью 1891 г. зарегистровано, что изъ дѣтей въ возрастѣ отъ 5—15 лѣтъ: умѣвшихъ только читать было 6,3%, умѣвшихъ читать и писать 67% и не умѣвшихъ ни читать, ни писать 26,7%, а изъ взрослыхъ въ возрастѣ старше 15 лѣтъ: 5,6% умѣли только читать, 86,6% умѣли читать и писать и 7,8% не умѣли ни читать, ни писать.

3. **Финансовыя средства.** Общій расходъ правительства на образованіе равнялся 435.575 руб.; на долю начальнаго образованія приходилось 324.704 руб., изъ нихъ 235.472 руб. на жалованье учащихъ. Школьная плата дала 99.890 руб. Средній расходъ на ученика опредѣлялся въ 44 р. 06 коп.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** Министръ народнаго образованія ежегодно представляетъ губернатору отчетъ, который потомъ препровождается въ парламентъ. Вотъ заглавіе такого отчета за 1891 годъ: *Parliament of Tasmania. Education department. Reportfor 1891.*

6. **Главныя данныя статистики.** Вотъ главнѣйшія статистическія свѣдѣнія по Тасманіи:

*) По переписи 1891 года зарегистрировано 120 частныхъ школъ съ 7.179 учащимися.

Число школъ, учащихъ и учащихся.

ГОДЫ.	Число школъ:		Число учащихъ и помощниковъ:		Число учениковъ-учителей:		Учащіеся въ общественныхъ школахъ.					Число учащихся въ частныхъ школахъ.
	общественныхъ.	частныхъ.	мужчинъ.	женщинъ.	мужчинъ.	женщинъ.	Общее число записанныхъ въ теченіе года.	Среднее число записанныхъ въ теченіе мѣсяца: мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.	Посѣщаемость: среднее число присутствовавшихъ учащихся.	
1881 . .	175	»	»	»			13.644	»	»	9.258	6.701	»
1882 . .	181	»	127	157	26	41	13.775	5.217	4.085	9.302	6.711	
1883 . .	183	»	126	154	25	48	14.241	5.380	4.328	9.708	7.040	»
1884 . .	191	»	129	173	22	38	14.846	5.588	4.546	10.134	7.297	
1885 . .	204	»	123	173	21	61	15.418	5.811	4.720	10.531	7.465	»
1886 . .	209	»	135	182	22	51	16.011	6.073	5.036	11.109	7.856	»
1887 . .	215	»	117	188	20	59	16.527	6.259	5.124	11.383	8.182	
1888 . .	220	»	141	203	31	51	17.125	6.562	5.440	12.002	8.730	»
1889 . .	229	»	156	211	31	64	17.949	6.776	5.684	12.460	8.973	
1890 . .	240	»	163	221	32	53	18.156	6.841	5.799	12.640	8.898	»
1891 . .	244	»	172	204	30	68	19.207	7.251	6.240	13.491	9.680	»
1892 . .	251	131	»				20.659					5.701
1894 . .	247	154	180	208	29	67	19.967	»	»	»	10.594	6.049

V.—Новая Зеландія.

1. **Историческій очеркъ.**—До 1877 года въ Новой Зеландіи не существовало однообразной системы образованія. Каждая изъ 9 провинцій имѣла свою систему: однѣ выдавали субсидіи конфессіональнымъ школамъ разныхъ религій; другія допускали только свѣтскія школы. Въ 1874 году насчитывалось 500 общественныхъ школъ. Провинціальная система было уничтожена въ 1875 году. Закономъ 1877 года дѣло народнаго образованія передано въ вѣдѣніе министра народнаго образованія. Населеніе въ то время (не считая туземцевъ—маори) равнилось 417.622 чел., а къ концу 1892 года—650.433 чел.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—По закону 1877 года школы содержатся на субсидіи, получаемыя изъ постоянныхъ доходовъ колоніи, въ размѣрѣ 35 руб. 06 коп. въ годъ за каждаго ученика, посѣщающаго школу (въ среднемъ). Посѣщаемость вычисляется по общей суммѣ присутствующихъ, отмѣчаемыхъ въ каждомъ классѣ утромъ и вечеромъ въ теченіе триместра, которая затѣмъ дѣлится на общее число классовъ *). Въ 1892 году средняя посѣщаемость выражалась 99.070 учащимися. Помимо этого, парламентъ ежегодно вотируетъ субсидіи на постройку школъ; одна изъ нихъ достигла 1.655.163 р., а субсидія 1892 года равнялась 283.725 рублей. Парламентъ вoти-

*) Этимъ ново-зеландская система отличается отъ англійской, гдѣ субсидіи даются на основаніи экзаменовъ.

руетъ еще 37.830 р. на инспекцію. Въ общественныхъ начальныхъ школахъ образованіе дается безплатно.

Новая Зеландія дѣлится на 13 округовъ, которые въ свою очередь подраздѣляются на 1.095 школьныхъ округовъ. Всѣхъ общественныхъ школъ въ 1892 г. было 1302. Въ каждомъ школьномъ округѣ жители—собственники ежегодно выбираютъ школьный комитетъ. Школьные комитеты округа избираютъ бюро образованія (*Education board*), которое назначаетъ въ округѣ инспекторовъ и учителей, запрашивая при назначеніи или увольненіи учителя мѣстный комитетъ. Эта система напоминаетъ школьную систему Онтаріо.

Образованіе исключительно свѣтское, но школьный комитетъ можетъ разрѣшить преподаваніе Закона Божія въ школьномъ помѣщеніи во внѣ-классное время. Образованіе безплатно и обязательно въ возрастѣ отъ 7 до 13 лѣтъ. Но обязательность эта примѣняется лишь на основаніи постановленія объ этомъ школьнаго комитета. Дѣти моложе 5 и старше 14 лѣтъ принимаются въ школу только съ разрѣшенія школьнаго комитета.

Образованіе совмѣстное для обоихъ половъ. Принципъ совмѣстнаго обученія широко примѣняется въ Новой Зеландіи на всѣхъ ступеняхъ образованія.

Министръ народнаго образованія распредѣляетъ субсидіи между бюро образованія и выдаетъ учителямъ свидѣтельства о выдержаніи ими экзамена и окончаніи пробнаго испытанія. Комитетъ не можетъ назначить учителемъ лицо, не имѣющее свидѣтельства, если есть кандидатъ, удовлетворяющій этому требованію. Комитетъ назначаетъ также учителей-учениковъ и заботится объ ихъ подготовкѣ, согласно установленнымъ правиламъ.

Учащіеся должны выдержать 6 экзаменовъ; въ среднемъ приходится по одному экзамену въ годъ, не считая пребыванія въ теченіе 1 или 2 лѣтъ въ приготовительномъ классѣ. Предметами преподаванія являются: чтеніе, письмо, ариѳметика, рисованіе, пѣніе, предметные уроки (до третьей группы), англійская грамматика, англійскія сочиненія, географія Англіи, исторія Англіи (эти три послѣдніе предмета проходятся только съ третьей группы), начатки естествознанія (съ четвертой группы) и шитье для дѣвочекъ.

Школьный возрастъ считается съ 5 до 15 лѣтъ.

Число учениковъ, внесенныхъ въ школьные списки общественныхъ школъ, къ концу 1892 года равнялось 122.620. Общая цифра населенія доходила до 650.432 чел. (не считая маори). Такимъ образомъ, на каждые 100 жителей придется по 18,9 учащихся, записанныхъ въ школу *).

Въ 67 туземныхъ школахъ было 2.133 записанныхъ учащихся, а среднее число учениковъ, посѣщавшихъ школы, было 1634 **). Эти школы находятся въ непосредственномъ завѣдываніи министра и не фигурируютъ въ статистикѣ общественныхъ школъ. Кромѣ того, есть еще 4 пансіона для маори, изъ которыхъ 3 принадлежатъ англиканской и 1 католической церкви. Въ этихъ пансіонахъ, являю-

*) Правда, въ спискахъ значилось 597 маори и метисовъ, но съ другой стороны въ туземныхъ школахъ было 360 европейцевъ и равновѣсіе этимъ отчасти возстановляется.

**) Изъ этого числа 73% было маори, 17 европейцевъ и 10% метисовъ.

щихся въ нѣкоторомъ родѣ среднимъ учебными заведеніями, было 194 маори, въ томъ числѣ 65 государственныхъ стипендіатовъ *).

Около 700 дѣтей учатся въ сиротскихъ пріютахъ и ремесленныхъ школахъ, 50 въ школахъ для глухонѣмыхъ и 15 въ убѣжищѣ для слѣпыхъ. Всѣ эти учрежденія въ извѣстной долѣ поддерживаются правительствомъ.

Кромѣ того существуетъ много частныхъ школъ въ (въ 1892 году 272 съ 678 учителями). Число учащихся въ нихъ равняется приблизительно $^1/_9$ части учащихся въ общественныхъ школахъ (14.208 учен. въ 1892 г.).

Считая общественныя и частныя школы вмѣстѣ, увидимъ, что въ школахъ находится 21% населенія (не считая маори). Въ декабрѣ 1892 года функціонировали 1.302 общественныя школы, на 47 больше, чѣмъ въ декабрѣ 1891 года.

Въ теченіе года было закрыто 6 школъ **).

Въ общее число вошло 30 школъ съ неполнымъ курсомъ, посчитанныхъ за 15 школъ. Въ 1.268 школахъ учащихся было болѣе чѣмъ по 10 чел. въ каждой. Изъ этого числа, 94 школы помѣщались въ зданіяхъ, не принадлежащихъ комитетамъ, а 400 не имѣли квартиръ для учащихъ. Въ 77 школахъ на одного учащагося въ среднемъ приходилось менѣе 10 кубическихъ футовъ воздуха. Число неудовлетворительныхъ школъ возросло съ прошлаго года.

Учителей въ общественныхъ школахъ въ 1892 году было 3.180, что составитъ по 1 учителю на 32 учащихся, посѣщающихъ школу. Въ это число входило: 52 главныхъ учителя, 540 завѣдующихъ школами (изъ нихъ 490 женщинъ), 59 завѣдующихъ отдѣленіями, 710 обыкновенныхъ учителей, 774 помощника и 1.045 учениковъ-учителей. Кромѣ того было 160 учительницъ рукодѣлья. Изъ 2.130 учителей (не считая помощниковъ), 1.826 имѣли дипломы. 1.942 учителя (включая 160 учительницъ рукодѣлья и 1.045 учениковъ-учителей) получали жалованья менѣе 946 р., 1.111 получали отъ 946 р. до 1.892 р., а прочіе получали болѣе 1.892 р., при чемъ 5 учителей получали даже болѣе 3.783 р.

*) Общее число маори въ 1892 г. было около 42.000.

**) Вотъ таблица школъ и ихъ посѣщаемости по округамъ въ 1892 г.

ОКРУГА.	Число школъ въ декабрѣ.	Среднее число учащихся посѣщавшихъ школы въ 4-мъ триместрѣ.	Среднее число учащихся, посѣщавшихъ 1 школу.
Оклендъ	280	18.840	67
Таранаки	46	2.351	51
Вангануй	95	6.365	67
Веллингтонъ	87	9.728	112
Гоукисъ-бей	54	5.391	100
Марльбору	43	1.691	39
Нельсонъ	96	4.562	47
Грей	23	1.463	64
Вестландъ	30	1.366	45
Сѣв.-Кентербери	174	17.734	102
Южн.-Кентербери	61	4.246	70
Отаго	197	19.701	100
Саусландъ	116	7.479	64
Всего	1.302	100.917	77

Въ общественныхъ школахъ подсчетъ учениковъ происходитъ еженедѣльно. Департаментъ образованія публикуетъ свѣдѣнія о количествѣ учащихся, записанныхъ въ школы въ началѣ и концѣ года, а также данныя о средней посѣщаемости школъ по триместрамъ и за цѣлый годъ. Число учащихся, записанныхъ въ школы, къ концу года выше чѣмъ въ началѣ года. Съ 1878 года числа эти почти удвоились. Посѣщаемость школъ равна въ настоящее время 80% и постепенно повышается. Въ 1892 году число учащихся, записанныхъ въ началѣ года, равнялось 112.279, а въ концѣ—122.620 *).

Въ 4-мъ семестрѣ помѣщали школы 100.917 учащихся (52.544 мальчика и 48.373 дѣвочки), а среднее число посѣщавшихъ за годъ было 99.070 или 80,6%. Общее число записанныхъ въ школы дѣтей доходило до 161.469, но министръ утверждаетъ, что на самомъ дѣлѣ прошло черезъ школы только 136.000 дѣтей.

Изъ общаго числа 122.620, записанныхъ въ концѣ года, было только 18% дѣтей моложе 7 лѣтъ и 13% старше 13 лѣтъ, а всѣ прочіе были въ школьномъ возрастѣ. Съ другой стороны, 26% учащихся находились въ приготовительномъ классѣ, 56% проходили 1-ую, 2-ую, 3-ью и 4-ую группы, 15%—5-ую и 6-ую, трое выдержали 6-й экзаменъ.

За послѣдніе годы наблюдается относительное уменьшеніе числа учащихся въ низшихъ группахъ и это уменьшеніе является признакомъ прогресса.

Въ среднемъ, первый экзаменъ дѣти держатъ въ 9-ти-лѣтнемъ возрастѣ, а послѣдній (шестой) въ возрастѣ 14 лѣтъ и 1 мѣсяца. Первый экзаменъ выдержали 14.652 чел. и не выдержали 1.035, а послѣдній выдержали 1.350 и не выдержали 652.

Почти всѣ 122.620 записанныхъ учащихся обучались чтенію, письму, ариѳметикѣ, даже рисованію и музыкѣ, но только 75.253 учились географіи, 40.547 начаткамъ естествознанія и т. д.

По даннымъ переписи 1891 года, видно, что среди дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 15 лѣтъ, 9,8% умѣли только читать, 74,7% умѣли читать и писать, а 15,4% не умѣли ни читать, ни писать. Что касается до взрослыхъ старше 15 лѣтъ, то 2% умѣли только читать, 95,8% умѣли и читать и писать и только 2,2% не умѣли ни читать, ни писать.

Въ *Registrar general* публикуется число лицъ, которые не могли подписать свой брачный контрактъ, что является показателемъ уровня образованія. Вотъ эти данныя за 1881 и 1891 годы (въ процентахъ):

	1881 г.		1891 г.	
	Мужчинъ.	Женщинъ.	Мужчинъ.	Женщинъ.
англиканскаго исповѣданія	1.7	2,7	0.8	1,1
пресвитеріанскаго	1,0	3,0	0.6	0,9
методистовъ	3.2	4.2	1.0	1.0
католиковъ	11.8	13.3	3,1	1,9
другихъ исповѣданій	1,0	2,1	0.5	0,0
вступавшихъ въ гражданскій бракъ .	3,9	9,4	2.7	4,3
Среднее . . .	3.2	5,0	1,4	1,7

*) Въ день инспекціи въ спискахъ значилось 120.063 учащихся.

3. **Финансовыя средства.** Государственныя субсидіи являются главнымъ источникомъ дохода для бюро образованія, въ вѣдѣніи котораго состоятъ общественныя школы. Слѣдующая таблица даетъ сводъ данныхъ о его приходѣ и расходѣ за 1892 годъ (въ рублихъ):

ДОХОДЪ.		РАСХОДЪ.	
остатокъ на 1 января 1892 г.	620.509	администрація комитетовъ . .	104.195
Субсидіи государства:		инспекція и экзамены	110.514
на содержаніе школъ	3.224.241	содержаніе учащихъ, пенсіи	
на постройку школъ.	298.880	и т. д.	2.994.992
другія субсидіи.	353.161	случайные расходы школъ . .	303.672
Мѣстныя поступленія:		стипендіи	61.152
школьная плата, пожертвованія и т. д.	22.622	проценты	2.710
рента, продажи и т. д. . . .	2.787	постройка зданій, земля и т. д.	464.258
проценты	6.603	платежи и разные расходы . .	6.161
вклады, платежи и т. д. . . .	2.122	балансъ	483.268
Всего . . .	4.531.225	Всего . . .	4.531.225

Школьная плата въ 1891 г. дала только 17.648 р. Средній расходъ на ученика въ 1891 г. равнялся 33 р. 86 коп.

4 и 5.—**Организація статистики и изданія.** Въ концѣ триместра, каждый учитель общественной школы, на основаніи своихъ недѣльныхъ записей, составляетъ таблицу средней посѣщаемости своей школы за триместръ. Эта таблица, за подписью предсѣдателя школьнаго комитета, отсылается въ бюро образованія, которое, въ свою очередь, составляетъ таблицу посѣщаемости для всего округа. На основаніи этой таблицы, министерство распредѣляетъ свои субсидіи. По даннымъ, доставляемымъ бюро, министръ ежегодно составляетъ общій отчетъ, который и представляетъ губернатору провинціи. Невозможно, говоритъ г-нъ Габенсъ, составить точное заключеніе о количествѣ записанныхъ въ году учениковъ. Общее число записей въ спискахъ значительно превышаетъ число записанныхъ лицъ. Одной изъ причинъ этого является переходъ учащихся изъ школы въ школу, а другой, болѣе важной существующій въ Новой Зеландіи обычай вычеркивать изъ списка учениковъ, отсутствовавшихъ въ теченіе цѣлаго семестра .

Послѣдній, полученный нами отчетъ, носитъ слѣдующее заглавіе: *1893. New Zealand. Education. Sixteenth annual report of the Minister of education.* Presented to both Houses of the general assembly by command of His Excellency.

6. **Главныя данныя статистики.** — Ниже приведены главныя данныя статистики по Новой Зеландіи.

Школы и учащіе.

ГОДЫ.	Число школъ: общественныхъ.	Число школъ: частныхъ.	Число учащихъ: въ общественныхъ школахъ.	Число учащихъ: въ частныхъ школахъ.	ГОДЫ.	Число школъ: общественныхъ.	Число школъ: частныхъ.	Число учащихъ: въ общественныхъ школахъ	Число учащихъ: въ частныхъ школахъ.
1883-1884	493	257	2.291	625	1891	1.255	»	3.065	
1884-1885	987	265	2.447	614	1892	1.302	272	3.180	678
1889-1890	1.155	»	2.894	»	1893	1.110	»	3.306	»

Учащіеся въ общественныхъ школахъ.

ГОДЫ.	Число учащихся, записанныхъ въ школы: въ началѣ года.	въ концѣ года.	Средняя посѣщаемость за годъ.	ГОДЫ.	Число учащихся, записанныхъ въ школу: въ началѣ года.	въ концѣ года.	Средняя посѣщаемость за годъ.	ГОДЫ.	Число учащихся, записанныхъ въ школы: въ началѣ года.	въ концѣ года.	Средняя посѣщаемость за годъ.
1877 .	»	55.688	.	1883	79.416	92.476	67.373	1889	104.919	115.456	93.374
1878 .	50.849	65.040	45.521	1884	81.883	97.238	72.657	1890	108.158	117.912	94.632
1879 .	59.707	75.566	53.067	1885	90.670	102.407	78.327	1891	110.665	119.523	97.058
1880 .	68.124	82.401	60.625	1886	95.377	106.328	80.737	1892	112.279	122.620	99.070
1881 .	74.359	83.560	61.822	1887	99.206	110.919	85.637	1894	127.300		103.490
1882 .	76.309	87.179	63.709	1888	103.534	112.685	90.108				

Число учащихся въ частныхъ школахъ.

1883-1884 г. . . . 11.255 ‖ 1884-1885 г. . . . 12.203 ‖ 1892 . . . . . 14.208

VI.— Южная Австралія.

Въ Южной Австраліи народное образованіе находится въ вѣдѣніи министра образованія. Школъ въ 1894 году было 609 (277 общественныхъ и 332 временныхъ). Число учениковъ, записанныхъ въ теченіе года (всегда болѣе высокое, чѣмъ число записанныхъ по триместрамъ), доходило до 57.986, посѣщаемость выражалась 65%; но эта незначительная цифра повышается до 72%, если взять процентъ посѣщающихъ, не по отношенію къ числу записанныхъ въ теченіе года, а только по отношенію къ одному триместру, какъ это и сдѣлано въ слѣдующей таблицѣ. Школьный возрастъ—отъ 7 до 13 лѣтъ. Начальное образованіе обязательно.

По даннымъ переписи 1891 г., изъ дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 15 лѣтъ, 5,7% умѣли только читать, 72,1% умѣли и читать, и писать и 22,2% не умѣли ни читать, ни писать.

Расходы: Въ 1892 г. изъ государственныхъ средствъ поступило 859.356 р., школьная плата дала 252.203 руб. Средній расходъ на ученика равнялся 37 р. 22 к.

Учащіеся.

ГОДЫ.	Среднее число учащихся, записанныхъ въ теченіе триместра.	Процентъ учащихся присутствовавшихъ, къ числу записанныхъ въ теченіи триместра.	ГОДЫ.	Среднее число учащихся, записанныхъ въ теченіе триместра.	Процентъ учащихся присутствовавшихъ, къ числу записанныхъ въ теченіе триместра.	ГОДЫ.	Среднее число учащихся, записанныхъ въ теченіе триместра.	Процентъ учащихся присутствовавшихъ, къ числу записанныхъ въ теченіе триместра.
1881 .	30.629	67.4	1885 .	37.823	71.5	1888 .	38.595	73.4
1882 .	32.622	67.4	1886 .	37.974	73.7	1889 .	38.504	73.3
1883 .	33.688	70.3	1887 .	38.947	73.0	1890 .	38.540	71.6
884 .	37.691	65.1	.					

VII.—Квинслэндъ.

Къ 1 января 1895 г., начальныхъ школъ въ Квинслэндѣ было 698 (334 государственныхъ, 362 временныхъ и 2 реформатскихъ) съ 1.498 учителями. Начальное образованіе обязательно, но это не установлено законодательнымъ путемъ.

Образованіе совершенно безплатно. Въ 1894 г. общее число записанныхъ учениковъ достигало 76.039, а число посѣщавшихъ равнялось 45.050, т.-е. составляло 58,3% Этотъ процентъ повышается, впрочемъ, до 70%, если высчитывать его не по отношенію къ числу записанныхъ въ теченіе года, а по отношенію къ числу записанныхъ въ теченіе триместра. Кромѣ того, было 168 частныхъ школъ, имѣвшихъ 501 учащаго, около 11.600 записанныхъ и 9.412 посѣщающихъ школу учениковъ.

Переписью 1891 г. зарегистрировано, что среди дѣтей отъ 5 до 15 лѣтъ 8,8% умѣютъ только читать, 72,4% умѣютъ читать и писать и 18,8% не умѣютъ ни читать, ни писать.

Расходы по содержанію общественныхъ школъ всецѣло лежатъ на государствѣ, которое въ 1891 г. израсходовало 1.663.338 руб. Средній расходъ на ученика равнялся 36 руб. 87 коп.

ГОДЫ.	Среднее число учащихся, записанныхъ въ теченіе триместра.	Процентъ учащихся, присутствовавшихъ, къ числу записанныхъ въ теченіе триместра.	ГОДЫ.	Среднее число учащихся, записанныхъ въ теченіе триместра.	Процентъ учащихся присутствовавшихъ, къ числу записанныхъ въ теченіе триместра.
1881	30.957	70,3	1886	45.761	70.5
1882	31.778	68,0	1887	49.418	71.5
1883	34.727	69,8	1888	53.269	73,1
1884	39.925	69,8	1889	56.860	72.4
1885	42.643	70,6	1890	57.640	70.8

ГЛАВА XXV.

Французскія колоніи въ Австраліи.

—

I. — Новая Каледонія.

Въ 1863 г., когда были сдѣланы первыя попытки регламентаціи народнаго образованія, въ Новой Каледоніи было 8 общественныхъ учебныхъ заведеній, 5 школъ для мальчиковъ (1 европейская и 4 туземныхъ), 1 общественная европейская конгрегаціонистская школа для дѣвочекъ, 1 общественная смѣшанная бельгійская школа и 1 свободная смѣшанная школа. Во всѣхъ этихъ школахъ было 188 учениковъ. Дѣятельность ордена сестеръ Св. Іосифа въ Клюни началась съ 1859 г.

Въ 1878 г. жителей было всего 16.894 европейцевъ и 37.523 туземцевъ или переселенцевъ; школъ было 22, а именно: 6 общественныхъ и 6 свободныхъ школъ для мальчиковъ, 3 общественныя и 7 свободныхъ школъ для дѣвочекъ. Учащихся во всѣхъ школахъ было 1.394: 669 мальчиковъ и 725 дѣвочекъ. Большинство школъ находится въ завѣдываніи духовныхъ конгрегацій.

Съ 1882 по 1885 г. часть школъ сдѣланы свѣтскими; распоряженіемъ губернатора въ 1885 г. организованы туземныя школы.

Въ 1887 г. въ Нумеѣ было 3 дѣтскихъ сада (2 общественныхъ и 1 свободный конгрегаціонистскій) съ 162 дѣтьми; 1.152 учащихся посѣщали школы. Во всей колоніи было 24 туземныхъ школы (изъ нихъ 6 конгрегаціонистскихъ), гдѣ обучалось 2.309 дѣтей (1.515 мальчиковъ и 794 дѣвочки).

Въ 1892—93 г. въ Новой Каледоніи было:

	Школъ.	Учащихъ.	Учащихся.
общественныя школы:			
для мальчиковъ	2	13	491 мальчик.
для дѣвочекъ	3	11	410 дѣвоч.
смѣшанныя	12	13	
частныя школы:			
для мальчиковъ	5	16	444 мальчик.
для дѣвочекъ	4	23	455 дѣвоч.
смѣшанныя	7	7	
Всего . . .	33	83	1.800

II. — Французскія владѣнія въ Океаніи.

На островѣ Таити и прочихъ островахъ въ 1863 году было 34 школы съ 74 учителями (20 свѣтскихъ, 22 изъ духовенства и 32 члена духовныхъ конгрегацій) и съ 2.040 учащимися (1.063 мальч. и 977 дѣвоч.). Среди учащихся, таитянъ было 1.924, французовъ 41 и т. д.

Въ 1889 г. въ Таити и въ Мооре было 19 общественныхъ свѣтскихъ школъ съ 491 учащимся, 1 общественная конгрегаціонистская школа съ 30 учениками, 3 свѣтскихъ и 7 конгрегаціонистскихъ школъ, получающихъ субсидіи, съ 824 учениками и 1 конгрегаціонистская школа, не получающая субсидіи. Во всѣхъ школахъ было 2.083 учащихся.

На островахъ Туамоту было 27 свѣтскихъ школъ, получающихъ субсидіи, съ 763 учащимися.

На островахъ Тубуай было 3 общественныхъ и 4 свободныхъ свѣтскихъ школы, получающихъ субсидіи, съ 227 учениками.

На островахъ Гамбье было 5 свѣтскихъ и 1 конгрегаціонистская школа, получающихъ субсидію, съ 124 мальчиками и 109 дѣвочками.

На Маркизскихъ островахъ были 1 свѣтская общественная школа и 3 конгрегаціонистскихъ; въ двухъ общественныхъ школахъ училось 400 мальчиковъ и 377 дѣвочекъ.

Вотъ данныя о положеніи начальнаго образованія въ 1891—92 году:

КОЛОНІИ.	Общественныя школы.						Частныя школы.						Всего.					
	Число школъ:			Число учащихся.			Число школъ:			Число учащихся.			Число школъ:			Число учащихся.		
	смѣшанныхъ.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	Число учащихся.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	смѣшанныхъ.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	Число учащихся.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	смѣшанныхъ.	для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	Число учащихся.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.
Таити и Моорея	20	1	1	29	506	479	5	2	2	32	479	471	25	3	3	61	985	950
Маркизскіе о-ва	»	»	»	»	»	»	»	4	2	11	215	250	»	4	2	11	215	250
О-ва Гамбье.	»	1	1	5	30	25	»	»	»	»	»	»	»	1	1	5	30	25
О-ва Туамоту	31	»	»	31	376	302	»	»	»	»	»	»	31	»	»	31	376	302
О-ва Тубуай	5	»	»	5	73	52	»	»	»	»	»	»	5	»	»	5	73	52
Итого	56	2	2	70	985	858	5	6	4	43	691	721	61	8	6	113	1.679	1.579

ГЛАВА XXVI.

I. — Восточная голландская Индія.

Въ восточной голландской Индіи въ 1891 г. было 147 начальныхъ общественныхъ школъ (119 смѣшанныхъ и 28 для дѣвочекъ) и 17 начальныхъ частныхъ школъ для европейцевъ. Учащихся въ общественныхъ школахъ было 12.791 и въ частныхъ 2.439. Для туземцевъ на Явѣ и Мадурѣ были 203 правительственныя школы съ 34.607 учениками и 140 частныхъ школъ съ 19.637 учениками. Въ другихъ владѣніяхъ было 313 правительственныхъ школъ съ 38.160 учениками и 368 частныхъ школъ съ 19.607 учениками. На Явѣ и Мадурѣ было 305 школъ съ 5.624 учащимися, спеціально предназначенныхъ для китайцевъ и прочихъ восточныхъ народовъ; магометанскихъ школъ было 18.285 съ 281.119 учащимися.

II. — Гавайскіе острова.

На Гавайскихъ островахъ американскіе миссіонеры въ 20-хъ годахъ нашего столѣтія начали обучать нѣкоторыхъ вождей и дѣлали попытки создать письмо на гавайскомъ языкѣ. Первый законъ по народному образованію вышелъ въ 1841 г.; въ 1843 году былъ учрежденъ департаментъ общественнаго образованія и дѣтямъ начали давать образованіе прикладнаго характера. Образованіе обязательно. Въ народныхъ правительственныхъ школахъ (*common schools*) преподаваніе ведется на гавайскомъ языкѣ; въ англійскихъ правительственныхъ школахъ—на англійскомъ языкѣ; въ независимыхъ школахъ дается общее образованіе на англійскомъ языкѣ. Въ 1892 году положеніе школьнаго дѣла было слѣдующее:

КАТЕГОРІИ ШКОЛЪ.	Число учащихъ.	Число учащихся: мальч.	дѣвоч.	всего.
Правительственныя народныя. .	49	315	237	552
Правительственныя англійскія. .	201	3.953	3.195	7.148
Независимыя	142	1.655	1.357	3.012
Итого.	392	5.923	4.789	10.712

Половина учащихся состоитъ изъ гавайскихъ дѣтей, а другая изъ метисовъ или иностранцевъ, преимущественно португальцевъ. Всѣхъ дѣтей школьнаго возраста 12.100. Половина населенія въ возрастѣ старше 6 лѣтъ умѣютъ читать и писать.

АМЕРИКА.

ГЛАВА XXVII.

Канадскія владѣнія *).

I.—Квебекъ.

О канадскихъ школахъ мы не будемъ говорить такъ подробно, какъ о школахъ Соединенныхъ Штатовъ, потому что не имѣли времени столь близко изучить ихъ. Въ Квебекѣ и Виннипегѣ мы бесѣдовали съ педагогами, стоящими во главѣ администраціи, и съ монсиньоромъ Ташэ, архіепископомъ Св. Бонифація, но школъ не посѣщали. Къ тому же, общее направленіе канадской школьной организаціи имѣетъ много сходства съ Соединенными Штатами.

1. **Историческій очеркъ.**—Первыя школы Канады относятся почти къ самому началу колонизаціи этой страны; онѣ были основаны францисканцами и іезуитами: школа брата Дюплесси въ 1618 г. и школа о. Лежёна въ Квебекѣ въ 1632 г.

Монастырь урсулинокъ въ Квебекѣ существуетъ съ 1639 г.; семинарія въ Монреалѣ основана сульпиціанцами въ 1647 г.; семинарія въ Квебекѣ (нынѣшній университетъ Лаваль) возникла съ 1663 г. Въ 1650 г. одна служанка, явившаяся изъ Труа, основала въ Монреалѣ общину сестеръ конгреганистокъ для обученія дѣвочекъ, существующую и нынѣ. До 1737 г., когда сульпиціанцы призвали «братьевъ христіанскаго ученія», существовало уже нѣсколько маленькихъ школъ.

Послѣ уничтоженія ордена іезуитовъ, съ началомъ англійскаго управленія, ихъ имѣнія пошли на нужды народнаго образованія (1774 г.).

Первые законодательные акты, которыми правительство пыталось организовать школьную систему, относящіеся къ 1801 г. (актъ объ устройствѣ безплатныхъ школъ и содѣйствіи успѣхамъ обученія), 1818 г. (королевскій институтъ), 1824 г., 1829 г. (поощреніе элементарнаго образованія), 1831, 1832 и 1833 г.г. принесли мало результатовъ. Въ 1836 г. школъ было, какъ кажется, только 1.321 съ

*) Во главѣ каждой провинціи стоитъ губернаторъ. Законодательная власть принадлежитъ провинціальнымъ парламентамъ. Исполнительная власть находится у министровъ, отвѣтственныхъ передъ парламентомъ. Предсѣдателемъ совѣта министровъ является губернаторъ.

Центральное правительство Канады находится въ Оттавѣ и состоитъ изъ двухъ палатъ. Во главѣ исполнительной власти стоитъ генералъ-губернаторъ и министерство. Первый является представителемъ короны и назначаетъ губернаторовъ. Министры образуютъ верховный совѣтъ и отвѣтственны передъ парламентомъ. *(ред.)*

36.000 учащимися, не считая школъ независимыхъ *). Лишь послѣ соединенія двухъ провинцій Канады, въ 1841 г. былъ изданъ актъ, оставшійся и донынѣ кодексомъ начальнаго образованія Канады, несмотря на многочисленныя измѣненія въ деталяхъ, внесенныя въ него съ теченіемъ времени. Онъ былъ дополненъ другими законами, а именно: закономъ 1849 г., расширившимъ власть суперинтенданта и создавшимъ экзаменаціонныя коммиссіи; закономъ 1850 г., учредившимъ школьныхъ инспекторовъ; законами 1856 г. о жалованіяхъ, субсидіяхъ, школьныхъ налогахъ, объ учрежденіи нормальныхъ школъ и т. д. Въ 1849 г. было 1.817 школъ съ 68.994 учащимися; въ 1856 г.—2.502 школы подъ контролемъ коммисаровъ съ 94.626 учащимися и 93 школы подъ контролемъ диссидентскихъ синдиковъ съ 2.584 учениками (не всѣ изъ нихъ были низшими элементарными школами). Закономъ 1875 г. было уничтожено министерство просвѣщенія, основанное въ 1867 г., которымъ въ теченіе шести лѣтъ управлялъ г. Шово и управленіе было снова передано суперинтенденту (г. Гедеону Уиме).

2. **Законодательство и административная организація.** — Законъ 1841 г. составляетъ основаніе кодекса народнаго образованія провинціи Квебекъ *).

Департаментъ народнаго образованія есть министерство, состоящее при губернаторѣ провинціи. Совѣтомъ губернатора избираются должностныя лица, составляющіе экзаменаціонное бюро и назначается суперинтендентъ народнаго образованія. Суперинтендентъ управляетъ всѣмъ вѣдомствомъ и имѣетъ помощниками двухъ секретарей. Особый совѣтъ по народному образованію составляетъ уставы для школъ, выбираетъ классные учебники (исключая книгъ по Закону Божію), руководитъ ихъ изданіемъ. Онъ состоитъ изъ двухъ комитетовъ, имѣющихъ по равному числу членовъ, назначаемыхъ губернаторомъ. Одинъ комитетъ католическій и въ немъ по закону имѣютъ право участвовать епископы, другой—протестантскій.

Экзаменаціонныя бюро, назначаемыя совѣтомъ губернатора, производятъ экзамены желающихъ получить учительскіе дипломы.

«Каждая община, городъ, мѣстечко или деревня, гласитъ 125-й параграфъ кодекса,—должны содержать одну или нѣсколько общественныхъ школъ, которыми завѣдуютъ школьные коммисары, а въ тѣхъ общинахъ, гдѣ устроены диссидентскія школы,—школьные синдики .

Въ разрядъ общественныхъ школъ входятъ школы элементарныя, школы образцовыя, академіи и другія школы, состоящія подъ контролемъ коммисаровъ или синдиковъ. Мы займемся лишь тѣми, которыя даютъ начальное образованіе. Не во всѣхъ общинахъ существуетъ дѣленіе на округа, но коммисары и синдики должны во всякомъ случаѣ раздѣлить свою общину на округа, не превышающіе пяти миль въ длину и ширину. Величина школьнаго округа можетъ мѣняться, въ зависимости отъ числа жителей; вообще онъ долженъ содержать не менѣе 20 дѣтей въ возрастѣ отъ 5

*) „*L'instruction publique au Canada*“. M. Chauveau 1876, стр. 68.

*) См. *Code de l'instruction publique de la province de Québec comprenant les lois scolaires et un grand nombre de decisions judiciaires s'y rapportant et les reglements du Comité catholique du Conseil de l'instruction publique*“, просмотрѣнное, исправленное и дополненное изданіе, составленное Paul de Cazes'омъ, секретаремъ министерства народнаго образованія 1 т. in 12°. Квебекъ. 1890 г. Съ брошюрой, содержащей поправки къ школьнымъ законамъ.

до 16 лѣтъ, но бываютъ исключенія. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ, два округа, или больше, могутъ соединиться для устройства школы. Въ числѣ школъ, полагающихся на округъ, коммисары или синдики могутъ устраивать спеціально женскія школы. Религіозная община, имѣющая элементарную школу для дѣвочекъ, можетъ отдать ее подъ контроль коммисаровъ или синдиковъ и въ такомъ случаѣ она пользуется всѣми преимуществами, присвоенными общественнымъ школамъ.

Когда въ округѣ не существуетъ ни одной школы,—гласитъ § 424,—коммисары или синдики должны отдать на проценты въ сберегательную кассу или въ какое либо иное банковое учрежденіе ту часть общественныхъ суммъ, на которую округъ имѣетъ право. Съ согласія плательщиковъ налога, они могутъ оставить тамъ эти деньги на нѣкоторое время, не превышающее четырехъ лѣтъ, чтобы затѣмъ употребить нарослій капиталъ на покупку земли, на постройку школьнаго зданія, или на какой нибудь другой предметъ для школьныхъ потребностей въ этомъ округѣ.

Школьныя зданія сооружаются и ремонтируются на счетъ плательщиковъ даннаго округа или общины; а дома для образцовыхъ школъ—на счетъ всей общины. Налоги устанавливаются коммисарами или школьными синдиками, подъ контролемъ суперинтендента и подъ условіемъ, чтобы сумма ихъ не превышала 5.800 руб. въ годъ. Они же завѣдуютъ постройкой, которая должна производиться согласно планамъ и смѣтамъ, одобреннымъ или доставленнымъ суперинтендентомъ.

Инспекторъ Лаузоны жаловался, что старыя школьныя помѣщенія слишкомъ малы, низки и темны; а инспекторъ Римуски, что коммисары строятъ школы, не представляя плановъ не утвержденіе и не прилагаютъ никакихъ заботъ къ тому, чтобы въ классахъ было достаточно свѣта и воздуха. «Самое трудное,—говоритъ онъ,—втолковать нашимъ сельскимъ учителямъ, что нельзя втискивать неограниченное число ребятишекъ въ маленькую темную комнату, не освѣжая въ ней воздуха. Доходитъ до того, что дѣлаютъ непріятности учительницѣ, которая осмѣливается открывать зимою двери или окна, на томъ основаніи, что отъ провѣтриванія увеличиваются издержки на топливо».

Въ 1892—93 г. школьныхъ зданій было 5.397; изъ нихъ:

каменныхъ	256
кирпичныхъ	336
деревянныхъ	4.805*)

4.693 зданія принадлежали общинамъ, остальныя были наняты или заняты независимыми школами.

Общая стоимость этихъ зданій съ инвентаремъ и учебными принадлежностями въ 1893 г. достигала 21.727.096 р.; изъ нихъ на долю города Монреаля приходилось 3.946.144 р., на графство Гошлага 1.310.850 р. и на графство Квебекъ (вмѣстѣ съ городомъ) 1.808.002 р.

*) Отчетъ за 1893—94 г., имѣющійся у насъ лишь въ извлеченіи, показываетъ 5.467 школъ. Такимъ образомъ 1 школа приходилась на 261 ученика, записаннаго въ классные реестры,—пропорція чудовищная! Изъ этихъ школъ 253 было каменныхъ, 304 кирпичныхъ, 4.910 деревянныхъ. Изъ общаго числа школъ, элементарныхъ было 5.004. (Извлеч. изъ «*La Colonisation*», № отъ 15 янв. 1895 г.).

Число школьныхъ округовъ, почти соотвѣтствующее числу школъ, равнялось въ 1857 г.—2.568, а въ 1876 г.—4.093.

Учителя и учительницы назначаются и увольняются школьными коммисарами и синдиками. Если они считаютъ, что отрѣшены отъ должности неправильно, то могутъ жаловаться суперинтенденту. Назначаются они на одинъ годъ, а затѣмъ ежегодно оставляются въ занимаемой должности.

Начиная съ 56-лѣтняго возраста, послѣ 10 или болѣе лѣтъ службы, преподаватели получаютъ право на пенсію. Послѣдняя вычисляется сообразно средней цифрѣ получавшагося ими на службѣ содержанія; эта средняя цифра не можетъ превышать 2.900 р., а пенсія не можетъ составлять болѣе $^{35}/_{50}$ жалованья.

Вотъ среднее жалованье учителей за 1893 годъ:

Учителя:	католическихъ школъ.	протестантскихъ школъ.	*Учительницы:*	католическихъ школъ.	протестантскихъ школъ.
со свидѣтельствами	812 р.	1.365 р.	со свидѣтельствами	212 р.	361 р.
безъ свидѣтельствъ	383 »	1.163 »	безъ свидѣтельствъ	142 »	274

Среднее жалованье особенно скудно въ католическихъ школахъ; жалованье учительницъ совершенно недостаточно, въ особенности, когда онѣ не обладаютъ дипломами: такія получаютъ всего 142 р. въ годъ.

Въ Монреалѣ среднее жалованье нѣсколько выше: оно достигаетъ 1.204 р. для учителей со свидѣтельствами и и 342 р. для учительницъ со свидѣтельствами; не имѣющія дипломовъ получаютъ всего 219 р. Жалованье этихъ послѣднихъ въ нѣкоторыхъ округахъ спускается до 117 р. и даже до 87 р. (въ графствѣ Николе).

Инспектора жалуются на такое положеніе. «Надо назначить приличное вознагражденіе, чтобы имѣть возможность выбирать», говоритъ инспекторъ Лаузоны. «Я увѣренъ, что найдутся подходящіе люди, когда мы будемъ имѣть возможность предложить болѣе того, что получаютъ слуги. Всѣ теперь признаютъ, что наши учителя и учительницы получаютъ недостаточно, но, — странное дѣло, — никто не хочетъ взять на себя починъ для такой реформы... Платимое нынѣ учителямъ жалованье вызываетъ потерю уваженія, а въ будущемъ грозитъ крайней нищетой». И этотъ инспекторъ цитируетъ слова одного друга просвѣщенія, говорившаго, что, вслѣдствіе неразборчивости коммисаровъ и синдиковъ, дошло до того, что учительскія мѣста сдавались съ торговъ, какъ пятьдесятъ лѣтъ тому назадъ; ученикъ нормальной школы рисковалъ, что его предпочтутъ замѣстить какой-нибудь молодой особой, предлагающей свои услуги, по цѣнѣ кухарки средней руки, отъ 117 р. до 194 р. въ годъ, а учитель, ревностно занимавшійся педагогической дѣятельностью 5 и 15 лѣтъ, не получалъ никакихъ правъ, какія пріобрѣлъ по закону».

Инспекторъ Монреаля говоритъ, что въ его округѣ средняя плата около 14 р. въ мѣсяцъ, и пока учительское содержаніе не будетъ увеличено, «учительница должна разсчитывать на щедрость родственниковъ или покровителей».

Изъ общаго числа преподавателей около двухъ третей свѣтскихъ лицъ и немного болѣе одной трети принадлежитъ къ разнымъ религіознымъ конгрегаціямъ.

Конгрегаціонисты обыкновенно состоятъ преподавателями по благословенію своихъ настоятелей и избавлены отъ экзамена.

По отчету 1893—94 г., общее число учителей, принадлежащихъ къ католической церкви, равнялось 3.336, въ томъ числѣ 448 членовъ причта, 606 членовъ мужскихъ религіозныхъ орденовъ и 2.282 женскихъ, принадлежащихъ къ религіознымъ орденамъ.

Свѣтскихъ учителей было 6.056. Они преподаютъ и въ католическихъ, и въ протестантскихъ школахъ и обязаны имѣть дипломъ. Въ католическихъ школахъ лишь третья часть наставниковъ и двадцатая часть наставницъ имѣютъ дипломы нормальной школы; большинство имѣетъ дипломы, выданные экзаменаціонными бюро. Это видно изъ слѣдующей таблицы, относящейся къ 1892—93 г.:

УЧИТЕЛЯ И УЧИТЕЛЬНИЦЫ.	Свѣтскіе учителя.		Свѣтскія учительницы.	
	Католическихъ школъ.	Протестантскихъ школъ.	Католическихъ школъ.	Протестантскихъ школъ.
Имѣющіе дипломы, преподающіе:				
въ элементарныхъ школахъ	51	44	3.003	913
въ образцовыхъ школахъ и академіяхъ	177	61	237	159
Имѣющіе дипломы:				
изъ нормальной школы	93	41	190	287
изъ экзаменаціоннаго бюро	135	64	3.050	787
Имѣющіе дипломы съ правомъ преподаванія:				
въ элементарныхъ школахъ	57	24	2.561	765
въ образцовыхъ школахъ	133	31	672	266
Не имѣющіе дипломовъ, преподающіе въ школахъ:				
подчиненныхъ контролю	46	15	957	79
независимыхъ	18	»	46	»

Въ 1892—93 г., экзаменаціонныя бюро экзаменовали 55 кандидатовъ и 921 кандидатку на учительскую степень. Бюро выдали 615 дипломовъ на преподаваніе во французскихъ школахъ и 421 на преподаваніе въ англійскихъ школахъ; изъ нихъ, 702 для элементарныхъ школъ, 327 для образцовыхъ и 7 для академій.

Въ 1892 г. совѣтъ по народному образованію пригласилъ инспекторовъ дѣлать сообщенія по педагогикѣ во время ихъ поѣздокъ, сообразно съ программой, предложенной совѣтомъ.

Въ 1893 г. католическому комитету совѣта по народному образованію было сдѣлано предложеніе, чтобы къ преподаванію въ субсидируемыхъ правительствомъ школахъ не допускать никого безъ соотвѣтствующаго диплома, и чтобы монашествующія преподавательницы сдавали экзаменъ у духовныхъ лицъ, одобренныхъ епископомъ той епархіи, къ которой принадлежатъ кандидатки на учительскія должности».

Предложеніе было однако отвергнуто при баллотировкѣ въ слѣдующей формѣ: «Принимая во вниманіе, что, по существующему въ Квебекѣ порядку, законъ (§ 1957), обязывающій всякаго желающаго заняться преподаваніемъ, сдать предварительно экзаменъ и получить установленный дипломъ, допускаетъ исключенія, и по

смыслу § 1960 отъ обязанности сдавать таковой экзаменъ и имѣть таковой дипломъ освобождаются всѣ лица священническаго званія, а также духовныя и монашествующія, занимающіяся преподаваніемъ, и всѣ лица женскаго пола, принадлежащія къ составу монашескихъ общинъ: принимая во вниманіе, что этотъ законъ находится въ дѣйствіи уже сорокъ пять лѣтъ и ни одной правильной жалобы въ совѣтъ никогда не поступало ни противъ него, ни противъ способа его примѣненія и что, напротивъ, онъ служитъ къ общему довольству, совѣтъ, вслѣдствіе всего вышесказаннаго, и изъ чувства справедливости къ вышеупомянутымъ корпораціямъ и общинамъ, не считаетъ умѣстнымъ рекомендовать принятіе предлагаемыхъ измѣненій».

Для подготовки учащихъ существуютъ три нормальныя школы; изъ нихъ двѣ католическія: школа Лаваль въ Квебекѣ, съ отдѣленіями для мальчиковъ и для дѣвочекъ, насчитывающая 46 учениковъ и 66 ученицъ и школа Жака Картье въ Монреалѣ для учителей. Послѣдняя имѣла въ 1892—93 г. 61 ученика, изъ которыхъ 21 представила къ экзамену въ концѣ учебнаго года (6 на академическій дипломъ, 8 на дипломъ преподаванія въ образцовой школѣ, 7 на дипломъ начальнаго преподаванія). Протестантская школа Джилля въ Монреалѣ, основанная въ 1857 году для учителей и учительницъ, приняла въ 1892—1893 г., 102 женщинъ и 3 мужчинъ. Болѣе половины всѣхъ принятыхъ отстало до сдачи послѣдняго экзамена.

При каждой нормальной школѣ находится по образцовой школѣ (въ Лавалѣ двѣ -одна для мальчиковъ, другая для дѣвочекъ).

Завѣдуютъ школами коммисары или синдики. Кромѣ назначенія учителей и наблюденія за содержаніемъ школьныхъ зданій, на нихъ лежитъ инспекція школъ (которыя они должны ревизовать по крайней мѣрѣ разъ въ полугодіе), веденіе финансовой части (отчетность ведется секретаремъ-казначеемъ); они же должны принимать всѣ нужныя мѣры къ тому, чтобы соблюдалась программа, принятая комитетомъ (католическимъ или протестантскимъ, смотря по школѣ) и чтобы преподаваніе велось по учебникамъ, указаннымъ совѣтомъ по народному образованію, за исключеніемъ книгъ, касающихся религіи и морали, выборъ которыхъ принадлежитъ кюре или протестантскому комитету. Коммисары и синдики должны также облагать свои общины налогомъ, достаточнымъ для содержанія школъ, и распредѣлять его пропорціонально стоимости недвижимыхъ имуществъ общины; этотъ налогъ не можетъ быть ниже субсидіи, выдаваемой общинѣ изъ фонда, ассигнованнаго на народное образованіе. Коммисары и синдики выбираются каждый годъ на общемъ собраніи всѣхъ владѣльцевъ недвижимыхъ имуществъ общины, участвующихъ въ раскладкѣ налога или вносящихъ ежемѣсячную плату.

Курсъ элементарныхъ школъ состоитъ изъ двухъ частей: первая раздѣлена на три года, а во второй, извѣстной подъ именемъ образцоваго курса, ученіе производится четыре, иногда даже пять лѣтъ.

Въ программу католическихъ школъ входитъ, «какъ главный предметъ преподаванія», обученіе Закону Божію и морали (молитвамъ, катехизису, священной исторіи и на четвертый годъ латинскому языку). Воспитанники, приготовляющіеся къ первому причастію, могутъ быть освобождены отъ нѣкоторыхъ уроковъ. Преподаются также приличія, т. е. почтительность, вѣжливость, хорошія манеры и проч. — это

составляетъ часть курса морали. Кромѣ того, учатъ французскому, а въ нѣкоторыхъ школахъ англійскому языку, чтенію, письму, ариѳметикѣ, географіи, исторіи Канады *), рисованію и начаткамъ знанія въ формѣ предметныхъ уроковъ, относительно значенія которыхъ мнѣнія въ Канадѣ расходятся. Но если эта программа строго соблюдается въ одной части школъ, въ другой ея совсѣмъ не придерживаются.

Считаю нужнымъ засвидѣтельствовать», пишетъ одинъ инспекторъ, «что программой ученія занимаются очень мало, и держусь того мнѣнія, что будетъ трудно достигнуть правильной классификаціи, пока не станутъ требовать полнаго знанія этой программы отъ тѣхъ, кто предназначаетъ себя дѣлу обученія. Встрѣчаются учительницы, совершенно не знающія, чего онѣ должны держаться въ преподаваніи». Однако тотъ же инспекторъ отдаетъ должное многимъ учительницамъ за разумное исполненіе программы **).

Инспекторъ Монреаля засвидѣтельствовалъ, что во многихъ случаяхъ, когда не соблюдается программа, вина лежитъ не столько на учительницахъ, сколько на родителяхъ и нѣкоторыхъ коммисарахъ, которые упорно желаютъ держаться рутины.

Двухлѣтній курсъ образцовыхъ школъ является продолженіемъ элементарной школы (пятый и шестой годы) и представляетъ дальнѣйшее развитіе тѣхъ же предметовъ.

Инспекторъ Св. Юліи указалъ на то, что образцовыя школы очень мало посѣщаются мальчиками и выразилъ желаніе, чтобы для полученія лучшихъ результатовъ тамъ былъ особый учитель для мальчиковъ, такъ какъ учительница можетъ справляться лишь съ дѣвочками.

Въ 1892 г. въ элементарныхъ школахъ (католическихъ и протестантскихъ), относительно которыхъ инспектора доставили данныя своихъ осмотровъ, насчитывалось ***):

75.612	учащихся,	обучающихся	первый годъ:
52.455	„	„	второй „
36.851	„	„	третій „
20.772	„	„	четвертый „
2.337	„	на образцовомъ курсѣ	
188.027			

Число учениковъ быстро уменьшается съ каждымъ классомъ.

Инспекторъ Монреаля отмѣчаетъ еще болѣе сильную убыль и приписываетъ ее, во первыхъ, тому, что родители, мало проникнутые пользой образованія, въ большинствѣ случаевъ посылаютъ дѣтей въ школу лишь затѣмъ, чтобы отъ нихъ избавиться, когда они слишкомъ малы для домашнихъ услугъ и оставляютъ ихъ дома

*) Инспекторъ Монреаля показываетъ въ числѣ преподаваемыхъ предметовъ исторію Франціи: ее изучали 85 учениковъ изъ общаго числа, составляющаго около 5.000.

**) См. Отчетъ, стр. 36.

***) См. Отчетъ суперинтендента образованія провинціи Квебекъ за 1892—93 г. стр. 184 и 185.

послѣ перваго причастія. Во вторыхъ, онъ объясняетъ это недостаткомъ методовъ классификаціи.

По родному языку ученики распредѣляются такимъ образомъ:

Элементарныя школы.	*Французовъ.*	*Англичанъ.*	*Прочихъ.*
Католическія	154.654	5.637	483
Протестантскія	1.840	25.330	83

Само собою разумѣется, что французы преобладаютъ въ католическихъ школахъ, а англичане въ протестантскихъ. Въ первыхъ было 14.182 ученика-француза, обучавшихся англійскому языку и 2.361 учениковъ—англичанъ, обучавшихся французскому. Во вторыхъ школахъ 1.517 учениковъ — французовъ обучалось англійскому и 7.550 учениковъ—англичанъ французскому языку.

Въ Канадѣ полезно знать оба языка. Желательно, чтобы англійскій языкъ, имѣющій столь важное значеніе въ коммерціи, изучался въ католическихъ школахъ больше чѣмъ одной десятой частью учениковъ. Инспекторъ Монреаля говоритъ, что едва 27 процентовъ всѣхъ учениковъ, считая въ томъ числѣ и природныхъ англичанъ, обучаются англійскому языку «хотя въ моемъ округѣ, прибавляетъ онъ, этотъ языкъ представляетъ первую необходимость .

Въ 1893 — 94 г., какъ кажется, въ католическихъ школахъ училось до 246.659 католиковъ и 1.291 протестантовъ, а въ протестантскихъ до 32.042 протестантовъ и 2.699 католиковъ.

Законъ признаетъ права иновѣрцевъ. Статья 141 гласитъ: «Въ общинахъ, гдѣ мѣропріятія и распоряженія коммисаровъ по школьному дѣлу не соотвѣтствуютъ желаніямъ извѣстной части населенія—будутъ ли то владѣльцы недвижимости, арендаторы, наниматели или же плательщики податей,—исповѣдующей религію, отличную отъ той, какой слѣдуетъ большинство членовъ общины, эти владѣльцы, арендаторы, наниматели или плательщики податей могутъ письменно заявить президенту школьныхъ коммисаровъ о желаніи своемъ учредить отдѣльную школу». Съ того времени меньшинство избавляется отъ обязанности платить налоги коммиссарамъ и должно образовать особую школьную общину, избрать трехъ синдиковъ и вносить имъ деньги на содержаніе особой школы или же на субсидію школъ такого же вѣроисповѣданія, расположенную въ томъ же округѣ. Если съ теченіемъ времени численность иновѣрнаго меньшинства возрастетъ настолько, что оно станетъ большинствомъ, синдики превращаются въ коммисаровъ школьной общины, а прежде господствовавшее исповѣданіе переходитъ на положеніе диссидентской корпораціи, управляемой синдиками. Канадцы гордятся своей школьной системой въ томъ видѣ, въ какомъ она примѣняется въ провинціяхъ Квебекъ и Онтаріо.

Правительство выдаетъ одинаковыя субсидіи какъ диссидентскимъ корпораціямъ, такъ и школьнымъ общинамъ, если онѣ подчиняются надзору правительственныхъ инспекторовъ.

Кромѣ школъ, состоящихъ подъ этимъ надзоромъ, есть школы независимыя, не подчиняющіяся ему и не получающія правительственной субсидіи.

Вотъ какъ распредѣлялись по категоріямъ эти независимыя школы въ 1893 г.:

ШКОЛЫ.	Контролируемыя школы:		Независимыя школы:	
	католическія.	протестантскія.	католическія.	протестантскія.
Элементарныя	3.961	906	88	8
Образцовыя.	323	49	121	»

Въ 1893 г. дѣтей школьнаго возраста, т. е. отъ 5 до 16 лѣтъ, было 345.686, а именно:

ВОЗРАСТЪ.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.
Отъ 5 до 7 лѣтъ	38.739	37.432
Отъ 7 до 14 лѣтъ	113.890	104.666
Отъ 14 до 16 лѣтъ	27.603	25.156

Дѣтей, записанныхъ въ элементарныя и образцовыя школы и академіи, было 267.202 и распредѣлились они такимъ образомъ:

	Католическія школы:		Протестантскія школы:	
	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.
Контролируемыя школы	106.126	96.375	16.348	15.714
Независимыя школы	9.349	21.913	543	534

Среднее число посѣщавшихъ школы опредѣлялось суперинтендентомъ въ слѣдующихъ цифрахъ: 133.183 въ элементарныхъ школахъ и 73.304 въ высшихъ, въ общемъ 206.487. Такимъ образомъ посѣщаемость равна 76%. Инспекторъ Монреаля для своего округа полагалъ ее равной лишь 65%.

На неаккуратное посѣщеніе школъ очень жалуются на островѣ Вертѣ: изъ 5.674 записанныхъ учащихся, школу посѣщали лишь 3.898; мѣстный инспекторъ даетъ этому такое объясненіе: «молодые люди отправляются въ сосѣднюю республику, что заставляетъ отцовъ семействъ, за неимѣніемъ достаточнаго числа рукъ для обработки земли, брать своихъ дѣтей изъ школы въ очень юномъ возрастѣ и употреблять ихъ на работы. Безполезно прибавлять, что большинство ихъ остается совершенно невѣжественными. Вслѣдствіе отлива семей въ Соединенные Штаты, округа пустѣютъ, а въ нѣкоторыхъ школы совсѣмъ закрываются, по причинѣ малаго числа оставшихся дѣтей. Въ большинствѣ случаевъ, эти дѣти живутъ слишкомъ далеко отъ школы сосѣдняго округа и не имѣютъ возможности ее посѣщать, такъ что остаются навсегда лишенными благъ просвѣщенія.

«Эмиграція мѣшаетъ всякому прогрессу въ нашей провинціи», говоритъ инспекторъ св. Юліи. Хотя и много остается еще сдѣлать, однако за время дѣятельности суперинтенданта Гедеона Уимэ замѣтны большіе успѣхи.

3. **Финансовыя средства.**—На начальное образованіе поступаютъ доходы изъ трехъ источниковъ: взносы общинъ, правительства и субсидируемыхъ школьныхъ учрежденій. Въ 1893 г. издержки на обученіе дѣтей отъ 5 до 16 лѣтняго возраста достигали такого размѣра (въ рубляхъ):

Отъ общинъ:

Ежегодные налоги	1.932.838 р.	2.395.867 р.
Спеціальные налоги	140.364 »	
Ежемѣсячные взносы	322.665 »	
Отъ правительства *):		
На общественныя школы	300.134 »	318.816
На школы въ бѣдныхъ общинахъ .	18.682 р.	
Взносы субсидируемыхъ школьныхъ учрежденій.		2.157.644 р.
	Всего	4.872.327 р.

Это издержки на общественныя школы всѣхъ трехъ степеней образованія. Въ бюджетѣ 1893—94 г. на школы общинныя, т. е. на начальныя народныя школы, показано 274.719 р., на высшія школы Монреаля и Квебека 4.797 р., на нормальныя школы 83.506 р., на инспекцію 81.564 р., на помощь бѣднымъ общинамъ 21.934 р. и т. д.

Маленькія общины съ трудомъ собираютъ налогъ, нужный для платы учителю и приличнаго школьнаго помѣщенія. Нѣкоторые инспектора взываютъ къ щедрости правительства и высказываютъ сожалѣніе, что сумма, на это назначенная, не достаточно велика. Вслѣдствіе недостатка средствъ, во многихъ мѣстностяхъ школьный инвентарь и учебныя пособія неудовлетворительны и учительницы получаютъ слишкомъ мало.

4. **Организація статистики.** Ежегодно суперинтендентъ представляетъ секретарю провинціи отчетъ о состояніи образованія, который составляется на основаніи спеціальныхъ отчетовъ, присылаемыхъ инспекторами и содержитъ извлеченія изъ нихъ.

5. **Изданія.** Послѣдній такой отчетъ озаглавленъ: «*Rapport du surintendant de l'instruction publique de la province de Quebec pour l'année 1892—1893*». Напечатанъ по распоряженію законодательной власти. 1 т., in-8°. Квебекъ 1893.

6. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы содержатъ главныя данныя школьной статистики провинціи Квебекъ:

Нормальныя школы.

ГОДЫ.	Учащихся въ школѣ для учителей Жака Картье.	Учащихся въ школѣ Лаваля. мужчинъ.	Учащихся въ школѣ Лаваля. женщинъ.	Учащихся въ школѣ Жилля. мужчинъ.	Учащихся въ школѣ Жилля. женщинъ.	Всего.	ГОДЫ.	Учащихся въ школѣ для учителей Жака Картье.	Учащихся въ школѣ Лаваля: мужчинъ.	Учащихся въ школѣ Лаваля: женщинъ.	Учащихся въ школѣ Жилля: мужчинъ.	Учащихся въ школѣ Жилля: женщинъ.	Всего.
1857 . . .	18	22	»	5	25	70	**1880** . .	63	46	63	12	130	314
1860 . . .	53	40	54	9	72	228	**1885** . .	71	49	67	10	101	298
1865 . . .	56	43	55	5	60	219	**1890** . .	84	46	64	6	80	280
1870 . . .	46	82	80	7	69	284	**1893** . .	61	46	66	7	104	284
1875 . . .	59	38	60	19	99	275							

*) 113.939 р., назначенные на высшее образованіе, не вошли въ приводимыя данныя.

Школы.

ГОДЫ.	Школы, контролируемыя коммисарами или синдиками.					Остальныя школы.							Общій итогъ.
	Католическія.		Протестантскія.			Независимыя.				Неизвѣстнаго исповѣданія.			
						Католическія.		Протестантскія.					
	элементарныя.	образцовыя.	элементарныя.	образцовыя.	Всего.	элементарныя.	образцовыя.	элементарныя.	образцовыя.	элементарныя.	образцовыя.	Всего.	
1876-1877 . .	3.631	272	»	»	2.903	71	3	128	9	130	62	403	4.306
1884-1885 . .	3.385	280	957	33	4.655	126	36	24	7	»	»	193	4.848
1892-1893 . .	3.961	323	906	49	5.239	88	121	8	»	»	»	217	5.456

Учащіе.

ГОДЫ.	Въ контролируемыхъ школахъ:					Въ независимыхъ школахъ:					Общій итогъ.
	католическихъ.		протестантскихъ.			католическихъ.		протестантскихъ.			
	свѣтскихъ лицъ.	духовныхъ лицъ.	свѣтскихъ лицъ.	духовныхъ лицъ.	Всего.	свѣтскихъ лицъ.	духовныхъ лицъ.	свѣтскихъ лицъ.	духовныхъ лицъ.	Всего.	
1876-1877. . . .	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	5.922
1884-1885. . . .	3.809		1.061		»	»	»	»	»	»	4.870
1892-1893. . . .	4.364	1.099	1.246	1	6.710	171	1.701	25	»	1.897	8.607

Учащіеся.

ГОДЫ.	Въ школахъ, контролируемыхъ коммисарами или синдиками:					Въ независимыхъ школахъ:					Общій итогъ.
	католическихъ:		протестантскихъ:			католическихъ:		протестантскихъ:			
	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.	
1876-1877	»	»	»	»	146.777	3.225	2.898	4.943	7.237	18.303	165.080
1884-1885	138.654		29.869		168.523	10.899		641		11.540	180.063
1892-1893	106.426	96.375	16.348	15.714	234.863	9.349	21.913	543	534	32.339	267.202

II. — Онтаріо.

1. **Историческій очеркъ.** Школы имѣлись уже у первыхъ колонистовъ, явившихся изъ Соединенныхъ Штатовъ, послѣ того какъ тамъ окончательно утверждена была республика, искать себѣ убѣжища въ канадской землѣ. Законода-

гельная власть даровала этимъ школамъ субсидіи землею и деньгами и вотировала въ 1816 году первый законъ по народному образованію, а въ 1823 г. учредила для провинціи комитетъ образованія (*Board of education*). Въ 1842 г. насчитывалась 1.721 общественная школа (*Common schools*) съ 65.978 учащимися. Въ 1844 г. суперинтендентомъ былъ назначенъ Еджертонъ Рейерсонъ. Въ теченіе 33 лѣтъ пребыванія въ этой должности, онъ организовалъ ту школьную систему, которая служитъ отличительной чертой провинціи Онтаріо и занимала почетное мѣсто на всемірной выставкѣ въ Филадельфіи въ 1876 г. Законодательнымъ актомъ, изданнымъ въ 1850 г. и дополненнымъ въ 1853 г., онъ ввелъ общую систему, устанавливающую отдѣльныя школы для протестантовъ, католиковъ и цвѣтного населенія. Закономъ 1871 г., дополненнымъ въ 1874 г., онъ сдѣлалъ начальное обученіе даровымъ и обязательнымъ. Въ 1876 г. должность суперинтендента была уничтожена и завѣдываніе образовательной частью возложено на члена правительства, получившаго титулъ министра образованія. Къ концу управленія Рейерсона, въ 1873 г., въ Онтаріо было 4.662 общественныхъ школы съ 438.911 учащимися и 170 отдѣльныхъ католическихъ школъ съ 22.073 учащимися.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** Выполненіе школьныхъ законовъ возложено на министерство образованія. Въ вѣдѣніи министра состоятъ дѣтскіе сады, общественныя школы, вечернія школы, высшія школы, институты (*Collegiate Institutes*), школы искусствъ, образцовыя школы въ графствахъ, нормальныя школы, педагогическія школы, учительскіе институты, ремесленныя училища (*Mechanic's Institutes*), промышленныя школы. Министръ имѣетъ власть издавать уставы для управленія этими учебными заведеніями, назначать экзамены, опредѣлять обязанности инспекторовъ, экзаменаторовъ, наставниковъ и т. п.

Ему помогаетъ совѣтъ образованія (*Commitee of council on education*), состоящій изъ перваго министра, министра образованія и другихъ членовъ, избираемыхъ на два года. Этотъ совѣтъ составляетъ уставы для народныхъ школъ, выбираетъ классные учебники, назначаетъ инспекторовъ и экзаменаторовъ въ высшія школы и т. д.

Въ каждомъ графствѣ совѣтъ графства долженъ назначить инспектора начальныхъ школъ. Провинція не желала предоставить это назначеніе народному избранію, не представляющему, повидимому, достаточно гарантій относительно профессіональнаго ценза. Для полученія этой должности требуется выдержать экзаменъ и состоять преподавателемъ въ теченіе пяти лѣтъ, причемъ, по крайней мѣрѣ, три года пробыть въ народной школѣ. Графства, имѣющія болѣе 120 школъ, должны имѣть двухъ инспекторовъ. Инспекторъ ревизуетъ школы, слѣдитъ за точнымъ соблюденіемъ уставовъ и распредѣляетъ субсидіи. Въ Онтаріо 76 инспекторовъ общественныхъ школъ, два инспектора сепаратныхъ школъ и одинъ инспекторъ образцовыхъ школъ графства.

Ниже совѣтовъ графствъ стоятъ совѣты округовъ (*township*), которые имѣютъ власть учреждать школьные комитеты (*School boards*) въ школьныхъ участкахъ. Каждый школьный участокъ управляется комитетомъ (*Board of trustees*) изъ трехъ попечителей, избранныхъ населеніемъ; этотъ комитетъ опредѣляетъ налоги, которые должно платить населеніе на содержаніе школъ. Когда въ городѣ комитетъ начальныхъ школъ соединяется съ комитетомъ высшихъ школъ, онъ получаетъ названіе комитета образованія (*Board of education*).

По школьной системѣ, принятой въ Онтаріо, ребенокъ четырехъ лѣтъ поступаетъ въ дѣтскій садъ, шести лѣтъ—въ школу, тринадцати—въ высшую школу, семнадцати и восемнадцати—въ университетъ, гдѣ, имѣя около 22 лѣтъ отъ роду, можетъ получить степень баккалавра. Главный принципъ системы національнаго образованія въ Онтаріо — не давать привиллегій ни одному классу общества, ни одному вѣроисповѣданію: «богачъ и бѣднякъ тутъ смѣшаны».

Частныя школы имѣютъ успѣхъ лишь въ видѣ исключенія.

Высшая школа была прозвана «Коллежемъ бѣдняка», оттого что правительство за обученіе въ ней требуетъ самую незначительную плату, а въ большинствѣ случаевъ и вовсе ея не требуетъ.

Провинція Онтаріо подраздѣлена на графства, а графства на округа, состоящіе изъ деревень, городовъ и мѣстечекъ. Графства обязаны субсидировать высшія школы и въ извѣстной мѣрѣ участвовать въ содержаніи народныхъ школъ. Каждый округъ дѣлится на школьные участки. Каждый участокъ въ деревнѣ, городѣ или мѣстечкѣ имѣетъ комитетъ попечителей, избранный всѣми плательщиками податей (мужчинами и женщинами). Этотъ комитетъ облеченъ властью собирать съ жителей школьный налогъ, представлять кандидатовъ на учительскія должности, завѣдывать постройкой школъ, выдавать жалованье учителямъ. Назначеніе учителей зависитъ отъ совѣта графства. Отъ правительства зависитъ выдача учительскихъ дипломовъ, выборъ учебниковъ, составленіе программъ, опредѣленіе обязанностей инспекторовъ и наставниковъ.

Государство совершенно устранило себя отъ религіознаго обученія и ни одна религіозная корпорація не имѣетъ голоса въ школьной администраціи. Однако, хотя ни одной религіозной доктринѣ не отдается предпочтенія, воспитаніе здѣсь проникнуто христіанскимъ духомъ.

Классы начинаются утромъ молитвой, а по окончаніи ученія читается Священное Писаніе и молитва, но для учениковъ не обязательно при этомъ присутствовать. Законоучители разныхъ религій, могутъ разъ въ недѣлю послѣ классовъ (въ 4 часа), заниматься въ школѣ религіознымъ обученіемъ дѣтей одной съ ними вѣры. Католика нельзя принудить посѣщать протестантскую школу и наоборотъ.

Хартія, изданная при учрежденіи Канадскихъ владѣній, *(British North America act)* гарантировала католикамъ провинціи Онтаріо нѣкоторыя привиллегіи въ отношеніи образованія, и законъ разрѣшаетъ имъ, равно какъ и протестантамъ, открывать «сепаратныя» школы, гдѣ къ оффиціальной программѣ присоединяется религіозное обученіе. Эти сепаратныя школы имѣютъ право, наравнѣ съ прочими, получать свою долю мѣстныхъ налоговъ и правительственную субсидію.

Законъ 1891 г. распространилъ обязательное обученіе (существовавшее уже съ 1871 г.) на всѣхъ дѣтей отъ 8 до 14 лѣтъ, за исключеніемъ получающихъ домашнее воспитаніе, или признанныхъ совершенно неспособными. Правительство разсудило, что тамъ, гдѣ общество обязано содержать безплатныя элементарныя школы и гдѣ всякій платитъ налогъ на ихъ содержаніе, обязательное обученіе является необходимымъ заключительнымъ вѣнцомъ всей системы.

Надзиратели, слѣдящіе за бродяжничествомъ *(truants officers)*, принуждаютъ посѣщать школу дѣтей, шатающихся по улицамъ и доносятъ на лицъ, которыя употребляютъ въ работу дѣтей моложе 14 лѣтняго возраста.

Онтаріо гордится, что ему удалось поставить свою школьную администрацію лучше, чѣмъ Соединеннымъ Штатамъ, удаливъ ее отъ политическихъ вліяній. Дѣйствительно, въ попечители не могутъ быть здѣсь избираемы члены муниципальныхъ управленій или совѣтовъ графствъ; инспектора не подлежатъ народному избранію и этого званія не можетъ достигнуть никто, прежде чѣмъ не пройдетъ низшія степени въ качествѣ народнаго учителя. Однако, достаточно прочесть заключительныя строки представленной на всемірную выставку въ Чикаго оффиціальной брошюры, гдѣ министръ излагаетъ господствующую въ Онтаріо систему образованія, чтобы убѣдиться въ существованіи здѣсь извѣстнаго расоваго и религіознаго антагонизма, который не можетъ не имѣть политическаго значенія *).

Дѣтскіе сады устраиваются по рѣшенію попечительныхъ комитетовъ, по одному въ каждомъ участкѣ. Въ 1893 г. ихъ было 66 въ разныхъ городахъ. Воспитывалось въ нихъ 6.375 дѣтей, изъ которыхъ являлось лишь около половины.

Каждый участокъ общины имѣетъ одну, рѣдко двѣ, школы, которыми завѣдуетъ совѣтъ изъ трехъ попечителей, избираемыхъ на три года. Каждый городъ, мѣстечко или деревня съ нѣсколькими школами имѣютъ совѣтъ съ шестью и болѣе попечителями. Есть много большихъ и прекрасныхъ городскихъ школъ. Всѣ общественныя школы содержатся на средства, доставляемыя налогомъ, уплачиваемымъ всѣми плательщиками округа, и на государственную субсидію, а сельскія школы получаютъ еще субсидію отъ округовъ. Обученіе въ общественныхъ школахъ безплатное съ 1871 г.

Попечители, какъ я уже сказалъ, опредѣляютъ размѣръ налога, завѣдуютъ денежными суммами, учреждаютъ школы, представляютъ кандидатовъ на должность учителя, строятъ школьныя зданія, руководясь при постройкѣ общими правилами, установляемыми министромъ.

По дѣйствующему во всѣхъ школахъ положенію, учителя обязаны ежедневно отмѣчать въ спискахъ школьниковъ, посѣщающихъ классы, вести реестръ всѣмъ записаннымъ ученикамъ, показывать свою школу попечителямъ, инспекторамъ школьнаго участка и родителямъ учащихся; ежегодно производить публичный экзаменъ выпускнымъ ученикамъ. Они обязаны являться въ классъ за четверть часа до прихода школьниковъ и удостовѣряться въ его гигіеническомъ состояніи; они не должны дозволять употребленія неразрѣшенныхъ учебниковъ и все обученіе въ школѣ должны вести

*) «Обитатели Канады не отличаются узкимъ патріотизмомъ. Сознаніе богатаго наслѣдства, которое принадлежитъ имъ, какъ самой цѣнной изъ британскихъ колоній, заставляетъ ихъ высоко цѣнить и придавать важное значеніе сохраненію и развитію самыхъ дружескихъ сношеній со всей націей, говорящей по англійски. Высокое уваженіе къ истиннымъ основамъ христіанства побудило гражданъ этой провинціи, населенной людьми, принадлежащими къ разнымъ національностямъ и разнымъ религіямъ, поставить дѣло воспитанія такимъ образомъ, чтобы искоренить ханжество и нетерпимость, и подъ вліяніемъ системы, чуждой пристрастія, дать начало счастливому, благоденствующему, интеллигентному и въ то же время нравственному и богобоязненному народу». Но, кажется, что по отношенію къ языкамъ безпристрастіе не всюду соблюдается съ полной добросовѣстностью и въ нѣкоторыхъ графствахъ со смѣшаннымъ населеніемъ, какъ напр., въ Гленгарри, Эссексѣ, Кентѣ, французскій языкъ иногда исключается, несмотря на просьбы родителей и на то, что тамъ имѣется столько же дѣтей,говорящихъ на французскомъ языкѣ, сколько и на англійскомъ.

на англійскомъ языкѣ. Впрочемъ, въ тѣхъ школьныхъ участкахъ, гдѣ большинство населенія говоритъ по-французски или по-нѣмецки, инспекторъ можетъ разрѣшить, кромѣ полагающихся по уставу англійскихъ книгъ, также французскія или нѣмецкія.

Курсъ начальнаго обученія продолжается пять лѣтъ. Первый годъ проходится чтеніе, склады, письмо, нѣкоторыя устныя свѣдѣнія по географіи и грамматикѣ, ариѳметика, рисованіе на черной доскѣ; пятый годъ посвящается такимъ предметамъ, какъ выразительное чтеніе, грамматика, сочиненіе, англійская риторика, англійская поэзія, исторія Канады и Англіи, особенно въ 19-мъ столѣтіи, географія, ариѳметика, элементарная геометрія, коммерческія или земледѣльческія науки, рисованіе отъ руки. Есть и необязательные предметы, какъ алгебра; кромѣ того, въ программу обученія каждаго года входитъ гигіена, гимнастика, музыка, обученіе нравственности и религіи, а по пятницамъ декламація.

Ученики, отмѣченные достаточно подготовленными, могутъ по окончаніи пятаго года сдать экзаменъ и поступить въ высшую школу.

Число зданій общественныхъ школъ равнялось въ 1892 г. 5.876; изъ нихъ каменныхъ было 549, черепичныхъ 2.218, и деревянныхъ 3.039.

Жалованье учителей составляло въ среднемъ 1.761 р., жалованье учительницъ 769 р. Въ городахъ оно иногда возрастало до максимальной цифры 2.913 р., зато въ деревняхъ спускалось до 750 р. и 520 р.

Одинъ ученикъ стоилъ въ среднемъ 16 р. 20 к.: 26 р. 35 к. въ городахъ и 14 р. 8 к. въ деревняхъ.

Общее число учениковъ начальныхъ школъ (общественныхъ и независимыхъ), равнявшееся 491.741 въ 1891 г., распредѣлялось между пятью курсами такимъ образомъ:

на первомъ было . . .	191.454	на четвертомъ было .	89.528
второмъ » . . .	96.018	» пятомъ » .	13.924
третьемъ » . . .	100.817		

Какъ видно, большинство дѣтей приходится на первые три года, и очень немного остается на пятый годъ.

Католики, какъ и протестанты, платятъ школьный налогъ, если только не содержатъ своей независимой школы. Этотъ терминъ прилагается такъ же и къ протестантамъ и къ цвѣтному населенію, но, въ дѣйствительности, лишь католики воспользовались правомъ имѣть такія сепаратныя школы.

Для устройства независимой школы надо, чтобы по крайней мѣрѣ пятеро отцовъ семействъ согласились между собою относительно ея содержанія. Въ такомъ случаѣ они избавляются отъ налога на общественныя школы и платимыя ими деньги поступаютъ на ихъ собственную школу. Послѣдняя управляется попечителями, получаетъ субсидію отъ казны, пропорціонально числу учениковъ, слѣдуетъ почти тѣмъ же программамъ, какъ и общественныя школы, и состоитъ подъ контролемъ инспекторовъ. Такія школы находятся въ городахъ и нѣкоторыхъ сельскихъ округахъ, особенно въ восточномъ Онтаріо, гдѣ много французовъ.

Высшія школы и коллегіи (въ 1891 г. ихъ было 124), гдѣ курсъ нѣсколько выше, принадлежатъ, какъ и въ Соединенныхъ Штатахъ, къ среднеучебнымъ заведеніямъ.

Ремесленныя училища, которыхъ въ 1891 г. насчитывалось 1.233, и художественные классы (*Art schools*), имѣвшіеся въ 1891 г. въ числѣ 77, суть заведенія частныя, владѣющія библіотеками, читальными залами; курсъ въ нихъ вечерній.

Онтаріо гордится своей системой подготовки учителей. Здѣсь убѣждены, что для преподаванія въ начальной или высшей школѣ не достаточно однихъ знаній, но надо имѣть спеціальную подготовку по педагогикѣ. Вотъ почему отъ учителей всѣхъ разрядовъ въ Онтаріо требуютъ трехъ условій: общихъ знаній, знанія основаній педагогики и ознакомленія съ преподаваніемъ на практикѣ въ теченіе нѣкотораго срока.

Приготовительные курсы для учителей (*training school*) существуютъ при дѣтскихъ садахъ и образцовыхъ школахъ графства; они выпускаютъ учителей 3-го разряда.

Въ 1891 г. при 60 образцовыхъ школахъ было 1.323 ученика-учителя. Нормальныхъ школъ двѣ: одна въ Торонто, другая въ Оттавѣ; туда допускаютъ по экзамену прошедшихъ съ успѣхомъ младшіе классы высшей школы и состоявшихъ по крайней мѣрѣ въ теченіе года преподавателями третьяго разряда. При нормальныхъ школахъ есть образцовыя. Въ нормальныя школы принимаются оба пола, но молодые люди и молодыя дѣвицы не могутъ быть допущены, въ одинъ интернатъ.

Въ 1891 г. въ обѣихъ нормальныхъ школахъ учащихся было 107 мужского и 321 женскаго пола. Въ Торонто есть, кромѣ того, педагогическая школа, выпускающая учителей перваго разряда для начальныхъ школъ, помощниковъ и главныхъ наставниковъ въ высшія школы и коллегіи и инспекторовъ. Въ этой школѣ 100 учащихся.

Каждый годъ, въ теченіе пасхальныхъ вакацій, устраивается учительскій съѣздъ, который учителя называютъ педагогическимъ парламентомъ. Казна выдаетъ на него субсидію въ 388 р. Въ каждомъ графствѣ или инспекторскомъ округѣ есть учительское общество (*Teacher's institute*), получающее отъ государства 49 р. субсидіи и столько же отъ графства. Оно собирается по крайней мѣрѣ разъ въ годъ, а въ нѣкоторыхъ городахъ каждый мѣсяцъ; собраніями обыкновенно руководятъ инспектора; на нихъ обсуждаются педагогическіе вопросы. Эти собранія возбуждаютъ рвеніе наставниковъ и не даютъ имъ погружаться въ умственную спячку.

3. **Финансовыя средства.**—Въ брошюрѣ, опубликованной департаментомъ образованія по случаю выставки въ Чикаго, министръ сравнивалъ издержки на общественныя начальныя школы въ 1851 и 1891 г.г. Вотъ это сравненіе:

Итогъ расходовъ въ рубляхъ:

ДОХОДЫ.	1851 г.	1891 г.	РАСХОДЫ.	1851 г.	1891 г.
Субсидіи государства .	147.802	562.723	Жалованье учащихъ .	721.084	5.286.349
Общинные школьные налоги	200.694	6.153.223	Постройка школьныхъ зданій, матеріальная часть и т. д. .	150.192	2.629.713
Итогъ доходовъ. .	348.496	6.715.646	Итогъ расходовъ	871.276	7.916.064

Въ 1891 г. одинъ учащійся обходился, въ среднемъ, 26 руб. 35 к. въ большихъ городахъ, 17 р. 32 к. въ городахъ и 14.08 к. въ сельскихъ округахъ.

4. **Организація статистики.** Статистическія свѣдѣнія составляются инспекторами на основаніи таблицъ и данныхъ, которыя обязаны доставлять учителя. Свѣдѣнія посылаются министру образованія, который ежегодно представляетъ отчетъ парламенту.

5. **Изданія.**—Съ 1845 г. отчеты ежегодно печатаются подъ названіемъ: *Annual report of the normal, and model, and public schools of Ontario*. (Ежегодный отчетъ о нормальныхъ, образцовыхъ и народныхъ школахъ Онтаріо).

За 1868—1876 годы существуютъ также «*Special educational Reports*» (спеціальные отчеты по образованію) доктора Рейерсона.

6. **Главныя данныя статистики.**

Начальныя школы, учащіе и учащіеся.

ГОДЫ.	Число школъ:		Число учащихъ:			Число учащихся въ школахъ:	
	общественныхъ.	католическихъ сепаратныхъ.	учителей.	учительницъ.	Всего.	общественныхъ.	католическихъ сепаратныхъ.
1850 . . .	3.059	»	»	»	»	151.891	»
1851	»	»	2.551	726	3.277	»	»
1860	3.969	»	»	»	»	301.164	»
1870	4.566	»	»	»	»	421.866	»
1873	4.662	»	»	»	»	438.911	22.073
1874	4.758	»	»	»	5.736	»	»
1881	5.043	195	3.362	3.560	6.922	151.449	21.819
1885	5.177	218	2.744	4.474	7.218	444.868	27.590
1890	5.459	259	2.730	5.450	8.180	161.994	34.571
1891	5.537	280	2.754	5.565	8.319	455.573	36.168

III.—Новая Шотландія.

1. **Историческій очеркъ.**—Первая школа была основана въ 1737 году въ Лунсбургѣ сестрами конгрегаціи; передъ тѣмъ изъ Франціи прибыли школьные учителя въ Портъ-Рояль (Аннаполисъ). Въ 1780 г. въ Галифаксѣ была основана общественная грамматическая школа. Первый школьный законъ въ Новой Шотландіи относится къ 1811 г., а дѣленіе на школьные округа къ 1826 г. Въ 1864 г. была введена система свободныхъ школъ. Послѣдующіе законодательные акты постепенно создали школьную систему, имѣющую много сходства съ господствующей въ Онтаріо. Послѣдній законъ изданъ 20 марта 1895 г.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** — Администт-

рація и надзоръ за общественнымъ образованіемъ ввѣрены суперинтенденту, назначаемому совѣтомъ губернатора (министерствомъ). Совѣтъ по общественному образованію, секретаремъ котораго состоитъ суперинтендентъ, назначается исполнительнымъ совѣтомъ. Онъ распредѣляетъ денежныя суммы, вотированныя парламентомъ, составляетъ всѣ уставы для школъ, выбираетъ совмѣстно съ суперинтендентомъ учебныя книги, одобряетъ школьные планы, назначаетъ тринадцать экзаменаторовъ, которые выдаютъ дипломы «A, B, C или D» (разныхъ категорій) ученикамъ высшихъ школъ, образующихъ такимъ образомъ нѣчто вродѣ провинціальнаго университета. Суперинтендентъ представляетъ власть исполнительную и дѣйствуетъ подъ контролемъ совѣта.

Совѣтъ по общественному образованію учреждаетъ бюро школьныхъ коммисаровъ. До закона 1895 года, въ каждомъ графствѣ могло быть два или нѣсколько бюро, смотря по числу исповѣданій, теперь же только по одному. Бюро можетъ создавать новые школьные участки, съ одобренія совѣта народнаго образованія; оно имѣетъ право объявлять школьныя зданія негодными служить для помѣщенія школъ; оно распредѣляетъ по школьнымъ участкамъ субсидію, назначенную на поддержку бѣдныхъ школъ.

Инспектора графствъ назначаются совѣтомъ народнаго образованія и исполняютъ должность секретаря бюро коммисаровъ.

Каждый участокъ управляется попечительнымъ комитетомъ изъ трехъ членовъ, избираемыхъ на три года лицами, имѣющими право подачи голоса на выборахъ; каждый годъ третья часть комитета обновляется. Этотъ комитетъ завѣдуетъ деньгами школъ и всей ихъ собственностью, нанимаетъ, въ случаѣ нужды, дома для школьныхъ помѣщеній, срокомъ по крайней мѣрѣ на годъ, а если участокъ очень бѣденъ, то на три мѣсяца. На немъ лежитъ забота о предоставленіи дарового обученія каждому ребенку, достигшему пятилѣтняго возраста. Если въ участкѣ не болѣе 50 учениковъ, то для нихъ долженъ быть одинъ учитель, а если болѣе, то у него должны быть помощники. Въ 1894 г. участковъ было 1891; нѣкоторые участки были уничтожены въ предшествующіе годы и присоединены къ другимъ для совмѣстнаго содержанія школъ. Въ 73 участкахъ не имѣлось школъ, а 136 имѣли школу въ продолженіе одного изъ двухъ семестровъ учебнаго года.

Школъ было 2.292 (въ 1892 г.—2.158 зимою и 2.281 лѣтомъ).

Учителей въ 1892 году было 2.323, изъ нихъ три четверти женщинъ. У 419 были дипломы нормальныхъ школъ (статистика лѣтняго семестра). Кромѣ того, было двѣнадцать помощниковъ, не имѣвшихъ дипломовъ. Въ общемъ, было не болѣе тысячи учителей, насчитывавшихъ свыше трехъ лѣтъ службы. Въ 1894 г. было 2.351 учащихъ.

Нормальная школа устроена въ Трюро; она поставляетъ лишь часть всѣхъ наставниковъ. Число кандидатовъ на учительскій дипломъ въ 1892 г. равнялось 1.431; изъ нихъ 1.059 женщинъ и 372 мужчины.

Среднее жалованье учителей равняется 950 р. для перваго разряда и 350 р. для третьяго; жалованье учительницъ—575 р. и 307 р. Уплачивается оно частью изъ налоговъ участка, а частью изъ выдаваемой правительствомъ субсидіи.

Въ программу, обнимающую восемь лѣтъ ученія, входятъ слѣдующіе предметы: физическія упражненія, вокальная музыка, гигіена и трезвость, нравственное и

гражданское образованіе, предметные уроки по естественной исторіи, чтеніе и устная передача прочитаннаго, англійскій языкъ, письмо, рисованіе, ариѳметика, географія и исторія, ручной трудъ. Въ 1892 г. общее число записанныхъ въ году учениковъ достигало 102.586; зимою было 82.965, а лѣтомъ 87.189. Это составляетъ по 1 учащемуся на 5 жителей (на 5,4 зимою и на 5,1 лѣтомъ). Изъ 100 записанныхъ, посѣщали школу почти 59 школьниковъ. Изъ 87.189 учащихся лѣтняго семестра было столько же дѣвочекъ, сколько мальчиковъ (43.630 мальчиковъ и 13.559 дѣвочекъ); 82.429 изъ нихъ были школьнаго возраста (отъ 5 до 15 лѣтъ).

Въ 1894 г. общее число учениковъ, записанныхъ въ общинныя школы (считая и дѣтскіе сады) было 93.520.

3. **Финансовыя средства.**—Общая сумма издержекъ на народное образованіе въ 1892 г. равнялась 1.449.849 руб., но въ этой цифрѣ заключаются и другіе расходы, кромѣ расходовъ на начальное образованіе.

Правительство выдало субсидій 389.845 руб. для народныхъ школъ, 1.457 руб. для школъ ручного труда, 13.584 рубли для нормальныхъ школъ и образцовыхъ, 3.311 руб. для вечернихъ классовъ; графства доставили на мѣстные расходы 233.287 руб.; налоги школьныхъ участковъ дали 608.291 руб. на содержаніе школъ и 187.962 руб. на постройку и ремонтъ; 12.132 р. поступили изъ разныхъ источниковъ.

Въ 1894 г. общіе расходы составляли 1.544.170 руб.: 428.087 р. субсидій отъ казны; 234.025 руб. отъ графствъ, 88.206 руб. съ налоговъ въ участкахъ.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Статистика организована такимъ же образомъ, какъ и въ провинціи Онтаріо. Ежегодно суперинтендентъ печатаетъ отчетъ, озаглавленный: «*Annual report of the superintendent of education on the public schools of Nova Scotia for the year ending 31 July*». (Годичный отчетъ суперинтендента образованія объ общественныхъ школахъ Новой Шотландіи по 31 іюля). Этотъ отчетъ, печатающійся въ Галифаксѣ, представляется суперинтендентомъ губернатору черезъ посредство секретаря провинціи.

6. **Главныя данныя статистики.**

Учащіе.

ГОДЫ.	Учителей.	Учительницъ.	Всего.	ГОДЫ.	Учителей.	Учительницъ.	Всего.	ГОДЫ.	Учителей.	Учительницъ.	Всего.
1870 .	719	874	1.593	**1879** .	673	1.290	1.963	**1887** .	554	1.604	2.158
1871 .	694	948	1.642	**1880** .	677	1.157	1.834	**1888** .	556	1.645	2.201
1872 .	636	984	1.620	**1881** .	682	1.223	1.905	**1889** .	561	1.673	2.234
1873 .	615	1.044	1.659	**1882** .	612	1.334	1.946	**1890** .	558	1.707	2.265
1874 .	600	1.111	1.711	**1883** .	598	1.383	1.981	**1891** .	561	1.719	2.280
1875 .	611	1.173	1.784	**1884** .	585	1.478	2.063	**1892** .	550	1.773	2.323
1876 .	622	1.205	1.827	**1885** .	528	1.502	2.100	**1893** .	582	1.737	2.319
1877 .	645	1.256	1.901	**1886** .	573	1.572	2.145	**1894** .	541	1.810	2.351
1878 .	668	1.279	1.947								

Учащіеся.

ГОДЫ.	Записанныхъ въ теченіи года.	Записанныхъ въ теченіи зимы.	Записанныхъ въ теченіи лѣта.	Средняя посѣщаемость (въ процентахъ). Зимою.	Лѣтомъ.	ГОДЫ.	Записанныхъ въ теченіи года.	Записанныхъ въ теченіи зимы.	Записанныхъ въ теченіи лѣта.	Средняя посѣщаемость (въ процентахъ). Зимою.	Лѣтомъ.
1856 .	»	29.151	33.163	»	»	1880 .	93.700	73.978	78.808	53.0	50.7
1866 .	71.059	15.131	56.017	57.5	58.0	1885 .	103.288	81.172	86.578	57.6	58.0
1870 .	94.196	74.321	76.237	55.9	56.1	1888 .	103.597	82.794	88.170	58.3	57.7
1875 .	94.029	76.349	81.878	54.6	55.9	1892 .	102.586	82.965	87.189	59.6	60.0

IV.—Новый Брауншвейгъ.

1. **Историческій очеркъ.**– Первый школьный законъ былъ изданъ въ Новомъ Брауншвейгѣ въ 1833 г.; съ этого закона ведутъ начало дѣленіе страны на школьные округа и государственныя субсидіи школамъ. Онъ былъ измѣненъ и дополненъ послѣдующими законодательными актами. Вопросъ о католическихъ школахъ, рѣшенный не въ ихъ пользу, въ теченіе долгаго времени волновалъ умы. Нормальная школа была основана въ 1876 г.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** Организація образованія походитъ на систему Новой Шотландіи. Есть суперинтендентъ образованія, провинціальное бюро, гдѣ предсѣдательствуетъ губернаторъ, инспектора и попечители, завѣдующіе школами каждаго участка.

Число школъ въ первый учебный семестръ 1892 г. равнялось 1.585; число учителей равнялось 1.669: учениковъ было записано въ теченіе учебнаго года 68.909 (56.217 во второмъ семестрѣ 1891 г. и 60.786 въ первомъ семестрѣ 1892 г.). Среднее жалованье учителей было 1.043 руб. для 1-го разряда и 437 руб. для 3-го: жалованье учительницъ было: 651 р. и 371 руб.

Въ 1872 г. одинъ ученикъ приходился на 7,1 жителей: въ 1892 г.—1 на 4,6. Посѣщаемость школъ измѣнялась, по семестрамъ, отъ 53% до 60%.

За элементарными начальными школами слѣдуютъ школы высшія (ихъ числилось 49 въ 1892 г.) и грамматическія школы (насчитывалось 14). Курсъ ученія въ нихъ продолжается свыше восьми лѣтъ.

Нормальная школа въ Фредериктонѣ представила къ экзамену въ 1893 г. 251 кандидата, изъ которыхъ 29 находились на французскомъ отдѣленіи.

3. **Финансовыя средства.** Въ 1891—92 г. издержки на школы элементарныя, высшія и грамматическія достигали 797.612 руб. Въ томъ числѣ поступило:

субсидій провинціи	277.086 руб.
доходовъ отъ школьныхъ имуществъ	1.748 „
отъ графствъ	180.936 „
изъ средствъ участковъ (приблизительныя данныя) .	337.842 „

Каждый ученикъ обходился въ среднемъ около 11 р. Субсидіи отъ провинціи за пятнадцать лѣтъ увеличились почти на 29.130 рублей.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—Статистика ведется здѣсь также какъ въ провинціи Онтаріо. Ежегодно суперинтендентъ образованія публикуетъ отчетъ, озаглавленный «*Annual report of the schools of New Brunswick*», который представляется имъ губернатору провинціи.

6. **Главныя данныя статистики.**

Учащіеся.

ГОДЫ.	Число записанныхъ въ теченіе:			Средняя посѣщаемость (въ процентахъ):	
	всего года.	зимы.	лѣта.	зимою.	лѣтомъ.
1875	?	46.039	48.340	53	55
1880	65.598	50.308	52.742	56	59
1885	72.961	52.753	63.001	59	53
1890	68.523	55.622	58.570	60	55
1892	68.909	?	60.786	»	56

Продолжительность зимнихъ и лѣтнихъ семестровъ была различна.

V. — Манитоба.

1. **Историческій очеркъ.** Когда въ 1818 г., по приглашенію основателя колоніи Ассинибой, лорда Селькирка, квебекскій епископъ послалъ первыхъ миссіонеровъ въ С. Бонифасъ, онъ наказывалъ имъ воспитывать дѣтей въ христіанствѣ, устраивать школы и учить катехизису.

И дѣйствительно, на уступленной миссіонерамъ землѣ въ области Красной рѣки *) не замедлили вырости церковь и школа. Послѣ смерти лорда Селькирка территорія Ассинибоя перешла во владѣніе компаніи Гудзонова залива. Она уступила пастору и наставнику, присланнымъ церковно-миссіонерскимъ обществомъ, такой же земельный участокъ, какъ и католическимъ миссіонерамъ, и въ 1820 г. на берегахъ Красной рѣки возникли протестантская церковь и школа.

Съ 1825 г. компанія стала выдавать субсидію обоимъ исповѣданіямъ; позже совѣтъ Ассинибои, въ свою очередь, назначилъ нѣкоторыя субсидіи школамъ.

Когда въ 1870 г., послѣ смуть и возстанія, продолжавшихся три года, страна вошла въ составъ канадскихъ владѣній подъ именемъ провинціи Манитоба, жители стали просить, чтобы католическія и протестантскія школы остались разобщенными. Изданная хартія, санкціонировавшая союзъ Манитобы съ Канадой, удовлетворила эту просьбу, постановивъ, «что исключительное право издавать декреты, касающіеся образованія въ провинціи Манитоба, принадлежитъ законодательному собранію, но въ этихъ декретахъ ничто не должно посягать на права и привил-

*) Въ 1818 г. саранча истребила жатву и обитатели этой мѣстности вынуждены были искать на западѣ средствъ къ существованію, въ видѣ охоты на бизоновъ; одинъ изъ наставниковъ послѣдовалъ за ними и такимъ образомъ возникла школа въ Нембинѣ.

легіи, дарованныя въ эпоху заключенія союза закономъ или обычаемъ разнымъ классамъ лицъ въ провинціи относительно сепаратныхъ школъ» (§ XXII).

Новое правительство издало 27 апрѣля 1871 г. «актъ объ устройствѣ образовательной системы въ провинціи Манитоба» (утвержденный 3 мая 1871 г.), по которому общая организація общинныхъ и элементарныхъ школъ была ввѣрена главному совѣту или бюро образованія, раздѣленному на два отдѣла—протестантскій и католическій; каждому изъ нихъ были подчинены школы, устроенныя, содержимыя и посѣщаемыя членами отдѣла. По этой системѣ, католическія школы не только были признаны независимыми, какъ въ провинціи Онтаріо, но были поставлены совершенно отдѣльно и наравнѣ со школами протестантскими. Этотъ актъ былъ подтвержденъ и дополненъ нѣсколькими другими, начиная съ закона 5 марта 1872 г. и кончая школьнымъ актомъ Манитобы 1881 г.

Съ возрастаніемъ населенія, протестанты составили большинство и черезъ это получили возможность предписывать законы. Въ 1875 г. дѣйствительно было постановлено, что суммы, назначенныя парламентомъ на элементарныя школы, будутъ дѣлиться между школами обоихъ отдѣловъ совѣта, пропорціонально числу дѣтей отъ 5 до 16-лѣтняго возраста, находящихся въ каждомъ школьномъ округѣ. По закону 1881 г., существованіе въ извѣстномъ мѣстѣ одного школьнаго округа не должно было служить препятствіемъ къ учрежденію въ томъ же мѣстѣ другаго школьнаго округа, и плательщики должны были платить налогъ лишь на школы своего вѣроисповѣданія. Однако борьба между англійскимъ и французскимъ элементами не замедлила завязаться. Школьный законъ былъ нѣсколько разъ измѣняемъ (въ 1872, 1873, 1875, 1876 гг.), а въ 1890 г. парламентъ вотировалъ изгнаніе французскаго языка изъ оффиціальныхъ бумагъ и законъ 1 мая 1890 г. относительно департамента образованія. Католики протестовали и недавно лондонскій тайный совѣтъ призналъ изданные правительствомъ Манитобы декреты «незаконными и противными конституціи». Оттавское правительство объявило это рѣшеніе въ Виннипегѣ.

Въ 1896 г. при министерствѣ Лорье было постановлено, что въ школахъ можетъ быть удѣляемо ежедневно по получасу на обученіе Закону Божію, если на то будетъ согласно большинство административнаго школьнаго совѣта, или если будетъ о томъ подана просьба извѣстнымъ числомъ родителей (10-ю въ сельскихъ округахъ, 25-ю въ городскихъ). Если въ одномъ классѣ находятся дѣти, принадлежащіе къ разнымъ религіямъ, то половина недѣли отводится обученію протестантской религіи, а другая половина—католической.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.** По этому закону, бюро образованія съ его двумя отдѣленіями уничтожено и замѣнено департаментомъ образованія, играющимъ роль исполнительнаго совѣта. Выборъ учебниковъ былъ порученъ вновь сформированному совѣщательному комитету (*Advisory board*). Вновь назначенные инспектора были всѣ протестанты; католическая нормальная школа была уничтожена. Всѣ общественныя школы были объявлены «стоящими внѣ религіозныхъ партій» и въ нихъ было исключено преподаваніе догматовъ какой бы то ни было религіи, обязательно было лишь научить молитвѣ Господней, чтенію Библіи, десяти заповѣдямъ. Протестантамъ этого было достаточно, но католиковъ такое обученіе не удовлетворяло и они жаловались, что являются жертвами ре-

формы, противной тексту хартіи 1871 г., и только на словахъ чуждой религіозныхъ распрей.

Съ своей стороны, инспектора объявляютъ, что цѣль школы столько же состоитъ въ томъ, чтобы служить развитію нравственности, сколько и въ томъ, чтобы давать образованіе. «Вся правительственная система стремится пробудить въ учащихся самостоятельность», писалъ въ 1894 г. суперинтендентъ Виннипега. Одинъ только новыя національныя школы пользуются преимуществомъ быть содержимыми на счетъ школьнаго налога. Въ Манитобѣ, какъ и въ Соединенныхъ Штатахъ, есть партія, требующая полнаго превращенія школъ въ свѣтскія; но протестантское духовенство противъ этого. Есть также партія, требующая обязательности обученія.

При введеніи въ дѣйствіе положенія 1890 г., два раза были случаи апелляцій въ тайный совѣтъ, который призналъ, что новыя общественныя школы въ Манитобѣ стоятъ внѣ религіозныхъ партій.

Страна раздѣлена на школьные округа, число которыхъ въ 1894 г. достигало 916 *). Общественныхъ школъ было 884, изъ нихъ 627 въ деревянныхъ зданіяхъ. Среднее жалованье учителей равнялось 1.227 руб. въ городахъ и 932 руб. въ деревняхъ.

Преподаваніе въ національныхъ общественныхъ школахъ велось на англійскомъ и французскомъ языкахъ. Французскія школы находились преимущественно на берегахъ рѣкъ Красной, Ассиниибои, Сены и Рата. Въ 1892 г., по показанію инспектора, $^3/_5$ этихъ школъ помѣщались въ деревянныхъ домахъ; преподаваніе велось въ нихъ, въ большинствѣ случаевъ, учительницами, которыя получали весьма незначительное вознагражденіе. Англійскій языкъ обыкновенно входилъ въ курсъ преподаванія. Въ старшихъ классахъ мальчиковъ было очень немного

Въ 1892 г. въ нормальной школѣ (единственной, оставшейся послѣ 1890 г.) состояло 60 учениковъ на полномъ курсѣ, а на шести сокращенныхъ курсахъ въ теченіе года перебывало 153 учащихся.

Всѣхъ кандидатовъ, удостоенныхъ диплома или свидѣтельства на право преподаванія, было 778, изъ нихъ только 8 перваго разряда.

3. **Финансовыя средства.**—Въ 1892 г. общая сумма издержекъ на общественныя начальныя школы достигала 1.427.949 р.: 565.761 р. на жалованье учителямъ, 776.095 р. на постройку школъ и матеріальную часть, 86.093 р. на отопленіе и т. д.

Кромѣ 191.361 руб., выдаваемыхъ школамъ въ видѣ субсидій, государство тратило еще 17.189 р. на издержки по обученію, 4.041 р. на инспекцію, 11.225 р. на нормальную школу и пр.

Въ общемъ, государство израсходовало 232.885 р. Общинные налоги дали 509.381 р.

Весь расходъ въ 1894 г. по оффиціальному отчету равнялся 1.504.788 р.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.**—По закону 1890 г. всѣ отчеты суперинтендентовъ и школьныхъ инспекторовъ поступаютъ въ департаментъ образованія, который и составляетъ общій отчетъ, представляемый имъ ежегодно губернатору.

*) Статистика насчитывала въ 1885 г. 426 округовъ, а въ 1890 г. 719. Входили ли въ этотъ счетъ округа, имѣвшіе до 1890 г. однѣ католическія школы?

Отчетъ за 1894 годъ (брошюра въ 91 страницу) озаглавленъ: *Report of the department of education, Manitoba, for the yeer 1894.*

Начальныя школы, учащіе и учащіеся.

(До 1890 г. протестантскія, а послѣ 1890 г.—общественныя національныя школы).

ГОДЫ.	Число школъ.	Число учащихъ: учителей.	учительницъ.	Всего.	Число дѣтей (протестантовъ) школьнаго возраста.	Число дѣтей, записанныхъ въ школы.	Среднее число дѣтей, посѣщавшихъ школы.
1871	»	»	»	»	»	817	»
1881	»	»	»	»	7.000	4.919	»
1883	256	123	123	246	»	»	»
1885	390	231	245	476	15.850	13.074	7.847
1890	627	451	389	840	25.077	23.256	11.627
1892	660	390	512	902	29.564	23.244	12.976
1893	718	435	562	997	34.417	28.706	14.180
1894	884	500	547	1.047	36.459	32.680	16.260

VI.—Британская Колумбія.

1. **Историческій очеркъ.**—Въ колоніи Ванкуверъ имѣлось нѣсколько частныхъ школъ (въ 1862 г.—3 школы съ 111 учениками), когда былъ изданъ въ 1869 г. первый указъ объ общественныхъ школахъ. Въ 1872 г. былъ обнародованъ законъ, воспроизводящій въ главныхъ чертахъ школьную систему Онтаріо и дополненный затѣмъ нѣсколькими другими законами: 1873, 1874, 1885, 1891 и 1892 гг.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**— Организація общественнаго образованія осталась построенной по типу Онтаріо. Управленіе принадлежитъ министру образованія. При немъ состоитъ совѣтъ общественнаго образованія, на обязанности котораго лежитъ учрежденіе школьныхъ округовъ въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ это возможно, т. е. тамъ, гдѣ имѣется на лицо по крайней мѣрѣ 15 дѣтей отъ 6 до 16 лѣтняго возраста. Совѣтъ же распредѣляетъ между округами на извѣстныхъ условіяхъ государственныя субсидіи, назначаетъ экзаменаторовъ и инспекторовъ, составляетъ школьные уставы, выбираетъ учебники, разбираетъ въ апелляціонномъ порядкѣ постановленія попечителей, завѣдуетъ устройствомъ нормальной школы и высшихъ народныхъ школъ. Губернаторъ назначаетъ суперинтенданта образованія, который состоитъ секретаремъ совѣта. Суперинтендентъ долженъ наблюдать, чтобы школы были снабжены нужными учебными пособіями; чтобы устраивались отдѣльныя школы для дѣвочекъ вездѣ, гдѣ это будетъ найдено полезнымъ; время отъ времени, онъ долженъ провѣрять успѣхи учащихся, а также слѣдить за исполненіемъ школьныхъ уставовъ и законовъ и представлять ежегодный отчетъ о состояніи образованія.

Число школьныхъ округовъ въ странѣ достигало 25 въ 1872 г. и 154 въ 1891—1892 г.

Каждый школьный округъ управляется комитетомъ изъ трехъ попечителей, избираемыхъ на три года и выбывающихъ ежегодно по одному. Въ городахъ комитеты состоятъ изъ семи попечителей. Попечители должны заботиться о томъ, чтобы было достаточное количество школъ для всѣхъ дѣтей школьнаго возраста, должны содержать школы въ хорошемъ состояніи, назначать учителей, завѣдывать школьной собственностью, ежегодно представлять отчетъ суперинтенденту.

Въ сельскихъ округахъ жалованье учителямъ выплачивается государствомъ. Города должны выплачивать отъ себя половину жалованья учителямъ и взять на себя всѣ остальныя школьныя издержки.

На должность учителя или учительницы могутъ быть приняты только лица, имѣющіе дипломы 1-го, 2-го или 3-го разряда или временное свидѣтельство.

Дипломы 3-го разряда имѣютъ силу въ теченіе одного или двухъ лѣтъ, а свидѣтельства 1-го разряда—пожизненныя.

Въ 1892 г. было 228 учащихъ и помощниковъ.

Начальное обученіе обязательно для дѣтей отъ 7 до 12 лѣтъ. Изъ 10.773 учениковъ, записанныхъ въ школы въ 1892 г., посѣщали школу 61% въ городахъ и 53% въ деревняхъ.

3. **Финансовыя средства.** — Общая сумма, издержанная на образованіе, достигала въ 1892 г. 336.702 рублей.

Въ томъ числѣ отъ государства поступило:

на содержаніе учителей	288.148 руб.
на случайныя издержки по сельскимъ школамъ.	10.110 »
на бюро образованія.	13.682
	311.940 руб.

Изъ этой суммы возвращено городами государству на жалованье учителей 66.884 рубля.

Кромѣ того, департаментъ земель и публичныхъ работъ израсходовалъ:

на школьные дома	84.471 руб.
на школьный инвентарь въ сельскихъ округахъ	7.176 »
	91.647 руб.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** — Попечители должны ежегодно къ 15 іюля посылать суперинтенденту отчетъ о состояніи школъ въ ихъ округѣ. Суперинтендентъ составляетъ отчетъ для министра образованія, а послѣдній представляетъ его губернатору.

Отчетъ за 1891—1892 г. озаглавленъ: «*Twenty first annual report of the public schools of the Province of British Columbia*». Составленъ суперинтендентомъ образованія, съ приложеніями.

Число школъ и число учащихъ въ общественныхъ элементарныхъ школахъ.

ГОДЫ.	Число школъ.	Число учащихъ:		
		учителей.	учительницъ.	Всего.
1872	14	11	5	16
1882	48	35	27	62
1892	149	101	127	228

Учащіеся въ общественныхъ школахъ.

ГОДЫ.	Общее число записанныхъ учащихся.	Средній процентъ присутствовавшихъ учащихся.	ГОДЫ.	Общее число записанныхъ учащихся.	Средній процентъ присутствовавшихъ учащихся.
1872-1873 . . .	1.028 *)	56	1884-1885 . . .	4.027	52
1874-1875 . . .	1.403	61	1889-1890 . . .	8.042	54
1879-1880 . . .	2.462	52	1891-1892 . . .	10.773 **)	58

*) Тотъ же отчетъ даетъ (стр. 145) 412 записанныхъ учащихся.
**) Изъ нихъ 5.437 мальчиковъ и 5.336 дѣвочекъ.

VII.—Островъ принца Эдуарда.

Съ острова принца Эдуарда намъ не было прислано документовъ для составленія статистики его школъ [1]). Законъ о безплатномъ обученіи существуетъ здѣсь съ 1852 г. Въ 1876 г. насчитывалось 15.431 учениковъ, а въ 1891 г.—22.330. Въ томъ же 1891 г. число учителей равнялось 531, а расходы на общественное образованіе достигали 285 тыс. рублей.

VIII. — Территоріи.

Территоріи, относительно которыхъ мы не получили свѣдѣній, насчитывали въ 1891 г. 248 учителей и 5.949 учениковъ, обходившихся около 250 т. рублей. Всѣ школы, въ числѣ которыхъ есть протестантскія и католическія, содержались на счетъ правительства.

IX. — Нью-Фаундлэндъ.

Островъ Нью-Фаундлэндъ, о которомъ мы не имѣемъ свѣдѣній, не составляетъ части Канадскихъ владѣній, но входитъ въ составъ Британской Сѣверной Америки.

Первыя благотворительныя школы существуютъ здѣсь съ 1803 г., а первый школьный законъ относится къ 1843 г. Имъ учреждено два отдѣльныхъ бюро католическое и протестантское. Въ 1876 г. было 350 школъ съ 20.000 учащихся; въ 1891 г.—547 школъ съ 32.339 учащимися.

Въ этотъ счетъ входятъ только школы, получавшія правительственную субсидію. Послѣдняя достигала 250 тыс. рублей.

[1]) См. «*L'instruction publique au Canada*». Chauveau 1 т. 1876.

ГЛАВА XXVIII.

Соединенные Штаты [1]).

I. Историческій очеркъ.

Колоніи Новой Англіи уже съ давнихъ поръ завели у себя общественныя школы, изъ которыхъ, по крайней мѣрѣ, часть были безплатными. Такъ какъ народное образованіе открывало каждому возможность обосновать на Евангеліи свои религіозныя и нравственныя убѣжденія, то пуритане считали своей общественной обязанностью заботиться о просвѣщеніи народа.

Въ 1642 г. главный совѣтъ колоніи Массачузетъ [2]) предписалъ муниципальнымъ властямъ строго слѣдить за тѣмъ, чтобы всѣ дѣти получали образованіе. Это постановленіе было повторено въ 1647 г., при чемъ, подъ страхомъ штрафа, всякая община, насчитывавшая не меньше 50 семействъ, обязывалась пригласить платнаго учителя для преподаванія чтенія и письма. Общины, въ которыхъ было не меньше ста семей, должны были открыть грамматическія школы [3]).

[1]) Матеріалами для этой главы послужили главнымъ образомъ слѣдующія работы: Годовые отчеты комиссара образованія (*Reports of the Commissioner of education*), въ особенности отчетъ за 1892—93 г.г., который былъ составленъ для всемірной выставки въ Чикаго и содержитъ много данныхъ по исторіи школы и развитію педагогической системы; циркуляры (*Circulars of information*) комиссара образованія и годовые или двухгодичные отчеты суперинтендентовъ общественныхъ школъ отдѣльныхъ штатовъ и нѣкоторыхъ большихъ городовъ. См. также отчетъ «Комитета пятнадцати», учрежденнаго въ Бостонѣ обществомъ *National educational Association*. Изъ французскихъ работъ, спеціально посвященныхъ вопросу о народномъ образованіи въ Соединенныхъ Штатахъ, я буду цитировать только два труда, составленныхъ по порученію министра народнаго просвѣщенія: «Общественное образованіе въ Соединенныхъ Штатахъ, общественныя школы, колледжи, университеты, спеціальныя школы; отчетъ министру народнаго просвѣщенія». С. Гиппо I т. in 8°, 1870 г. и «Отчетъ о состояніи начальнаго образованія на Всемірной Выставкѣ въ Филадельфіи въ 1876 году, представленный министру народнаго просвѣщенія отъ имени комиссіи, посланной имъ въ Филадельфію», Бюиссона, предсѣдателя комиссіи (*Rapport sur l'instruction primaire à l'Exposition universelle de Philadelphie en 1876, presenté à M. le Ministre de l'instruction publique au nom de la Commission envoyée par le Ministre à Philadelphie* par F. Buisson, président de la Commission, I vol. in 8° 1878 г.). Послѣдняя работа является наиболѣе методичнымъ и полнымъ изъ всѣхъ, имѣющихся у насъ произведеній, трактующихъ о начальномъ образованіи въ Соединенныхъ Штатахъ.

[2]) Къ всемірной выставкѣ въ Чикаго комиссія образованія Массачузета воспроизвела факсимиле текста рукописей, которыя заключаютъ статуты 1642 и 1647 гг.

[3]) Въ 1635 г. населеніе Бостона признало необходимымъ учредить школу и предложило брату Филемону Пермонту «мѣсто школьнаго учителя для обученія и воспитанія дѣтей». Въ слѣдующемъ году путемъ добровольной подписки была съ этою

Журналъ Уинтропа констатируетъ тотъ фактъ, что съ 1635 г. въ Роксбери, Бостонѣ и другихъ городахъ появились школы, которыя содержались на добровольныя пожертвованія, или на взимаемые съ жителей налоги. Въ 1636 г. былъ основанъ Гарвардскій колледжъ. Конституція Массачузета (1780 г.), находя, что для свободы націи необходимо обезпечить образованіе за всѣми классами общества, освятила эту систему общественнаго образованія. Въ 1789 г. законодательное собраніе обязало всякую общину держать школу открытой въ теченіе полугода и обучать въ ней орографіи, чтенію, письму, англійской грамматикѣ и географіи. Вскорѣ послѣ того школы въ каждой общинѣ были надѣлены землей.

Другія колоніи Новой Англіи, подъ вліяніемъ тѣхъ же соображеній, вотировали однородные законы. Здѣсь мы встрѣчаемъ также общественныя школы, которыя прямо или косвенно руководились духовенствомъ и занимались почти исключительно религіознымъ воспитаніемъ дѣтей: Ветхій и Новый Завѣтъ, псалтырь, катехизисъ были въ нихъ долгое время единственными учебниками.

цѣлью собрана небольшая сумма, а руководство школой было возложено на Даніеля Мо. Въ то же самое время, главный совѣтъ ассигновалъ 777 рублей на постройку одной школы. Постановленіе 1642 г. предписывало выборнымъ людямъ (selectmen) каждой общины «строго слѣдить за тѣмъ, чтобы никто изъ ихъ братьевъ или сосѣдей не уклонялся, по глубокому своему невѣжеству, отъ обязанности обучать грамотѣ своихъ дѣтей, а если онъ мастеровой, то и всѣхъ находящихся у него учениковъ. Подъ руководствомъ родныхъ или посторонихъ, ребенокъ долженъ былъ научиться свободно читать Евангеліе и ознакомиться съ главными законами страны. За неисполненіе же этого требованія предполагалось налагать штрафъ въ 20 шиллинг. (9 р. 35 к.).

Постановленіе 1647 года начиналось такъ:

«Сатана, этотъ старый обольститель, всѣми силами старается закрыть людямъ доступъ къ Священному Писанію. Вотъ почему раньше эти книги были написаны на незнакомомъ намъ языкѣ, а позднѣе онъ сталъ внушать предубѣжденіе противъ перевода ихъ на другіе языки. Благодаря такимъ ухищреніямъ, истинный смыслъ и значеніе оригинала могли, по крайней мѣрѣ, оставаться въ туманѣ ложныхъ толкованій обманщиковъ, называвшихъ себя святыми. Богъ да поможетъ намъ, чтобы это ученіе не было погребено въ могилахъ нашихъ отцовъ церкви и основателей государства.

«Предписывается, поэтому, каждой общинѣ, въ которой число домохозяевъ, по соизволенію Божію, возрастетъ до 50, немедленно возложить на одного изъ своихъ сочленовъ обязанность обучать грамотѣ и письму всѣхъ дѣтей, которыя будутъ къ нему обращаться. Жалованье этому лицу будетъ выплачиваться или родителями его учениковъ, или ихъ хозяевами, или вообще жителями общины; размѣры вознагражденія за его трудъ должны быть опредѣлены большинствомъ голосовъ совѣта, завѣдующаго управленіемъ общины. Однако лицъ, посылающихъ дѣтей въ подобную школу, не слѣдуетъ обременять такой платой, за которую они свободно могли бы обучать ихъ въ другихъ общинахъ.

«Предписывается далѣе всякой общинѣ, въ которой число домохозяевъ возрастетъ до 100, учредить у себя грамматическую школу, въ которой молодежь должна подготовляться къ университету. Если какая-нибудь община не исполнитъ этого приказанія въ теченіе года, то съ нея будетъ взиматься штрафъ въ 5 шиллинг. (2 р. 34 к.) въ пользу ближайшей школы до тѣхъ поръ, пока она не подчинится требованію этого закона». (Mass. Coll. Records, т. II, стр. 203).

Послѣ постановленія 1647 г., Езекіилъ Чиверъ прибылъ въ Ипсвичъ и открылъ тамъ грамматическую школу; въ 1661 г. онъ былъ директоромъ безплатной общественной школы въ Чарльстоунѣ. Дѣятельность его на педагогическомъ поприщѣ пріобрѣла ему широкую извѣстность.

Лишь послѣ провозглашенія независимости школьное дѣло мало-по-малу стало получать правильную организацію во всѣхъ сѣверныхъ штатахъ Америки, при чемъ всѣ они воспроизводили у себя болѣе или менѣе точно систему общественныхъ школъ Новой Англіи. Въ конституціи штата Охайо, вотированной въ 1803 г., мы читаемъ слѣдующую фразу, взятую изъ постановленія 1787 г.: «всякое хорошее правительство должно опираться на религію, нравственность и науку, безъ которыхъ родъ человѣческій не можетъ быть счастливъ, а потому законодательство будетъ поддерживать школы и другія образовательныя учрежденія всѣми средствами, не противорѣчащими праву свободы совѣсти».

Съ 1813 г., въ Нью-Іоркѣ была учреждена должность суперинтендента школъ. Первымъ занималъ эту должность Гедеонъ Гаулей (1813—1821 г.), много потрудившійся на пользу народнаго образованія. Въ 1815 г. въ штатѣ было 2.631 школа, къ концу его дѣятельности это число возросло до 6.300 [1]).

Однако школьное дѣло за этотъ періодъ мало подвинулось впередъ. Авторитеты педагогическаго міра полагаютъ даже, что со времени провозглашенія независимости и вплоть до 1840 г. въ Массачузетѣ наблюдается скорѣе упадокъ, чѣмъ прогрессъ дѣла образованія.

Горацій Маннъ [2]), секретарь бюро образованія, учрежденнаго въ штатѣ Массачузетъ въ 1837 г., началъ пропагандировать усовершенствованные методы преподаванія, урегулировалъ систему школъ: начальныхъ, грамматическихъ [3]) и высшихъ [4]) основалъ библіотеки, нормальныя школы [5]), вечернія школы. Вообще, за 12 лѣтъ (1837—1848 г.) онъ успѣлъ оказать значительное вліяніе на положеніе народнаго образованія не только въ Массачузетѣ, но и во всей Америкѣ.

---

[1]) Суперинтендентъ штата Нью-Іоркъ напоминаетъ въ своемъ 38-мъ годовомъ отчетѣ (стр. I), что именно въ этомъ штатѣ развилась впервые идея общественной школы, что этотъ штатъ раньше другихъ установилъ для школъ постоянный фондъ и ввелъ правительственную инспекцію, а также позаботился о подготовкѣ учителей, учредивъ учительскіе институты (*Teachers institutes*).

[2]) Горація Маннъ (1796—1859 гг.), сынъ бѣдныхъ родителей, прошелъ въ юности суровую школу жизни и только благодаря своей настойчивости попалъ въ 1816 г. въ Браунскій университетъ. По окончаніи университета, онъ двѣнадцать лѣтъ занимался адвокатурой, затѣмъ въ 1827 г. выступилъ на политическую арену и въ 1833 г. сдѣлался сенаторомъ штата Массачузетъ. Когда же, въ 1837 г., для реорганизаціи школьнаго дѣла было учреждено законодательнымъ путемъ бюро образованія, онъ отказался совсѣмъ отъ политической дѣятельности и занялъ постъ секретаря этого бюро и съ этихъ поръ, несмотря на всѣ препятствія, создаваемыя враждою, завистью и недостаткомъ средствъ, онъ настойчиво шелъ къ намѣченной цѣли. Встрѣчались, впрочемъ, и люди, которые поддерживали его съ энтузіазмомъ. Тогда же онъ началъ издавать и свой органъ—*Common school Journal*. Въ 1848 году онъ былъ избранъ депутатомъ въ союзный конгрессъ. За двѣнадцать лѣтъ, проведенныхъ въ бюро образованія, онъ реорганизовалъ школьное дѣло, создалъ нормальныя школы и т. д.

[3]) Система дѣленія школъ на нѣсколько разрядовъ была принята впервые въ Бостонѣ въ 1847 году.

[4]) Первая высшая школа была основана въ Бостонѣ въ 1821 г. еще до Горація Манно. Успѣхъ высшихъ школъ, какъ учрежденій общественныхъ, повлекъ за собою упадокъ частныхъ учрежденій—академій.

[5]) Основаніе 2-хъ первыхъ нормальныхъ школъ относится къ 1839 году.

За Горацiемъ Манномъ, по своему вліянію на развитіе школьнаго дѣла въ Соединенныхъ Штатахъ, слѣдуетъ Генри Барнаръ, секретарь бюро въ Коннектикутѣ, занимавшій позднѣе, до 1849 г. [1]), постъ коммисара общественныхъ школъ въ Родъ-Эйлендѣ. Мало-по-малу, число школьныхъ бюро увеличивалось, города и штаты вводили у себя суперинтендентовъ, которымъ поручалось либо завѣдываніе дѣломъ народнаго образованія, либо собираніе статистическихъ свѣдѣній и содѣйствіе успѣхамъ образованія.

Въ настоящее время, всѣ штаты имѣютъ своихъ суперинтендентовъ образованія, носящихъ то или другое названіе.

Система безплатныхъ школъ получила широкое распространеніе по всей Америкѣ. «Безплатная школа, говаривалъ Г. Барнаръ, — отнюдь не филантропическая школа для бѣдныхъ дѣтей, каковою ее иногда считали въ Европѣ: она каждому открываетъ возможность пройти безплатно весь курсъ наукъ; въ ней вы встрѣтите и богатыхъ и бѣдныхъ дѣтей; она представляетъ изъ себя общественную школу, въ которой для всѣхъ одинаково открыты тѣ блага и преимущества, которыя даетъ человѣку образованіе».

II. Юридическое положеніе и административная организація.

1. **Школьныя зданія.**—До 1840 г., въ Америкѣ встрѣчались обыкновенно лишь очень скромныя школьныя зданія; большинство ихъ оказывалось даже далеко не удовлетворительными. Въ городахъ подъ школы часто отводились наемныя и плохо приспособленныя помѣщенія, а въ деревняхъ онѣ помѣщались даже въ досчатыхъ баракахъ [2]). Но съ пятидесятыхъ годовъ для улучшенія школьныхъ помѣщеній было употреблено не мало усилій. Въ настоящее время въ большей части городовъ Соединенныхъ Штатовъ школы представляютъ изъ себя зданія, почти всегда аккуратно

[1]) Генри Барнаръ родился въ 1811 г.; воспитаніе онъ получилъ въ Яльской коллегіи. По возвращеніи изъ полуторагодового путешествія по Европѣ, онъ былъ избранъ членомъ законодательнаго собранія въ Коннектикутѣ, гдѣ его дѣятельность была направлена на школы глухонѣмыхъ, тюрьмы и общественныя библіотеки. Здѣсь же онъ разработалъ законъ объ улучшеніи надзора за общественными школами (*Act to provide for the better supervision of Common schools*). Этимъ закономъ было создано бюро (*Board of commissioners*), на которое возлагалась обязанность собирать свѣдѣнія о положеніи школъ и своими совѣтами и изданіями содѣйствовать успѣху школьнаго дѣла; Барнаръ въ теченіе четырехъ лѣтъ оставался секретаремъ этого бюро, закрытаго въ 1842 г., по настоянію его политическихъ противниковъ. Въ слѣдующемъ году, онъ былъ избранъ коммисаромъ общественныхъ школъ Родъ-Эйленда и занималъ эту должность до 1849 г. Въ теченіе этого періода, онъ произвелъ коренную реформу школъ штата и оказалъ на педагогическое дѣло большое вліяніе своими отчетами, циркулярами и журналомъ (*Journal of the Rhode Island Institute of instruction*). Онъ состоялъ затѣмъ директоромъ нормальной школы въ Коннектитутѣ и суперинтендентомъ общественныхъ школъ (1850—1854 г.г.), главнымъ редакторомъ *American Journal of education*, канцлеромъ Висконсинскаго университета (1857—1859 гг.); президентомъ John's College'а (1865—1866) въ Аннаполисѣ (Мариландъ). Когда въ Вашингтонѣ было организовано бюро образованія, онъ былъ избранъ его комиссаромъ (1867) и занималъ этотъ постъ до 1870 г.

[2]) На всемірныхъ выставкахъ въ Филадельфіи 1876 г. и Чикаго 1893 г. были модели этихъ первыхъ школъ.

устроенныя, комфортабельно меблированныя и щедро снабженныя всякими учебными пособіями; иногда онѣ даже поражаютъ своею роскошью. Теперь и въ деревняхъ школы очень часто помѣщаются въ совершенно удобныхъ зданіяхъ. Школы Соединенныхъ Штатовъ въ этомъ отношеніи могутъ считаться образцовыми и европейцы дѣйствительно не разъ брали ихъ за образецъ.

Въ 1870 г., оффиціальная статистика оцѣнивала имущество, принадлежавшее общественнымъ школамъ всѣхъ степеней, въ 252 милл. руб. Въ 1893 г. эта сумма возросла до 773 мил. руб., а число школьныхъ зданій увеличилось до 235.426 [1]).

2. **Обязательность и безплатность обученія.** — Штаты, учреждая школьныхъ суперинтендентовъ, возлагали на нихъ различныя обязанности.

Обязательность обученія введена въ большей половинѣ штатовъ. Первый законъ объ этой обязательности былъ изданъ въ Америкѣ въ 1852 г. штатомъ Массачузетъ, гдѣ еще въ XVII вѣкѣ принимались мѣры, обязывавшія всѣхъ дѣтей посѣщать школу и гдѣ онѣ практиковались безъ перерыва до тѣхъ поръ, пока правительство было проникнуто религіознымъ пуританскимъ духомъ.

Законъ этотъ подвергался неоднократнымъ передѣлкамъ, а въ 1859 и 1862 г.г. онъ былъ дополненъ другими законами. За нарушеніе его налагался штрафъ, а бродягъ въ возрастѣ 5—16 лѣтъ, не посѣщавшихъ школы, предписывалось отдавать въ особыя общеобразовательныя и исправительныя заведенія. Однако законъ 1852 г. въ продолженіе 20 лѣтъ оставался почти или даже вполнѣ мертвою буквою [2]).

Въ 1855 г. во многихъ городахъ его еще совершенно не примѣняли къ дѣлу, и даже, наоборотъ, исключали изъ школъ дѣтей, пропускавшихъ слишкомъ много уроковъ.

Въ 1869 г. генералъ Оливье, констебль штата, говорилъ, что никто не думаетъ повиноваться школьнымъ законамъ, да и мало даже кто знаетъ объ ихъ существованіи [3]).

Въ 1873 г. законы объ обязательности начальнаго образованія и о молодыхъ бродягахъ были передѣланы; затѣмъ, въ 1876 г. они дополнены закономъ о работѣ дѣтей на фабрикахъ, и, наконецъ, исправлены въ 1889 г. Но вслѣдствіе практическихъ трудностей, законы о бродяжничествѣ и о работѣ дѣтей нигдѣ не примѣнялись [4]) въ полномъ объемѣ; строгости, установленныя закономъ объ обязательности посѣщенія школъ, также почти не практиковались.

Въ 1856 г. агентъ бюро образованія Г. А. Валлонъ, говоря въ своемъ отчетѣ о

[1]) Смотр. далѣе статистическія данныя о школьныхъ зданіяхъ.

[2]) На законъ 1852 г., повидимому, не обратили никакого вниманія. Въ оффиціальныхъ отчетахъ штата до 1860 г. о немъ или не говорится вовсе или заключается только простое упоминаніе о немъ. «Никто и не думаетъ повиноваться школьнымъ законамъ», говорилъ инспекторъ Лауэль въ 1869 г. (*Rep. of the Commis. of educ.* 1888—1889 г. стр. 472). Впрочемъ, этому закону предшествовалъ еще другой законъ 1846 г., вводившій обязательность. По конституціи 1857 года, право голоса на выборахъ имѣютъ только лица, получившіе образованіе.

[3]) *Rep. of the Commis. of educ.* 1888—1889 г. стр. 473. Однако суперинтендентъ Уайтъ говорилъ, что законъ 1852 г., хотя и не примѣнялся нигдѣ въ полномъ объемѣ, все-таки принесъ много пользы.

[4]) Впрочемъ, въ Массачузетѣ нѣкоторыя графства (Бристоль, Норфолькъ, Плимутъ, Ворчестеръ), установили спеціальныя школы для маленькихъ бродягъ.

посѣщеніи дѣтьми школъ и о бродяжничествѣ, выразился такъ: «Есть въ нашемъ законодательствѣ объ обязательности обученія одно требованіе, которое на практикѣ совершенно не примѣняется: это постановленіе, которое угрожаетъ штрафами тѣмъ родителямъ, которые не посылаютъ своихъ дѣтей въ школу въ теченіе 20 недѣль ежегодно. Случаи нарушенія его многочисленны и на нихъ намъ часто указываютъ; наоборотъ, очень рѣдко приходится услышать о родителяхъ, наказанныхъ за ослушаніе этого требованія .

Другіе штаты послѣдовали примѣру Массачузета: округъ Колумбія въ 1864 г., Вермонтъ въ 1867 г.. Нью Хемширъ въ 1871 г. Съ 1886 г. шестнадцать штатовъ ввели у себя обязательность обученія, или усилили прежніе законы, ее устанавливавшіе. Въ 1891 г. законы объ обязательномъ начальномъ образованіи существовали въ 26 штатахъ и территоріяхъ [1]). Общественное мнѣніе явно склоняется въ сторону этой обязательности. Какіе же результаты она даетъ? Статистика безсильна отвѣтить на этотъ вопросъ, такъ какъ населеніе въ Америкѣ само понимаетъ всю пользу образованія и охотно посылаетъ своихъ дѣтей въ школы, а потому трудно опредѣлить, что прибавилъ здѣсь законъ къ взглядамъ самаго населенія. Кромѣ того, исполненію закона мѣшаютъ разнообразныя обстоятельства: вліяніе эмигрантовъ различныхъ національностей; бродяжничество, развитое въ нѣкоторыхъ большихъ городахъ; недостаточная помѣстительность школъ, какъ это было констатировано въ иныхъ кварталахъ Нью-Іорка. Въ деревняхъ, особенно на западѣ, существуютъ препятствія другого рода: здѣсь посѣщенію школы мѣшаютъ разбросанность населенія и необходимость заниматься полевыми работами; эти же причины болѣе чѣмъ слѣдуетъ сокращаютъ продолжительность учебнаго года.

Различные штаты установили для обязательнаго посѣщенія школы различные возрастные періоды: въ Нью Джерсеѣ дѣти должны посѣщать ее 12 недѣль въ году въ возрастѣ отъ 8 до 13 лѣтъ. Въ Калифорніи тѣ же 12 недѣль установлены для дѣтей отъ 8 до 14 лѣтъ. Но этотъ періодъ не слѣдуетъ смѣшивать съ правомъ на добровольное посѣщеніе общественной школы: въ Калифорніи, напр., это право имѣютъ всѣ дѣти и молодые люди въ возрастѣ отъ 6 до 21 года.

Въ общемъ, американскіе педагоги ничего не возражаютъ противъ принципа обязательности обученія: нѣкоторые изъ нихъ только сомнѣваются въ дѣйствительности этого принципа. Суперинтендентъ штата Нью-Іоркъ А. С. Дрэперъ говоритъ: было бы крайне легкомысленно претендовать на то, чтобы всѣ родители заботились объ исправномъ посѣщеніи школы ихъ дѣтьми. Большинство родителей дѣйствительно сами стараются дать образованіе своимъ дѣтямъ, но, къ несчастью, среди отцовъ и матерей встрѣчаются также лѣнтяи, ньянцы и преступники. Въ большихъ городахъ есть также много дѣтей, не знающихъ совсѣмъ своихъ родителей. Нечего и говорить, что въ такихъ исключительныхъ случаяхъ штатъ имѣетъ право принимать соотвѣтственныя мѣры и что вмѣшательство его здѣсь будетъ вполнѣ умѣстно» [2]).

Но, говоритъ онъ въ другомъ отчетѣ, мы уже имѣемъ нѣкоторый опытъ относительно закона объ обязательности обученія и знаемъ, что онъ безсиленъ заставить

[1]) Въ 1876 г. ихъ было пятнадцать. См. *Rap. sur l'instr. prim. à l'expos. univ. de Vienne, par Buisson.* стр. 52.

[2]) *Rep. of the Commis. of educ.* 1888—89 г. стр. 526.

всѣхъ дѣтей посѣщать школу. Между тѣмъ, въ настоящее время и другіе штаты позаимствовали у насъ эту мѣру. Территорія Нью Мексика въ прошломъ году дала намъ забавный образчикъ подобнаго подражанія: она ввела у себя законъ обязательнаго обученія, не указавъ возрастныхъ предѣловъ, въ которыхъ онъ долженъ примѣняться» [1]).

Съ другой стороны, суперинтендентъ штата Миссури В. Е. Колеманъ замѣчаетъ слѣдующее: «на вопросъ объ обязательности образованія слѣдуетъ обратить серьезное вниманіе и обсудить его всесторонне. Вялость, беззаботность, индиферентизмъ—вотъ что главнымъ образомъ мѣшаетъ посѣщенію школы въ столь многихъ общинахъ. Естественно возникаетъ вопросъ, излѣчиваетъ ли отъ всѣхъ золъ законъ объ обязательности? По моему скромному мнѣнію, онъ не достигаетъ этой цѣли. Въ настоящее время онъ введенъ въ шестнадцати штатахъ, и ни въ одномъ онъ не осуществляется. Откуда же идутъ тѣ требованія, которыя вызвали его къ жизни? Откуда же раздаются жалобы на непосѣщеніе школъ дѣтьми? Изъ тѣхъ ли округовъ, гдѣ мы находимъ хорошія школы, опытныхъ и хорошо оплачиваемыхъ учителей, или же изъ тѣхъ, гдѣ ничего подобнаго нѣтъ? На основаніи личнаго опыта, я могу только сказать, что въ округахъ, которые не жалѣютъ средствъ на дѣло народнаго образованія, число дѣтей, не посѣщающихъ школы, сведено къ минимуму и оттуда не раздается требованій о введеніи обязательности обученія» [2]).

Если обязательность начальнаго образованія принята не всѣми штатами, то безплатное обученіе, можно сказать, введено повсюду. Принципъ безплатности, который, казалось, такъ соотвѣтствовалъ взглядамъ первыхъ колонистовъ—пуританъ, но мѣрѣ расширенія колонизаціи сталъ мало-по-мало нарушаться [3]). Съ новой силой онъ выдвинулся съ шестидесятыхъ годовъ, подъ вліяніемъ демократическаго духа. Въ Охайо было много сторонниковъ принципа платнаго обученія; однако они должны были отступить и защитники безплатности провели законы 1821 и 1825 годовъ. Иллиной̆съ ввелъ безплатное обученіе въ 1823 г. Еще за пять лѣтъ до этого, Пенсильванія ввела безплатное обученіе дѣтей недостаточныхъ родителей. Делаваръ установилъ полную безплатность обученія въ 1831 г., Охайо—въ 1838 г., Мичиганъ—въ 1850 г., Нью-Іоркъ—въ 1851 г. Съ 1869 г. не существуетъ уже ни одного штата, гдѣ бы безплатное обученіе въ общественныхъ школахъ всѣхъ степеней не было общимъ правиломъ.

3. **Нормальныя школы.** — Для хорошей постановки дѣла народнаго образованія необходимы опытные преподаватели, а слѣдовательно и нормальныя школы. Американскіе педагоги убѣдили своихъ согражданъ въ пользѣ нормальныхъ школъ и число ихъ постоянно увеличивается. Первыя школы были открыты по настоянію Карла Брукса [4]) и Горація Манна [5]) между 1839 и 1850 гг. [6]) въ Новой Англіи.

[1]) *Thirty-eighth annual Report of the State superintendent*, 1892 г. стр. XIV.

[2]) *Rep. of. the Commis. of educ.* 1888—1889 г. стр. 527.

[3]) Въ 1791 г., въ Нью-Іоркѣ не было безплатныхъ школъ. Въ 1809 г. была открыта первая школа общества безплатныхъ школъ, функціонировавшая до 1842 г. Въ этомъ году было учреждено бюро образованія.

[4]) Д-ръ К. Брукъ организацію нормальныхъ школъ изучалъ въ Пруссіи.

[5]) Первая школа была открыта въ Лексингтонѣ, въ Массачузетѣ; позднѣе она была перенесена въ Фрамингамъ. Съ 1823 г. въ Массачузетѣ было открыто частное заведеніе для подготовки преподователей, а въ 1834 г. въ Нью-Іоркѣ были основаны курсы для учителей.

[6]) Въ 1850 г. было шесть нормальныхъ школъ.

штатѣ Нью-Іоркѣ и Пенсильваніи. Съ 1870 г. число ихъ сильно увеличилось; въ 1870 г. ихъ было 53, а въ 1892-1893 г.—160 (121 общественная и 39 частныхъ). Въ 1892—93 г. въ этихъ школахъ и подобныхъ имъ учрежденіяхъ насчитывалось 35.212 учащихся (8.633 мужчинъ и 19.293 женчины) въ общественныхъ школахъ и 4.089 женщинъ и 3.197 женщинъ—въ частныхъ школахъ. Кромѣ того, насчитывалось 17.777 учащихся въ общественныхъ школахъ и 7.469 въ частныхъ, которые не были на профессіональныхъ курсахъ и, слѣдовательно, не готовились къ учительской дѣятельности. Въ однѣхъ нормальныхъ школахъ мужчины и женщины обучаются вмѣстѣ, въ другихъ—отдѣльно.

Нормальныя школы доставили только меньшую половину тѣхъ 364.000 учителей и учительницъ, о которыхъ говорятъ статистическія данныя 1889—90 г. Но въ общемъ онѣ дали лучшую половину учительскаго персонала, въ которой женщины представляютъ значительное большинство. Учительскому персоналу въ Америкѣ, главнымъ образомъ, не достаетъ устойчивости и обезпеченности положенія. Въ Америкѣ дипломы часто имѣютъ цѣну только въ одномъ какомъ-нибудь мѣстѣ, и на ограниченный срокъ. Назначеніе учителей большею частью производится на одинъ годъ и путемъ выборовъ. Пенсій не существуетъ. Многія женщины относятся къ педагогической дѣятельности, какъ къ временному занятію, которое онѣ оставляютъ по выходѣ замужъ.

4. **Высшія школы.** (*High schools*). — Высшія школы входятъ въ систему общественныхъ школъ; онѣ содержатся на общественныя средства, открыты для всѣхъ и очень часто безплатны [1]).

Въ высшія школы поступаютъ по окончаніи грамматической школы и получаютъ въ нихъ подготовку къ университету. Съ этой цѣлью въ нихъ часто преподаютъ латинскій языкъ, а иногда и греческій. Главными же предметами преподаванія являются: англійская литература, французскій и нѣмецкій языки, алгебра, геометрія, физика, химія, всеобщая исторія, рисованіе. Американскія высшія школы можно сравнить отчасти съ муниципальными школами Парижа или, пожалуй, еще лучше съ нѣмецкими реальными гимназіями. Онѣ раздѣляются на нѣсколько степеней. Въ нѣкоторыхъ небольшихъ городахъ высшія школы представляютъ только отдѣленіе при грамматической школѣ, подобно высшимъ дополнительнымъ курсамъ во Франціи. Въ большихъ городахъ онѣ являются отдѣльными и даже наиболѣе значительными учрежденіями.

Первая школа съ этимъ названіемъ была открыта въ Филадельфіи въ 1837 г.; впрочемъ, въ Массачузетѣ еще раньше было нѣсколько аналогичныхъ учрежденій. Съ 1850 г., въ которомъ была основана высшая школа въ Цинциннатѣ, число ихъ стало быстро возростать. Въ 1889—90 г. въ Соединенныхъ Штатахъ насчитывалось 2.526 высшихъ школъ съ 203.000 учащихся (не считая находившихся въ младшихъ классахъ этихъ школъ и зарегистрированныхъ въ статистикѣ начальнаго образованія). Большинство учащихся составляли дѣвушки (116.000). До 800 высшихъ школъ находятся въ городахъ. Эти городскія школы, въ общемъ, болѣе значительны и организованы лучше деревенскихъ. Среди учащихся, получившихъ ди-

[1]) Въ 1889—90 г. плата за ученіе въ высшихъ школахъ дала 786.510 руб., а субсидіи со стороны штатовъ и муниципалитетовъ—8.455.468 руб.

пломы, въ три или четыре раза больше дѣвушекъ, чѣмъ юношей и число послѣднихъ идетъ на уменьшеніе [1]): юношамъ приходится раньше вступать въ практическую жизнь и заботиться объ обезпеченіи себѣ средствъ къ жизни.

5. **Средства для подготовительнаго и дополнительнаго образованія.**—Кромѣ начальныхъ, грамматическихъ и высшихъ школъ, составляющихъ три послѣдовательныхъ звена въ правильно организованной системѣ общественнаго образованія, этому же дѣлу служатъ еще общественныя и частныя школы и курсы, а также различныя учрежденія и изданія. Необходимо сказать хоть нѣсколько словъ для характеристики всѣхъ этихъ учрежденій.

Дѣтскіе сады, служащіе для подготовки дѣтей къ начальной школѣ, до сихъ поръ мало распространены въ Америкѣ. Система общественныхъ дѣтскихъ садовъ установлена только въ четырехъ большихъ городахъ: въ Бостонѣ, Санъ-Луи, Филадельфіи и Мильвоки. Изъ этихъ четырехъ городовъ, Бостонъ въ теченіе многихъ лѣтъ оставался первымъ городомъ Америки по тѣмъ усовершенствованіямъ, которыя онъ вноситъ въ педагогическое дѣло. Два другіе города учрежденіемъ дѣтскихъ садовъ обязаны, вѣроятно, нѣмецкой иниціативѣ.

Въ 1889 г. въ вышеупомянутыхъ городахъ былъ 121 дѣтскій садъ съ 1.850 дѣтьми. Статистика зарегистрировала до 60 другихъ общественныхъ дѣтскихъ садовъ, болѣе или менѣе хорошо организованныхъ. Число дѣтей въ каждомъ изъ нихъ колебалось отъ 30 до 150. Дѣтскій садъ представляетъ для рабочаго населенія несомнѣнныя удобства въ тѣхъ случаяхъ, когда мужъ и жена оба проводятъ день на работѣ; но въ Соединенныхъ Штатахъ жена рабочаго рѣдко ищетъ занятій на сторонѣ, и американскимъ рабочимъ нѣтъ поэтому нужды посылать дѣтей въ учрежденія подобнаго рода.

Въ совсѣмъ другомъ положеніи находятся вечерніе курсы, которые главнымъ образомъ имѣютъ въ виду молодыхъ людей, уже окончившихъ школу и желающихъ продолжать свое образованіе или пополнить свои знанія. Въ 1889 г., вечерніе курсы были учреждены въ 150 городахъ. Но опытъ Америки, по словамъ коммисара образованія въ его отчетѣ за 1888—89 г., не даетъ намъ права ожидать многаго отъ этихъ учрежденій. Обученіе каждаго учащагося обходится на курсахъ дороже, чѣмъ въ начальныхъ школахъ; ввѣряются они убыкновенно не учителямъ общественныхъ школъ, заваленнымъ и безъ того дневной работой, а лицамъ, большею частью не обладающимъ въ необходимой степени, ни знаніями, ни методомъ, ни усидчивостью. Да американцы и мало пользуются этими курсами. Продолжительность ихъ въ общемъ не значительна: 193 вечера въ Сан-Франциско, 117—въ Чикаго, 90 въ Нью-Іоркѣ, 56 въ Петерсонѣ. Въ Сан-Франциско, въ концѣ курса насчитывалось почти столько же учениковъ, какъ и въ началѣ; въ Чикаго въ теченіе года записалось на курсы всего 9.189 лицъ, къ началу занятій явилось 3.461, а въ концѣ было 1.297 учащихся. Такимъ образомъ оказывается, что аудиторія курсовъ об-

[1]) Такъ, въ высшихъ школахъ десяти самыхъ большихъ городовъ. въ 1860 г. дипломы были выданы 165 юношамъ и 157 дѣвушкамъ; въ 1888 г.—690 юношамъ и 1720 дѣвушк., въ 1889 г.—619 юнош. и 1838 дѣв. Въ среднемъ, за періодъ съ 1860 до 1889 г., изъ общаго числа учащихся, окончившихъ курсъ, на долю юношей приходится 26,5%, а на долю дѣвушекъ 73,5%, а въ Бруклинѣ—только 10% юношей и 90% дѣвушекъ. (*Rep. of the Commis. of educ.* 1888—89 г. стр. 776).

повлялась нѣсколько разъ и проявила мало устойчивости: каждый слушатель, въ среднемъ, посѣщалъ не больше 40 вечеровъ.

Нѣсколько лѣтъ тому назадъ университеты рѣшили приступить къ распространенію въ народѣ болѣе полныхъ и разнообразныхъ знаній чѣмъ тѣ, которые получаютъ учащіеся въ общественныхъ школахъ. Это движеніе получило названіе *University extension*. Оно имѣетъ очень много общаго съ конференціями и популярными курсами во Франціи. Изъ нихъ первыя возникли тамъ въ 1830 г.—годъ основанія политехнической ассоціаціи, а вторыя даже еще раньше.

Въ своемъ оффиціальномъ отчетѣ 1888—89 г. В. Т. Гаррисъ слѣдующимъ образомъ опредѣлилъ *University extension*: «Этимъ терминомъ обозначаютъ движеніе, которое стремится пріобщить къ высшему образованію всѣ классы общества, не имѣющіе возможности посѣщать университеты, гдѣ это образованіе дается». Американцы заимствовали *University extension* изъ Англіи, гдѣ оно возникло въ 1887 году [1]).

Въ Америкѣ Чаутакуаскій литературный и научный кружокъ *Chautauqua literary and scientific Circle* [2]), организованный въ 1878 г., былъ первымъ обще-

[1]) Общество подъ названіемъ *The American Society for the extension of University teaching* (Американское общество для распространенія университетскаго образованія) образовалось въ Филадельфіи и ея окрестностяхъ въ іюнѣ 1890 г. и представляетъ изъ себя подражаніе англійскому *University extension*. Общество это устроило за два года (1890—91, 1891—92 гг.) пятьдесятъ девять куресовъ. Большая часть ихъ состояла, по крайней мѣрѣ, изъ шести лекцій, а нѣкоторые курсы доходили до 20 лекцій. Въ предисловіи къ *Handbook of University extension*, президентъ общества говоритъ, что въ Европѣ о нуждахъ образованія заботятся министры народнаго просвѣщенія черезъ посредство оффиціальныхъ учрежденій, но въ Америкѣ дѣло обстоитъ иначе. Здѣсь *University extension* должно привить вкусъ къ такимъ наукамъ, которыми раньше никто не интересовался, выяснить народу пользу высшаго образованія, установить связь между различными классами и представить лекторамъ возможность распространять свои идеи. Первымъ президентомъ былъ Пепперъ изъ Филадельфійскаго университета. Въ президентство д-ра Эдмунда Ж. Джемса образовались мѣстные комитеты. Изъ Филадельфіи это движеніе распространилось на всѣ Соединенные Штаты. Браунскій университетъ устроилъ много центровъ для чтеній такого рода. Чикагскій университетъ учредилъ для *University extension* особое отдѣленіе.

[2]) Съ *Chautauqua Sistem of education* (Чаутакуаской системой образованія) можно было познакомиться на выставкѣ 1893 г. въ Чикаго. Въ нѣсколькихъ брошюрахъ развивалась та мысль, что «доступъ къ высшему образованію необходимо открыть всѣмъ людямъ—молодымъ и старымъ, богатымъ и бѣднымъ», и что система, въ основаніи которой лежитъ возвышенный взглядъ на цѣль и обязанности религіи, должна научить людей, не имѣвшихъ возможности воспользоваться благодѣяніями университетскаго образованія, находить удовольствіе въ умственномъ развитіи. Первое засѣданіе *Chautauqua Assembly* происходило въ 1874 году и имѣло цѣлью поставить на болѣе широкую ногу преподаваніе Библіи въ воскресныхъ школахъ (*Sunday schools*). Успѣхъ предпріятія побудилъ общество распространить свою дѣятельность и на другіе предметы. Бюджетъ Чаутакуаскаго общества въ 1892 г. исчислялся въ 273.822 руб. Въ Чаутакуа (Нью-Іоркъ) онъ имѣетъ свой колледжъ (*Chautauqua college*), музей, клубъ, нѣсколько залъ для лекцій. Въ 1878 г. былъ организованъ Чаутакуаскій литературный и научный кружокъ съ цѣлью дать прежнимъ ученикамъ колледжа возможность подновлять свои знанія, а лицамъ, получившимъ ограниченное образованіе, помочь наравнѣ съ учениками колледжа въ выработкѣ научнаго міросозерцанія. Общество открыло много лѣтнихъ отдѣленій въ различныхъ штатахъ. Курсы ведутся имъ по

сивомъ, обратившимъ вниманіе на содѣйствіе систематическому домашнему чтенію и устройство популярныхъ курсовъ въ различныхъ частяхъ страны. Въ 1879 г. на эти курсы было записано до 25.000 учащихся. Съ 1887 г. движеніе значительно усилилось. Курсы и лекціи профессоровъ и ученыхъ обыкновенно сопровождаются печатными конспектами (*syllabus*), облегчающими усвоеніе предмета. Иногда бываютъ экзамены и выдаются дипломы.

Многія другія общества также способствовали распространенію полезныхъ знаній путемъ курсовъ и лекцій, въ особенности же сельскохозяйственныя общества, извѣстныя подъ названіями *Farmers Alliance* (союзъ фермеровъ) и *National Grange* (національный хуторъ).

Коммерческіе и профессіональные колледжи (*Commercial and business Colleges*), дающіе спеціальное образованіе, подобно высшимъ школамъ, также могутъ быть разсматриваемы, какъ дополненіе высшаго начальнаго образованія. Въ этихъ колледжахъ занятія раздѣляются на утренніе и вечерніе курсы. Преподаются въ нихъ слѣдующіе предметы: счетоводство, банковыя и страховыя операціи, стенографія, письмо на машинкѣ, которое въ настоящее время широко распространено въ Соединенныхъ Штатахъ и телеграфное дѣло. Большая часть молодыхъ людей и молодыхъ дѣвушекъ [1]), избравшихъ для себя коммерческую дѣятельность, посѣщаютъ эти курсы въ теченіе нѣсколькихъ мѣсяцевъ (обыкновенно отъ четырехъ до шести). Въ 1892 г., по свѣдѣніямъ, доставленнымъ 234 профессіональными колледжами въ бюро образованія, на ихъ дневныхъ курсахъ насчитывалось 65.412 учениковъ, а на вечернихъ 12.444. Въ это число не вошло 27.254 учащихся, посѣщавшихъ коммерческіе курсы, среднія школы и собственно колледжи.

Слѣдуетъ также указать на нѣсколько школъ, спеціально назначенныхъ для лицъ, страдающихъ какими-нибудь физическими или нравственными недостатками. Первыя школы глухо-нѣмыхъ въ Америкѣ были основаны въ 1817—18 г. въ Гартфортѣ (Коннектикутъ) и Нью-Іоркѣ. Организаторомъ ихъ былъ аббатъ Сикаръ, директоръ парижскаго института глухо-нѣмыхъ. Въ 1892 г. въ Соединенныхъ Штатахъ такихъ школъ было 81 [2]) съ 8.788 учениками. Кромѣ того, было 34 школы для слѣпыхъ съ 3.437 учениками и 27 школъ для идіотовъ съ 6.103 учениками. Школъ, спеціально предназначенныхъ для порочныхъ дѣтей, извѣстныхъ подъ именемъ *Reform schools* и *Houses of refuge* было 39. Первая такая школа была основана въ 1825 г.; государство же приняло ихъ въ свое вѣдѣніе лишь съ 1848 г. Въ 1892 г. ихъ насчитывалось уже 79 съ 22.378 дѣтьми.

нѣсколькимъ группамъ предметовъ, и программы ихъ составляются на нѣсколько лѣтъ впередъ. Лекціи печатаются отдѣльными изданіями и могутъ быть повторены въ различныхъ мѣстахъ (въ Парижѣ, общество популярныхъ бесѣдъ прибѣгаетъ къ аналогичнымъ мѣрамъ). Общество вступаетъ въ переписку съ лицами, ищущими самообразованія и покровительствуетъ клубамъ политической экономіи. Ричардъ Т. Эли, профессоръ Висконсинскаго университета, предсѣдательствующій въ отдѣленіи общества, разсылаетъ бланки съ вопросами, которые предлагаются на обсужденіе членовъ клуба, а также книги и лучшія статьи.

[1]) Въ этихъ колледжахъ дѣвушки составляютъ меньшинство (14.500 дѣвушекъ и 47.700 молодыхъ людей).

[2]) Изъ нихъ десять въ штатѣ Нью-Іоркъ.

Въ числѣ спеціальныхъ учрежденій слѣдуетъ отмѣтить *Girard College* въ Филадельфіи, представляющій собой сиротскій пріютъ, основанный на деньги, пожертвованныя въ 1831 г. однимъ французомъ. Въ этотъ колледжъ принимаютъ мальчиковъ въ возрастѣ отъ 6 до 10 лѣтъ, которые и воспитываются въ немъ до 18-ти лѣтняго возраста. Дѣти получаютъ здѣсь профессіональное образованіе.

Наконецъ, чтобы вполнѣ исчерпать списокъ учрежденій, посвященныхъ начальному образованію и имѣющихъ общественный характеръ, слѣдуетъ упомянуть объ индѣйскихъ школахъ, представившихъ на выставку въ Чикаго интересную коллекцію упражненій и ручныхъ работъ.

Почти во всякой общественной школѣ имѣется школьная библіотека. Нѣкоторые большіе города отпускаютъ на такія библіотеки крупныя суммы. Такъ, Нью-Іоркъ въ 1888—89 г. назначилъ 306.836 р. на пріобрѣтеніе книгъ для классныхъ занятій и содержаніе библіотекъ въ начальныхъ школахъ. Бостонъ на тѣ же нужды ассигновалъ 79.622 р., Балтимора — столько-же, Филадельфія—48.550 р. Существуетъ также большое число общественныхъ библіотекъ, принадлежащихъ образовательнымъ учрежденіямъ, ученымъ обществамъ, чрезвычайно многочисленнымъ христіанскимъ ассоціаціямъ молодыхъ людей (*Youngmen's Christian associations*). муниципалитетамъ. По статистическимъ даннымъ, библіотекъ, имѣвшихъ каждая не менѣе 300 томовъ, въ 1876 г. насчитывалось 3.647, а въ 1885 г. — 5.388. Статистика 1893 г. насчитывала 3.804 библіотеки, имѣвшія 1.000 томовъ: въ 1885 г. такихъ библіотекъ было 2.987. Такимъ образомъ, число библіотекъ возросло на 27%, а число томовъ на 66%. Число же всѣхъ томовъ въ библіотекахъ въ настоящее время доходитъ до 12 милліоновъ. Эти библіотеки развиваютъ вкусъ къ чтенію и доставляютъ читателю необходимыя ему книги. «Если школа обучаетъ человѣка умѣнію читать, то библіотека доставляетъ ему матеріалъ для чтенія», говоритъ В. Т. Гаррисъ [1]).

Журналы также являются средствомъ образованія и орудіемъ для распространенія знаній. Въ Соединенныхъ Штатахъ это орудіе очень могущественно. Ни въ одной другой странѣ нѣтъ такого громаднаго числа журналовъ, и нигдѣ они такъ не читаются всѣми классами общества, какъ здѣсь. Въ 1893 г. періодическихъ изданій насчитывалось въ Америкѣ 20.015, изъ нихъ ежедневныхъ было 1.950, еженедѣльныхъ 14.616 и т. д. Всего въ теченіе года выпускалось около $3^1/_2$ милльярдовъ экземпляровъ [2]). Нѣтъ, можно сказать, ни одного маленькаго городка, гдѣ бы не издавалось одного или нѣсколькихъ журналовъ. Въ большихъ городахъ ихъ издается очень много: въ Нью-Іоркѣ, напр., выходитъ 2.131 періодическое изданіе. Въ конкахъ и на желѣзной дорогѣ всѣ— мужчины и женщины, рабочіе и буржуа—одинаково совершаютъ свой путь съ книжкой журнала въ рукахъ. Воскресенье, какъ день отдыха, посвящается главнымъ образомъ усиленному чтенію. Вотъ чѣмъ объясняется большое число иллюстрированныхъ еженедѣльныхъ жур-

[1]) *Bureau of education. Circular of information*, n., 7, 1893 г. *Statistics of public libraries*, составленныя Вестономъ Флинтомъ.

[2]) 3.481.610.000 экземпляровъ для Соединенныхъ Штатовъ и Канады вмѣстѣ. См. статистическія данныя въ *Rovell report*, воспроизведенныя въ *The World Almanac and Encyclopedia*, 1894 г. стр. 225 (число періодическихъ изданій во Франціи по даннымъ этой работы равняется 4300).

наловъ. Въ этотъ день даже многіе изъ ежедневныхъ изданій увеличиваютъ свои размѣры, хотя во время моего пребыванія въ Чикаго каждая изъ трехъ главныхъ газетъ города и безъ того уже могла составить собой порядочный томикъ въ восьмую долю листа [1]).

III. Финансовыя средства.

На общественныя начальныя школы въ 1892—93 г. было истрачено до 317 мил. руб.

Содержаніе школъ падаетъ главнымъ образомъ на мѣстныхъ жителей, уплачивающихъ около 210 мил. руб. мѣстныхъ налоговъ. Такимъ путемъ покрывается слѣдовательно 66% всѣхъ издержекъ на народное образованіе. Однако союзное правительство и правительства отдѣльныхъ штатовъ не остаются индиферентными къ народному образованію и, по мѣрѣ силъ, стараются содѣйствовать прогрессу школъ.

Дѣятельность федеральнаго правительства выразилась въ этомъ отношеніи главнымъ образомъ основаніемъ школьныхъ фондовъ и учрежденіемъ бюро образованія.

За періодъ съ 1785 по 1887 г. конгрессъ, закономъ 20 мая о распредѣленіи земель сѣверо-восточной территоріи, постановилъ, чтобы въ каждомъ новомъ сельскомъ округѣ 16-я часть земель была назначена для открытія и содержанія школы [2]). Въ 1836 г. конгрессъ распредѣлилъ по штатамъ запасный капиталъ казначейства въ 54 мил. руб. съ тѣмъ, чтобы эта сумма была употреблена на дѣло народнаго образованія. Въ 1848 г., на эти же нужды новый законъ назначилъ еще 36-ю часть земель. Къ этому фонду впослѣдствіи дѣлались новыя пожертвованія [3]). Позднѣе законъ постановилъ, чтобы въ каждомъ новомъ штатѣ земли двухъ округовъ были назначены на содержаніе нормальныхъ школъ и университетовъ. Всѣ эти земли оцѣниваются теперь въ 155 мил. руб. [4]).

Расходуется ежегодно только прибыль съ этихъ школьныхъ фондовъ, а капиталъ остается неприкосновеннымъ (хотя и было нѣсколько случаевъ отчужденія, именно въ Иллинойсѣ) и даже возрастаетъ, благодаря повышенію цѣнъ на землю. Въ 1889 г. фондъ возросъ до 251 мил. руб.; за 1892—93 гг. онъ далъ дохода 16.846.743 руб., включая сюда и ренту со школьныхъ земель [5]). Общая сумма доходовъ съ фонда и ренты въ 1892—93 г. покрыла 5,3% всѣхъ издержекъ на общественныя начальныя школы.

Налоги штатовъ достигли въ общемъ до 66 мил. рубл. и составляютъ около 20% всей суммы расходовъ на народное образованіе. Этими налогами покрываются, главнымъ образомъ, расходы на уплату жалованья учащихъ.

[1]) *Sunday Herald*, напр., имѣла 36 страницъ; въ 7 столбцовъ каждая; въ каждомъ столбцѣ 222 строчки; всего слѣдовательно было 56.000 строчекъ.

[2]) Это распоряженіе было подтверждено закономъ 20 апрѣля 1802 г. относительно территоріи сѣверо-востока и Миссисипи. Законъ 20 апрѣля отдавалъ 16-ую часть земель жителямъ каждаго округа на содержаніе ихъ школъ.

[3]) Мѣра эта впервые была примѣнена къ Миннезотѣ въ 1858 г.

[4]) И даже въ 168 мил. рубл. въ 1893 г. По вычисленію г. Доджа, сдѣланному въ 1895 году, общественныя школы получили 82 милліона акровъ.

[5]) *Annual statement of thee Commissioner of education* 1892 г. стр. 8.

Изъ другихъ источниковъ бюджета начальнаго образованія, слѣдуетъ обратить вниманіе на пожертвованія и суммы, оставляемыя по завѣщаніямъ. Они покрываютъ почти 9% всѣхъ издержекъ.

Однимъ изъ самыхъ крупныхъ пожертвованій является фондъ Пибоди. Этотъ благородный американецъ говорилъ, что сердце его наполнялось радостью, когда онъ видѣлъ, какъ народъ ростетъ въ умственномъ отношеніи и рвется вонъ изъ тьмы невѣжества, еще окутывающей его. Желая содѣйствовать умственному развитію народа, онъ, тотчасъ же послѣ гражданской войны, отдалъ свою землю на дѣло народнаго образованія. Съ 1876 по 1888 г. доходы этого фонда, назначеннаго преимущественно на школы южныхъ штатовъ, составили 2.515.286 руб. Изъ нихъ 44% было употреблено на нормальныя школы, 51% — на общественныя школы, а остальная сумма—на семинаріи, академіи и на педагогическіе журналы.

IV. Педагогическая и административная организація.

1. **Національное бюро образованія.**—Въ 1867 г., вслѣдствіе записки, представленной національнымъ обществомъ школьныхъ суперинтендентовъ [1]), конгрессъ учредилъ въ Вашингтонѣ національное бюро образованія. Первымъ коммиссаромъ этого бюро былъ Генри Барнардъ (1867 — 1870 г.); вторымъ — Джонъ Итонъ (1870 — 1886), а за нимъ Натаніель Даусонъ (1886 — 1889). Съ 1889 года этотъ постъ занимаетъ В. Т. Гаррисъ. Бюро образованія не имѣетъ административной власти [2]) и не управляетъ школами Соединенныхъ Штатовъ. Оно только находится въ сношеніяхъ со всѣми мѣстными бюро образованія. Эти послѣднія доставляютъ національному бюро, по его требованію, всѣ педагогическія и статистическія свѣдѣнія, которыя оно затѣмъ обрабатываетъ въ своихъ изданіяхъ. Бюро сносится также съ другими странами и съ готовностью высылаетъ имъ свои изданія. Путемъ ежегодныхъ отчетовъ коммиссара и брошюръ, которые оно время отъ времени выпускаетъ по разнымъ вопросамъ, бюро знакомитъ общество съ сравнительнымъ положеніемъ образованія въ Соединенныхъ Штатахъ и другихъ земляхъ.

Законная функція бюро образованія», говоритъ г. Гаррисъ во введеніи къ отчету за 1888-89 годъ, — «собирать и распространять свѣдѣнія о состояніи образованія. Нужно, чтобы даже въ самомъ отдаленномъ захолустьѣ знали о результатахъ всѣхъ, гдѣ-либо предпринятыхъ, опытовъ». Публикуя о результатахъ дѣятельности школъ, сообщая безъ задержекъ всѣ требуемыя свѣдѣнія и совѣты, возбуждая соревнованіе и оказывая, такимъ образомъ, нравственное вліяніе, бюро образованія много содѣйствовало однообразію методовъ обученія и прогрессу общественнаго образованія въ Америкѣ.

2. **Характеръ начальнаго образованія.**—Цѣль общественнаго образованія и легальное положеніе школы въ Соединенныхъ Штатахъ было прекрасно опредѣлено знаменитымъ педагогомъ Джономъ Д. Фильбрикомъ, долгое время занимавшимъ постъ

[1]) *National association of school superintendants.*

[2]) Изъ этого правила есть однако исключенія. Бюро образованія завѣдуетъ школами территоріи Аляски. Съ другой стороны, образованіе индѣйцевъ находится въ вѣдѣніи департамента внутреннихъ дѣлъ,—именно у комиссара, завѣдующаго дѣлами индѣйцевъ.

суперинтендента школъ Бостона. Вотъ что говоритъ онъ въ брошюрѣ, изданной по случаю Парижской всемірной выставки 1878 г.: «государство, какъ средство проведенія въ жизнь представленій о справедливости, гражданское общество, какъ средство удовлетворенія человѣческихъ нуждъ, путемъ производства и распредѣленія богатствъ, вотъ тѣ двѣ идеи, подъ совокупнымъ вліяніемъ которыхъ сформировалась система общественнаго образованія американцевъ. Чтобы покрыть издержки, необходимыя для осуществленія этой системы, была привлечена собственность всего общества, обложенная съ этою цѣлью особымъ налогомъ. Интересы самой этой собственности требуютъ, чтобы государство заботилось объ умственномъ развитіи народа. Отъ послѣдняго прямо зависятъ, какъ огражденіе собственности путемъ проведенія въ жизнь идей справедливости, такъ и ростъ собственности, вслѣдствіе развитія производительности промышленныхъ силъ страны. Можно сказать, что современное промышленное общество не могло бы, пожалуй, существовать безъ той лѣстницы школъ, на нижней ступени которой стоитъ начальная школа, а на вершинѣ — университетъ. Безъ свободнаго развитія промышленныхъ силъ, дающаго личностямъ возможность накоплять богатства быстрѣе, чѣмъ они ихъ потребляютъ, не было бы досуга; а человѣкъ, вѣчно занятый заботою о кускѣ насущнаго хлѣба, не можетъ развить свои умственныя способности до той высоты, на которой ему представляется возможнымъ заниматься теоретическими вопросами и понимать задачи общественной дѣятельности. А если бы не было людей, отдающихъ себя общественной дѣятельности, то демократія оставалась бы пустымъ словомъ».

Въ другомъ мѣстѣ онъ вполнѣ справедливо прибавляетъ: «промышленная производительность націи, какъ извѣстно, прямо пропорціональна распространенію образованія».

Такимъ образомъ, народное образованіе является въ Америкѣ однимъ изъ великихъ политическихъ вопросовъ. Въ пониманіи значенія народнаго образованія согласны всѣ партіи. Всѣ онѣ единодушно прилагаютъ свои усилія къ его распространенію и стараются обезпечить за всѣми дѣтьми такое умственное развитіе, какое необходимо для успѣха въ жизни и исполненія гражданскихъ обязанностей. Нѣтъ ни одной истины, столь прочно установленной и столь широко распространенной,—говорилъ въ 1882 г. съ сенатской трибуны уважаемый Генри В. Блэръ,—какъ та, что республиканская форма правленія возможна только тамъ, гдѣ народъ приготовленъ къ самоуправленію... Въ нашихъ общественныхъ школахъ набираются и дисциплинируются великія арміи цивилизаціи, свободы и прогресса, побѣды которыхъ затмили, да и будутъ затмевать всѣ военные лавры». Общественныя школы — это та форма, въ которой отливается американская молодежь; въ ней дается образованіе, совершенно одинаковое, какъ для богатыхъ, такъ и для бѣдныхъ, и почти одинаковое дѣтямъ обоего пола. Если нѣкоторыя зажиточныя семьи и посылаютъ своихъ дѣтей въ частныя школы, то эти послѣднія отличаются скорѣе болѣе избраннымъ обществомъ, чѣмъ лучшей постановкой преподаванія.

Въ Америкѣ на образованіе смотрятъ какъ на долгъ со стороны общества по отношенію ко всѣмъ своимъ членамъ. Поэтому всѣми штатами принятъ безъ всякихъ ограниченій принципъ безплатнаго обученія во всѣхъ общественныхъ школахъ. Общество, по выраженію Фильбрика, съ лихвою вознаграждается за эту жертву

тѣмъ, что получаетъ болѣе развитыхъ гражданъ и способствуетъ созданію большей массы богатствъ.

Съ тѣхъ поръ, какъ эмиграція ввела въ Америку значительныя количества людей, которые по своей безграмотности, по своему незнакомству съ англійскимъ языкомъ и по своей неприспособленности къ республиканскимъ правамъ, являются въ глазахъ американцевъ негодными элементами общества, для ассимилированія этихъ разнородныхъ массъ потребовались удвоенныя силы. Можно сказать, что система общественныхъ школъ достигаетъ этой цѣли уже во второмъ поколѣніи.

Семья въ Америкѣ ведетъ иную жизнь, чѣмъ въ Европѣ, и особенно на европейскомъ континентѣ. Американскія дѣти отличаются гораздо большею независимостью, быть-можетъ потому, что до четырехъ-или пяти-лѣтняго возраста они, повидимому, больше предоставлены самимъ себѣ. Въ общемъ, у домашняго очага мало занимаются воспитаніемъ: оно, какъ и образованіе, возложено на школу [1]). Полировка, пожалуй, получается вслѣдствіе этого болѣе грубая, но зато дѣти проникаются до извѣстной степени общими взглядами, составляющими часть національнаго характера.

Суперинтендентъ общественнаго образованія въ Миннезотѣ, О. Киль, имѣлъ въ этомъ штатѣ, населенномъ большею частью эмигрантами, прекрасный случай оцѣнить значеніе для націи такого образованія. Свои выводы онъ ясно охарактеризовалъ въ отчетѣ за 1891—92 г.: «общественныя школы несутъ у насъ такую отвѣтственность, какая совершенно неизвѣстна аналогичнымъ учрежденіямъ въ Европѣ: на нихъ лежитъ обязанность американизировать и пріучать къ республиканскому правленію многочисленную и постоянно возрастающую толпу иностранцевъ всѣхъ странъ и народовъ стараго свѣта. Школа должна создать изъ нихъ нѣчто однородное въ національномъ отношеніи; научить ихъ нашей исторіи; привязать ихъ къ принципамъ равенства и свободы, которые характеризуютъ наше управленіе; освоить съ нашимъ національнымъ языкомъ, который одинъ только можетъ открыть имъ сокровищницы нашей литературы и связать ихъ съ нами узами національной жизни. Общественная школа является единственнымъ учрежденіемъ, которому подъ силу исполнить всѣ эти задачи. Въ семьѣ, въ церкви, въ мастерской, въ обществѣ, отдѣльныя личности группируются по своимъ вкусамъ и сходству своего общественнаго положенія. Въ одной только общественной школѣ богатый и бѣдный, бѣлый и черный, туземецъ и иностранецъ сходятся, какъ равные, въ силу естественнаго права. Здѣсь не существуетъ никакихъ другихъ ранговъ, кромѣ лишь тѣхъ, которые даются оцѣнкой нравственныхъ и умственныхъ качествъ человѣка. Всѣ искусственныя соціальныя, имущественныя, религіозныя и этнографическія различія остаются у порога школы, и только личныя качества: честность, доброта, умъ и хорошія манеры кладутся въ основу взаимнаго уваженія между дѣтьми различныхъ сословій и классовъ» [2]).

3. **Образованіе дѣтей цвѣтного населенія.** — Южные штаты не заботились

[1]) Въ Америкѣ, говоритъ г. Фильбрикъ (стр. 20), особенности гражданскаго общества и политической организаціи освобождаютъ ребенка отъ вліянія семьи раньше и заставляютъ молодыхъ людей покидать ее чаще, чѣмъ это бываетъ обыкновенно въ другихъ странахъ. Школа, благодаря этому, оказываетъ бо́льше вліянія на воспитаніе.

[2]) *Seventh biennial report of the Superintendent of public instruction of the State of Minnesota* стр. 33 и 24.

объ исполненіи тѣхъ обязанностей, которыя лежатъ на обществѣ по отношенію къ образованію своихъ членовъ. Цвѣтное населеніе, за рѣдкими исключеніями, оставалось безъ образованія въ теченіе всего періода рабства. Американское миссіонерское общество, основанное въ 1846 г., вызвало противъ себя цѣлую бурю негодованія тѣмъ, что открыло для негровъ нѣсколько школъ. Основанная имъ въ 1857 г. небольшая школа — Берійскій Колледжъ (въ Кентуки) — возбудила протестъ всѣхъ плантаторовъ, которые и принудили силой закрыть ее. Однако, послѣ гражданской войны, южнымъ штатамъ пришлось отказаться отъ своего прежняго образа дѣйствій и подумать о воспитаніи того населенія, изъ среды котораго стали отнынѣ выходить граждане. Необходимо было также заняться и бѣлыми, образованіе которыхъ здѣсь сильно поотстало. Въ самомъ дѣлѣ, перепись 1880 г. показала, что болѣе половины населенія южныхъ штатовъ безграмотно, при чемъ для цвѣтного населенія процентъ безграмотныхъ въ Южной Каролинѣ поднимался до 78% (для бѣлыхъ до 16%). Общественное мнѣніе было взволновано этимъ открытіемъ и всѣ штаты вотировали законы объ организаціи народнаго образованія. Послѣ цѣлаго ряда колебаній и поправокъ, было рѣшено учреждать для дѣтей бѣлаго и цвѣтнаго населенія отдѣльныя школы, но, какъ прежде, такъ и теперь, самымъ труднымъ было обезпечить ихъ необходимыми средствами.

Доблестный гражданинъ Массачузета Пибоди пожертвовалъ въ 1867 г. около 6 мил. рублей на основаніе фонда, доходы съ котораго должны были идти на распространеніе образованія среди цвѣтного населенія. Въ 1882 г. Блэръ представилъ сенату билль, который имѣлъ въ виду оказать временную помощь школамъ юга. Онъ предлагалъ выдать для этой цѣли южнымъ штатамъ свыше 194 мил. рублей съ тѣмъ, чтобы этотъ долгъ и проценты съ него погашались ежегодными взносами. Но предложеніе это было отвергнуто палатой представителей: депутаты сѣвера вотировали противъ него въ виду того, что эти затраты не касались ихъ нуждъ, а депутаты юга не желали получать унизительной подачки, заявляя, что они сами найдутъ для себя средства. И дѣйствительно, въ то самое время, какъ этотъ билль обсуждался въ палатѣ, бо́льшая часть южныхъ штатовъ за четыре года (1880—1884 гг.) значительно увеличили свой школьный бюджетъ, особенно для школъ цвѣтного населенія. Въ нѣкоторыхъ штатахъ это увеличеніе выразилось 33%, въ другихъ—50% [1]).

Сравнивая статистическія данныя за 1875 и 1890 гг., мы видимъ, что Алабама въ первую изъ этихъ эпохъ насчитывала въ своихъ школахъ 147.000, а во вторую 302.000 учащихся; Луизіана—75.000 и 132.000; Кентуки—238.000 и 409.000. Но школы все-таки слабо посѣщаются учащимися и недостатокъ средствъ не позволяетъ имъ функціонировать достаточно продолжительный срокъ. Штаты платятъ жалованье учителямъ лишь въ теченіе двухъ-четырехъ мѣсяцевъ. Всѣ другія издержки (на постройку школъ и т. д.) падаютъ на мѣстное населеніе, которое, въ общемъ, далеко не отличается зажиточностью. Такъ какъ для каждой расы требуется отдѣльная школа, то занятія съ дѣтьми цвѣтного населенія часто ведутся въ церкви.

[1]) По даннымъ тѣхъ южныхъ штатовъ, въ которыхъ различаются источники поступленія школьныхъ налоговъ, видно, что налоговъ, уплачиваемыхъ неграми, далеко не хватаетъ на содержаніе ихъ школъ; большую часть школьной повинности несутъ бѣлые. Пожертвованія американцевъ сѣверныхъ штатовъ покрываютъ около четверти издержекъ на эти школы.

или подъ открытымъ небомъ. Чувствуется одновременно недостатокъ и въ мѣстѣ, и въ опытныхъ преподавателяхъ. Георгъ Р. Стетсонъ высчиталъ недавно, что, въ виду частыхъ манкировокъ и незначительной продолжительности учебнаго года, дѣти цвѣтного населенія, въ среднемъ, посѣщаютъ школу только въ продолженіе 2 лѣтъ 4 мѣсяцевъ и 10 дней. Этого очевидно мало. Высказывалась мысль, что цѣлью образованія негровъ должно быть, главнымъ образомъ, развитіе рукъ и пріобрѣтеніе техническихъ знаній; сторонники этого взгляда мотивировали его тѣмъ, что прежняя система образованія чернаго населенія оказалась безсильной поднять эту низшую расу на одинъ нравственный уровень съ высшей европейской расой. Тѣмъ не менѣе, уже достигнутый въ этой области прогрессъ позволяетъ надѣяться на лучшее будущее.

4. **Совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола.** — Въ американскихъ школахъ дѣвочекъ не менѣе, чѣмъ мальчиковъ; ихъ здѣсь даже большинство, такъ какъ необходимость зарабатывать кусокъ хлѣба заставляетъ мальчиковъ раньше заканчивать свое школьное образованіе. Въ деревнѣ любого восточнаго или западнаго штата число дѣтей обыкновенно такъ ограничено, а средства жителей такъ незначительны, что школамъ не подъ силу содержать больше одного учителя. Дѣвочкамъ и мальчикамъ поэтому всегда приходится посѣщать одну и ту-же школу, и совмѣстное воспитаніе дѣтей обоего пола получило, такимъ образомъ, широкое распространеніе. Совмѣстное обученіе охотно примѣняется также въ начальныхъ школахъ нѣкоторыхъ городовъ сѣвернаго побережья Атлантическаго океана и рѣже въ ихъ грамматическихъ и высшихъ школахъ. Въ южныхъ штатахъ вплоть до Балтиморы (Мериленда) долго отдавалось предпочтеніе принципу отдѣльнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ, но въ настоящее время и здѣсь преобладаютъ смѣшанныя школы. Напротивъ, въ западныхъ штатахъ совмѣстное обученіе съ самаго начала колонизаціи систематически вводилось въ школы всѣхъ степеней. Въ общемъ, система совмѣстнаго воспитанія дѣтей обоего пола принята теперь въ большей части Америки. Многіе изъ педагоговъ имѣютъ о ней самое высокое мнѣніе. «Разъ намъ приходится идти на жизненномъ пути рука объ руку, то воспитаніе не должно этого упускать изъ виду», писалъ Дж. Итону одинъ изъ преподавателей Родъ-Эйленда.

Дж. Итонъ, занимая постъ коммиссара образованія, произвелъ обслѣдованіе по этому вопросу. Оказалось, что въ сельскихъ округахъ смѣшанная школа находитъ примѣненіе и кажется всѣмъ вполнѣ естественной. Лѣтомъ, въ теченіе всего періода полевыхъ работъ, дѣти проводятъ время вмѣстѣ, то на участкахъ своихъ родителей, то на участкахъ сосѣдей; по окончаніи страдныхъ работъ, все молодое поколѣніе въ возрастѣ отъ 5 до 16 лѣтъ отправляется въ школу. Такъ ростутъ они тѣснымъ товарищескимъ кружкомъ, старшіе члены котораго покровительствуютъ младшимъ. И нравственность нисколько не страдаетъ отъ этой близости. «Половая и общественная нравственность въ сельскихъ округахъ и небольшихъ городкахъ Соединенныхъ Штатовъ стоитъ на очень высокомъ уровнѣ». Многіе педагоги думаютъ, что смѣшанная школа можетъ возбудить даже полезное соревнованіе между мальчиками съ одной стороны и дѣвочками съ другой, изъ которыхъ первые чувствуютъ больше влеченія къ научнымъ занятіямъ, а вторыя къ литературѣ. Сторонники смѣшанной школы видятъ въ ней также школу жизни, гдѣ мальчики становятся нѣсколько мягче, а дѣвочки освобождаются отъ своей застѣнчивости, такъ какъ каждый боится стать предметомъ насмѣшекъ со стороны товарищей другого пола.

«Педагогической дѣятельностью я занимаюсь уже больше 30 лѣтъ», писалъ одинъ учитель города Колорадо, «и не могу привести ни одного аргумента, выдерживающаго критику, въ пользу уничтоженія смѣшанныхъ школъ».

Опросъ показалъ также, что совмѣстное обученіе обоихъ половъ существуетъ въ большей части городовъ и большинство городскихъ учителей (146 городовъ) одобряетъ эту систему воспитанія. Въ пользу ея они выставляютъ слѣдующія положенія: во 1-хъ, она естественна, такъ какъ мальчики и дѣвочки не отдѣлены другъ отъ друга ни въ семьѣ, ни въ обществѣ; во 2-хъ, она приспособлена къ существующимъ обычаямъ, такъ какъ находится въ полной гармоніи съ наиболѣе распространенными привычками и взглядами современнаго общества и съ законами штатовъ; въ 3-хъ, она безпристрастна, такъ какъ обоимъ поламъ даетъ одинаковыя средства образованія; въ 4-хъ, она выгодна, такъ такъ при ней требуется только одна школа; въ 5-хъ, удобна для суперинтендентовъ образованія и преподавателей, такъ какъ облегчаетъ предначертаніе и исполненіе педагогическихъ плановъ; въ 6-хъ, полезна для развитія ума, нравственности и соціальныхъ привычекъ *).

Многіе американцы думаютъ, что ежедневныя встрѣчи и товарищескія отношенія, съ ихъ дружбой и ссорами, менѣе возбуждаютъ чувственность, чѣмъ воспитаніе въ отдѣльныхъ заведеніяхъ, гдѣ открывается полный просторъ для игры воображенія. Мнѣ приходилось слышать то же самое мнѣніе и отъ американокъ.

Ф. Бьиссонъ, въ отчетѣ о начальномъ образованіи на филадельфійской выставкѣ, цитируетъ ученическую работу одной молодой дѣвушки. Отрывокъ этотъ представляетъ извѣстный интересъ, а потому мы приведемъ его здѣсь цѣликомъ: «У насъ на всѣхъ школьныхъ митингахъ обсуждается вопросъ о смѣшанныхъ школахъ, гдѣ обучаются вмѣстѣ юноши и дѣвушки... Главный аргументъ противниковъ этихъ школъ состоитъ въ томъ, что, по ихъ мнѣнію, молодымъ людямъ и молодымъ дѣвушкамъ не до науки, когда они находятся вмѣстѣ. Мы не согласны съ этимъ. Всякій знаетъ, какъ много соблазновъ предъявляетъ жизнь молодому человѣку, передъ его вступленіемъ въ колледжъ. Есть юноши, которые сами въ себѣ найдутъ достаточно силъ побороть всѣ эти соблазны, но большинство не можетъ устоять передъ искушеніями. Вотъ тутъ-то присутствіе молодыхъ уважаемыхъ дѣвушекъ укрѣпитъ ихъ, а боязнь заслужить презрѣніе со стороны своихъ товарокъ помѣшаетъ привести въ исполненіе дурныя мысли. То же самое справедливо и въ

*) Я процитирую здѣсь отвѣтъ учителя изъ Аллеганы (Пенсильванія): «система совмѣстнаго обученія дѣтей обоихъ половъ является вполнѣ естественной. Дома братья и сестры работаютъ и веселятся вмѣстѣ, нѣтъ поэтому достаточныхъ основаній отдѣлять ихъ въ школѣ. Смѣшанныя школы у насъ существуютъ больше двадцати лѣтъ. Раньше, когда я еще не былъ лично знакомъ съ постановкой школьнаго дѣла, я слышалъ, что въ нѣкоторыхъ школахъ мальчики и дѣвочки обучались отдѣльно, но въ настоящее время дѣти обоего пола и учатся, и играютъ вмѣстѣ, и мы не замѣчаемъ никакихъ дурныхъ послѣдствій отъ такого смѣшенія половъ.

примѣненіи къ молодымъ дѣвушкамъ. Присутствіе дружески расположенныхъ къ ней молодыхъ людей удержитъ ее отъ многихъ дурныхъ поступковъ» *).

Однако въ Соединенныхъ Штатахъ есть и противники совмѣстнаго обученія. Они говорятъ, что программу занятій и преподаванія желательно было бы приспособить къ каждому полу отдѣльно; что если общество дѣвочекъ дѣйствуетъ на мальчиковъ благотворно, въ смыслѣ смягченія ихъ нравовъ, то зато обратно, маленькія дѣвочки, при такихъ условіяхъ, пріобрѣтаютъ грубыя привычки; что подобное смѣшанное общество пробуждаетъ преждевременно половые инстинкты и что дѣвушка изъ такой школы не выноситъ никакихъ полезныхъ свѣдѣній о хозяйствѣ.

Они указываютъ на случаи преждевременнаго разврата и опираются въ своихъ выводахъ на тотъ фактъ, что въ большихъ городахъ, подъ личиной строгихъ пуританскихъ нравовъ, творятся всякія безобразія; но они не принимаютъ въ разсчетъ того, что развратъ — эта язва большихъ городовъ — стоитъ внѣ всякой зависимости отъ системы воспитанія и что въ странахъ, гдѣ установлено всеобщее начальное обученіе, черезъ школу, подобно всѣмъ остальнымъ дѣтямъ, проходятъ и проститутки. Одинъ изъ преподавателей Пллинойса, спрошенный во время этого обслѣдованія, заявилъ, что, несмотря на все свое сочувствіе къ смѣшанной школѣ въ принципѣ, онъ вынесъ изъ двадцатилѣтняго своего опыта убѣжденіе, что обученіе мальчиковъ и дѣвочекъ въ возрастѣ отъ 13 — 14 лѣтъ лучше производить отдѣльно. Изъ всѣхъ городовъ, прославшихъ отвѣты при этомъ обслѣдованіи, девятнадцать имѣютъ для каждаго пола отдѣльныя школы, которыхъ особенно много въ Балтиморѣ, Нью-Орлеанѣ и Гаррисбургѣ (Пенсильванія). Въ однѣхъ мѣстностяхъ раздѣленіе было строго выдержано для всего курса начальнаго образованія, въ другихъ—оно примѣнялось лишь съ грамматическихъ школъ. Препятствія совмѣстному обученію увеличиваются, по мѣрѣ роста городского населенія. Чѣмъ больше городъ, тѣмъ меньше знакомы другъ съ другомъ семьи, дѣти которыхъ сходятся въ одномъ и томъ же классѣ, и тѣмъ сильнѣе сказывается различіе въ соціальномъ положеніи. Большое число частныхъ школъ, расчитанныхъ преимущественно на богатыя семьи, принимаютъ учениковъ только одного какого-нибудь пола; того же правила держится и большинство католическихъ школъ.

Несмотря на эту оппозицію, большинство американцевъ все-таки остается на сторонѣ совмѣстнаго образованія дѣтей обоего пола, при чемъ женщины такъ же горячо отстаиваютъ эту систему для всѣхъ ступеней школы, какъ и мужчины. Совмѣстное воспитаніе тѣсно связано со всѣмъ характеромъ американцевъ. Нѣтъ ни одной системы образованія, которая не вызывала бы противъ себя серьезныхъ возраженій; ни одна изъ нихъ также не предохраняетъ вполнѣ молодежь отъ порчи нравовъ. Въ виду же того, что большинство педагоговъ-практиковъ оказываются сторонниками совмѣстнаго образованія, слѣдуетъ признать, что эта система обра-

*) *Rapport sur l'instruction primaire à l'Exposition universelle de Philadelphie.* Бьиссона, стр. 142.

зованія не приноситъ съ собой большихъ неудобствъ, чѣмъ система, ей противоположная, а въ Америкѣ она представляетъ спеціальныя преимущества.

Совмѣстное образованіе охотно вводится не только въ общественныхъ начальныхъ школахъ; въ настоящее время оно принято также для нормальныхъ школъ, колледжей, университетовъ—особенно новыхъ университетовъ западныхъ штатовъ. У «друзей» (квакеровъ) имѣется девять колледжей для дѣтей обоего пола. *Cornell university* является однимъ изъ учрежденій, которыя особенно ратовали за эту систему. Гарвардскій университетъ открылъ недавно женщинамъ свои двери. Совмѣстное образованіе въ 1880 году было принято въ 51 колледжѣ, а въ 1890 г.—въ 65.

Какое же вліяніе оказала и будетъ оказывать на общество эта система? Безъ сомнѣнія, въ Америкѣ женщина имѣетъ къ общественной жизни большій доступъ, чѣмъ въ Европѣ. Значеніе американки постоянно возрастаетъ и ей отводится въ жизни все болѣе и болѣе активная роль. Америка не боится нововведеній, и мысль, что она въ этомъ отношеніи поступаетъ иначе, чѣмъ Европа, не заставитъ ее отказаться отъ выполненія своихъ плановъ.

Впрочемъ, кромѣ личнаго своего убѣжденія, американцы могутъ указать и на мнѣнія компетентныхъ иностранныхъ судей. Я процитирую здѣсь только мнѣніе Джемса Брайса, автора сочиненія *The American Commonwealth*, въ которомъ полнѣе, чѣмъ въ другихъ работахъ, описывается общественный строй американцевъ. Брайсъ высказываетъ слѣдующія мысли о совмѣстномъ обученіи лицъ обоего пола въ учрежденіяхъ, дающихъ высшее образованіе: «на западѣ Америки, гдѣ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ введено совмѣстное обученіе, не замѣчаютъ, чтобы оно оказывало вредное вліяніе на общественную нравственность. Напротивъ, утверждаютъ, что каждый полъ заставляетъ совершенствоваться другой: нравы мужчинъ смягчаются, характеръ женщинъ становится болѣе стойкимъ. Иногда студентъ и студентка влюбляются другъ въ друга и, закончивъ свое образованіе, вступаютъ въ бракъ. Но развѣ это мѣшаетъ чему-нибудь? При такихъ бракахъ, женихъ и невѣста успѣваютъ узнать характеръ другъ друга лучше, чѣмъ это бываетъ обыкновенно въ свѣтѣ, и такія пары, какъ говоритъ опытъ, почти всегда оказываются счастливыми. Такъ думаютъ на западѣ Америки. Молодые люди и молодыя дѣвушки не любятъ здѣсь стѣснять себя въ отношеніяхъ другъ къ другу, но молодая американка съумѣетъ сама позаботиться о себѣ, и здѣсь никто не станетъ тревожиться такими опасеніями, какія, при данныхъ условіяхъ, овладѣваютъ европейцемъ. Изъ всего сказаннаго нельзя еще однако вывести того, что данная система образованія окажется столь же пригодною для штатовъ восточныхъ.

„Мнѣнію иностранца по этому вопросу, прибавляетъ нашъ авторъ, нельзя придавать большого значенія; а потому мнѣ приходится ограничиться лишь заявленіемъ, что я не встрѣтилъ ни одной умной американки, знакомой со старымъ свѣтомъ, которая не приписывала-бы правамъ новаго свѣта благотворнаго вліянія на молодежь: молодые люди живутъ здѣсь веселѣе, а въ бракѣ сохраняютъ больше вѣрности и согласія“ [1]).

[1]) *The American Commonwealth* стр. 510, 511.

Я приведу одно свидѣтельство, доказывающее, что и во Франціи совмѣстное образованіе могло-бы быть примѣнено къ начальнымъ школамъ безъ всякихъ неудобствъ. Бенье, занимающій въ настоящее время постъ директора муниципальной школы Араго въ Парижѣ, получилъ начальное образованіе въ смѣшанной школѣ округа Монбельяръ, а затѣмъ самъ состоялъ учителемъ въ смѣшанной школѣ того-же самаго округа. Онъ заявляетъ, что такое совмѣстное обученіе совсѣмъ не оказываетъ вреднаго вліянія на нравы учащихся, что оно ни въ какомъ случаѣ не вызываетъ преждевременнаго развитія чувственности и что ученики, хотя между ними были пятнадцати-лѣтніе юноши и дѣвушки, смотрѣли другъ на друга исключительно только, какъ на товарищей.

5. **Конфессіональныя школы.**—Конфессіональныя школы извѣстны въ Соединенныхъ Штатахъ подъ именемъ *Denominational schools*. О правѣ открывать конфессіональныя школы не было споровъ: въ этомъ всякому предоставлялась полная свобода. Спорнымъ являлся другой вопросъ: можно-ли содержать конфессіональныя школы, подобно общественнымъ школамъ, на средства мѣстнаго общества.

Школа у пуританъ Новой Англіи стояла въ тѣсной связи съ религіей, но тѣмъ не менѣе принципъ отдѣленія церкви отъ государства игралъ очень важную роль въ ихъ общественной жизни. Первая поправка къ федеральной конституціи, вотированная въ 1790 года, требуетъ полнаго невмѣшательства государства въ религіозные вопросы: «конгрессъ не имѣетъ права издавать законы, обязывающіе гражданъ держаться какого-нибудь религіознаго культа, или стѣснять свободу вѣроисповѣданія". Въ старыхъ штатахъ, гдѣ существовали конфессіональныя школы, онѣ мало-по-малу потеряли этотъ характеръ, а въ новыхъ такихъ школъ и вовсе не открывалось. Католики, которыхъ позднѣе изъ Ирландіи, Сѣверной Германіи, Италіи и французской Канады переселилось въ штаты до десяти милліоновъ, въ то время были здѣсь далеко немногочисленны, а протестанты, составлявшіе подавляющее большинство населенія, принадлежали къ различнымъ церквамъ; такимъ образомъ, не было никакой возможности, особенно въ мелкихъ городахъ и деревняхъ, открывать для каждой секты небольшую отдѣльную школу, или въ каждой школѣ приспособлять образованіе къ требованіямъ всѣхъ сектъ. Все это привело къ естественному компромиссу, въ силу котораго школа стала *unsectarian*, т. е. внѣ вліянія какой-бы то ни было религіозной доктрины. Нѣкоторые штаты даже въ свои конституціи провели параграфъ, запрещающій употреблять суммы изъ общественныхъ налоговъ на содержаніе конфессіональныхъ школъ. Такъ, конституція Калифорніи формально запретила въ общественныхъ школахъ преподаваніе всякой религіи.

Однако американцы были слишкомъ религіозны, чтобы не сдѣлать какихъ-нибудь уступокъ въ пользу религіи. Во многихъ школахъ было предписано чтеніе молитвы Господней, и почти во всѣхъ отрывковъ изъ библіи, но впрочемъ безъ всякихъ къ нимъ поясненій. Эта послѣдняя мѣра не вызвала никакихъ протестовъ, такъ какъ всѣ протестанты въ своихъ религіозныхъ догматахъ опираются на библію. Но все же нашлись церкви, которыя считали и эту уступку недостаточной, несмотря на то, что конституціи нѣкоторыхъ штатовъ объявили подобное чтеніе библіи обязательнымъ. Особенно горячими сторонниками конфессіональной школы оказались католики, которые не признаютъ протестантскаго перевода библіи и вмѣстѣ

съ тѣмъ не считаютъ ее единственнымъ источникомъ своихъ религіозныхъ догматовъ. Они безъ труда доказали, что школы, несмотря на свой наружный нейтралитетъ, предрасполагаютъ дѣтей къ протестантизму и такимъ образомъ въ глазахъ католиковъ являются сектантскими. Епископъ Нью-Іорка требовалъ въ 1842 г., чтобы приходскимъ католическимъ школамъ также оказывалась помощь изъ общественнаго фонда. Послѣ долгаго спора, штатъ Нью-Іоркъ отвѣтилъ, что на помощь со стороны школьнаго фонда не должна разсчитывать ни одна школа, въ которой преподаются или проводятся на практикѣ доктрины какой бы то ни было религіи, христіанской или не христіанской, или въ которой употребляются книги, расположенныя или враждебныя къ той или другой религіозной сектѣ.

Съ тѣхъ поръ борьба продолжается и до настоящаго времени. Въ 1875 г., въ президентство генерала Гранта, было сдѣлано предложеніе внести въ конституцію слѣдующую поправку: всѣ штаты должны открыть безплатныя школы для всѣхъ дѣтей безъ различія пола, цвѣта, религіи; школамъ этимъ запрещается проводить какія бы то ни было религіозныя или атеистическія идеи; штаты и городскія общества не имѣютъ права оказывать помощь школамъ съ конфессіональнымъ оттѣнкомъ. Поправка, имѣвшая въ виду главнымъ образомъ смѣшанныя школы для бѣлыхъ и негровъ, не была принята, хотя на практикѣ всѣ общественныя школы подчинились этимъ требованіямъ.

Интересно познакомиться съ аргументами, которые приводились той и другой стороной. Сторонники приходскихъ школъ говорили, что всякій плательщикъ налоговъ долженъ ими пользоваться и такимъ образомъ несправедливо взимать налоги и устранять отъ участія въ пользованіи ими; что приходскія школы освобождаютъ общество отъ значительныхъ расходовъ; что исключительно свѣтское образованіе, какъ извѣстно, вредно отзывается на развитіи ребенка; что приходскія школы, по общему признанію, даютъ такое же хорошее образованіе, какъ и школы общественныя. Особенно же католическое духовенство и теперь, какъ 50 лѣтъ тому назадъ, напираетъ на обязанность правительства соблюдать принципъ полнаго равенства въ отношеніяхъ ко всѣмъ гражданамъ.

Кардиналъ Жиббонъ высказывалъ слѣдующую мысль: «нельзя раздѣлить духовнаго и свѣтскаго воспитанія ребенка безъ того, чтобы не внести фатальнаго разлада въ его душу. На практикѣ, такое раздѣленіе парализуетъ нравственныя способности ребенка и вноситъ въ область вѣры духъ индифферентизма. Преподаваніе катехизиса разъ въ недѣлю въ нашихъ воскресныхъ школахъ, какъ бы оно ни было плодотворно, не удовлетворяетъ вполнѣ всѣхъ религіозныхъ потребностей нашихъ дѣтей.... Объединеніе религіознаго и свѣтскаго образованія легко достигается въ конфессіональныхъ школахъ. Напротивъ, крайне трудно, не насилуя ничьей совѣсти, ввести религіозное воспитаніе въ общественныя школы, гдѣ сходятся дѣти различныхъ исповѣданій, а также дѣти іудеевъ и лицъ, не признающихъ никакой религіи». Кардиналъ требуетъ, чтобы въ Соединенныхъ Штатахъ было примѣнено то же правило, которое дѣйствуетъ въ Канадѣ.

М-ръ Айрлэндъ, архіепископъ Сан-Поля, съ своей стороны, предложилъ англійскую систему пособій: субсидію получаетъ каждая школа—католическая или протестантская все равно,—сообразно съ тѣми успѣхами, которые оказываютъ ученики ея на экзаменѣ у инспектора. Это была бы «плата не за религіозное воспи-

таніе, а за воспитаніе свѣтское, совершенно такое же, какое ребенокъ получаетъ въ общественной школѣ». Архіепископъ рекомендуетъ также ту систему, которая практикуется въ Паукипси (Нью-Іоркъ) [1]).

Въ Фарибольтѣ онъ лично ввелъ аналогичную систему, которая, по свидѣтельству въ 1893 г. одного католическаго писателя, не вызвала тамъ ничьихъ протестовъ, и которую одинъ протестантскій писатель рекомендуетъ вводить вмѣсто конфессіональныхъ школъ, какъ средство водворить вѣчный миръ и согласіе [2]).

Католическая церковь имѣетъ въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ совершенно отдѣльныя школы. Такъ, напримѣръ, обособились и по религіи, и по языку, французы изъ Канады, которые подобной постановкой народнаго образованія задѣваютъ національное чувство американцевъ. Но въ другихъ отношеніяхъ, какъ этого желаетъ Айрлэндъ, католическая школа здѣсь вполнѣ американизируется. Упомянутый архіепископъ Сан-Поля требуетъ, чтобы дѣти обучались всѣ вмѣстѣ, чтобы въ одномъ и томъ же классѣ сталкивались безъ разбору протестанты и католики, но чтобы религіозное образованіе католики получали непосредственно отъ своихъ священниковъ.

Въ 1890 г. съѣздъ пресвитеріанъ въ Сиракузахъ объявилъ, что нравственное воспитаніе должно опираться на религіозное и что исключеніе изъ школы библіи, этого наиболѣе возвышеннаго источника всѣхъ нашихъ моральныхъ взглядовъ, грозитъ опасностью благу націи. При этомъ было заявлено настойчивое требованіе, чтобы библіи было отведено надлежащее мѣсто среди обще-образовательныхъ предметовъ американской школы. Пресвитеріане и лютеране, переселившіеся сюда со Скандинавскаго полуострова, проводятъ это требованіе на практикѣ: они, подобно католикамъ, также основали много конфессіональныхъ школъ.

Но, съ другой стороны, по мнѣнію комитета нѣмецкихъ лютеранъ, основатели республики доказали свою мудрость тѣмъ, что область гражданской жизни совершенно отдѣлили отъ вопросовъ религіозныхъ. Они, лютеране, ничего не имѣютъ противъ общественныхъ школъ, охотно выплачиваютъ свои налоги и заявляютъ, что конфессіональныя школы не имѣютъ никакого права на помощь изъ общественнаго фонда.

Hjalmar Hjorth Boyesen, писатель, родомъ со Скандинавскаго полуострова, высказалъ на страницахъ *North American Review* слѣдующую мысль: «система приходскихъ школъ, которую пытаются провести скандинавскіе лютеране, прямо противорѣчитъ истиннымъ интересамъ колонистовъ. Въ самомъ дѣлѣ, эти школы

[1]) Около 1875 г. муниципалитетъ Паукипси взялъ на свое попеченіе двѣ приходскія школы, занимавшія церковныя зданія; онъ ежегодно уплачиваетъ по доллару за помѣщеніе школы и назначаетъ учителей. Преподаваніе здѣсь отъ 9 до 3 часовъ ведется по той же программѣ, какъ и въ другихъ школахъ города, но остальная часть дня принадлежитъ церкви и посвящается религіи. Въ Маконѣ, Августѣ, Саваннаѣ (Георгія) послѣ войны были приняты различныя мѣры, чтобы придать католическимъ школамъ характеръ общественныхъ школъ; суперинтендентъ образованія объясняетъ, что система эта функціонировала вполнѣ удовлетворительно. Въ Уэйтонѣ (Дакота) школьный комитетъ выплачивалъ пособіе католической школѣ приблизительно впродолженіи 20 мѣсяцевъ, но затѣмъ, вслѣдствіе протеста со стороны жителей, онъ долженъ былъ его прекратить.

[2]) *Rep. of the Commis. of educ.* 1890—91 г. стр. 1051.

стремятся задержать (и средствами очень могучими) ту, все возрастающую волну, которая уноситъ все пришлое населеніе въ общую массу американской націи. Общественныя школы, несмотря на всѣ свои недостатки, исполняютъ роль мельницы, на которой перемалываются самыя различныя зерна, для того, чтобы образовать муку, получающую по своимъ однообразнымъ свойствамъ названіе американской. Приходскія школы, гдѣ учителя одной національности съ учениками, гдѣ книги иногда написаны на иностранномъ языкѣ и всегда въ духѣ, чуждомъ этой странѣ, никогдане могутъ оказать подобной услуги. Ихъ цѣль—сохранить учениковъ иностранцами и помѣшать дѣтямъ эмигрантовъ слиться съ преобладающей національностью» [1]).

По мнѣнію суперинтендента Ворчестера (Массачузетъ), слѣдовало бы во всѣ школы ввести обычай прочитывать ежедневно отрывки изъ библіи, такъ какъ она источникъ всѣхъ нравственныхъ воззрѣній и цивилизаціи Америки, но не слѣдуетъ допускать ни молитвъ, ни гимновъ, всегда носящихъ слѣды того или другого вѣроисповѣданія.

Высшее судилище Висконсина, какъ и подобное учрежденіе штата Охайо, въ своемъ знаменитомъ постановленіи 1869 г., запретило чтеніе библіи въ школахъ на основаніи того параграфа конституціи штата, въ которомъ на его территоріи «не позволяется придавать образованію какой-либо сектантскій характеръ", а библія въ различныхъ религіозныхъ системахъ занимаетъ далеко не одно и то же мѣсто. Первое лицо этого судилища говорило, что школа, какъ всякое общественное учрежденіе, должна быть *godless* (безъ Бога), т. е. чужда какъ атеистическихъ, такъ и религіозныхъ воззрѣній. «Позвольте религіи только разъ вмѣшаться въ гражданскія дѣла,—прибавилъ онъ,—и наше управленіе быстро придетъ въ замѣшательство. Позвольте ей хоть чѣмъ-нибудь заявить свои права на общественныя школы, и онѣ быстро погибнутъ».

Суперинтендентъ Миннезоты Л. Киль въ своемъ послѣднемъ отчетѣ настойчиво указываетъ на необходимость давать дѣтямъ нравственное и религіозное воспитаніе. Онъ не хочетъ допустить, чтобы штатъ, преслѣдующій такъ настойчиво развитіе рукъ и глазъ ученика, могъ бы заслужить упрекъ въ пренебреженіи главной задачей всякаго воспитанія — создавать разумныхъ и добродѣтельныхъ гражданъ. Но Киль не раздѣляетъ убѣжденія въ томъ, что религіозное и свѣтское образованіе связаны неразрывно, а потому и не упрекаетъ въ безплодной работѣ тѣ школы, которыя берутъ только одну изъ этихъ задачъ. Въ заключеніе онъ прибавляетъ: всѣ эти факты, всѣ эти разсужденія говорятъ за то, что единственнымъ разумнымъ выходомъ для штата будетъ ввести въ программу общественной школы все, что можетъ содѣйствовать развитію тѣла, ума и нравственнаго чувства, а религіозное воспитаніе предоставить семьѣ» [2]).

В. Т. Гаррисъ, комиссаръ бюро образованія, попытался резюмировать весь споръ въ слѣдующихъ положеніяхъ: «если бы свѣтская школа ставила препятствія религіозному воспитанію, то тѣмъ самымъ она произнесла-бы надъ собой приговоръ; но этого никогда не было: молодымъ католикамъ предоставлялось не посѣщать клас-

[1]) *Rep. of the Commis. of educ.* 1890—91 г. стр. 1050.
[2]) *Seventh biennial report* и т. д. стр. 24.

совъ во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, когда церковь призывала ихъ къ исполненію религіозныхъ обязанностей. Католическая религія справедливо требуетъ къ себѣ уваженія со стороны даже такого общества, большинство котораго составляютъ протестанты: но это общество не могло допустить компромисса, подобнаго тому, который принятъ въ Наукписи» [1]).

Такого взгляда въ Америкѣ держится большинство. Американцы вѣрятъ въ необходимость нейтралитета для своей школы. Еще недавно, принимая Юту въ число штатовъ, они поставили ему въ обязанность соблюдать религіозный нейтралитетъ по отношенію къ общественнымъ школамъ: „должна быть установлена система общественныхъ школъ, открытыхъ для всѣхъ дѣтей названнаго штата и свободныхъ отъ всякаго вліянія со стороны какой-бы то ни было секты“. Обучать дѣтей катехизису предоставляется воскреснымъ школамъ (*Sunday schools*); въ этотъ день каждый можетъ свободно отдать себя въ распоряженіе любой церкви, гдѣ дѣти и взрослые встрѣчаютъ своихъ единовѣрцевъ и поучаются отъ тѣхъ священнослужителей, къ которымъ питаютъ довѣріе. Воскресныя школы молча дополняютъ общественныя школы и охотно посѣщаются слушателями. Католики однако считаютъ, что то религіозное воспитаніе, которое дается въ воскресныхъ школахъ, далеко недостаточно и протестанты нѣкоторыхъ исповѣданій присоединяются къ этому взгляду. Имъ кажется, что ограничивать религіозное воспитаніе чтеніемъ по утрамъ отрывка изъ библіи значитъ прибѣгать къ насильственной и вмѣстѣ съ тѣмъ безполезной проповѣди религіи: но даже и это чтеніе устранено изъ многихъ школъ и взамѣнъ его ничего не создано. Абсолютный нейтралитетъ, говорятъ они, наталкиваетъ на скептицизмъ и индиферентизмъ. Они утверждаютъ также, хотя и совершенно бездоказательно, что въ американскомъ обществѣ, подъ маской внѣшняго благочестія, все усиливается равнодушіе къ религіи, а единообразіе въ постановкѣ образованія для обоихъ половъ позволяетъ этому теченію захватывать все большіе и большіе круги, не только среди мужчинъ, но и среди женщинъ.

Но можно-ли подобное ослабленіе религіознаго чувства цѣликомъ поставить на счетъ данной системы образованія и не вызвано-ли оно, хотя бы отчасти, ростомъ критической мысли, заявляющей себя, какъ въ Европѣ, такъ и въ Америкѣ, независимо отъ какихъ бы то ни было школьныхъ законовъ?

Если бы вѣроисповѣдная школа была допущена на одинаковыхъ правахъ со школою общественной, то неужели удалось бы всѣмъ религіознымъ сектамъ найти для нея средства? а разъ такой школой могли бы пользоваться лишь наиболѣе могущественныя изъ сектъ, то самое это могущество не явилось ли бы поводомъ къ опасенію со стороны остальныхъ сектъ? Американцы смотрятъ на общественную школу, школу для всѣхъ, какъ на горнило, въ которомъ переплавляются всѣ особенности человѣка—личныя, половыя, имущественныя, расовыя—и которое такимъ путемъ создаетъ гражданина. Они думаютъ, что если партикуляризму удастся хоть краемъ задѣть общественную школу, онъ будетъ расти въ ней и тогда національному единству грозитъ неминуемая гибель [2]).

[1]) См. *Rep. of the Commis. of educ.* стр. 622 и слѣд.

[2]) Журналъ *the Nation*, говоря (см. *Rep. of the Commis. of educ.* 1890—91 г. стр. 1051), объ аргументахъ, которые приводятся въ пользу конфессіональныхъ школъ, замѣчаетъ: «Несмотря однако на всѣ эти доводы, нѣтъ основаній ожидать.

Нѣтъ сомнѣнія, что желаніе безпрерывно совершенствовать педагогическое дѣло заставитъ американцевъ сохранить за своей школой не сектантскій характеръ. Такимъ образомъ, сторонникамъ конфессіональныхъ школъ остается возлагать надежды, главнымъ образомъ, на частныя школы.

6. **Общая характеристика административной организаціи.** — Джонъ Д. Фильбрикъ въ брошюрѣ, изданной къ парижской всемірной выставкѣ 1878 г., точно очертилъ легальныя рамки американской школы. «На каждый штатъ, — говоритъ онъ,—возложена обязанность заботиться о народномъ образованіи; въ общемъ, задача эта выполняется при помощи системы общественныхъ безплатныхъ школъ, которыя содержатся отчасти на счетъ школьнаго фонда штата и собственныхъ своихъ доходовъ, отчасти же на тѣ налоги, которые уплачиваются мѣстными жителями, пользующимися благодѣяніями этихъ школъ. Управленіе школами предоставлено муниципалитетамъ или особымъ учрежденіямъ, составленнымъ съ этою цѣлью; штатъ сохраняетъ за собой право контроля, а иногда и другія права. Онъ опредѣляетъ въ общихъ чертахъ систему и виды школъ; передаетъ ихъ въ завѣдываніе компетентныхъ властей: дѣлаетъ иногда обязательными нѣкоторые предметы программы; опредѣляетъ продолжительность школьнаго возраста; распредѣляетъ средства, назначаемыя союзнымъ правительствомъ; регулируетъ школьную сѣть и т. д. Графства или муниципалитеты, съ своей стороны, сообразно законамъ штата, организуютъ въ соотвѣтственныхъ случаяхъ школьные округа, взимаютъ налоги, избираютъ главныхъ должностныхъ лицъ и эти лица экзаменуютъ и назначаютъ преподавателей, слѣдятъ за постройкой школьныхъ зданій, составляютъ программы и правила... Всеобщее прямое избирательное право и почти полное мѣстное самоуправленіе дѣлаютъ образованіе необходимымъ для всѣхъ, безъ различія пола, соціальнаго положенія, состоянія и природныхъ способностей. Это убѣжденіе находитъ широкое примѣненіе какъ въ теоріи, такъ и на практикѣ» [1]).

Вашингтонское бюро образованія, учрежденное въ 1867 г., находится какъ бы на вершинѣ всей организаціи педагогическаго дѣла всего государства; оно собираетъ, издаетъ и распространяетъ документы и путемъ нравственнаго авторитета—другимъ оно не надѣлено—оказываетъ вліяніе на направленіе школьнаго дѣла.

Въ каждомъ штатѣ имѣется комитетъ образованія (*State board of education*) или комитетъ комиссіонеровъ (*State board of Commissioners*) и суперинтендентъ общественнаго образованія (*Superintendent of public instruction*), который въ нѣкоторыхъ штатахъ называется секретаремъ комитета образованія (*Secretary of the board of education*). Комитетъ состоитъ обыкновенно изъ губернатора штата, вице-губернатора, суперинтендента, къ которымъ часто также присоединяются члены по избранію; чаще всего губернаторъ является и предсѣдателемъ комитета, а суперинтендентъ секретаремъ. Этому комитету предоставлена высшая административная власть и надзоръ за школами штата; функціи его не одинаково обширны въ разныхъ штатахъ. Суперинтендентъ въ однихъ штатахъ назначается губернаторомъ, ко-

чтобы государство пришло на помощь этимъ школамъ. Нѣтъ также достаточно разумныхъ причинъ желать имъ успѣха. Мы вѣримъ, что принципъ полнаго отдѣленія церкви отъ государства—единственный благодѣтельный принципъ для нашей страны».

[1]) Стр. 16 и 17 брошюры г. Фильбрика.

митетомъ или палатами, въ другихъ онъ избирается народомъ. Онъ представляетъ исполнительную власть, ревизуетъ школы, направляетъ ихъ; ежегодно издаетъ отчеты.

Во многихъ штатахъ, но не во всѣхъ (нѣтъ въ Новой Англіи), существуютъ комитеты образованія (*County boards of education*), а также суперинтенденты и комиссары графствъ (*County Superintendents* и *Commissioners*), которые управляютъ въ каждомъ графствѣ общественными школами, издаютъ правила, часто назначаютъ преподавателей, и ревизуютъ школы. Въ большей части штатовъ суперинтенденты графствъ избираются народомъ; въ остальныхъ они назначаются губернаторомъ или извѣстными учрежденіями.

Въ южныхъ штатахъ, графства непосредственно управляютъ школами. Въ другихъ штатахъ, графства раздѣляются на школьные округа (*School districts*), но каждый городъ имѣетъ свою особую администрацію. Школами округа завѣдуетъ школьный комитетъ (*School board* или *School committee*), который обыкновенно избирается гражданами; въ нѣкоторыхъ штатахъ членами комитетовъ могутъ быть и женщины. Въ очень немногихъ штатахъ, напримѣръ въ Охайо, школьные округа совпадаютъ съ гражданскимъ округомъ (*township*); въ другихъ штатахъ школьныхъ округовъ столько или почти столько же, сколько школъ или группъ школъ, но противъ такого дробленія американскіе педагоги энергично возстаютъ [1]). Существуетъ стремленіе устранить дробность школьныхъ округовъ и административною единицей для школъ сдѣлать гражданскій округъ (*town* или *township*). Стремленіе это въ настоящее время проявляется между прочимъ въ Массачузетѣ и Мэнѣ.

Члены школьнаго комитета носятъ обыкновенно названіе *trustees* (попечителей). Они имѣютъ право назначать для содержанія школъ налоги, которые взимаются сборщиками податей; завѣдуютъ школьными зданіями и финансами. Въ нѣкоторыхъ штатахъ они назначаютъ преподавателей и ревизуютъ ихъ. Они непосредственно отвѣчаютъ за свои школы, подчиняясь надзору и контролю комиссара графства [2]).

Каждый преподаватель долженъ обладать соотвѣтственнымъ дипломомъ. Предпочтеніе отдается лицамъ, получившимъ дипломы изъ нормальной школы, колледжа или высшей школы. На право преподаванія выдаются также свидѣтельства о выдержаніи экзамена въ комитетѣ округа, графства или штата, или у суперинтендентовъ, но эти свидѣтельства часто имѣютъ силу только на какой-нибудь ограниченный срокъ и представляютъ мало гарантій. Преподаватели въ однихъ мѣстахъ назначаются комитетами или суперинтендентами, а въ другихъ избираются народомъ.

Школы бываютъ двухъ родовъ; иррегулярныя, нераздѣленныя на классы (*ungraded*) и классифицированныя (*graded*). Число первыхъ весьма значительно и откры-

[1]) Напротивъ, въ Массачузетѣ школьные округа являются средствомъ концентраціи, благодаря которой нѣсколько общинъ находятся подъ властью одной и той-же администраціи. Въ 1891 г. тамъ насчитывалось 160 такихъ округовъ.

[2]) Въ большей части штатовъ (напр., въ Миннезотѣ) суперинтендентъ графства можетъ требовать, чтобы попечители округа произвели издержки, необходимыя для исправнаго содержанія школъ, а если они уклоняются отъ исполненія этого требованія, то онъ принуждаетъ ихъ къ этому оффиціально.

ваются онѣ, главнымъ образомъ, въ деревняхъ. Преподаваніе въ нихъ ведется однимъ учителемъ и по очень узкой программѣ. Ко второму типу относятся преимущественно городскія школы, имѣющія по нѣсколько преподавателей; часто онѣ раздѣляются на элементарныя школы (*Primary schools*) и грамматическія школы (*Grammar schools*). Надъ ними стоятъ высшія школы (*High schools*), также входящія въ систему общественныхъ школъ, но причисленныя къ среднимъ учебнымъ заведеніямъ.

7. **Программа.**—Программа начальныхъ школъ включаетъ: ариѳметику, при обученіи которой вниманіе обращается преимущественно на практическую сторону дѣла, главнымъ образомъ на рѣшеніе задачъ въ умѣ; чтеніе и письмо, которыя преподаются обыкновенно одновременно съ общепринятой орѳографіей. Хрестоматіи составляются большею частію такъ, чтобы при помощи ихъ можно было вліять на нравственное чувство дѣтей и въ то же время дать имъ извѣстныя положительныя знанія. Въ начальныхъ классахъ отведено также мѣсто и для предметныхъ уроковъ. Только съ пятаго года вводятъ въ преподаваніе правила англійской грамматики и объясненіе синтаксиса. Географіи также отведено мѣсто среди практическихъ свѣдѣній, необходимыхъ дѣтямъ; то же слѣдуетъ сказать и объ основахъ естественной исторіи, которую обыкновенно начинаютъ изучать очень рано. Исторія и конституція Соединенныхъ Штатовъ преподаются съ первыхъ же уроковъ въ грамматическихъ школахъ, гдѣ эти предметы занимаютъ одно изъ важныхъ мѣстъ. Рисованію (въ особенности рисованію, въ примѣненіи къ промышленности, въ нѣкоторыхъ большихъ городахъ), пѣнію, упражненію въ декламаціи, также отводится мѣсто въ программѣ [1]). Предполагается, что каждый американецъ долженъ научиться публично говорить.

Нѣсколько лѣтъ тому назадъ во многихъ школахъ былъ введенъ ручной трудъ, особенно работы изъ дерева.

Классныя занятія обыкновенно происходятъ въ двѣ смѣны: утромъ съ 9 до 12 часовъ и вечеромъ съ 1 до 3 или съ 2 до 4 часовъ, при чемъ въ срединѣ каждой смѣны дается отдыхъ въ пятнадцать минутъ. По субботамъ занятій не бываетъ.

Въ школахъ, раздѣленныхъ на классы, начальный курсъ чаще всего продолжается четыре или пять лѣтъ, грамматическій курсъ—четыре и высшій курсъ также четыре года. Въ общемъ, занятія продолжаются 12 или 13 лѣтъ, начинаясь обыкновенно съ шести, иногда пяти и даже четырехъ лѣтъ и продолжаясь до 19 лѣтъ и дольше.

Максимальный предѣлъ школьнаго возраста, т. е. срокъ, въ теченіе котораго можно безплатно пользоваться школой, опредѣляется возрастомъ отъ 4 до 21 года; въ нѣкоторыхъ штатахъ предѣлы эти съуживаются на нѣсколько лѣтъ. На сѣверѣ школьный возрастъ въ общемъ продолжительнѣе, чѣмъ на югѣ. Въ дѣйствительности, большинство поступаетъ въ начальную школу 6 лѣтъ, а выходитъ изъ грамматической школы не моложе 16 лѣтъ.

Вашингтонское бюро образованія представило на всемірную выставку въ Чикаго таблицу съ распредѣленіемъ времени, посвящаемаго въ двадцати главнѣйшихъ городахъ каждому предмету обученія (не считая высшихъ начальныхъ школъ). Я привожу здѣсь часть этой таблицы съ указаніями только на максимумъ и минимумъ

[1]) Въ отчетѣ Ф. Бьюссона помѣщены подробныя программы нѣсколькихъ школъ.

времени. Эта таблица, цифры которой представляютъ проценты къ общему годичному учебному курсу, даетъ понятіе объ общей идеѣ обученія и объ относительной важности каждаго предмета преподаванія.

Процентъ времени, посвящаемаго каждому предмету.

(Въ элементарныхъ и грамматическихъ школахъ въ 1890 году)

ПРЕДМЕТЫ.	Максимумъ времени.	Минимумъ времени.
Чтеніе	30 Чикаго	14,0 Цинцинnати.
Орфографія	14,8 Нью-Орлеанъ	4,7 Балтимора.
Письмо	15,1 Нью-Іоркъ	4,1 Цинцинnати.
Рисованіе	8,7 Индіанаполисъ	3,8 Цинцинnати.
Музыка	9,5 Детруа	3,2 Балтимора.
Уроки языка	47,7 Бостонъ*)	4,1 Санъ-Луи.
Англійская грамматика	8.2 Нью-Орлеанъ	3,1 Цинцинnати.
Исторія С. Штатовъ	3,8 Бруклинъ	1,7 Санъ-Луи.
Географія	8,9 Санъ-Франциско	2,7 Нью-Іоркъ.
Ариѳметика	26,2 Нью-Іоркъ	9,3 Чикаго.
Гимнастика	7,7 Балтимора	1,3 Данверъ.
Физика и естественныя науки	8,6 Бостонъ	0,7 Детруа.
Мораль и вѣжливость	3,4 Нью-Орлеанъ	0 Бостонъ.
Гражданское образованіе	1,7 Нью-Орлеанъ	0 Бостонъ.
Другіе предметы	27,3**)	0 Бостонъ.

8. **Учебники и распредѣленіе классnаго времени.** — Учебники выдаются бѣднымъ ученикамъ безплатно. Никакой учебникъ, допущенный въ общественныя школы, не долженъ носить конфессіональнаго характера. Оба эти правила примѣняются почти во всѣхъ штатахъ. Изданіе и пріобрѣтеніе учебниковъ въ различныхъ штатахъ устроено различно. Въ Новой Англіи (Массачузетѣ и др.) учебники выбираются общинными комитетами, которые и сносятся по этому вопросу съ издателями; они же безплатно снабжаютъ книгами всѣхъ учениковъ. «Система, принятая въ настоящее время, одна только и можетъ удачно разрѣшить задачу», говоритъ суперинтендентъ штата Мэнъ. Въ другихъ штатахъ (Иллинойсъ, Арканзасъ, Колорадо, Охайо и др.) этимъ дѣломъ завѣдуютъ участковые комитеты. Есть также штаты, гдѣ оно находится въ вѣдѣніи комитетовъ графствъ (Мэриленда, Георгія и др.), суперинтендентовъ графствъ (Кентуки, Айдахо и т. д.) или, наконецъ, въ вѣдѣніи бюро штатовъ (Вашингтонъ, Калифорнія, Миннезота, Индіана). Только въ немногихъ штатахъ учебниками безплатно снабжаются всѣ ученики; обычай этотъ особенно привился въ Новой Англіи. Въ Нью-Іоркѣ нѣкоторые округа, города и участки практикуютъ ту же мѣру. Въ Родъ-Эйлендѣ и въ Пенсильваніи безплатная раздача учебниковъ принята за общее правило. Она существуетъ также, по крайней мѣрѣ отчасти, въ Мичиганѣ,

*) Включая чтеніе, письмо, грамматику и т. д.

**) Нѣмецкій языкъ изучался половиной учащихся.

Висконсинѣ и Колорадо. Въ другихъ штатахъ книги продаются, или отдаются ученикамъ во временное пользованіе за плату.

Но американскихъ педагоговъ интересуетъ не одинъ только вопросъ о платной или безплатной раздачѣ учебниковъ и объ органахъ, которымъ можетъ быть ввѣренъ ихъ выборъ. Въ Америкѣ желаютъ также знать, какъ пользуются учебниками преподаватели. Этотъ послѣдній вопросъ одинаково сильно интересуетъ педагоговъ всѣхъ странъ, какъ вслѣдствіе свой важности вообще, такъ и потому, что многіе учителя склонны злоупотреблять руководствами. Преподаватели въ американскихъ школахъ большею частью молодые люди, обыкновенно энергичные и стремящіеся принести пользу, но недостаточно опытные и образованные, а между тѣмъ частыя перемѣщенія, къ которымъ они вынуждаются избирательной системой, а въ деревняхъ и кратковременность учебнаго года, заставляютъ ихъ злоупотреблять руководствами. Они раздѣляютъ со своими учениками иллюзію, что предметъ усвоенъ, когда *Text book* (учебникъ) вызубренъ съ первой до послѣдней страницы.

Самый планъ занятій предполагаетъ къ этому учителей. Въ каждой деревенской, не раздѣленной на классы, школѣ подъ руководствомъ одного учителя въ одной и той же комнатѣ находятся три или четыре отдѣленія; занимаясь съ однимъ изъ нихъ, онъ долженъ задавать остальнымъ устный или письменный урокъ.

Даже въ городахъ въ одномъ классѣ часто занимается болѣе одного отдѣленія. Такъ какъ классное время раздѣляется только на двѣ смѣны по три часа въ каждой, такъ какъ часть утренняго времени затрачивается на чтеніе библіи, а иногда и декламацію небольшихъ отрывковъ въ общей залѣ, и такъ какъ переходы отъ одного предмета къ другому, а также отъ отдыха къ занятіямъ и обратно, заставляютъ терять часть времени, то учитель оказывается постоянно заваленнымъ работой, вслѣдствіе чего ему гораздо удобнѣе задавать урокъ прямо по книгѣ, чѣмъ объяснять его. Педагоги стараются бороться съ этой рутиной и хорошіе преподаватели, какъ и повсюду, прибѣгаютъ то къ одному, то къ другому изъ этихъ методовъ, смотря по тому, какъ позволяютъ обстоятельства. «Въ хорошей школѣ ученика не заставляютъ повторять, какъ попугая, слово въ слово урокъ по книгѣ, а требуютъ отъ него передачи мыслей учебника собственными словами», говоритъ Т. В. Гаррисъ, котораго однако ни въ какомъ случаѣ нельзя считать противникомъ учебниковъ *).

9. **Школьная организація въ нѣкоторыхъ штатахъ.**—Каждый штатъ, являясь въ дѣлѣ народнаго образованія полнымъ хозяиномъ, останавливается на такомъ устройствѣ школьной администраціи, какое кажется ему наиболѣе пригоднымъ. Только подробное изученіе каждаго штата въ отдѣльности можетъ дать достаточно ясное представленіе о его школьной администраціи. Я ограничусь здѣсь лишь шестью штатами: Массачузетомъ и Родъ-Эйлендомъ въ Новой Англіи, гдѣ народное образованіе было организовано уже съ давнихъ поръ; Иллинойсомъ и Миссури, находящимися на противоположныхъ берегахъ Миссисипи въ центральной части страны; Георгіей на югѣ и Калифорніей на западѣ **).

Массачузетъ. — Въ историческомъ очеркѣ настоящаго труда я познакомилъ

*) *Statistics of public libraries*, Bureau of education Circul. № 7, 1893 г., стр. 7.

**) Полное собраніе школьныхъ законовъ каждаго штата находится въ отчетѣ коммиссара народнаго образованія за 1885—1886 г.

читателя съ процессомъ возникновенія школъ въ Массачузетѣ — штатѣ, который одинъ изъ первыхъ далъ образчикъ правильной педагогической системы. За закономъ 1789 г., налагавшимъ на округа обязательство содержать школы, послѣдовали законы, разрѣшавшіе округамъ раздѣляться на школьные участки, а послѣдніе затѣмъ слились въ болѣе крупныя корпоративныя единицы. Каждыя двѣ (а не одна, какъ раньше) сотни семействъ обязывались открыть грамматическую школу. Округа, которые не позаботились привести въ исполненіе эти законы, облагались штрафами.

По закону 1834 г., дѣти, не достигшія 15 лѣтъ, только въ томъ случаѣ допускались къ фабричной работѣ, если они посѣщали школу, по крайней мѣрѣ, въ теченіе трехъ мѣсяцевъ послѣдняго, передъ ихъ поступленіемъ на фабрику, года.

Постоянный школьный фондъ, назначенный на помощь общественнымъ школамъ, былъ установленъ законодательнымъ порядкомъ въ 1834 г. Въ него была отчислена, во 1-хъ, половина всей выручки отъ продажи земель въ штатѣ Мэнъ и, во 2-хъ, половина суммъ, полученныхъ Массачузетомъ отъ правительства Соединенныхъ Штатовъ на военное дѣло и не израсходованныхъ по назначенію. Фондъ не долженъ былъ превышать 1 милл. долларовъ (1.942.000 р.). Въ 1854 г. законъ причислилъ къ этому фонду принадлежащую штату часть западной желѣзнодорожной компаніи и довелъ его до 2.913.000 р.

Бюро образованія штата было учреждено въ 1837 г. Должность секретаря бюро занялъ Горацій Маннъ, по настоянію котораго всѣ школы получили законодательнымъ путемъ однообразную организацію. Въ 1839 г. были основаны двѣ нормальныя школы, одна въ Лексингтонѣ, другая въ Баррѣ. Въ виду того, что число безграмотныхъ, благодаря эмиграціи, постепенно возростало, законъ 1849 г. объявилъ образованіе обязательнымъ (съ 1852 г.). Конституція 1857 г. исключила изъ числа избирателей или избираемыхъ всѣхъ, кто не можетъ прочесть конституцію на англійскомъ языкѣ и подписать свое имя, если только исполненію этихъ требованій не мѣшаетъ какой нибудь физическій недостатокъ. Она запретила также употреблять школьные налоги на сектантскія школы.

Массачузетъ имѣетъ бюро образованія штата и секретаря бюро. Бюро состоитъ изъ губернатора, вице-губернатора и 8 лицъ, назначаемыхъ на 8 лѣтъ губернаторомъ съ согласія совѣта. Оно обязано между прочимъ принимать пожертвованія на школы, опредѣлять формы и характеръ отчетовъ, вести статистику, публиковать годовые отчеты, распредѣлять доходы школьнаго фонда. Уже нѣсколько лѣтъ подъ-рядъ доходы эти распредѣляются исключительно между общинами, собственность которыхъ не превышаетъ трехъ милліоновъ долларовъ (5.826 т. р.); при этомъ, чѣмъ богаче община, тѣмъ меньшую отпускаютъ ей субсидію: государство приходитъ такимъ образомъ на помощь болѣе слабымъ.

Секретарь бюро является его исполнительнымъ органомъ; онъ посѣщаетъ школы, получаетъ и распредѣляетъ документы, организуетъ съѣзды преподавателей, обрабатываетъ общія статистическія данныя и издаетъ годовые отчеты.

Непосредственное завѣдываніе школами принадлежитъ общинамъ. Населеніе всякой общины можетъ установить налоги въ такихъ размѣрахъ, которые граждане признаютъ необходимыми для поддержанія школъ. Эти налоги взимаются такимъ же путемъ, какъ и остальные мѣстные налоги.

На общинномъ сходѣ избирается тайнымъ голосованіемъ школьный комитетъ,

который и вѣдаетъ всѣмъ, что касается школы *). Члены комитета избираются на три года и третья часть его состава возобновляется ежегодно.

Школьный комитетъ экзаменуетъ преподавателей и выдаетъ имъ дипломы. Онъ одинъ только по закону имѣетъ право назначать учителей на мѣста, опредѣлять размѣры ихъ оклада, а также смѣщать ихъ. Онъ утверждаетъ программы и выбираетъ учебники. Съ 1884 г. эти учебники, а также бумага и проч. раздаются безплатно.

Ежегодно школьный комитетъ назначаетъ суперинтендента школъ. По одному суперинтенденту долженъ имѣть каждый городъ и можетъ имѣть каждая община. Нѣсколько общинъ могутъ соединиться въ одинъ участокъ, чтобы имѣть одного общаго суперинтендента.

Каждая община должна содержать на собственныя средства, по крайней мѣрѣ въ теченіе 8 или 10 мѣсяцевъ въ году, одну или нѣсколько школъ, программа которыхъ ограничивается слѣдующими предметами: ороографія, чтеніе, письмо, англійская грамматика, географія, ариѳметика, рисованіе, исторія Соединенныхъ Штатовъ и правильное веденіе счетныхъ книгъ. Школьный комитетъ можетъ прибавить къ этимъ предметамъ алгебру, пѣніе, земледѣліе, шитье, физіологію, гигіену, обращеніе съ инструментами (послѣднее съ 1884 г.).

Школьный комитетъ обязанъ вести ежегодную статистику. Каждый годъ онъ составляетъ отчетъ, который можетъ быть напечатанъ. Если отчеты окажутся неточными, то секретарь бюро образованія штата можетъ уменьшить приходящуюся на долю общины часть изъ школьнаго фонда, или даже вовсе лишить ее этой части. Съ другой стороны, если преподаватели не ведутъ въ исправности своихъ отчетныхъ книгъ, или не доставляютъ требуемыхъ копій, то они также подвергаются вычету изъ жалованья.

Было замѣчено, что организація по отдѣльнымъ общинамъ повела за собой дробленіе, невыгодное для педагогическихъ цѣлей. Поэтому была допущена группировка общинъ въ участки. До настоящаго времени этимъ воспользовались до 163 общинъ, которыя однако не утеряли вполнѣ своей автономіи. Они получили возможность пригласить опытныхъ участковыхъ суперинтендентовъ, хотя и сократили свои издержки на администрацію.

Съ 1847 г. устраиваются учительскіе институты (*Teacher's Institutes*) **), которымъ бюро штата оказываетъ пособіе, если число членовъ въ нихъ будетъ не менѣе 50. Такихъ институтовъ насчитывается больше 250.

Дѣти въ возрастѣ отъ 8 до 14 лѣтъ обязаны посѣщать школу не меньше 30 недѣль въ году.

Частныя школы получаютъ признаніе лишь подъ тѣмъ условіемъ, чтобы курсъ образованія въ нихъ былъ не ниже того, которое дается въ общественныхъ школахъ, и чтобы преподаваніе обязательныхъ предметовъ программы велось на англійскомъ языкѣ.

*) Первый законъ, предписывавшій избраніе школьныхъ комитетовъ, относится къ 1826 г.

**) Терминомъ «*Teacher's Institutes*» обозначаются временные педагогическіе классы и курсы, а иногда и съѣзды, періодически устраиваемые для учителей начальныхъ школъ. Цѣль ихъ—дать участникамъ возможность пополнить свои знанія и усовершенствоваться въ теоріи и практикѣ педагогическаго дѣла. *Ред.*

Дѣти, не достигшіе 14 лѣтъ, могутъ находиться на службѣ въ торговыхъ и промышленныхъ заведеніяхъ лишь во время учебныхъ вакацій; въ остальное время служить разрѣшается лишь тѣмъ изъ нихъ, которые умѣютъ читать и писать по-англійски (законъ 1883 г.) или, по крайней мѣрѣ, посѣщаютъ вечерніе или дневные курсы какой нибудь школы, или имѣютъ спеціальное разрѣшеніе отъ школьнаго комитета.

Всякая община съ населеніемъ свыше 500 семей, должна содержать высшую школу, открытую въ теченіе 10 мѣсяцевъ и включающую въ свою программу, сверхъ вышеуказанныхъ предметовъ, общую исторію, веденіе торговыхъ книгъ, землемѣрное дѣло, геометрію, естественную исторію, химію, ботанику, конституцію штата Массачузетъ и Соединенныхъ Штатовъ, а также латинскій языкъ. Въ городахъ, имѣющихъ болѣе 4.000 жителей, къ этимъ предметамъ должны быть прибавлены греческій и французскій языки, астрономія, геологія, риторика, логика, этика и политическая экономія.

Общины, имѣющія свыше 1.000 жителей, должны содержать вечернія школы, открытыя для всѣхъ лицъ старше 12 лѣтняго возраста.

Всякій городъ съ населеніемъ свыше 5.000 жителей долженъ имѣть высшую вечернюю школу.

Общины, въ которыхъ число семей не достигаетъ 500, могутъ соединяться другъ съ другомъ для содержанія высшей школы на общія средства.

Города съ населеніемъ свыше 50.000 жителей должны имѣть школу промышленнаго рисованія.

Родъ-Эйлендъ. Извѣстно, что въ Нью-Портѣ уже въ 1640 г. существовала одна школа и что въ 1663 г. въ Провиденсѣ для поддержки школы было отдѣлено сто акровъ воздѣланной земли и сто акровъ луговъ. Въ 1682 г. граждане Бристоля вотировали законъ, по которому отцы семействъ должны были уплачивать по 12 коп. въ недѣлю на воспитаніе своихъ дѣтей; если взносы въ теченіе года составляли менѣе 227 руб., то пополненіе до этой суммы обязывался внести городъ изъ своихъ средствъ. Около 1773 г. была открыта школа для негровъ. Однако въ теченіе всего колоніальнаго періода въ Родъ-Эйлендѣ существовали только небольшія школки съ очень узкой программой преподаванія, да ими мало кто и интересовался въ то время. Только въ 1800 г., подъ вліяніемъ Джона Гауленда, былъ вотированъ законъ, обязывавшій всякую общину содержать на собственныя средства безплатную школу для обученія дѣтей и молодыхъ людей въ возрастѣ отъ 6 до 20 лѣтъ чтенію, письму и ариѳметикѣ. Тотъ же законъ предписывалъ покрывать изъ налоговъ штата 20% той суммы, которую общины опредѣляютъ на школы, съ тѣмъ чтобы доплата не превышала 6.000 долларовъ (11.652 р.) Общины, манкирующія своей обязанностью, лишались права на помощь. Законъ этотъ оставался безъ дѣйствія до 1803 г., въ которомъ былъ даже отмѣненъ. Одинъ только Провиденсъ, благодаря усиліямъ Дж. Гауленда, сохранилъ систему школъ, которую затѣмъ заимствовали у него Нью-Портъ и нѣкоторые другіе города. Лишь въ 1828 г. былъ вотированъ законъ, окончательно предписывавшій общинамъ избрать школьные комитеты, обложить мѣстное населеніе налогами на поддержаніе школъ, а также воспользоваться правомъ на устройство лоттерей, на сумму не свыше 10.000 долларовъ (около 19 т. р.). Законъ этотъ, хотя нѣсколько разъ и подвергался измѣне-

ніямъ, но положилъ основаніе правильной системѣ народнаго образованія. Въ 1832 г. штатомъ были въ первый разъ изданы статистическія свѣдѣнія о всѣхъ школахъ Родъ-Эйленда. Изъ этого отчета мы узнаемъ, что въ то время тамъ было 323 общественныя школы, 465 учащихъ (изъ нихъ 147 учительницъ) и 17.034 учениковъ, при бюджетѣ въ 40.782 руб., а также 118 свободныхъ школъ съ 3.403 учащимися и расходомъ въ 157.300 руб. Учебныя занятія въ общественныхъ школахъ продолжались не болѣе трехъ мѣсяцевъ въ году.

Въ 1843 г., когда Генри Барнаръ былъ избранъ агентомъ штата, народное образованіе въ Родъ-Эйлендѣ было поставлено хуже, чѣмъ въ Массачузетѣ. По настоянію Барнара, въ 1845 г. былъ вотированъ законъ, учредившій должность коммиссара общественныхъ школъ, организовавшій школьные участки, урегулировавшій обязанности попечителей и экзамены. Въ заслугу Генри Барнару слѣдуетъ поставить также то, что онъ обновилъ школы Родъ-Эйленда, заботился о томъ, чтобы школьныя зданія соотвѣтствовали своему назначенію, открылъ женщинамъ широкій доступъ къ педагогической дѣятельности, а своими циркулярами и журналами способствовалъ созданію такой школы, которая бы удовлетворяла требованіямъ педагогики. При Ноттѣ, преемникѣ Барнара, общественнымъ школамъ было запрещено касаться какихъ-бы то ни было конфессіональныхъ вопросовъ; въ нихъ было дозволено только чтеніе библіи, но и это не было обязательно. Родъ-Эйлендъ обязанъ этому дѣятелю своей первой нормальной школой (въ 1850 г. нормальное отдѣленіе въ Броуновскомъ университетѣ; въ 1852 г.—частная нормальная школа въ Провиденсѣ; въ 1854 г. нормальная школа штата). Въ 1870 г. въ штатѣ было учреждено бюро образованія.

Въ Родъ-Эйлендѣ школы находятся въ завѣдываніи трехъ учрежденій: штата, общинъ или городовъ и школьныхъ участковъ.

Бюро образованія штата состоитъ изъ шести членовъ, избранныхъ народомъ на три года, и, кромѣ того, изъ губернатора и вице губернатора. Это бюро имѣетъ право обязывать общины и города къ содержанію школъ; оно распредѣляетъ ежегодно пособія между школами, помогаетъ публичнымъ библіотекамъ, содержитъ нормальныя школы. Комиссіонеръ общественныхъ школъ является вмѣстѣ съ тѣмъ секретаремъ бюро и его исполнительнымъ органомъ. Онъ ревизуетъ школы, организуетъ учительскіе институты и т. д., а также представляетъ бюро ежегодный отчетъ. Подъ его наблюденіемъ находятся нормальныя школы.

Въ каждой общинѣ и городѣ имѣется свой школьный комитетъ, который назначаетъ суперинтендента, раздѣляетъ территорію на школьные участки, составляетъ программы, выдаетъ дипломы, выбираетъ учебники, опредѣляетъ и смѣщаетъ преподавателей. Исполнительнымъ агентомъ комитета является суперинтендентъ школъ.

Крупныя общины или города распадаются на школьные участки; наоборотъ, небольшія общины или города иногда соединяются въ одинъ школьный участокъ. Это учрежденіе имѣетъ право облагать мѣстное населеніе налогами на нужды образованія, но обыкновенно его дѣятельность ограничивается лишь завѣдываніемъ школами. Участковые попечители избираются на одинъ годъ и образуютъ корпорацію, ревизующую школы своего участка, управляющую финансами и наблюдающую за исправностью школьныхъ зданій. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ нѣкоторые изъ большихъ городовъ замѣнили систему участковъ системою общинъ *).

*) См. Thirty third annual Report of the Board of education of Rhode Island, 1892 г., стр. 11.

Сельскія школы не дѣлятся на классы; такихъ школъ въ 1892 г. насчитывалось 261. Школы въ городахъ или мѣстечкахъ раздѣляются на классы и состоятъ изъ дѣтскихъ садовъ (12 въ 1893 г.), начальныхъ школъ и школъ грамматическихъ, часто соединенныхъ подъ однимъ управленіемъ (831 въ 1893 г.) и высшихъ школъ (13 въ 1893 г.). Чтобы пополнить списокъ общественныхъ учрежденій, служащихъ дѣлу народнаго образованія, слѣдуетъ упомянуть еще о нормальной школѣ и о спеціальныхъ школахъ.

Иллинойсъ. Первый школьный законъ былъ изданъ въ Иллинойсѣ въ 1823 г.; но онъ очень мало примѣнялся. Въ 1840 г. въ штатѣ насчитывалось уже 1.241 школа съ 38.800 учениками. Въ 1858 году, сдѣлавшись штатомъ, Иллинойсъ назначилъ одну часть земель каждаго сельскаго округа на образованіе школьнаго фонда, увеличеннаго позже отчисленіемъ 3% съ продажи общественныхъ земель. Въ 1854 г. учреждается должность суперинтендента образованія, а въ слѣдующемъ году—должность школьныхъ комиссаровъ въ каждомъ графствѣ и бюро образованія въ каждомъ округѣ. Около того же времени штатъ постановилъ оказывать помощь только тѣмъ школамъ, которыя открыты для всѣхъ дѣтей и функціонируютъ, по крайней мѣрѣ, въ теченіе полугода. Въ 1872 г. была организована система, которая дѣйствуетъ и теперь еще почти въ полномъ объемѣ.

Въ Иллинойсѣ существуетъ бюро образованія штата и суперинтендентъ общественнаго образованія, который избирается гражданами на четыре года. Бюро принадлежитъ высшій надзоръ за школами; оно издаетъ регламенты, является апелляціонной инстанціей, выдаетъ дипломы и распредѣляетъ доходы изъ школьнаго фонда между графствами и округами. Въ Иллинойсѣ мы находимъ также суперинтендентовъ графствъ, избираемыхъ на четыре года, окружныя бюро школьныхъ попечителей и участковыя бюро директоровъ школъ. Эти послѣдніе взимаютъ налоги, ревизуютъ школы, издаютъ правила и слѣдятъ за ихъ исполненіемъ *).

Въ 1890 г. въ Иллинойсѣ было 1.163.440 дѣтей и молодыхъ людей въ возрастѣ отъ 6 до 21 года; изъ нихъ 778.319 были внесены въ школьные списки, а на классныхъ занятіяхъ присутствовало 538.310. Школьныхъ участковъ было 11.511 и 32 изъ нихъ не имѣли еще школъ. Число школьныхъ зданій, не считая 230, построенныхъ въ этомъ году и высшихъ школъ, простиралось до 12.252. Въ нихъ помѣщалось 12.259 школъ съ 23.164 учителями и учительницами **). Громадное большинство этихъ школъ (10.735) принадлежало къ числу нераздѣленныхъ на классы, съ однимъ учителемъ въ каждой. Кромѣ того, было 998 частныхъ школъ съ 150.232 учащимися.

Суперинтенденты графствъ по закону должны, между прочимъ, экзаменовать учителей и выдавать имъ дипломы, наблюдать за школами и всѣми зависящими отъ нихъ средствами способствовать улучшенію школъ графства и педагогическихъ пріемовъ.

Суперинтенденты школъ въ городахъ исполняютъ въ своемъ районѣ почти тѣ же функціи. Въ 1889 г. собраніе суперинтендентовъ графствъ и городовъ редактировало программу обученія, которая уже была примѣнена приблизительно къ 8.000 школъ.

*) См. 28-й двухгодичный отчетъ суперинтендента.

**) Учителя получали по 106 руб. въ мѣсяцъ, а учительницы по 86 руб.

Каждый округъ, по законамъ 1867, 1874 и 1889 годовъ, обязанъ содержать одну высшую школу, въ которой деревенскія дѣти имѣютъ возможность получить такое же образованіе, какимъ пользуются ихъ сверстники въ городахъ.

Въ 1892 г. въ Иллинойсѣ прошелъ законъ объ обязательности школьнаго обученія, который за 20 лѣтъ передъ этимъ былъ отвергнутъ сенатомъ.

Каждый преподаватель долженъ обладать дипломомъ. Дипломъ второго разряда имѣетъ силу на годъ, а перваго—на два года. Суперинтендентъ можетъ возобновлять дипломы безъ экзамена, а за извѣстные проступки онъ имѣетъ право уничтожать ихъ.

Въ Иллинойсѣ есть нѣсколько нормальныхъ школъ для подготовки учащихъ. Первая изъ нихъ (*State Normal university*) была основана въ 1859 году.

Миссури.—Первое учрежденіе, посвященное въ Миссури дѣлу общественнаго образованія, была академія города Женевьевы, открытая въ 1808 г. Въ хартіи объ ея основаніи, на администрацію возлагалась обязанность давать образованіе французамъ и англичанамъ и при первой же возможности открыть доступъ къ просвѣщенію и дѣвушкамъ. Въ 1812 г., въ которомъ была организована территорія Миссури, союзный конгрессъ постановилъ отдѣлить шестнадцатую часть земель каждаго округа (а въ случаѣ ея отчужденія—другую, ей эквивалентную) на нужды мѣстныхъ школъ. Однако законодательная власть территоріи ничего не сдѣлала для организаціи дѣла образованія. Законъ 1817 года передалъ комитету изъ пяти лицъ четыре акта земли на устройство школы въ Джаксонѣ; другой законъ учредилъ въ Санъ-Луи комитетъ образованія. Въ 1802 г., въ которомъ Миссури былъ сдѣланъ штатомъ, конституція его занялась между прочимъ и вопросами образованія. По закону 1820 года, палата каждаго графства избирала комитетъ комиссаровъ, на которыхъ возлагалась обязанность слѣдить за сохранностью земель, составлявшихъ школьный фондъ. Затѣмъ въ 1822 г. палатамъ же графствъ было поручено назначить въ каждый округъ еще двухъ комиссаровъ для того, чтобы устроить достаточное число школъ, необходимое для удовлетворенія мѣстной потребности въ образованіи, насколько это позволятъ средства земельнаго фонда. Два года спустя (1824 г.) каждый гражданскій округъ былъ признанъ школьнымъ округомъ съ правомъ сформировать комитетъ изъ пяти попечителей, обязанныхъ назначать преподавателей, управлять школами и взимать необходимые налоги. Этотъ послѣдній законъ былъ пересмотрѣнъ въ 1835 г. и дополненъ другимъ закономъ, который ставилъ своей задачей—«создать въ штатѣ, при помощи начальныхъ общественныхъ школъ, по возможности вполнѣ однообразную систему образованія». Администрація школьнаго округа, состоявшая изъ трехъ попечителей, избираемыхъ на одинъ годъ, обязывалась ежегодно представлять отчетъ палатѣ графства, которая въ свою очередь черезъ каждые два года представляла отчетъ въ бюро образованія штата. Послѣ войны, конституція 1865 г., а затѣмъ 1876 года реорганизовали бюро образованія штата, предписали учрежденіе безплатныхъ школъ для всѣхъ лицъ въ возрастѣ отъ 5 до 21 года, а также спеціальныхъ школъ для дѣтей цвѣтного населенія и урегулировали употребленіе суммъ постояннаго школьнаго фонда.

Общій надзоръ за образованіемъ лежитъ на бюро образованія, которое состоитъ изъ государственнаго секретаря, главнаго прокурора и суперинтендента штата. Функціи бюро установлены въ 1866 г. Суперинтендентъ штата избирается на четыре

года. Онъ ревизуетъ школы, распредѣляетъ доходы постояннаго фонда, обработываетъ и публикуетъ статистическія данныя, имѣетъ право требовать отъ всѣхъ служащихъ въ образовательныхъ учрежденіяхъ всѣ нужныя ему свѣдѣнія и требовать открытія школъ для дѣтей цвѣтного населенія, если мѣстныя власти не позаботились объ ихъ устройствѣ. Въ каждомъ графствѣ существуетъ комиссаръ графства, избираемый на два года. Онъ экзаменуетъ учителей, выдаетъ имъ дипломы и ревизуетъ школы. Въ каждомъ округѣ есть три окружныхъ директора, избираемыхъ на три года, по одному ежегодно; они ревизуютъ школы, назначаютъ преподавателей, пріобрѣтаютъ школьныя принадлежности, издаютъ правила, взимаютъ налоги. Каждой школой завѣдуетъ обыкновенно школьный комитетъ, состоящій изъ шести выборныхъ членовъ, третья часть которыхъ возобновляется ежегодно.

Въ настоящее время доходы общественныхъ школъ слагаются изъ постояннаго фонда, состоящаго изъ четырехъ частей и перемѣннаго, доставляемаго мѣстными налогами. Капиталы постояннаго фонда остаются неотчуждаемыми и ежегодно расходуются только проценты съ нихъ.

Въ 1812 г. въ пользу школъ Миссури было отчислено 1.208.000 акровъ земли. Законъ 1820 г. возложилъ на графства обязанность слѣдить за сохранностью этихъ земель и разрѣшилъ отдавать ихъ въ аренду, не допуская отчужденія; другой законъ (1822 г.) обязалъ палаты графствъ назначать въ каждомъ округѣ двухъ коммиссаровъ для управленія этими землями. Законъ 1831 г. разрѣшилъ продажу этихъ земель, съ согласія трехъ четвертей жителей даннаго округа. Въ продолженіе слѣдующихъ за тѣмъ 60 лѣтъ было расхищено и легкомысленно отчуждено много земель. Только недавно управленіе ими было приведено въ порядокъ. Этотъ фондъ находится въ завѣдываніи палатъ графствъ и въ 1892 г. представлялъ цѣнность въ 6.539.000 руб. Онъ приносилъ 453.810 руб. чистаго дохода. Это — фондъ округовъ (*township fund*).

Фондъ графствъ (*county fund*) составился изъ подаренныхъ національнымъ правительствомъ штату Миссури около четырехъ милліоновъ акровъ болотистой или легко наводняемой земли. Этотъ фондъ также находится въ управленіи палатъ графствъ. И здѣсь мы опять встрѣчаемся съ хищеніями: часть земель была незаконнымъ образомъ продана по дешевой цѣнѣ. Фондъ этотъ въ настоящее время оцѣнивается въ 7.360.000 р. и даетъ около 621.000 р., которые распредѣляются ежегодно въ августѣ по округамъ каждаго графства, пропорціонально числу учениковъ.

Фондъ штата (*State fund*) составился изъ солончаковъ, подаренныхъ союзнымъ правительствомъ штату Миссури, а также изъ другихъ источниковъ. Онъ также назначенъ на нужды школъ и въ настоящее время возросъ до 6.100.000 р.

Весь капиталъ постоянныхъ фондовъ составляетъ $21^1/_2$ мил. руб., а доходы съ нихъ — 1.748.000 р., которые и распредѣляются пропорціонально числу жителей школьнаго возраста.

Мѣстные фонды (*local funds*) составляются изъ налоговъ, взимаемыхъ съ жителей. До 1875 г. школьные комитеты въ этомъ отношеніи не были ничѣмъ стѣснены, по крайней мѣрѣ въ тѣхъ случаяхъ, когда дѣло шло о расходахъ на постройки школьныхъ зданій. Конституція же 1875 г. ограничила размѣръ школьныхъ налоговъ 0,5% со стоимости облагаемыхъ имуществъ. Спеціальнымъ постановленіемъ плательщиковъ округа, такса эта, впрочемъ, можетъ быть повышена до 0,65% въ дерев-

нихъ и до 1% въ городскихъ округахъ. Для расходовъ по постройкѣ школъ комитетъ округа можетъ быть уполномоченъ на заключеніе займа. Налоги (безъ которыхъ, по словамъ оффиціальнаго отчета, можно было свободно обойтись, не будь раньше хищеній) составляютъ теперь главный рессурсъ бюджета. Въ 1891—92 г. они дали 11.069.400 р.

Въ 1821 г. открытіе школъ законъ возложилъ на округа, затѣмъ комитетамъ округовъ было разрѣшено разбивать округа на участки, наконецъ, въ 1874 г. эти участки были сдѣланы независимыми.

До 1853 г. мѣстный надзоръ находился въ рукахъ окружнаго комитета, а съ 1853 г. по 1865 г. въ рукахъ суперинтендента. Но этотъ послѣдній органъ не пользовался популярностью и былъ замѣненъ въ 1874 г. комиссарами графства. Спеціальная комиссія по завѣдыванію въ штатѣ школьными учебниками (*State school book commission*) состоитъ изъ суперинтендента школъ и четырехъ лицъ по назначенію губернатора; она выбираетъ книги для классныхъ занятій и опредѣляетъ даже ихъ стоимость.

Школьныхъ округовъ насчитывается свыше 8.000. Начальныхъ школъ въ 1888—1889 г. было 9.178 для бѣлыхъ и 509 для дѣтей цвѣтнаго населенія съ 672.000 мѣстъ. Учительскій персоналъ состоялъ изъ 6.195 преподавателей и 7.439 преподавательницъ. Учительскіе институты процвѣтали. Число дѣтей и молодыхъ людей въ возрастѣ отъ 6 до 21 года простиралось до 865.000. Въ школьные списки было внесено 611.541 человѣкъ; изъ нихъ 32.178 приходилось на дѣтей цвѣтного населенія. Однако средняя посѣщаемость школъ выражалась всего 66 днями на ученика. Впрочемъ, суперинтендентъ былъ доволенъ даже этими результатами и надѣялся, что новый налогъ дастъ вскорѣ всѣмъ школамъ возможность функціонировать, по крайней мѣрѣ, въ теченіе полугода. Однако есть округа, гдѣ школьный годъ продолжается только четыре мѣсяца.

Въ своемъ отчетѣ за 1889 г., суперинтендентъ горько жаловался на то, что обученіе въ нѣкоторыхъ округахъ, въ силу спеціальнаго постановленія жителей, ведется на нѣмецкомъ языкѣ. Хотя его предупреждали, что эти сѣтованія будутъ сочтены неумѣстными, онъ тѣмъ не менѣе называлъ постановленіе такого рода злоупотребленіемъ, такъ какъ оно отрываетъ дѣтей отъ американскаго общества и отдаетъ ихъ въ полную власть взглядовъ и партій какихъ-нибудь эмигрантовъ. Онъ жаловался также, что въ нѣкоторыхъ общественныхъ школахъ, не смотря на запрещеніе конституціи, обучаютъ катехизису.

Тотъ же суперинтендентъ указываетъ на неудовлетворительное состояніе многихъ деревенскихъ школъ, хотя и признаетъ, что вновь выстроенныя школьныя зданія отличаются большими размѣрами и лучшими приспособленіями, чѣмъ прежнія.

Штатъ имѣлъ 130 высшихъ школъ. Въ 27-ми изъ нихъ, расположенныхъ въ городахъ и мѣстечкахъ, былъ четырехгодичный курсъ; въ 28-ми—трехгодичный и въ 65-ти—двухгодичный. Большинство высшихъ школъ находилось въ удовлетворительныхъ условіяхъ, хотя въ нѣкоторыхъ изъ нихъ на старшихъ курсахъ было всего лишь по три или четыре ученика.

Съ 1876 г. Миссури располагаетъ собственными нормальными школами, которыхъ теперь четыре. Школы эти были открыты всѣ сразу въ одинъ годъ; завѣдываніе ими принадлежитъ штату и нѣсколькимъ графствамъ или округамъ. Онѣ

выдаютъ дипломы первой и второй степени (*elementary and advanced degree*). Дипломъ первой степени дается по окончаніи двухгодичнаго курса ученія и даетъ право на преподаваніе въ теченіе двухъ лѣтъ. Дипломъ второй степени даетъ это право пожизненно. Кромѣ того, съ 1868 г. въ университетѣ штата Миссури существуетъ нормальное отдѣленіе. Однако изъ преподавателей, находящихся въ настоящее время на службѣ, лишь меньшинство прошло эти спеціальныя школы.

Георгія.—Первая конституція штата Георгіи (1777 г.) заявляетъ, что въ каждомъ графствѣ на общественныя средства будутъ устроены школы. Для выполненія этой обязанности, въ 1783 г. графства были надѣлены землею по 1000 акровъ каждое. Однако, несмотря на нѣкоторыя усилія, сдѣланныя въ 1845 и 1856 г.г., даже въ 1866 г., существовавшія въ то время 1.752 школы съ 56.087 учащимися, все еще не были объединены общей организаціей. По переписи 1850 г., безграмотные составляли 20%, а въ 1860 г.—18% всего населенія. Конституція 1868 г. создала требуемую организацію, учредивъ должность комиссара школъ штата, который назначался губернаторомъ съ согласія сената и сохраняль свои полномочія на тотъ же срокъ, что и губернаторъ. Эта система сначала функціонировала плохо, такъ что въ 1872 г. пришлось закрыть всѣ школы, въ которыхъ тогда было записано 43.000 бѣлыхъ и 6.600 черныхъ учащихся. Въ слѣдующемъ году школы были снова открыты, но уже на иныхъ основаніяхъ, выработанныхъ новымъ закономъ. Этотъ законъ нѣсколько разъ подвергался измѣненіямъ, изъ которыхъ послѣднія относятся къ 1887 г.

Въ штатѣ было также учреждено бюро образованія въ составѣ губернатора, главнаго прокурора и комиссара школъ штата. Бюро издаетъ регламенты и является апелляціонной инстанціей по школьнымъ дѣламъ. Предсѣдательствуетъ въ немъ губернаторъ. Комиссаръ школъ штата, назначаемый губернаторомъ на два года и утверждаемый сенатомъ, исполняетъ обязанности секретаря бюро и является его исполнительнымъ органомъ. Онъ посѣщаетъ графства, ревизуетъ школы, распредѣляетъ ежегодно доходы общаго фонда между графствами, пропорціонально населенію школьнаго возраста, представляетъ палатѣ ежегодный подробный отчетъ о школахъ и организуетъ въ каждомъ графствѣ учительскіе институты—отдѣльно для учителей бѣлаго населенія и цвѣтного. Преподаватели обязаны присутствовать на этихъ собраніяхъ; за уклоненіе налагается штрафъ.

Каждое графство составляетъ школьный округъ (всего ихъ 133), которымъ завѣдуетъ комитетъ образованія графства изъ пяти членовъ, избираемыхъ на четыре года. Ни одно лицо, заинтересованное въ торговлѣ учебниками, не можетъ быть членомъ комитета. Комиссаръ школъ графства назначается комитетомъ и исполняетъ обязанности его секретаря. Комитетъ графства завѣдуетъ фондомъ, строитъ и ремонтируетъ школы, назначаетъ преподавателей, разбираетъ недоразумѣнія, причемъ апелляціонной инстанціей является бюро штата, и выбираетъ учебники, не имѣя, впрочемъ, права вычеркивать изъ списка книгъ библію и вводить книги съ конфессіональнымъ характеромъ. Комитетъ организуетъ также, гдѣ можно, вечернія занятія. Ему предоставлено право раздѣлять графство на школьные участки, изъ которыхъ каждый долженъ имѣть, по крайней мѣрѣ, одну школу для бѣлаго

и одну для чернаго населенія *). Каждый школьный участокъ управляется тремя школьными попечителями, назначаемыми комитетомъ графства.

Коммиссаръ школъ графства производитъ экзамены и выдаетъ свидѣтельства на право преподаванія въ теченіе одного, двухъ и трехъ лѣтъ. Эти свидѣтельства имѣютъ силу только въ предѣлахъ даннаго графства; въ другихъ графствахъ они должны быть, по крайней мѣрѣ, спеціально визированы мѣстными коммиссарами. Кандидаты, сдавшіе экзаменъ особенно хорошо, рекомендуются коммиссару штата, который выдаетъ имъ дипломы, дѣйствительные на всю жизнь и во всемъ штатѣ. Ни одинъ учитель или учительница не могутъ заниматься въ общественной школѣ не имѣя свидѣтельства. Коммиссаръ графства ревизуетъ всѣ школы, по крайней мѣрѣ разъ въ годъ; онъ доставляетъ школамъ все нужное. Въ концѣ школьнаго года преподаватели должны присылать ему подробный отчетъ. Преподаватели графствъ составляютъ учительскіе институты. Школа должна ежегодно функціонировать, по крайней мѣрѣ въ теченіе трехъ мѣсяцевъ; за неисполненіе этого требованія, графство лишается своей части изъ общаго школьнаго фонда. За послѣдніе два года, коммиссаръ штата увеличилъ школьный годъ до пяти мѣсяцевъ, но принимая во вниманіе протесты сельскихъ округовъ, гдѣ родители указывали на полную невозможность обходиться такъ долго безъ помощи дѣтей, онъ раздѣлилъ эти пять мѣсяцевъ на двѣ половины съ промежуткомъ въ 50 дней.

Законъ 1891 г. создалъ при Рокъ-Колледжѣ, въ Аѳинахъ, нормальную школу штата, присоединенную къ мѣстному университету.

Независимо отъ общей системы общественныхъ школъ, насчитывается пятьдесятъ мѣстечекъ, графствъ и городовъ, имѣющихъ особую школьную организацію (*local system*). Школамъ этой послѣдней системы оказывается помощь изъ фонда штата.

Школьный фондъ, т. е. сумма, выплачиваемая ежегодно на школьные расходы, включая сюда и издержки на управленіе, повысился съ 520.456 р. въ 1873 г., до 1.856.552 въ 1892 г. Онъ слагается изъ налоговъ на напитки, спектакли, половины дохода съ ренты штата, вычета съ налога на собственность и т. д.

Школъ въ 1891 г. было 7.022 (4.624 для бѣлыхъ, 2.398 для негровъ), учителей—7.420. Всѣ школы безплатны.

Для дѣтей цвѣтного населенія должны быть отдѣльныя школы.

Дѣтей школьнаго возраста насчитывается около 600.000, а учащихся, записанныхъ въ школы, въ 1891 г. было 360.000 (не считая городовъ, имѣющихъ спеціальную организацію), изъ которыхъ 219.000 принадлежало къ бѣлому и 141.000 къ цвѣтному населенію. Такимъ образомъ, изъ всѣхъ дѣтей, 65% были записаны въ школьные списки, а 37% посѣщали школу въ среднемъ 100 дней въ году. Однако этотъ послѣдній процентъ слѣдуетъ значительно увеличить въ виду того, что не всѣ дѣти посѣщаютъ школу въ теченіе всего школьнаго возраста. Но если принять въ разсчетъ и тѣ города, относительно которыхъ коммиссаръ не имѣлъ точныхъ свѣдѣній, то окажется, что и помимо вышеуказанной поправки, посѣщаемость

*) «Учитель, обучающій въ одной и той же школѣ дѣтей бѣлаго и цвѣтнаго населенія, не можетъ получать вознагражденія изъ общественнаго школьнаго фонда».

«Дѣти бѣлаго и цвѣтнаго населенія не могутъ обучаться вмѣстѣ въ какой бы то ни было общественной школѣ этого штата». (Common school laws of the State of Georgia, отд. 21 и 36).

школъ возрастаетъ до 47 процентовъ. Коммиссаръ штата Брадуэль твердо надѣется на будущее: «надо постараться, чтобы въ 1900 г. въ Георгіи не осталось безграмотныхъ», говорилъ онъ въ послѣднемъ своемъ отчетѣ.

Орфографія, чтеніе, письмо, географія, англійская грамматика, ариѳметика — вотъ предметы, входящіе въ программу этихъ школъ, при чемъ до грамматики и географіи доходитъ только меньшинство учениковъ. Коммиссаръ, кромѣ того, высказываетъ желаніе ввести въ программу школьныхъ занятій преподаваніе конституціи и исторіи Соединенныхъ Штатовъ.

Изъ фонда Пибоди (*Peabody educational fund*) учреждено нѣсколько стипендій въ Нашвильскомъ *Peabody Normal Colleg'*ѣ для молодыхъ людей, посвятившихъ себя педагогической карьерѣ, и на долю Георгіи приходится 32 такихъ стипендіи. Тотъ же фондъ субсидируетъ учительскіе институты.

Калифорнія. — Въ 1849 г. національный конгрессъ подарилъ новому штату Калифорніи 500.000 акровъ земли на внутреннія его нужды. Въ декабрѣ того же года была открыта въ Санъ-Франциско первая школа. Въ 1850 г. конституція создала должность суперинтендента образованія и снабдила его полномочіями, необходимыми для организаціи общественнаго образованія. Въ томъ же году былъ вотированъ первый законъ, опредѣлявшій эту организацію; въ 1853 г.—второй и въ 1855 третій. Въ 1866 г. обученіе во всѣхъ общественныхъ школахъ было объявлено по закону безплатнымъ. Въ 1868 г. изданъ законъ, съ небольшими измѣненіями дѣйствующій и до сихъ поръ. Въ 1862 г. въ Сан-Франциско была учреждена нормальная школа штата.

Суперинтендентъ избирается народомъ на четыре года; онъ имѣетъ право выставлять свою кандидатуру и на слѣдующее четырехлѣтіе; но до 1893 г. только два суперинтендента удостоились чести вторичнаго избранія.

Бюро образованія штата состоитъ изъ губернатора, суперинтендента штата и шести суперинтендентовъ графствъ. Оно избираетъ учебники для классныхъ занятій, обязательные и одинаковые для всѣхъ школъ; утверждаетъ программы, издаетъ регламенты и выдаетъ пожизненные дипломы на право преподаванія. Дипломы же на ограниченные сроки выдаются экзаменаціонными бюро графствъ или городовъ.

Въ каждомъ графствѣ избирается суперинтендентъ графства. Жалованье его доходитъ до 8.739 р. (графство Аламеда); чаще всего оно равняется 2.900 р. 3.800 р., что въ виду дороговизны жизни надо признать скромнымъ вознагражденіемъ. Суперинтендентъ штата жаловался недавно въ одномъ изъ своихъ отчетовъ, что подобные оклады заставляютъ суперинтендентовъ графствъ искать подспорья въ профессурѣ, а такія побочныя занятія мѣшаютъ надлежащему надзору за школами.

Графства распадаются на школьные округа, которые управляются комитетами изъ трехъ попечителей, а въ городахъ (число которыхъ въ 1892 г. было 21) комитетами и суперинтендентами. Непосредственное завѣдываніе школами принадлежитъ городскимъ комитетамъ и школьнымъ участкамъ, число которыхъ растетъ и въ 1892 г. равнялись 3.025. Суперинтенденты графствъ часто имѣютъ надъ школами только номинальный надзоръ.

Законъ объявилъ образованіе обязательнымъ для всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 8 до 14 лѣтъ, но уголовныхъ каръ за неисполненіе этихъ требованій никакихъ не установилъ.

Школьный годъ долженъ быть не меньше 6 мѣсяцевъ; въ дѣйствительности же онъ доходитъ до 8 мѣсяцевъ. Въ Сан-Франциско школа, при нормальныхъ условіяхъ, функціонируетъ въ теченіе десяти мѣсяцевъ, но есть графства, гдѣ, по недостатку средствъ*), школа бываетъ открыта лишь 6 или 6½ мѣсяцевъ**). Дѣти и молодые люди въ возрастѣ отъ 5 до 21 года обучаются безплатно. Классныя занятія не могутъ продолжаться больше шести часовъ въ день, а для дѣтей моложе 8 лѣтъ—больше четырехъ.

Закономъ 1885 г. было постановлено, чтобы во всѣхъ общественныхъ школахъ употреблялись одни и тѣ же учебники, изданіе которыхъ браль на себя штатъ въ лицѣ своего бюро образованія. Однако суперинтендентъ жаловался, что дѣло это попало въ руки корпораціи, далеко въ немъ некомпетентной.

Въ программу, утвержденную бюро штата, входятъ слѣдующіе предметы: чтеніе, письмо, ариѳметика, грамматика, географія, исторія Соединенныхъ Штатовъ, физіологія, естественная исторія, рисованіе, музыка; но такъ какъ отступленія отъ этой программы не преслѣдуются, то мало кто считаетъ необходимымъ ея держаться, и каждый городъ сообразуется съ своими взглядами. Въ Сан-Франциско преподаютъ нѣмецкій и французскій языки.

Средства на школы получаются съ доходовъ отъ школьнаго фонда штата. Этотъ фондъ исчисляется въ 6.727.000 р. Кромѣ того, въ пользу школъ обложены желѣзныя дороги, жители, включая сюда налоги штата, графствъ и т. д.

Всякій мужчина въ возрастѣ отъ 21 до 60 лѣтъ, разъ онъ не признанъ бѣднымъ или идіотомъ, долженъ платить на школы личный налогъ, по крайней мѣрѣ въ два доллара (3 р. 88 к.). Доходъ въ 1892 г. составилъ около 10½ милл. рублей.

Калифорнія насчитывала 2.178 начальныхъ, 1.880 грамматическихъ и 62 высшихъ школы. Учащихся въ послѣднихъ было 6.021. Однѣ изъ этихъ школъ принадлежали городамъ, другія графствамъ или союзамъ графствъ.

Дѣтей школьнаго возраста (отъ 5 до 17 лѣтъ) въ 1892 г. было 294.000 ***): 238.000 дѣтей (122.000 мальчиковъ и 116.000 дѣвочекъ) были записаны въ общественныя школы и 67% изъ нихъ посѣщали школы. Кромѣ того, въ частныхъ начальныхъ школахъ насчитывали 21.000 учениковъ.

Общіе выводы.—Нѣтъ ни одной страны въ мірѣ, гдѣ бы начальное образозованіе получило такое широкое развитіе, какъ въ Соединенныхъ Штатахъ: и по числу учениковъ, записанныхъ въ начальныя школы, и по издержкамъ на дѣло народнаго образованія, это государство безспорно занимаетъ первое мѣсто. Изъ многочисленнаго его населенія, въ общемъ искренне расположеннаго къ школѣ, въ 1892—1893 г. въ общественныхъ и частныхъ начальныхъ школахъ было записано 14.500.000 учениковъ:—такого числа не знаетъ ни одна страна въ мірѣ. Ни одно даже изъ передовыхъ государствъ Европы не имѣетъ для школьнаго возраста такихъ

*) Въ 1892 г. мѣсячное жалованье въ среднемъ было 161 р. для учителей и 128 р. для учительницъ. Въ Сан-Франциско оно поднималось до 233 р. и 150 р., но въ графствѣ Марипоза оно равнялось 138 и 121 р.

**) См. *State of California (Fifteenth biennial Report of the Superintendent of public instruction).*

***) Изъ нихъ 1.880 негровъ, 749 индѣйцевъ, 704 китайца.

широкихъ рамокъ, какъ большинство американскихъ Штатовъ. Ни одно государство также не отводитъ подъ начальныя школы такого числа зданій, какъ Соединенные Штаты, гдѣ ихъ насчитывается 237.000, и не имѣетъ такого обширнаго контингента преподавателей, число которыхъ здѣсь доходитъ до 388.000 человѣкъ. Въ 1893—1894 г. на дѣло начальнаго образованія въ Соединенныхъ Штатахъ было истрачено 330.140.000 руб.: нигдѣ начальныя школы не располагаютъ такимъ большимъ бюджетомъ. На каждаго жителя слѣдовательно приходится 4 руб. 84 коп. *), а каждый ученикъ обходится въ 22 руб. 76 коп.: на такія жертвы не рѣшается ни одно государство. Однако посѣщаемость школъ, какъ я покажу ниже, далеко недостаточна, особенно въ деревняхъ: учениковъ записывается гораздо больше, чѣмъ является въ школу на занятія, а школьный годъ слишкомъ коротокъ. Все это, конечно, нѣсколько уменьшаетъ значеніе вышеуказанныхъ чиселъ и приводитъ къ меньшимъ результатамъ, чѣмъ можно было ожидать по тѣмъ жертвамъ, которыя здѣсь приноситъ общество на дѣло народнаго образованія. Тѣмъ не менѣе, американская демократія гордится своей школой и имѣетъ на это право. Она, по крайней мѣрѣ отчасти, получаетъ отъ школы то, чего отъ нея требуетъ. «Если эта страна стала тѣмъ, что она есть», говорилъ 16 лѣтъ тому назадъ Вьиссонъ въ своемъ отчетѣ о положеніи начальнаго образованія на всемірной выставкѣ въ Филадельфіи, «то исключительно благодаря своей общественной школѣ».

Иностранецъ, при посѣщеніи школъ, видитъ только то, что ему показываютъ. Онъ можетъ сдѣлать оцѣнку школьныхъ зданій, ихъ обстановки, порядка занятій, прочесть учебники, поговорить съ учителями; но ему не удастся проникнуть въ самое сердце преподаванія, такъ какъ для этого пришлось бы посѣщать школу долгое время и слѣдить за уроками. Обыкновенно онъ вполнѣ удовлетворяется обзоромъ американскихъ школъ. Школьныя зданія въ городахъ удобны, иногда даже роскошны; а во многихъ деревняхъ, хотя конечно не во всѣхъ,—удовлетворительны. Даже въ нѣкоторыхъ частяхъ прежнихъ рабовладѣльческихъ штатовъ они показываютъ какое важное значеніе придается здѣсь общественнымъ мнѣніемъ дѣлу народнаго образованія. Какъ въ классѣ, такъ и на улицахъ, дѣти, повидимому, ведутъ себя вполнѣ прилично. Я никогда не замѣчалъ между ними ни дракъ, ни шума; безъ криковъ они входятъ въ школу и выходятъ изъ нея: старшіе иногда ведутъ младшихъ; дѣвочки и мальчики чаще держатся отдѣльно.

Я никогда также не замѣчалъ на дѣтяхъ разорванной одежды. Мальчики одѣваются просто; въ костюмѣ у дѣвочекъ часто замѣчаются признаки кокетства; но одежда у тѣхъ и другихъ довольно однообразная, такъ что дѣтей рабочаго трудно отличить отъ дѣтей купца. Желаніе имѣть приличный видъ является одной изъ особенностей демократическихъ правовъ Америки.

Ученики, повидимому, не питаютъ никакой непріязни къ класснымъ занятіямъ, которыя, надо сказать, для нихъ далеко необременительны. Въ самомъ дѣлѣ, для облегченія ученика сдѣлано многое: дневныя занятія раздѣлены на двѣ смѣны по три часа каждая, съ отдыхомъ по серединѣ; въ недѣлѣ считается только пять учебныхъ дней; школьный годъ, въ особенности въ деревняхъ, гораздо короче, чѣмъ

*) Населеніе Соединенныхъ Штатовъ въ 1894 г. опредѣлялось въ 68.275.000 жит.

во Франціи; уроковъ на домъ часто совсѣмъ не задаютъ. Правда, одни американскіе педагоги хвалятъ свою систему за то, что ребенокъ во время своего физическаго развитія не завалень работой. Наоборотъ, другіе находятъ, что она отводитъ школьнымъ занятіямъ слишкомъ мало времени и это дурно отзывается на ходѣ преподаванія, заставляя учителей злоупотреблять памятью учениковъ; при быстромъ прохожденіи предмета, подъ руководствомъ наставниковъ, недостаточно увѣренныхъ въ своихъ познаніяхъ, открывается широкій просторъ зубрежкѣ и мало культивируется умъ ребенка, который въ Америкѣ въ 12 лѣтъ успѣваетъ въ общемъ узнать меньше, чѣмъ въ томъ же возрастѣ во Франціи или Германіи.

Поэтому въ Европѣ часто повторялось замѣчаніе Токвиля, что ни въ одной странѣ не можетъ быть меньше безграмотныхъ и меньше ученыхъ, чѣмъ въ Соединенныхъ Штатахъ. Повторяли также слова Мишеля Шевалье о томъ, что американскому обществу существенно необходимы три учрежденія: церковь, школа и банкъ. Число ученыхъ въ Америкѣ значительно возросло со времени путешествія Токвиля по этой странѣ, но три вышеупомянутыя учрежденія все еще продолжаютъ характеризовать ея соціальное положеніе, и въ массѣ націи образованіе, не смотря на значительныя улучшенія, шло больше въ ширь, чѣмъ въ глубь. Тѣмъ не менѣе, дѣти здѣсь очень рано пріобрѣтаютъ самостоятельность, а молодежь обоего пола рано бросается въ потокъ общественной жизни. И въ семьѣ, и между собою, дѣти начинаютъ разсуждать съ малыхъ лѣтъ. Здѣсь очень часто юноша, которому не минуло еще и 15 лѣтъ, прямо со школьной скамьи уже пытается собственными силами пробить себѣ путь въ жизни. Какой-нибудь карапузъ, едва научившійся ходить, уже изумляль меня своимъ независимымъ видомъ и даже своеволіемъ, которые однако являются первыми проблесками его самостоятельности. Молодые люди обоего пола достигаютъ въ Америкѣ зрѣлости скорѣе, чѣмъ въ Европѣ; здѣсь, быть можетъ, не такъ хорошо знакомы съ грамматикой, но зато, пожалуй, лучше понимаютъ жизнь. Англичанинъ Брайсъ, авторъ превосходнаго труда объ американской конституціи, думаетъ, что американцы, въ массѣ, образованнѣе европейцевъ, за исключеніемъ Швейцаріи, части Германіи, Норвегіи, Ирландіи и Шотландіи, что они располагаютъ лучшими средствами просвѣщенія, а привычка читать и самостоятельно мыслить распространена среди нихъ сильнѣе. Джильменъ, американскій экономистъ, цитирующій этого автора, прибавляетъ: «образованіе въ общественныхъ школахъ по необходимости элементарно и крайне поверхностно; но путемъ широкой популяризаціи основъ науки общественныя школы охраняютъ республиканскія учрежденія» *).

По вопросу о направленіи общественныхъ школъ, въ Америкѣ, какъ и вездѣ, существуютъ самыя противоположныя мнѣнія. Со стороны религіозныхъ людей, протестантовъ и католиковъ, слышатся жалобы на недостаточность религіознаго воспитанія; среди богачей, недовольныхъ смѣшанными школами, которыя они считаютъ негодными для своихъ дѣтей, особенно для дѣвочекъ, раздаются протесты противъ тяжести налоговъ; ремесленники и торговцы находятъ общественную школу заодно и слишкомъ общей, и слишкомъ поверхностной и упрекаютъ ее въ томъ, что она недостаточно подготовляетъ къ практической жизни, какъ мальчиковъ,

*) *Socialism and the American Spirit*, М. Н. Джильмена стр. 137.

такъ и дѣвочекъ, и оставляетъ въ полномъ пренебреженіи такія свѣдѣнія, которыя могутъ пригодиться земледѣльцу, купцу, рабочему, ремесленнику, хозяйкѣ *).

Но, чтобы ни говорили эти критики, американская школа, на ряду со всѣми другими соціальными и моральными особенностями американской націи, помогала, конечно, формировать людей и гражданъ. Это главная ея цѣль. Въ этомъ отношеніи она успѣла сдѣлать замѣчательно много: въ 44 штатахъ (не считая Юта), совершенно независимыхъ въ дѣлѣ образованія другъ отъ друга, и разбитыхъ на тысячи

*) Не останавливаясь на критикѣ подобныхъ мнѣній, особенно часто раздающихся изъ лагеря практиковъ, мы приведемъ для образчика нѣсколько жалобъ (не беря на себя отвѣтственности въ справедливости ихъ), полученныхъ комитетомъ сената въ 1883 г., при обслѣдованіи положенія образованія и труда. Результатомъ этого обслѣдованія явились 5 томовъ подъ заглавіемъ *Labor and Capital*. Вотъ для начала мнѣніе Джона В. Бриттона, фабриканта экипажей въ Нью-Іоркѣ. Родился онъ въ 1823 г., 13 лѣтъ пробылъ простымъ рабочимъ и 35 л. хозяиномъ. (т. II стр. 111).

Д. Бриттонъ... «въ 12 лѣтъ я зналъ больше, хотя съ моей стороны, пожалуй, нѣсколько и нескромно упоминать объ этомъ. Уже въ томъ возрастѣ, мнѣ кажется, я успѣлъ усвоить всѣ предметы лучше, чѣмъ это удается теперь пятнадцатилѣтнему юношѣ. Каждому знаменитому иностранцу, посѣщающему нашу страну, мы показываемъ свои школы съ парадной стороны и на прекрасномъ англійскомъ языкѣ разсказываемъ о прелестяхъ ихъ; мы выдаемъ «taffy» покровителямъ нашихъ школъ и все обстоитъ благополучно; но человѣку, познакомившемуся поближе съ постановкою народнаго образованія, у насъ многое не понравится. Настоящее мое показаніе относится только къ городу Нью-Іорку».

Предсѣдатель (Х. В. Блэръ, сенаторъ отъ Нью-Хемпшира). «То же самое справедливо относительно всѣхъ нашихъ школъ. Преподаваніе въ общественныхъ школахъ моего штата 35 лѣтъ тому назадъ было гораздо лучше, чѣмъ теперь. Мальчикъ въ пятнадцать лѣтъ тогда зналъ больше, чѣмъ въ настоящее время восемнадцатилѣтній юноша, а въ школѣ оставались обыкновенно до 21, 22 и до 23 лѣтъ. Многіе даже изъ малоуспѣшныхъ учениковъ, покидая школу, выносили тогда нѣкоторыя познанія по алгебрѣ, геометріи и наболѣе труднымъ отдѣламъ ариѳметики, а нерѣдко осваивались нѣсколько и съ языками. Но теперь ничего подобнаго нѣтъ; общественная школа деревенскаго округа ничто, въ сравненіи съ тѣмъ, что она была раньше. Наши сѣверяне не только довольны, но даже тщеславятся своею системой общественныхъ школъ, а между тѣмъ ее даже стыдно сравнивать съ тѣмъ, что она представляла 20 лѣтъ тому назадъ. Подобное отношеніе къ дѣлу народнаго образованія является однимъ изъ самыхъ тревожныхъ симптомовъ общественной жизни во всей сѣверной части нашей страны».

Бриттонъ. «Я совершенно съ вами согласенъ».

Джонъ Дж. Дэвисъ—рабочій-кузнецъ, на вопросы предсѣдателя о состояніи школъ Шарона (Пенсильванія), отвѣчалъ (т. II, стр. 3): «въ нашемъ сосѣдствѣ есть хорошія общественныя школы, но дѣти совсѣмъ не посѣщаютъ ихъ».—«Не оттого ли, что родители вмѣсто школы отправляютъ ихъ на работу?»—«Да».

Вильямъ Штейнвай, мастеръ на фабрикѣ роялей, сторонникъ обязательнаго образованія, замѣтилъ, говоря о Нью-Іоркѣ (т. II, стр. 1089): «не мало найдется среди молодежи обоего пола, выросшей въ этомъ городѣ, такихъ, которые читаютъ и пишутъ хуже, чѣмъ это можно себѣ представить. Подобный упрекъ особенно справедливъ по отношенію къ дѣтямъ иностранцевъ. Во время войны мы собирали фондъ съ цѣлью оказать помощь женамъ тѣхъ изъ нашихъ гражданъ, которые ушли на войну, и я нашелъ, что половина лицъ, выросшихъ въ нашей странѣ или прибывшихъ сюда въ раннемъ возрастѣ, не умѣли подписать своего имени. Я никогда не повѣрилъ бы этому факту, если бы не убѣдился въ немъ лично».

мелкихъ и въ значительной степени автономныхъ округовъ, настроеніе общества, формируемое и направляемое отчасти многочисленными изданіями суперинтендентовъ и коммиссара образованія, а также съѣздами и обществами учителей, оказалось достаточно сильнымъ, чтобы создать изъ системы общественныхъ школъ механизмъ, который вездѣ одинаково служитъ національному дѣлу американцевъ.

V. Организація статистики и изданія.

Ни одно государство не тратитъ столько средствъ на статистику начальнаго образованія, и ни въ одномъ государствѣ не издается столько изслѣдованій по этому вопросу, какъ въ Соединенныхъ Штатахъ. Американцы смотрятъ на начальное образованіе, какъ на долгъ, который общество обязано уплачивать своимъ дѣтямъ, а на распространеніе и прогрессъ образованія, какъ на необходимое условіе общественной жизни всякаго демократическаго государства. Поэтому въ Соединенныхъ Штатахъ уже съ давнихъ поръ чувствовалась потребность выяснить, насколько хорошо исполняется эта обязанность и движется ли дѣло народнаго образованія впередъ.

Статистика народнаго образованія постепенно разросталась, улучшалась вслѣдствіе подражанія и соревнованія, и все больше и больше завоевывала себѣ симпатіи общества. Институтъ суперинтендентовъ оказалъ великія услуги этому движенію.

Рабочій изъ каменноугольныхъ копей Пратта, возлѣ Бирмингама (Алаб.) (т. IV стр. 302) говорилъ: «вокругъ Пратскихъ копей населеніе доходитъ приблизительно до 2.400 человѣкъ, но школа у насъ только одна и ту содержитъ женщина, обучающая дѣтей у себя на дому за плату въ одинъ долларъ съ человѣка; плата эта настолько высока, что семейству съ четырьмя или пятью дѣтьми нѣтъ возможности дать имъ образованіе».

Преосв. Ньютонъ также обвинялъ общественныя школы въ томъ, что онѣ мало подготовляютъ дѣтей къ практической жизни (т. II стр. 547). «Школы, предназначенныя для массы и субсидируемыя на общественныя средства, нисколько не заботятся о подготовкѣ дѣтей обоего пола къ практической и самостоятельной жизни, а между тѣмъ только такимъ путемъ онѣ могли бы создавать полезныхъ гражданъ; школьная система во всѣхъ своихъ развѣтвленіяхъ стремится нарушить гармоничное развитіе умственныхъ способностей ребенка и сдѣлать его неспособнымъ ко всякому ручному труду».

Чарльсъ Партрайджъ, коммиссіонеръ по мучной торговлѣ въ Нью-Іоркѣ (т. II стр. 1008). «Прежде всего я думаю, что наша система народнаго образованія представляетъ въ нѣкоторыхъ частностяхъ большіе недостатки. Образованіе нашихъ дѣвочекъ исключительно книжное, такъ что ни одна изъ нихъ не сумѣетъ заштопать чулка, приготовить бисквитъ или зажарить кусокъ бифштекса; онѣ вообще не знаютъ своихъ семейныхъ и домашнихъ обязанностей».

Одинъ журналистъ, побывавшій послѣдовательно во многихъ штатахъ и тщательно изучившій въ нихъ положеніе общественнаго образованія (т. II стр. 442), подтверждалъ, что Вашингтонское бюро образованія имѣетъ на общество хорошее вліяніе, но нашелъ, что достаточные классы, къ сожалѣнію, относятся къ общественной школѣ крайне индифферентно. На высшія школы, для которыхъ возводятъ роскошныя зданія, средствъ не жалѣютъ, а на элементарныя школы, гдѣ дѣтямъ часто не хватаетъ мѣста, не обращаютъ достаточнаго вниманія. Директорамъ назначаютъ крупные оклады, а преподавателей заставляютъ довольствоваться скуднымъ жалованьемъ; школьныя программы, особенно на западѣ, недостаточно полны; средства тратятся расточительно; рабочіе очень рано берутъ своихъ дѣтей изъ школъ. «Я думаю, что подсчетъ неграмотныхъ при переписяхъ даетъ намъ свѣдѣнія въ значительной степени ошибочныя: безграмотныхъ гораздо больше, чѣмъ показываютъ отчеты переписей».

Во всѣхъ штатахъ на преподавателей возложена обязанность вести точный подсчетъ всѣмъ ученикамъ, записаннымъ въ школу, а также ежедневно отмѣчать всѣхъ присутствующихъ на занятіяхъ. Не менѣе раза въ годъ, каждый учитель посылаетъ своему непосредственному начальству общій отчетъ о состояніи своей школы.

Въ большихъ городахъ, городской суперинтендентъ, съ своей стороны, ежегодно представляетъ отчетъ школьному комитету. Многіе изъ этихъ отчетовъ печатаются томомъ in-octavo—форматомъ, принятымъ для всѣхъ изданій такого рода. Комиссаръ образованія въ Вашингтонѣ, въ своемъ отчетѣ за 1887—88 г., перечисляетъ всѣхъ суперинтендентовъ городовъ съ населеніемъ свыше 4.000 жителей, которые доставили ему свѣдѣнія. Ихъ оказалось около 800 человѣкъ.

Суперинтенденты многихъ графствъ также издаютъ свои отчеты.

Въ каждомъ штатѣ суперинтендентъ образованія, ежегодно или черезъ каждые два года, издаетъ томъ in-octavo, содержащій его отчетъ, а также обыкновенно и отчетъ бюро образованія.

Вашингтонское бюро образованія ежегодно издаетъ отчетъ, который сначала представлялъ одинъ большой томъ in-octavo, а въ настоящее время занимаетъ два такихъ тома. Одно только собраніе этихъ томовъ исчерпываетъ вопросъ о начальномъ образованіи полнѣе, чѣмъ всѣ статистическія данныя любой великой державы. Въ этомъ же изданіи мы находимъ также чрезвычайно интересныя свѣдѣнія по сравнительной международной статистикѣ начальнаго образованія.

Вотъ перечень ежегодныхъ отчетовъ комиссара образованія, опубликованныхъ до настоящаго времени.

За какой годъ.	Годъ изданія.	За какой годъ.	Годъ изданія.
1867—1868 г.	1868 г.	1882—1883 г.	1884 г.
1870 »	1870 »	1883—1884 »	1885 »
1871 »	1872 »	1884—1885 »	1886 »
1872 »	1873 »	1885—1886 »	1887 »
1873 »	1874 »	1886—1887 »	1888 »
1874 »	1875 »	1887—1888 »	1889 »
1875 »	1876 »	1888—1889 »	1891 »
1876 »	1878 »	1889—1890 »	1893 »
1877 »	1879 »	1890—1891 »	1884 »
1878 »	1880 »	1891—1892 »	1894 »
1879 »	1881 »	1892—1893 »	1895 »
1880 »	1882 »	1893—1894 »	1896 »
1881 »	1883 »	1894—1895 »	1896 »
		1895—1896 »	1897 »

VI. Главныя данныя статистики.

Въ своемъ отчетѣ за 1889 — 1890 г., комиссаръ образованія В. Т. Гаррисъ приводитъ нѣсколько таблицъ, которыя обрисовываютъ въ цифрахъ положеніе общественныхъ школъ Соединенныхъ Штатовъ съ 1870 до 1890 г., т. е. со времени появленія первыхъ годовыхъ отчетовъ бюро образованія въ Вашингтонѣ. Ниже приведенныя статистическія свѣдѣнія заимствованы изъ этихъ таблицъ, а также изъ отчетовъ позднѣйшихъ лѣтъ.

1. **Общественныя школы.**—Сначала мы поговоримъ о школахъ. Въ 1870 г. насчитывалось 116.312 школьныхъ домовъ, общая стоимость которыхъ оцѣнивалась въ 252½ мил. р. Въ 1890 г. ихъ уже было 224.526, а стоимость ихъ превысила

666 мил. руб. Такимъ образомъ, число школьныхъ домовъ за 20 лѣтъ почти удвоилось, при чемъ приростъ ихъ шелъ быстрѣе прироста населенія [1]); цѣнность же ихъ почти утроилась, такъ какъ, во первыхъ поднялись цѣны на землю, а во вторыхъ для школъ стали возводить болѣе обширныя и удобныя зданія.

Число и стоимость школьныхъ домовъ—по годамъ, съ 1870 по 1895 г.

ГОДЫ.	Число школьныхъ домовъ.	Стоимость собственности общественныхъ школъ (въ тысячахъ руб.).	ГОДЫ.	Число школьныхъ домовъ.	Стоимость собственности общественныхъ школъ (въ тысячахъ руб.).	ГОДЫ.	Число школьныхъ домовъ.	Стоимость собственности общественныхъ школъ (въ тысячахъ руб.).
1870. . . .	116.312	253.204	1879 . . .	171.613	399.883	1888 . . .	216.399	585.367
1871. . . .	132.119	279.295	1880 . . .	178.222	406.987	1889 . . .	221.284	624.471
1872. . . .	140.167	309.566	1881 . . .	183.452	422.395	1890 . . .	224.526	665.197
1873. . . .	145.863	336.116	1882 . . .	185.884	433.689	1891 . . .	225.591	698.669
1874. . . .	150.534	353.582	1883 . . .	193.147	460.526	1892 . . .	228.853	744.112
1875. . . .	157.364	372.889	1884 . . .	199.479	476.677	1893 . . .	235.426	773.761
1876. . . .	159.533	391.492	1885 . . .	205.315	512.043	1894 . . .	236.529	825.397
1877. . . .	163.694	385.592	1886 . . .	208.777	535.621	1895 . . .	237.416	852.676
1878. . . .	169.493	394.727	1887 . . .	213.737	563.926			

Таблица распредѣленія существовавшихъ въ 1893 г. 235.426 школьныхъ зданій по штатамъ и территоріямъ помѣщена на слѣдующей страницѣ.

Вотъ сводная таблица этого распредѣленія по территоріальнымъ районамъ за 1893—94 учебный годъ.

РАЙОНЫ.	Число школьныхъ домовъ.	Стоимость школьныхъ домовъ (въ рубл.).
Сѣверо-восточный	46.546	311.543.099
Юго-восточный	34.648	35.538.361
Юго-центральный	43.014	40.367.158
Сѣверо-центральный. . .	100.854	366.859.528
Западный.	11.467	71.089.124
Общій итогъ для С.-А. Штатовъ.	236.529	825.397.270

[1]) 38.558.000 жителей въ 1870 г. и 62.622.000 въ 1890 г.

Стоимость школьной собственности по штатамъ въ 1893 г. (въ рубляхъ).

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Число школьныхъ домовъ.	Школьная собственность. Общая стоимость собственности всѣхъ родовъ.	Стоимость 1 зданія.	Средняя стоимость на 1 учащагося, посѣщающаго школу.
Сѣверо-восточный районъ.	Мэнъ	1.101	7.319.394	1.662	80,96
	Нью-Хемпширъ	2.017	5.984.090	2.925	139,53
	Вермонтъ	2.521[1-2])	2.913.000	1.853[3-4])	64,65[2])
	Массачузетъ	7.510[1])	60.034.677	7.995[4])	206,47
	Родъ-Эйлендъ	500	6.976.761	13.953	193,97
	Коннектикутъ	1.635	14.581.577	8.918	169,03
	Нью-Іоркъ	12.015	96.932.221	8.069	140,83
	Нью-Джерси	1.725	20.146.731	11.679	133,22
	Пенсильванія	14.326	82.883.597	5.785	114,77
Юго-восточн. районъ.	Делаваръ (1891-1892 г.)	197[1])	1.756.395	3.531[4])	77,39
	Мерилендъ	2.312	7.399.020[3])	3.200[3])	68,13
	Округъ Колумбія	107	5.369.630[3])	50.181[3])	178,59
	Виргинія	6.636	5.366.882	808	27,63
	Восточная Виргинія	5.284	4.889.857	1.303	51,09
	Сѣверная Каролина	6.238	1.732.971[2])	278[2])	28,08
	Южная Каролина	3.518	1.199.323	342[3-4])	7,10
	Георгія	7.740[1])	4.142.286[3])	536	16,87
	Флорида	2.368	1.262.300	534	20,27
	Кентукки	7.700[1])	9.364.324	1.216	35,93
	Теннесси	6.817	5.728.908	840	17,30
Юго-центральный районъ.	Алабама	6.495[1])	2.175.040[3])	331[3-4])	11,92
	Миссисипи	5.590[1])	2.934.496	524[4])	15,03
	Луизіана	2.645[1])	1.615.714[3])	612[3-4])	15,05
	Техасъ	8.380	11.902.289	1.422	32,63
	Арканзасъ	4.875	3.641.250	748	24,64
	Оклахома	258[2])	825.350	3.198	52,20
Сѣверо-центральный районъ.	Охайо	12.991	70.893.256	5.459	124,37
	Индіана	9.737	32.581.913	3.346	87,26
	Иллинойсъ	12.454	62.836.995	4.045	103,70
	Мичиганъ	7.690	30.601.883	3.979	99,95
	Висконсинъ (1891-1892 г.)	6.570	19.856.806	3.022	85,62
	Миннезота	6.143	19.728.073	3.210	113,51
	Айова	13.433	30.240.024	2.251	93,28
	Миссури	9.660	22.469.746	2.327	51,33
	Сѣв. Дакота	1.178	4.706.021[2])	2.647[2])	182,24
	Южн. Дакота	3.253[2])	5.042.945	1.550	99,64
	Небраска	6.499	15.948.784	2.455	99,86
	Канзасъ	10.600	21.362.000	2.136	86,65
Западный районъ.	Монтана	408	3.005.501	7.366	198,47
	Вайомингъ	247	738.881	2.991	116,15
	Колорадо	1.375[2])	11.382.097	8.261[2])	236,15[2])
	Нью-Мексика	519[1])	417.530[3])	804[3-4])	29,48[3])
	Аризона	133	815.057	6.127	117,74
	Юта	893[1])	3.831.766	4.292[4])	102,91
	Невада	193	567.480[2])	2.940	109,28
	Айдахо	520	1.192.796	3.294	69,60
	Вашингтонъ	1.654	9.462.805	5.721	173,13
	Орегонъ	1.787	5.144.513	2.878	91,19
	Калифорнія	3.346	29.855.861	8.931	189,38
Сѣверо-восточный районъ		46.683	297.772.049	6.379	138,31
Юго-восточный районъ		34.700	35.118.664	1.012	29,91
Юго-центральный районъ		42.760	38.187.401	891	23,79
Сѣверо-центральный районъ		100.208	336.268.445	3.356	95,97
Западный районъ		11.075	66.414.287	5.997	158,66
	Соединенные Штаты	235.426	773.760.846	3.286	87,39

[1]) Число школъ; [2]) въ 1891-1892 г.; [3]) приблизительно; [4]) средняя стоимость 1 школы.

Средняя стоимость зданія общественной школы съ землею и матеріалами оцѣнивается въ 3.286 р. Впрочемъ средняя оцѣнка въ данномъ случаѣ представляетъ мало интереса, такъ какъ выведена изъ слишкомъ различныхъ величинъ. Но когда мы замѣтимъ, что эта средняя въ сѣверо-восточномъ районѣ равняется 6.379 р., достигая въ Родъ-Эйлендѣ даже 13.953 руб., а въ двухъ южныхъ районахъ не превышаетъ 1.012 р. и 891 р., спускаясь до 278 р. въ Сѣверной Каролинѣ, когда въ сѣверномъ центральномъ районѣ она достигаетъ 3.356 р., а на западѣ 5.997 р., то мы легко замѣчаемъ извѣстное соотношеніе между степенью развитія народнаго образованія и стоимостью школьныхъ зданій.

На югѣ образованіе относительно еще мало распространено и бюджетъ его недостаточно великъ. На это указываютъ многіе признаки, между прочимъ и низкая стоимость школьныхъ зданій (на ученика отъ 7 р. 38 к. до 77 р. 39 к.). Напротивъ, въ сѣверо-восточномъ районѣ эта стоимость поднимается очень высоко (206 р.), такъ какъ въ городахъ здѣсь много большихъ кирпичныхъ и каменныхъ школьныхъ зданій. Еще выше она на западѣ (236 р. 15 к.), гдѣ страна стала населяться только за послѣднее время, жизнь въ общемъ дорога, а колонисты съ самаго начала широко раскинулись своими поселками и средствъ на школы не жалѣютъ.

Большинство школьныхъ зданій—деревянныя, несмотря на то, что на постройку ихъ отпускаются крупныя суммы. Изъ 3.232 школьныхъ зданій, числившихся въ 1892 г. въ Калифорніи, деревянныхъ было 3.121, а кирпичныхъ и каменныхъ 111. На другомъ концѣ Соединенныхъ Штатовъ, въ штатѣ Нью-Іоркѣ, въ 1891 г. на 12.072 школьныхъ зданія приходилось: изъ дерева 10.171, изъ кирпича 1.573, изъ камня 328.

Деревянныя школы большею частью бываютъ одноэтажныя и состоятъ изъ небольшой прихожей и одной, иногда двухъ, классныхъ комнатъ; но встрѣчаются и двухъэтажныя зданія, причемъ въ верхнемъ этажѣ устраиваются классныя комнаты, а въ нижнемъ—квартира учителя [1]). Американцы привыкли къ деревяннымъ постройкамъ и умѣютъ придавать имъ извѣстное изящество. Между школьными зданіями попадаются красивыя постройки [2]).

Въ городахъ не жалѣютъ средствъ на школьныя зданія, которыя здѣсь часто поражаютъ своею роскошью, а иногда увѣнчиваются даже башенными часами съ боемъ. Школы—это гордость мѣстныхъ жителей [3]). Прихожія и корридоры широки и прекрасно освѣщены; отопленіе производится при помощи калориферовъ. Рекреаціонная комната—большая зала, гдѣ утромъ, передъ началомъ занятій, ученики собираются въ полномъ составѣ, чтобы выслушать отрывокъ изъ библіи, отдать честь національному знамени, какъ это принято, по крайней мѣрѣ въ нѣкоторыхъ штатахъ, напр., въ Нью-Іоркѣ,—и продекламировать нѣсколько отрывковъ изъ авторовъ. Меблировка

[1]) Въ отчетахъ суперинтендентовъ часто можно найдти виды или планы школьныхъ зданій. См. между прочимъ 38-ой отчетъ суперинтендента штата Нью-Іорка, а также планы школъ въ отчетѣ Бьюсона.

[2]) Однако суперинтендентъ Миннезоты жаловался въ своемъ отчетѣ 1892 г. на то, что строители недостаточно знакомы съ правилами гигіены, и что печь, при установкѣ ея посреди комнаты, одну сторону комнаты нагрѣваетъ слишкомъ сильно, а другую недостаточно.

[3]) Отчеты суперинтендентовъ часто содержатъ планы или виды школьныхъ зданій.

классовъ дѣлается обыкновенно очень разумно и комфортабельно; американцы со времени Генри Барнара много занимались вопросомъ о классной мебели. Но все это справедливо лишь по отношенію къ новымъ школамъ; въ Америкѣ, какъ и вездѣ, много старыхъ зданій, которыя заставляютъ желать очень многаго. Въ общемъ, американскія школы невольно останавливаютъ на себѣ вниманіе путешественниковъ, какъ въ городѣ, такъ и въ деревнѣ, и показываютъ ему, какъ серьезно относится народъ въ Соединенныхъ Штатахъ къ образованію. Число и цѣнность школьныхъ зданій быстро увеличивается: за періодъ съ 1880 г. по 1894 г. выстроено 58.307 зданій, что потребовало болѣе 417½ мил. руб.

2. **Учащіе общественныхъ школъ.**—Число учителей и учительницъ за 1870 г. относится къ числу ихъ за 1894 г., какъ 100 : 193. Такимъ образомъ оказывается, что число учениковъ возрастало быстрѣе (о чемъ рѣчь ниже) числа преподавателей и классы въ нѣкоторыхъ частяхъ Соединенныхъ Штатовъ становились людиѣе. Въ среднемъ, теперь на одного учителя приходится почти 53 ученика; такое положеніе дѣла можно было бы считать вполнѣ удовлетворительнымъ, если бы распредѣленіе учениковъ было повсюду равномѣрнымъ. За послѣднія пятьдесятъ лѣтъ на педагогическомъ поприщѣ въ Соединенныхъ Штатахъ женщинъ выступаетъ больше, чѣмъ мужчинъ [1]) и это особенно замѣтно за ближайшую къ намъ четверть вѣка. Въ самомъ дѣлѣ, число женщинъ въ преподавательскомъ персоналѣ и профессурѣ возросло въ отношеніи 100 : 214, а мужчинъ 100 : 161.

Во время войны и въ слѣдующіе за ней годы, процентъ учителей былъ крайне незначителенъ, такъ какъ армія отвлекла большое число молодыхъ людей отъ педагогической карьеры. Процентъ учителей возросъ за періодъ съ 1870 г. по 1879 г., а затѣмъ снова сталъ падать: число учителей оставалось почти безъ перемѣны въ то время, какъ число учительницъ постоянно возрастало.

Въ западномъ районѣ учителя едва ли составляютъ въ настоящее время треть всего учительскаго персонала (30% въ 1890 г.), а въ 1870 г. они составляли почти половину (46,5%). Въ сѣверо-восточномъ районѣ на нихъ приходится только пятая часть, а въ двухъ штатахъ — Нью-Хемширѣ и Массачузетѣ, — даже десятая (9,1% и 8,8% въ 1893 г.). То же самое мы видимъ въ нѣкоторыхъ западныхъ штатахъ. Напротивъ, въ двухъ южныхъ районахъ они составляютъ половину всего персонала (45,2 и 55,8%), такъ какъ женщины здѣсь подготовлены къ педагогической дѣятельности меньше, чѣмъ на сѣверѣ. Есть даже штаты (Теннесси, Алабама, Арканзасъ), гдѣ на мужчинъ приходится ⅗ всѣхъ учащихъ. Однако слѣдуетъ замѣтить, что и здѣсь, какъ и въ другихъ мѣстахъ, процентъ учителей съ 1880 г. уменьшается.

Затраты на содержаніе директоровъ и преподавателей возросли съ 73,4 мил. руб. до 210,7 мил. руб., т. е. въ отношеніи 100 : 226. Средній окладъ сильно поднялся за послѣднія 25 лѣтъ, а такъ какъ, въ настоящее время большая, чѣмъ прежде, часть учительскаго персонала состоитъ изъ женщинъ, получающихъ въ общемъ меньшіе оклады, то подобное повышеніе является болѣе значительнымъ, чѣмъ это

[1]) Особенно въ городахъ. Такъ, въ городахъ съ 8.000 жителей и свыше, насчитывали въ 1893 г. 4.298 учителей и 54.224 учительницы. Женскій трудъ, впрочемъ, оплачивается гораздо ниже, чѣмъ мужской: въ Массачузетѣ отношеніе между ихъ оплатой равно 48 противъ 141.

можетъ показаться по среднимъ числамъ. Сравнительная дешевизна женскаго труда — одна изъ причинъ того предпочтенія, которое имъ отдаютъ въ сельскихъ округахъ.

Общая сумма издержекъ на школы также возросла, но въ меньшей пропорціи, чѣмъ оклады преподавателей (въ отношеніи 100 : 269).

Число учащихъ въ общественныхъ начальныхъ школахъ

и ихъ содержаніе съ 1870 по 1894 г.

ГОДЫ.	Число учащихъ:			Содержаніе суперинтендентовъ и учащихъ (въ рубляхъ).	Общій расходъ на школы (въ рубляхъ).	Процентъ учителей изъ общаго числа учащихъ въ:		
	мужчинъ.	женщинъ.	Всего.			С. А. Штатахъ.	сѣверо-восточн. районѣ.	юго-центральномъ районѣ.
1870 . .	77.529	122.986	200.515	73.470.843	123.116.325	38,7	26,3	65.9
1871 . .	90.293	129.932	220.225	82.692.017	134.206.983	41,1	26,3	67,5
1872 . .	94.992	134.929	229.921	89.207.093	144.163.352	41,3	26,1	68,3
1873 . .	97.790	139.723	237.513	93.084.041	148.055.097	41,2	26,1	68.9
1874 . .	103.465	144.982	248.447	98.625.744	155.465.423	41,6	26,8	69,4
1875 . .	108.791	149.074	257.865	106.270.609	162.164.782	42,2	26,7	69,1
1876 . .	109.780	149.838	259.618	107.505.558	161.346.366	42,2	27,9	68,0
1877 . .	114.312	152.738	267.050	106.759.073	154.272.142	42,8	28,2	67,8
1878 . .	119.404	157.743	277.147	109.053.268	153.579.691	43.1	28,4	67,7
1879 . .	121.490	158.840	280.330	106.110.358	147.965.592	43,3	29,1	67,8
1880 . .	122.795	163.798	286.593	108.641.252	151.659.882	42,8	28,8	67,2
1881 . .	122.511	171.349	293.860	112.660.203	162.434.636	41,7	27,4	66,9
1882 . .	118.892	180.187	299.079	117.675.360	172.819.485	39,7	25,7	65,8
1883 . .	116.388	188.001	304.389	125.839.384	187.888.506	38,2	23,9	63,5
1884 . .	118.905	195.110	314.015	132.802.262	200.439.329	37,9	23,4	63,2
1885 . .	121.762	204.154	325.916	141.531.004	214.257.704	37,4	22,5	62,9
1886 . .	123.792	207.601	331.393	148.117.183	220.072.382	37,4	22,4	62,2
1887 . .	127.093	212.367	339.460	152.718.810	224.852.314	37,4	22,5	63,5
1888 . .	126.240	220.894	347.134	161.229.815	241.283.617	36,4	21,6	60,7
1889 . .	124.467	232.110	356.577	170.057.650	257.392.259	34,9	20,2	58,8
1890 . .	125.525	238.397	363.922	178.346.452	272.864.051	34,5	20,0	57.5
1891 . .	123.360	245.028	368.388	187.020.560	286.434.919	33,5	19,4	56,4
1892 . .	121.573	252.653	374.226	194.779.213	302.596.637	32,5	18,9	55,5
1893 . .	122.472	260.278	382.750	202.143.959	317.212.636	31,9	18,5	55,8
1894 . .	125.317	263.214	388.531	210.747.258	330.886.064	32,2	19,0	53,7

На югѣ цвѣтное населеніе пополняетъ почти пятую часть учительскаго персонала. Въ 1890-91 г. на 102.299 учителей и учительницъ приходилось 13.567 мужчинъ и 10.497 женщинъ изъ среды цвѣтного населенія.

Слѣдующая таблица показываетъ число учащихъ по Штатамъ и территоріямъ въ 1892-1893 г. и отношеніе числа учителей къ числу учительницъ за 1870, 1880 и 1893 годы.

Число учащихъ въ общественныхъ начальныхъ школахъ

по штатамъ въ 1893 г. и процентъ учителей къ общему числу учащихъ въ 1871, 1880 и 1893 гг.

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ:	Общее число учащихъ всѣхъ разрядовъ: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Процентъ учителей изъ общаго числа учащихъ: въ 1870-71 г.	въ 1879-80 г.	въ 1892-93 г.
Сѣв.-восточн. районъ.	Мэнъ	[1-2]) 1.116	[1-2]) 6.570	[1]) 7.686	[2]) 24,1	[2]) 27,2	[1-2])14,5
	Нью-Хемпширъ	283	2.842	3.125	15,0	16,8	9,1
	Вермонтъ	[1]) 538	3.813	[1]) 4.351	16,5	16,8	[1]) 12,4
	Массачузетъ	989	10.244	11.233	12,7	13,2	8,8
	Родъ-Эйландъ	162	1.358	1.520	[2]) 20,1	20,2	10,7
	Коннектикутъ	[2]) 417	[2]) 3.349	[2]) 3.766	[2]) 22,1	[2]) 22,8	[2]) 11,1
	Нью-Іоркъ	5.068	27.408	32.476	22,9	26,0	15,6
	Нью-Джерси	737	1.131	1.131	32,5	28,5	15,1
	Пенсильванія	8.215	17.718	17.718	42,8	45,5	31,8
Юго-восточн. районъ.	Делаваръ	[1]) 218	[1]) 622	[1]) 622	[2]) 29,9	[2]) 46,6	[1]) 26,0
	Мериландъ	1.019	3.190	3.190	45,0	42,6	24,2
	Округъ Колумбія	112	783	895	[2]) 8,2	7,8	12,5
	Виргинія	2.961	4.971	7.932	64,5	61,8	37,3
	Западная Виргинія	3.458	2.178	5.936	79,0	75,2	58,2
	Сѣверная Каролина	3.921	3.110	7.031	[2]) 73,2	[2]) 71,3	55,8
	Южная Каролина	2.114	2.421	4.535	62,4	59,5	46,6
	Георгія	4.436	4.383	8.819	71,4	[2]) 65,2	50,3
	Флорида	1.161	1.517	2.678	[2]) 65,7	61,6	43,3
Юго-централ. районъ.	Кентукки	[2]) 4.515	[2]) 4.017	[2]) 8.562	[2]) 66,0	64,6	[2]) 52,7
	Теннесси	5.146	3.666	8.812	[2]) 75,0	74,4	58,4
	Алабама	[1]) 4.168	[2]) 2.140	[3]) 6.608	66,8	63,8	[3]) 63,1
	Миссисипи	3.654	3.843	7.497	[2]) 60,8	61,2	48,7
	Луизіана	1.299	1.945	3.244	50,9	46,1	40,0
	Тексасъ	6.367	5.539	11.906	[2]) 77,3	[2]) 75,0	53,5
	Арканзасъ	4.434	1.880	6.314	[2]) 75,6	78,4	70,2
	Оклахома	[1]) 205	[1]) 267	[1]) 472	»	»	[1]) 43,4
Сѣв.-центральн. районъ.	Охайо	10.464	15.048	25.512	43,2	47,8	41,0
	Индіана	6.523	7.024	13.547	60,5	57,5	48,2
	Иллинойсъ	6.553	17.687	24.240	43,5	39,7	27,0
	Мичиганъ	3.300	13.005	16.305	26,3	29,2	20,2
	Висконсинъ	2.202	10.248	12.450	[2]) 28,8	28,9	17,7
	Миннезота	1.678	7.262	8.940	33,7	35,9	18,8
	Айова	4.837	23.464	28.301	39,0	33,6	17,1
	Миссури	5.497	8.439	13.936	65,3	58,1	35,4
	Сѣверная Дакота	814	1.904	2.718	[2])24,7	40,8	29,9
	Южная Дакота	1.225	3.482	4.707			26,0
	Небраска	2.133	7.221	9.354	51,9	40,7	22,8
	Канзасъ	4.236	7.834	12.070	47,2	45,1	35,1
Западный районъ.	Монтана	190	573	763	[2]) 60,3	38,5	24,9
	Вайомингъ	96	328	424	[2]) 28,6	44,3	22,6
	Колорадо	[2]) 688	[2]) 2.107	2.895	48,8	36,4	[2]) 23,8
	Нью-Мексика	368	179	547	[2]) 91,7	78,0	67,3
	Аризона	87	196	283	«	47,5	30,7
	Юта	427	587	1.014	55,0	54,5	42,1
	Невада	44	233	277	32,4	46,7	15,9
	Айдахо	260	390	650	[2]) 64,3	57,4	40,0
	Вашингтонъ	1.072	2.014	3.086	[2]) 46,5	37,4	34,7
	Орегонъ	1.385	2.192	3.577	[2]) 51,7	48,3	38,7
	Калифорнія	1.234	4.902	6.136	40,0	33,6	20,1
	Сѣверо-восточный районъ	17.555	77.433	94.988	26,2	28,8	18,5
	Юго-восточный районъ	19.400	23.475	42.875	63,8	62,5	45,2
	Юго-центральный районъ	29.788	23.627	53.415	67,5	67,2	55,8
	Сѣверо-центральный районъ	49.462	122.618	172.080	43,2	41,7	28,7
	Западный районъ	5.851	13.801	19.652	45,1	40,3	29,8
	Соединенные Штаты	122.056	260.954	383.010	41,0	42,8	31,9

[1]) Въ 1891—1892 г. [2]) Приблизительно. [3]) Въ 1890-91 г.

Въ 1892-93 году изъ 100 учащихъ было 68,1 учительницъ и только 31,9 учителей.

Въ городахъ жалованье выплачивается обыкновенно въ теченіе цѣлаго года и даетъ возможность жить безбѣдно, хотя, въ среднемъ, и не съ такимъ уже достаткомъ, какъ это могло бы казаться. Не слѣдуетъ забывать, что директора не имѣютъ квартиръ при школѣ и что если жалованье въ 4.370—5.826 р. для завѣдующаго грамматической школой нельзя считать чрезмѣрно высокимъ для Нью-Іорка, то жалованье въ 2.428—4.661 рублей въ Сан-Франциско, гдѣ жизнь дорога, будетъ среднимъ, а въ 777—1.505 рублей для помощника въ Чикаго будетъ недостаточнымъ [1]).

Въ 1892—1893 г. среднее мѣсячное жалованье было 90 р. 09 коп. для учителей и 75 р. 39 коп. для учительницъ, но въ дѣйствительности по штатамъ замѣчаются большія уклоненія отъ этого средняго: 273 р. 30 коп. въ Массачузетѣ и 48 р. 55 коп. въ Сѣверной Каролинѣ для учителей; 126 р. 23 коп. въ Калифорніи и 44 р. 67 коп. въ Сѣверной Каролинѣ для учительницъ.

Въ деревняхъ жалованье обыкновенно уплачивается лишь за тѣ мѣсяцы, въ теченіе которыхъ идутъ школьныя занятія [2]), а такъ какъ школы открыты лишь нѣсколько мѣсяцевъ, то преподаватель не можетъ на свое учительское жалованье прожить цѣлый годъ и долженъ во время вакацій искать побочныхъ занятій. Во многихъ деревняхъ школьный годъ такъ коротокъ не только потому, что дѣтямъ приходится участвовать въ полевыхъ работахъ, но и потому, что недостатокъ средствъ не позволяетъ школѣ функціонировать болѣе продолжительный срокъ. При такихъ условіяхъ, къ учительскому персоналу нельзя предъявлять большихъ требо-

---

[1]) *Жалованье учащихъ въ городахъ въ 1889-90 г.* (въ рубляхъ).

	Нью-Іоркъ.	Чикаго.	Санъ-Франциско.	Атланта.
Главные учителя:				
высшихъ школъ	»	5.438—4.389	5.826	3.301
грамматическихъ	5.826—4.370	3.884—2.330	4.661—2.428	3.107—1.262
начальныхъ школъ . . .	»	3.107—2.039	»	»
Помощники въ классифицированныхъ школахъ:				
мужчины.	»	777—1.505	1.165—1.864	»
женщины	3.399—1942	»	»	971—1165

[2]) Въ 1892 г. въ Миннезотѣ среднее мѣсячное жалованье учителей было 79 р. 21 к. а учительницъ 60 р. 98 к. въ школахъ съ однимъ классомъ, въ школахъ же съ нѣсколькими классами оно равнялось 101 р. 57 к. и 73 р. 99 к.

ваній. Нужно прибавить, что учителя не обезпечены пенсіями. Въ штатѣ Нью-Іоркѣ, впрочемъ, въ настоящее время поднятъ вопросъ объ учрежденіи для нихъ пенсіонной кассы.

Преподаватели назначаются на должность различными школьными властями. Часто они получаютъ мѣсто только на годъ; многіе изъ нихъ постоянно перемѣняютъ школы и даже оставляютъ педагогическую карьеру, которая для молодыхъ дѣвушекъ нерѣдко кончается съ выходомъ замужъ. Неустойчивость педагогическаго персонала—одинъ изъ недостатковъ организаціи педагогическаго дѣла въ Соединенныхъ Штатахъ.

3. **Общественныя и частныя нормальныя школы и нормальные курсы.**—Въ 1892—1893 г. бюро образованія получило статистическія данныя о 121 общественной школѣ, въ которыхъ читались нормальные курсы для подготовленія учителей и учительницъ къ педагогической дѣятельности.

Таблица на стр. 318 показываетъ распредѣленіе по штатамъ этихъ школъ, учащихъ и учащихся въ нихъ [1]).

Большинство нормальныхъ школъ находится въ штатахъ Нью-Іоркѣ, Пенсильваніи и Массачузетѣ. На сѣверо-восточный районъ приходилось 55 общественныхъ нормальныхъ школъ изъ 121. Это число почти вполнѣ удовлетворяло мѣстнымъ нуждамъ, а потому изъ 46 частныхъ нормальныхъ школъ на эту мѣстность приходится лишь одна. На эти штаты приходится большинство учащихся, готовящихся къ педагогической дѣятельности: въ 1892—1893 г. на нихъ приходилось 11.988 учащихся изъ всѣхъ 27.926, учившихся въ нормальныхъ школахъ всѣхъ штатовъ. Слѣдуетъ замѣтить, что среди учащихся въ нормальныхъ школахъ сѣверо-восточнаго района, за исключеніемъ Пенсильваніи, — очень мало мужчинъ. Въ Массачузетѣ, напр., приходится 74 мужчины на 1.149 женщинъ. На югѣ же, напротивъ, мужчинъ и женщинъ находится въ нормальныхъ школахъ почти поровну или даже больше мужчинъ (въ Георгіи въ 1889 г. 75 мужчинъ на 40 женщинъ, а въ Южной Каролинѣ въ 1893 г. женщинъ и совсѣмъ не было).

Существуютъ также частныя нормальныя школы и нормальные курсы. Большинство ихъ приходится на центръ (Иллинойсъ, Индіана, Айова) и на юго-восточный районъ. Таблица, помѣщенная на стр. 319, заключаетъ данныя объ этихъ школахъ за 1892—1893 г.

Въ 1892—1893 г. всѣхъ учащихъ было 383.010. При такой численности учащаго персонала и при той подвижности, которою онъ здѣсь отличается, должна ежегодно возобновляться очень значительная его часть [2]). Такъ какъ курсъ нор-

[1]) Число учащихся въ нормальныхъ школахъ въ 1871 г. было 10.922; въ 1875 г.—29.105.

[2]) Въ Миннезотѣ въ 1892 г. изъ 6.560 учителей и учительницъ въ нераздѣленныхъ на классы школахъ, 937 занималось педагогической дѣятельностью больше

См. стр. 320.

Общественныя нормальныя школы по штатамъ въ 1892-1893 г.

ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.		Число нормальныхъ школъ.	Число учащихся:		Число учащихся на нормальныхъ профессіональныхъ курсахъ:				Число учащихся на курсахъ не профессіональныхъ:			Общій въ образовательныхъ школахъ.	Учащіеся изъ цвѣтного населенія.
			Получающихъ на нормальн. курсахъ.	Для учащ. на друг. курс.	мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Окончившихъ.	мужчинъ.	женщинъ.	Всего.		
Сѣв.-восточн. районъ.	Мэнъ	5	40	»	147	505	652	125	346	306	652	652	1
	Нью-Хемширъ	2	8	6	»	98	98	27	»	»	»	236	»
	Вермонтъ	3	20	»	83	363	446	102	»	»	»	»	»
	Массачузетъ	11	94	49	64	1.149	1.213	362	1.277	923	2.200	2.139	72
	Родъ-Эйлендъ	1	8	»	»	191	191	26	»	»	»	»	»
	Коннектикутъ	2	59	»	4	511	515	118	231	1.577	1.808	1.366	6
	Нью-Іоркъ	15	188	74	417	2.780	3.197	752	962	1.829	2.791	1.838	19
	Нью-Джерси	3	19	31	42	574	616	160	324	597	921	921	18
	Пенсильванія	13	213	25	2.173	2.887	5.060	793	958	726	1.684	1.436	7
Юго-восточн. районъ.	Делаваръ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Мериландъ	1	11	»	17	232	249	55	2	111	113	5	
	Округъ Колумбія	2	14	»	4	71	75	75	190	610	800	400	25
	Виргинія	2	16	5	105	174	279	57	48	221	269	47	
	Зап. Виргинія	5	23	7	374	363	737	70	16	21	37	»	»
	Сѣв. Каролина	3	10	3	119	218	337	10	9	40	49	»	386
	Южная Каролина	1	6	»	»	66	66	8	»	»	»	»	»
	Георгія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Флорида	2	7	6	4	5	9	2	27	39	66	»	75
Юго-централ. районъ.	Кентукки	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Теннесси	1	21	»	200	360	560	156	»	»	»	»	»
	Алабама	6	84	27	674	811	1.485	94	468	621	1.089	750	1.823
	Миссисипи	1	3	1	83	99	182	12	»	»	»	»	182
	Луизіана	2	16	9	38	165	203	36	59	353	412	113	
	Тексасъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Арканзасъ	3	16	3	263	210	473	10	24	7	31	»	221
	Оклахома	1	5	»	40	62	102	»	»	»	»	»	»
	Индійск. территорія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Сѣв.-центр. районъ.	Охайо	3	20	6	151	367	518	64	205	218	423	316	29
	Индіана	2	27	6	500	473	973	24	»	»	»	»	15
	Иллинойсъ	2	34	6	460	655	1.115	52	421	385	806	551	26
	Мичиганъ	2	44	1	286	739	1.025	204	148	170	318	318	10
	Висконсинъ	5	76	8	399	939	1.338	164	273	327	600	473	»
	Миннезота	4	43	10	173	781	954	237	311	321	632	913	11
	Айова	2	24	»	214	508	722	120	125	143	268	268	»
	Миссури	2	29	1	652	844	1.496	135	100	167	267	267	»
	Сѣв. Дакота	2	15	2	88	105	193	»	35	44	79	168	»
	Южн. Дакота	2	18	5	118	201	319	33	24	16	40	70	1
	Небраска	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Канзасъ	1	20	4	435	600	1.035	103	140	202	342	146	5
Западный районъ.	Монтана	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Вайомингъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Колорадо	1	14	1	68	246	314	23	57	74	131	131	
	Нью-Мексика	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Аризона	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Юта	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Невада	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Айдахо	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
	Вашингтонъ	2	13	»	62	162	224	31	20	40	60	140	»
	Орегонъ	3	20	8	106	157	263	59	142	119	261	225	»
	Калифорнія	3	23	15	70	622	692	189	40	588	628	278	»
Сѣверо-вост. районъ		55	649	185	2.930	9.058	11.988	2.465	4.098	5.958	10.056	8.588	126
Юго-восточный „		16	87	21	623	1.129	1.752	277	292	1.042	1.334	152	486
Юго-центральн. „		14	145	40	1.298	1.707	3.005	308	551	981	1.532	863	2.226
Сѣверо-центр. „		27	350	49	3.476	6.212	9.688	1.136	1.782	1.993	3.775	3.190	97
Западный „		9	70	24	306	1.187	1.493	305	259	821	1.080	774	»
Соединен. Штаты		121	1.301	319	8.633	19.293	27.926	4.491	6.982	10.795	17.777	14.167	2.935

Частныя нормальныя школы по штатамъ въ 1892-1893 г.

ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Число нормальныхъ школъ.	Число учащихъ: обучающихся на нормальн. курсахъ.	Число учащихъ: обучающихся на другихъ курсахъ.	Число учащихся на нормальныхъ профессіональныхъ курсахъ: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Окончившихъ.	Число учащихся на курсахъ не профессіональныхъ: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Детей въ образцовыхъ школахъ.	Учащихся изъ цвѣтного населенія.
Сѣверо-восточ. районъ.												
Мэнъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Нью-Хемпширъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Вермонтъ	»	»	»	»	»	»	»	»		»	»	»
Массачузетъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Родъ-Эйлендъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»		»	»
Коннектикутъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»		»
Нью-Іоркъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Нью-Джерси	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Пенсильванія	1	9	»	107	152	259	12	13	8	21	»	»
Юго-восточ. районъ.												
Делаваръ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Мериландъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Округъ Колумбія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Виргинія	2	31	56	151	235	386	46	280	143	423	»	807
Зап. Виргинія	2	12	5	130	117	247	12	48	48	96	96	158
Сѣв. Каролина	1	10	»	44	38	82	2	34	56	90	»	172
Южная Каролина	3	8	13	32	56	88	12	361	510	871	»	784
Георгія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Флорида	2	14	»	175	95	270	19	161	102	263	40	»
Юго-центральн. районъ.												
Кентукки	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»		»
Теннесси	3	19	26	123	143	266	22	307	417	724	306	990
Алабама	2	10	5	82	125	207	3	66	127	193	34	400
Миссисипи	2	9	»	25	26	51	8	53	53	106	»	157
Луизіана	1	2	7	11	1	12	1	30	45	75		»
Техасъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Арканзасъ	1	7	5	7	2	9	4	93	121	214	107	223
Оклахома	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
Индійская территорія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Сѣверо-восточ. районъ.												
Охайо	1	18	15	681	428	1.109	103	1.321	404	1.725	11	
Индіана	2	25	»	812	408	1.220	15	»	»	»		»
Иллинойсъ	4	21	19	703	502	1.205	94	691	534	1.225	»	5
Мичиганъ	1	3	3	3	17	20	»	25	13	38		
Висконсинъ	1	16	»	12	22	34	4	153	121	274	274	
Миннезота	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
Айова	3	9	5	73	155	228	14	148	155	303	38	1
Миссури	2	24	5	160	149	309	39	61	68	129	5	
Сѣв. Дакота	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»		
Южн. Дакота	»	»	»	»	»	»	»	»			»	
Небраска	1	1	»	6	4	10	»	»	»			
Канзасъ	1	4	8	28	12	40	20	280	120	400	»	
Западный районъ.												
Монтана	»	»	»	»	»	»	»	»		»	»	»
Вайоминга	»	»	»	»	»	»	»	»	»			
Колорадо	»		»	»	»	»	»	»		»		
Нью-Мексика	»	»	»	»	»	»	»	»			»	»
Аризона		»	»	»	»	»						
Юта	1	11	3	322	254	576	»	79	9	88		
Невада		»	»	»	»	»	»		»	»		
Айдахо												
Вашингтонъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»		
Орегонъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»		
Калифорнія	2	5	9	402	256	658	122	110	101	211	»	
Сѣверо-восточный районъ	1	9	»	107	152	259	12	13	8	21		
Юго-восточный „	10	75	74	532	541	1.073	91	884	859	1.743	136	2.021
Юго-центральный „	9	47	43	248	297	545	38	549	763	1.312	447	1.770
Сѣверо-центральный „	16	121	55	2.478	1.697	4.175	289	2.679	1.415	4.094	328	6
Западный „	3	16	12	724	510	1.234	122	189	110	299		
Соединенные Штаты.	39	268	184	4.089	3.197	7.286	552	4.314	3.155	7.469	911	3.797

мальныхъ школъ занимаетъ два, чаще три года, а число всѣхъ обучавшихся въ этихъ школахъ въ 1892—93 г. было 35.212, то оказывается, что они выпускаютъ ежегодно отъ 12.000 до 16.000 преподавателей. Программы нѣкоторыхъ нормальныхъ школъ слѣдовало бы переработать и на это теперь обращено вниманіе [1]).

4. **Учащіеся общественныхъ школъ.—Число дѣтей, внесенныхъ въ школьные списки.**—Число дѣтей, внесенныхъ въ списки общественныхъ школъ, съ 1870 по 1894 г. больше чѣмъ удвоилось (въ отношеніи 100 : 203), тогда какъ населеніе увеличилось въ отношеніи 100 : 176; такимъ образомъ, приростъ населенія отстаетъ отъ возрастанія числа дѣтей, заносимыхъ въ школьные списки.

Посѣщаемость школъ увеличилась еще въ большей степени, выражаясь отношеніемъ 100 : 225. Тѣмъ не менѣе, она все еще оставляетъ желать многаго.

Отношеніе учениковъ, внесенныхъ въ списки общественныхъ школъ, ко всему населенію очень велико, по сравненію съ тѣмъ, что мы видимъ въ большей части европейскихъ государствъ. Въ Америкѣ это отношеніе равнялось 20,3% въ 1890 г. и 17,8% въ 1870 г.

Въ частныхъ школахъ всѣхъ разрядовъ насчитывается до $1^1/_2$ мил. учениковъ, что составляетъ около десятой части всего школьнаго населенія Соединенныхъ Штатовъ (1.200.155 въ 1893—1894 г.).

По отчету коммиссара образованія, въ 1893 - 1894 г. въ общественныхъ и частныхъ школахъ было 14.846.858 учениковъ, что составляетъ 22,5% всего населенія Соединенныхъ Штатовъ. Коммиссаръ образованія В. Т. Гаррисъ вычислилъ по даннымъ переписи, что число дѣтей школьнаго возраста—отъ 5 до 18 лѣтъ въ 1890 г. составляло 29,6% всего населенія Соединенныхъ Штатовъ [2]). Такъ какъ число дѣтей, записанныхъ въ общественныя и частныя школы, равнялось въ то же самое время 22,9% населенія Соединенныхъ Штатовъ, то казалось бы, что число дѣтей школьнаго возраста, не внесенныхъ въ школьные списки, должно выражаться 6,7%. Но въ дѣйствительности дѣтей, никогда не посѣщавшихъ школы,—гораздо меньше, такъ какъ многія изъ дѣтей, особенно мальчики, оканчиваютъ свое обученіе ранѣе 18 лѣтъ.

Отношеніе числа дѣтей, внесенныхъ въ списки общественныхъ школъ, ко всему населенію увеличивалось не вездѣ одинаково быстро.

трехъ лѣтъ подрядъ въ одномъ и томъ же округѣ, 397—два года, 641 — одинъ годъ, а остальные были новичками; 577 человѣкъ имѣли дипломъ нормальной школы, 245 учились въ нормальныхъ школахъ, но не получили ученой степени, остальные окончили высшую школу или колледжъ; большинство не имѣло дипломовъ и поступило по экзамену у суперинтендентовъ графствъ. Въ классифицированныхъ школахъ всѣ учителя прошли колледжъ, высшую школу или нормальную, а четвертая часть учителей и учительницъ (577 изъ 2.283) имѣла дипломы нормальной школы. См. *Seventh report of the superintendent of public instruction, State of Minnesota* стр. 3 и 5.

[1]) См. *The normal school curriculum. Report of the Commissioner of education* 1888—1889, стр. 275 и слѣд.

[2]) Этотъ процентъ понемногу падаетъ: въ 1870 г. онъ равнялся 31,27%, въ 1880 г.—30,04%, въ 1890 г. 29.61%. По всей вѣроятности, это паденіе является результатамъ иммиграціи взрослыхъ и уменьшенія рождаемости.

Въ сѣверо-восточномъ районѣ это отношеніе замѣтно падаетъ (22,1% въ 1870 г. и 17,9% въ 1890 г.) [1]). Вѣроятно фактъ этотъ объясняется отчасти уменьшеніемъ рождаемости населенія, но главнымъ образомъ иммиграціей, которая вноситъ въ страну больше взрослыхъ, чѣмъ дѣтей [2]). Процентное отношеніе дѣтей школьнаго возраста ко всему населенію въ 1870 г. выражалось числомъ 28,3, а въ 1890 г. — 25,4; въ Нью-Іоркѣ наблюдается даже паденіе этого процента съ 28,1 до 24,7 [3]).

Если взять, какъ это дѣлалъ В. Т. Гаррисъ, отношеніе между числомъ дѣтей, записанныхъ въ школьные списки, и числомъ всѣхъ дѣтей школьнаго возраста, то паденіе процента окажется еще болѣе значительнымъ: 77,9% въ 1870-1871 г. и 69,6% въ 1893-1894 г. Этотъ сѣверный районъ, по числу дѣтей, внесенныхъ въ школьные списки, въ 1870 г. стоялъ выше другихъ, а въ 1893—1894 г. спустился почти къ серединѣ. Уменьшеніе это нельзя отнести исключительно насчетъ тѣхъ двухъ причинъ, которыя мы только что указали; слѣдуетъ допустить съ г. Дрэперомъ, суперинтендентомъ штата Нью-Іорка, что здѣсь играетъ роль ростъ бродячаго и бѣднаго населенія, которое не посѣщаетъ школъ, а также увеличеніе числа частныхъ школъ, въ особенности конфессіональныхъ католическихъ.

Въ сѣверо-центральномъ районѣ также замѣчается уменьшеніе даннаго процентнаго отношенія: въ 1870 г. было занесено въ списки 24,4% населенія, а въ 1890 г.—22,4%. Уменьшилось также отношеніе числа дѣтей школьнаго возраста ко всему населенію (32,4% въ 1870 г. и 29,3% въ 1890 г.) и отношеніе числа учениковъ, внесенныхъ въ школьные списки, къ общему числу дѣтей школьнаго возраста (76,8% въ 1870-1871 г. и 75,7% въ 1893-1894 г.).

На югѣ замѣчается небольшое увеличеніе перваго отношенія и очень сильное увеличеніе второго, что объясняется распространеніемъ образованія среди цвѣтнаго населенія.

Въ западномъ районѣ иммиграція не помѣшала возрастанію изслѣдуемыхъ процентовъ: въ 1870 г. въ школы было записано 13,8% всего населенія, а въ 1890 г.—17%; въ 1870 г. училось дѣтей школьнаго возраста 54,8%, а въ 1894 г. 73,3%.

	Процентъ дѣтей школьнаго возраста ко всему населенію.		Процентъ дѣтей, записанныхъ въ школы, къ общему числу дѣтей школьнаго возраста.	
	въ 1870 г.	въ 1890 г.	въ 1870—71 г.	въ 1893—94 г.
Юго-восточный районъ	33,0	34,0	30,5	61,7
Юго-центральный районъ	33,9	34,8	34,2	63,4

[1]) Въ трехъ штатахъ мы имѣемъ уменьшеніе не только относительное, т. е. по сравненію съ числомъ жителей, но и абсолютное.

[2]) Во Франціи ослабленіе рождаемости за послѣдніе годы также уменьшило число учениковъ, внесенныхъ въ списки начальныхъ школъ.

[3]) Въ Нью-Іоркѣ все населеніе съ 1870 по 1890 г. увеличилось приблизительно на $^3/_8$, населеніе же школьнаго возраста на $^2/_8$; однако число дѣтей, внесенныхъ въ школьные списки, возросло только на 1,5%. В. Т. Гаррисъ полагаетъ, что подобное уменьшеніе въ нѣкоторыхъ штатахъ болѣе кажущагося, чѣмъ дѣйствительнаго характера, и объясняется всюду, между прочимъ и въ Массачузетѣ, тѣмъ, что раньше въ школьные списки вносилось преувеличенное число учениковъ.

Дѣло въ томъ, что за послѣдніе 20 лѣтъ здѣсь было открыто много новыхъ школъ, да къ тому же повысилась и рождаемость населенія, которое здѣсь еще не чувствуетъ недостатка въ землѣ. Послѣднее соображеніе однако статистикой еще не доказано.

Число дѣтей цвѣтнаго населенія увеличивается въ школахъ юга: въ 17 южныхъ штатахъ въ 1893-1894 г. ихъ было 1.424.995 человѣкъ.

Число учащихся.

Посѣщаемость школъ и отношеніе учащихся, записанныхъ въ школы, къ населенію въ 1870—1895 гг.

ГОДЫ.	Населеніе Соединенныхъ Штатовъ [1].	Общее число учащихся въ общественныхъ начальныхъ школахъ.	Средняя посѣщаемость въ день.	Процентъ учащихся, записанныхъ въ общественныя школы, по отношенію ко всему населенію.					
				Соединенные Штаты.	Сѣверо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Сѣверо-центральный районъ.	Западный районъ.
1870 [2]	38.558.371	6.871.522	4.077.347	17,8	22,1	6,3	7,5	24,4	13,8
1871 .	39.500.500	7.561.582	4.545.317	19,1	22,0	10,0	11,6	24,8	14,0
1872 .	40.477.000	7.815.306	4.658.844	19,3	21,7	10,6	12,8	24,7	13,9
1873 .	41.490.442	8.003.614	4.745.459	19,3	21,4	11,8	13,0	24,3	14,6
1874 .	42.570.731	8.444.251	5.050.840	19,8	21,6	13,8	13,7	24,5	15,5
1875 .	43.700.554	8.785.678	5.248.114	20,1	21,7	14,6	14,2	24,5	16,4
1876 .	44.881.700	8.869.115	5.291.376	19,8	21,6	15,2	12,5	24,2	16,8
1877 .	46.112.700	8.965.006	5.426.595	19,4	21,0	15,3	12,0	23,6	16,7
1878 .	47.397.151	9.438.883	5.783.065	19,9	20,9	15,8	14,5	23,9	16,7
1879 .	48.744.700	9.504.458	5.876.077	19.5	20,6	15.1	14,8	23,2	16,5
1880 .	50.155.783	9.867.505	6.144.143	19,7	20,2	16,4	15,4	23,2	16,3
1881 .	51.274.900	10.000.896	6.145.932	19,5	19,8	16,7	15,7	22,7	16,2
1882 .	52.441.700	10.211.578	6.331.242	19,5	19,8	16,9	15,7	22,5	16,5
1883 .	53.654.100	10.651.828	6.652.392	19,8	19.6	17,8	17,0	22,6	16,7
1884 .	54.919.358	10.982.364	7.055.696	20,0	19,2	18,6	18,1	22,5	16,9
1885 .	56.221.868	11.398.024	7.297.529	20,3	19,2	19,0	19,2	22,6	17.0
1886 .	57.447.100	11.664.460	7.526.351	20,3	18,9	19,2	19,4	22,7	16,8
1887 .	58.712.678	11.884.944	7.681.806	20,2	18,7	19,8	19,3	22,5	16,8
1888 .	59.935.709	12.182.600	7.906.986	20,3	18,4	19,8	20,2	22,5	16.9
1889 .	61.148.714	12.392.260	8.005.969	20,3	18,1	19,8	20,2	22,6	17,1
1890 .	62.622.250	12.722.581	8.153.635	20,3	17,9	20,2	20,9	22,4	17,0
1891 .	63.521.196	13.050.132	8.408.323	20,4	»	»	»	»	»
1892 .	64.834.561	13.255.921	8.560.603	20,4	»	»	»	»	»
1893 .	66.087.900	13.510.719	8.855.717	20,4	»	»	»	»	»
1894 .	67.891.380	13.935.977	9.187.505	20,5	»	»	»	»	»
1895 .	68.748.950	14.201.752	9.387.507	20,7	»	»	»	»	»

[1]) Населеніе по переписямъ въ 1870, 1880 и 1890 гг., а за остальные годы вычисленное.

[2]) 1870 г.— т. е. 1869—1870 школьный годъ и т. д.

ГОДЫ.	Населеніе въ возрастѣ отъ 5 до 18 лѣтъ.	Процентъ учащихся, записанныхъ въ общественныя школы, къ общему числу населенія въ возрастѣ отъ 5 до 18 лѣтъ.					
		Соединенные Штаты.	Сѣверо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Сѣверо-центральный районъ.	Западный районъ
1870-1871 .	12.305.600	61,45	77,95	31,51	34,17	76,87	54,77
1871-1872 .	12.565.600	62,20	77,33	32,27	37,94	77,04	54,43
1872-1873 .	12.833.700	62,36	76,79	35,86	38,67	75,97	57,52
1873-1874 .	13.112.900	64,40	77,77	42,10	40,82	76,98	61,04
1874-1875 .	13.405.200	65,54	78,59	44,61	42,47	77,54	64,39
1875-1876 .	13.708.000	64,70	78,55	46,72	37,36	77,05	66,37
1876-1877 .	14.025.800	63,92	76,83	47,02	38,51	75,60	66,12
1877-1878 .	14.356.000	65,75	77,09	48,85	43,50	77,38	66,26
1878-1879 .	14.702.800	64,64	76,18	46,72	44,71	75,28	65,63
1879-1880 .	15.065.767	65,50	75,17	50,74	46,43	75,84	64,96
1880-1881 .	15.379.290	65,03	74,28	51,49	47,03	74,59	64,82
1881-1882 .	15.704.660	65,03	74,56	51,90	47,02	74,15	65,93
1882-1883 .	16.044.410	66,39	74,15	54,30	50,68	75,13	67,05
1883-1884 .	16.401.280	66,96	72,83	56,25	53,59	75,06	68,01
1884-1885 .	16.773.190	67,96	73,23	57,17	56,57	75,46	68,53
1885-1886 .	17.122.060	68,14	72,63	57,68	56,82	76,08	68,03
1886-1887 .	17.482.020	67,98	72,23	58,98	56,21	75,77	67,97
1887-1888 .	17.827.310	68,33	71,60	58,68	58,67	75,96	68,53
1888-1889 .	18.168.580	68,20	70,60	58,40	58,28	76,63	69,39
1889-1890 .	18.543.201	68,61	70,45	59,22	60,14	76,46	70,01
1890-1891 .	18.906.950	69,03	69,85	59,80	62,51	76,00	73,28
1891-1892 .	19.192.894	69,06	69,98	58,88	63,14	75,85	75,32
1893-1894 .	29.086.220	69,39	69,63	61,74	63,37	75,73	73,33
1894-1895 .	20.328.147	69,85	71,07	61,73	63,96	75,58	74,80

Число учащихся, записанныхъ въобщественныя начальныя школы

въ 1870—71, 1879—80 и 1892—93 г. и процентъ ихъ ко всему населенію въ возрастѣ отъ 5 до 18 лѣтъ.

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Число учащихся, записанныхъ въ теченіи года, за вычетомъ двойныхъ записей.			Процентъ записанныхъ учащихся ко всему населенію въ возрастѣ отъ 5 до 18 лѣтъ.			
		1870-1871	1879-1880	1892-1893	1870 1871	1879-1880	1892-1893	
Сѣверо-восточн. районъ.	Мэнъ	[1] 152.600	149.827	136.862	[1] 87,35	89,80	85,56	
	Нью-Хемширъ [2]	71.957	64.341	61.703	91,31	81,32	71,75	
	Вермонтъ	[3] 65.384	75.238	[3-7] 65.314	»	87,21	»	
	Массачузетъ	273.661	306.777	391.745	72,31	71,76	72,62	
	Родъ-Айландъ	[1] 34.000	40.604	53.695	[1] 59,24	59,59	57,64	
	Коннектикутъ	113.588	119.694	133.237	80,83	76,97	71,98	
	Нью-Іоркъ	1.028.110	1.031.593	1.083.228	82,98	77,10	71,33	
	Нью-Джерси [4]	169.430	204.961	219.588	63,20	64,77	58,89	
	Пенсильванія [1]	834.614	937.310	1.053.138	76,35	74,37	67,48	
Юго-восточн. районъ.	Делаваръ	20.058	27.823 [7]	33.174	50,04	65,20	[7] 67,93	
	Мерилендъ	115.683	162.431	199.402	46,70	58,13	63,24	
	Округъ Колумбія	15.157	26.439	39.764	11,60	55,40	59,76	
	Виргинія	131.088	220.736	348.471	32,34	45,60	59,22	
	Западная Виргинія	76.999	142.850	208.217	19,47	69,21	77,32	
	Сѣв. Каролина	[1] 115.000	252.612	356.958	[1] 31,23	55,87	59,81	
	Южн. Каролина	66.056	134.072	223.150	27,28	40,56	49,97	
	Георгія	49.578	236.533	415.647	11,89	46,24	60,84	
	Флорида	[1] 14.000	39.315	95.197	[1] 21,21	44,16	65,45	
Юго-централ.районъ.	Кентуки	[1] 178.457	[1-5] 276.000	[1] 455.000	»	»	[1] 71,38	
	Теннеси	[1] 140.000	300.217	463.161	[1] 32,00	58,21	75,00	
	Алабама	141.312	179.490 [8]	301.615	40,36	42,60	[8] 55,83	
	Миссисипи	[1] 117.000	236.654	334.923	[1] 40,60	61,29	67,31	
	Лупзіана	57.639	77.642	155.470	24,68	25,87	38,65	
	Тексасъ	63.504 [1]	220.000	553.271	21,00 [1]	42,40	63,29	
	Арканзасъ	69.927	81.972	264.576	40,29	30,81	62,66	
	Оклахома	»	»	26.339	»	»	57,79	
Сѣв. центральный районъ.	Охайо	719.372	729.409	806.496	84,04	76,69	76,37	
	Индіана	450.057	511.283	517.459	78,64	82,39	77,75	
	Иллинойсъ	672.787	704.041	826.085	81,01	74,61	72,10	
	Мичиганъ	292.466	362.556	455.598	79,66	78,08	75,68	
	Висконсинъ	265.285	299.457	372.192	73,92	73,78	68,63	
	Миннезота	113.983	180.248 [7]	300.333	75,92	75,87	[7] 74,60	
	Айова	341.938	426.057	513.614	84,44	83,52	85,58	
	Миссури	330.070	482.986	612.455	56,03	68,85	68,85	
	Сѣв. Дакота	[1-6] 1.660	13.718	47.677	[1-5] 39,26	[6] 41,68	71,03	
	Южн. Дакота			81.611			90,20	
	Небраска	23.265	92.549	260.336	58,79	68,48	77,02	
	Канзасъ	89.777	231.131	389.597	74,22	73,23	87,20	
Западный районъ.	Монтана	[1] 1.657	4.270	23.550	[1] 70,24	63,77	81,60	
	Вайомингъ	450	2.907	9.933	45,31	77,44	54,14	
	Колорадо	4.357	22.119	77.089	42,28	60,82	69,63	
	Нью-Мексика	[1] 1.320	4.755	21.690	[1] 4,42	13,32	47,13	
	Аризона	»	4.212	11.320	»	53,16	58,50	
	Юта	16.992	24.326	55.471	53,36	50,61	69,90	
	Невада	3.106	9.045	7.514	53,97	79,73	79,58	
	Айдахо	906	5.834	22.510	16,06	77,85	77,72	
	Вашингтонъ	[1] 5.000	14.780	83.979	[1] 69,00	72,36	82,83	
	Орегонъ	[1] 21.000	37.533	78.258	[1] 67,73	75,02	76,35	
	Калифорнія	91.332	158.765	232.501	63,63	73,37	75,35	
	Сѣв.-восточн. районъ	2.713.344	2.930.345	3.228.816	77,95	75,17	69,43	
	Юго-восточн. районъ	603.619	1.212.811	1.919.980	30,51	50,74	60,77	
	Юго-цент. районъ	767.839	1.371.975	2.554.655	34,17	46,43	63,31	
	Сѣв.-цент. районъ	3.300.660	4.033.828	5.183.453	76,87	75,84	75,60	
	Западный районъ	146.120	288.546	623.815	54,77	64,96	73,10	
	Соединенные Штаты.	7.561.582	9.867.505	13.510.719	61,45	65,50	69,10	

[1]) Приблизительно. [2]) Число дѣтей, посѣщавшихъ школу не менѣе 2 недѣль. [3]) Число учащихся 5—20 лѣтъ; [4]) Число учащихся 5—18 лѣтъ; [5]) Наибольшее число записанныхъ учениковъ; [6]) Территорія Дакота; [7]) Въ 1891—92 г. [8]) Въ 1889—90 г.

Предъидущая таблица показываетъ по каждому штату число учащихся, записанныхъ въ общественныя школы въ 1870-71, 1879-80 и 1892-93 гг. и процентъ ихъ къ числу всѣхъ дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 18 л.—періодъ, который считается школьнымъ для начальныхъ и среднихъ школъ.

Продолжительность учебнаго года и посѣщаемость школъ.—Очень важно знать число дней, посвящаемыхъ въ году класснымъ занятіямъ. Школа въ Соединенныхъ Штатахъ, въ общемъ, функціонируетъ менѣе, чѣмъ въ Европѣ и въ частности во Франціи и Германіи. Можно сказать, что во Франціи школьныя занятія продолжаются въ теченіе почти 200 дней въ году, въ Соединенныхъ же Штатахъ только въ теченіи 130—139 дней (139 въ 1894 г.). Американскіе педагоги обыкновенно стараются поставить дѣло обученія такъ, чтобы оно не угрожало ученику мозговымъ переутомленіемъ. Они придаютъ большое значеніе физическому развитію и большимъ промежуткамъ отдыха и склоняются къ той мысли, что, если растянуть тысячу дней классныхъ занятій на 8 лѣтъ, то она для духовнаго развитія ученика дастъ больше, чѣмъ та же тысяча учебныхъ дней, сконцентрированныхъ на протяженіи пяти лѣтъ [1]). Кромѣ того, имъ приходится считаться съ требованіями деревенской жизни и недостаточностью средствъ въ деревенскихъ округахъ. Съ полнымъ основаніемъ они замѣчаютъ, что число дней, посвящаемыхъ въ данномъ штатѣ класснымъ занятіямъ, обыкновенно тѣмъ больше, чѣмъ значительнѣе его городское населеніе, и тѣмъ меньше, чѣмъ больше его деревенское населеніе. Вотъ почему, въ западномъ районѣ класснымъ занятіямъ въ среднемъ отводится 141 день въ году (1893 г.), тогда какъ въ сѣверо-восточномъ районѣ школа функціонируетъ 170 дней. На югѣ школа открывается еще на болѣе короткій срокъ: въ среднемъ отъ 106 до 93 дней. Однако американцы стремятся, и не безуспѣшно, къ тому, чтобы удерживать дѣтей въ школѣ большую, чѣмъ это удается теперь, часть года. Сѣверо-восточный районъ, который по постановкѣ народнаго образованія стоитъ во главѣ остальныхъ штатовъ, перешелъ отъ 149 учебныхъ дней въ 1870 г. къ 170 днямъ въ 1893 г. Западный и сѣверо-центральный раіоны также сдѣлали успѣхи въ этомъ отношеніи и исключеніемъ представляется еще только югъ [2]).

[1]) Однако законъ штата Нью-Іоркъ увеличилъ въ 1889 г. число недѣль, посвящаемыхъ въ деревенскихъ школахъ класснымъ занятіямъ, съ 28 до 30 и суперинтендентъ штата въ своемъ отчетѣ за 1891—1892 г. говоритъ, что въ настоящее время легче добиться 32 недѣль, чѣмъ прежде 28. Дѣйствительно, среднее число недѣль въ 1891 г. равнялось 35,3 и суперинтендентъ надѣется поднять его до 38. Часто приходилось слышать, что дѣти 12—13 лѣтъ во Франціи и Пруссіи, по своему развитію, не уступаютъ 15 лѣтнимъ юношамъ Нью-Іорка; не входя въ оцѣнку правильности этого мнѣнія, мы замѣтимъ, что во Франціи и Пруссіи учебный годъ продолжается отъ 40 до 45 недѣль (*State of New-Iork. Thirty eighth annual report of the State superintendent.* 1892, стр. XXV).

[2]) Уменьшеніе, которое мы находимъ въ штатахъ юга для нѣкоторыхъ лѣтъ, не характерно, такъ какъ здѣсь было открыто больше сельскихъ, чѣмъ городскихъ школъ, а посѣщеніе первыхъ всегда ниже, чѣмъ вторыхъ.

Среднее число учебныхъ дней въ году въ общественныхъ школахъ въ 1870—1895 гг.

ГОДЫ.	Соединенные Штаты.	Северо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Северо-центральный районъ.	Западный районъ.	ГОДЫ.	Соединенные Штаты.	Северо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Северо-центральный районъ.	Западный районъ.
1870 .	132,2	148,9	109,2	82,5	129,9	119,9	1883	129,8	161,0	95,9	82,5	137,1	132,6
1871 .	132,1	152,0	97,4	91,6	133,9	119,2	1884	129,1	156,0	95,6	85,9	138,6	133,8
1872 .	133,4	151,9	103,4	97,7	136,1	121,8	1885	130,7	163,1	93,4	87,5	139,1	131,8
1873 .	129,1	154,6	97,4	89,1	129,6	118,3	1886	130,1	161,6	93,1	86,9	140,1	130,8
1874 .	128,8	151,8	95,6	81,1	132,6	119,0	1887	131,3	165,9	95,3	87,5	139,5	131,6
1875 .	130,1	158,7	95,2	81,0	134,6	132,5	1888	132,3	164,1	95,7	87,6	141,0	130,7
1876 .	133,1	158,0	95,6	82,5	139,1	130,3	1889	133,7	161,1	95,0	88,9	117,5	135,7
1877 .	132,1	157,2	91,4	80,3	139,8	130,1	1890	134,7	166,6	99,9	88,2	148,0	135,0
1878 .	132,0	157,6	89,7	86,7	140,1	129,9	1891	135,7	168,1	103,8	92,0	145,8	136,9
1879 .	130,2	160,1	88,6	81,9	136,4	132,0	1892	138,9	169,1	106,3	94,1	146,8	139,1
1880 .	130,3	159,2	92,4	79,2	139,8	129,2	1893	136,7	169,7	105,7	93,1	146,4	141,1
1881 .	130,1	158,7	92,4	82,1	138,8	133,8	1894	139,0	172,5	108,2	99,9	147,4	138,2
1882 .	131,2	160,6	95,3	82,5	137,1	136,2	1895	141,0	173,5	106,0	99,6	152,9	142,9

Въ виду недостаточной продолжительности учебнаго года въ деревенскихъ школахъ, нѣкоторые штаты, напр. Миннезота, установили лѣтнія школы, т. е. предъявили учителямъ городскихъ школъ требованіе давать уроки во время вакацій съ іюля по августъ. Этой мѣрой надѣялись пополнить образованіе учениковъ и дать сельскимъ учителямъ, которые отличаются болѣе скромной подготовкой, возможность видѣть образцовое преподаваніе. Однако, зная общее число дней, посвященныхъ класснымъ занятіямъ, мы все-таки еще не можемъ быть увѣрены въ достаточной успѣшности учениковъ. Надо также опредѣлить степень прилежанія учениковъ. Если ученикъ, въ общемъ, посѣщаетъ школу менѣе половины учебнаго года, то обученіе его будетъ длиться не 139 дней въ году, а только 69. Статистическія данныя показываютъ, что хотя посѣщаемость школъ все болѣе и болѣе повышается (въ 1870 г. учащихся, присутствовавшихъ на занятіяхъ, было 59,3%, въ 1880 г.—62,3%, въ 1894 г. — 65,9%), но она все-таки еще недостаточна. Каждый ученикъ посѣщаетъ приблизительно только $^2/_3$ уроковъ и пользуется такимъ образомъ лишь $92^1/_2$ учебными днями, или $18^1/_2$ недѣлями [1]), считая по пяти дней въ недѣлѣ.

[1]) Въ городахъ посѣщаемость школъ выражается 40 недѣлями, что надо признать вполнѣ удовлетворительнымъ, такъ какъ подобное отношеніе близко подходитъ къ тому, съ чѣмъ мы встрѣчаемся въ тѣхъ странахъ Европы, гдѣ дѣло народнаго образованія имѣетъ наилучшую организацію.

Посѣщаемость школъ за 1870—1895 гг.

Средній процентъ учащихся, присутствовавшихъ въ школахъ, къ общему числу записанныхъ учащихся.

ГОДЫ.	Соединенные Штаты.	Северо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Северо-центральный районъ.	Западный районъ.	ГОДЫ.	Соединенные Штаты.	Северо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Северо-центральный районъ.	Западный районъ.
1870 .	59,3	58,7	59,4	67,7	58,4	65,8	1883	62,5	62,3	61,5	64,2	62,0	64,5
1871 .	60,1	59,3	61,0	69,8	57,9	70,3	1884	64,2	63,9	60,8	65,0	65,1	67,7
1872 .	59,6	58,7	61,0	69,6	57,2	69,4	1885	64,0	64,7	63,2	63,1	64,1	64,6
1873 .	59,3	57,2	62,2	68,0	57,7	66,1	1886	64,5	65,1	62,6	64,8	64,3	67,0
1874 .	59,8	58,5	60,9	66,1	58,6	63,5	1887	64,6	64,9	62,0	65,3	65,0	66,1
1875 .	59,7	58,4	61,4	68,1	57,7	62,8	1888	64,9	65,2	63,2	68,6	65,2	64,0
1876 .	59,7	59,4	60,0	65,3	58,1	62,9	1889	64,6	66,3	63,8	68,6	63,3	65,5
1877 .	60,5	60,9	61,2	63,9	58,9	63,1	1890	64,1	65,4	63,1	64,0	63,6	64,8
1878 .	61,3	62,2	61,2	64,4	59,5	63,3	1891	64,4	66,4	61,1	61,7	65,8	63,8
1879 .	61,8	61,5	62,0	65,3	60,6	65,5	1892	64,6	66,1	60,9	62,4	65,7	65,6
1880 .	62,3	62,3	62,5	65,8	60,8	65,5	1893	65,5	66,7	61,2	62,9	67,6	67,1
1881 .	61,5	61,2	60,0	64,7	60,6	75,6	1894	65,9	67,8	62,1	64,1	66,8	68,1
1882 .	62,0	61,3	60,6	64,9	61,8	64,6	1895	61,6	68,6	62,4	63,8	66,6	68,7

Въ рѣчи, произнесенной передъ сенатомъ въ іюнѣ 1882 г., Генри Блэръ объявилъ такое положеніе дѣла неудовлетворительнымъ. Свое мнѣніе онъ подкрѣпилъ сопоставленіемъ слѣдующихъ чиселъ: въ 1880 г. насчитывалось 15.303.000 дѣтей и молодыхъ людей школьнаго возраста, опредѣляя его по тѣмъ рамкамъ, которыя установлены законодательствомъ различныхъ штатовъ; въ школьные списки было занесено 9.789.000, а присутствовало на занятіяхъ 5.804.000 дѣтей или 62,3%. Въ 1890 г. дѣтей и молодыхъ людей школьнаго возраста было 20.700.000, а въ школьныхъ спискахъ числилось 14 милліоновъ или 64,2%, что представляетъ уже болѣе удовлетворительное отношеніе. Если же принять въ разсчетъ только дѣтей въ возрастѣ отъ 6 до 16 лѣтъ, то процентъ записанныхъ въ школы дѣтей поднимется до 90.

Однако изъ сопоставленія общаго числа населенія школьнаго возраста съ числомъ, характеризующимъ посѣщаемость школъ, было бы неправильно выводить заключеніе, что только треть американской молодежи получаетъ начальное образованіе. Въ самомъ дѣлѣ, въ большинствѣ штатовъ предѣльнымъ школьнымъ возрастомъ являются двадцать и двадцать одинъ годъ, хотя громадное число молодыхъ людей не остается, да и не имѣетъ нужды оставаться, на скамьяхъ начальной школы до такого возраста [1]). Но въ нѣкоторыхъ городахъ, несмотря на изобиліе средствъ,

[1]) Вотъ школьный возрастъ по штатамъ, т. е. періодъ, въ теченіе котораго дѣти *имѣютъ право* пользоваться безплатной общественной школой (*age for free attendance*). Его надо отличать отъ періода, въ теченіи котораго дѣти *обязаны* посѣщать школу въ

отпускаемыхъ на дѣло народнаго образованія, дѣйствительно, школой пользуется сравнительно небольшая часть населенія. Въ Нью-Іоркѣ, гдѣ въ 1880 г. было 385.000 дѣтей школьнаго возраста, въ школьныхъ спискахъ числилось 270.000, а посѣщало школу 132.000 дѣтей. Въ Цинцинати, несмотря на то, что школы штата, въ общемъ, отличаются хорошей постановкой дѣла, на 51.000 дѣтей школьнаго возраста приходилось только 28.000, занесенныхъ въ школьные списки. Въ Чикаго, въ школьные списки въ 1880 г. было занесено только 43% дѣтей школьнаго возраста. Въ Новомъ Орлеанѣ, изъ 57.000 дѣтей школьнаго возраста присутствовало на занятіяхъ лишь 15.000.

Настолько же неудовлетворительно обстоитъ дѣло и въ деревнѣ. Школьные списки включаютъ здѣсь еще меньшій, чѣмъ въ городахъ, процентъ всѣхъ жителей, а сельская школа посѣщается менѣе аккуратно и функціонируетъ меньшій срокъ, чѣмъ городская (смотр. таблиц. на стр. 329).

штатахъ, гдѣ существуетъ законъ объ обязательности обученія (*Compulsory attendance*). Такъ, въ Калифорніи, школьный возрастъ продолжается отъ 6 до 21 года, а обязательность обученія простирается лишь на періодъ съ 8 до 14 лѣтъ.

Штаты и территоріи.	Школьный возрастъ.	Штаты и территоріи.	Школьный возрастъ.
Сѣверо-восточный районъ.		Техасъ	8 — 16
Мэнъ	4 — 21	Арканзасъ	6 — 21
Нью-Хемширъ	5 — 21	*Сѣверо-центральный районъ.*	
Вермонтъ	5 — 20	Охайо	6 — 21
Массачузетъ	число лѣтъ не-установлено	Индіана	6 — 21
Родъ-Эйландъ	5 и болѣе лѣтъ.	Иллинойсъ	6 — 21
Коннектикутъ	4 — 16	Мичиганъ	5 — 20
Нью-Іоркъ	5 — 21	Висконсинъ	4 — 20
Нью-Джерси	5 — 18	Миннезота	5 — 21
Пенсильванія	6 — 21	Айова	5 — 21
Юго-восточный районъ.		Миссури	6 — 20
		Дакота	7 — 20
Делаваръ	6 — 21	Небраска	5 — 21
Мериландъ	6 — 21	Канзасъ	5 — 21
Округъ Колумбія	6 — 17		
Виргинія	5 — 21	*Западный районъ.*	
Зап. Виргинія	6 — 21	Монтана	4 — 21
Сѣв. Каролина	6 — 21	Вайомингъ	6 — 21
Юж. Каролина	6 — 18	Колорадо	6 — 21
Георгія	6 — 18	Нью-Мексика	5 — 20
Флорида	6 — 21	Аризона	6 — 18
		Юта	6 — 18
Юго-центральный районъ.		Невада	6 — 18
Кентуки	6 — 20	Айдахо	5 — 21
Теннесси	6 — 21	Вашингтонъ	5 — 21
Алабама	7 — 21	Орегонъ	4 — 20
Миссисипи	5 — 21	Калифорнія	6 — 21
Луизіана	6 — 18	Аляска	„

Вотъ сравненіе между городами и деревнями, сдѣланное въ отчетѣ Вашингтонскаго бюро образованія за 1889—1890 г.

Сравненіе городскихъ и сельскихъ школъ.	Города.	Деревни.
1. Процентъ учащихся, записанныхъ въ школы, по отношенію ко всему населенію	14,6	23,0
2. Средняя помѣщаемость школъ (средній процентъ учащихся, присутствовавшихъ въ школахъ, по отношенію къ общему числу записанныхъ учащихся)	70,3	62,3
3. Средняя продолжительность учебнаго года (въ дняхъ)	190.3	115,1
4. Среднее число посѣщеній школы на 1 записаннаго учащагося	133,8	71,6
5. Среднее число учащихся на 1 учителя	36,7	19,8
6. Средній расходъ на 1 учащагося въ день (въ копѣйкахъ)	16,99	15,83
7. Средняя стоимость школьнаго зданія, съ землей и мебелью (въ рубляхъ)	47.663	1.348

Итакъ, при сравненіи деревенской и городской школы, мы замѣчаемъ слѣдующее. Во 1-хъ — въ городахъ, въ школьные списки занесено 14,6% а въ деревняхъ 23% всего населенія; разница эта объясняется тѣмъ, что въ городахъ дѣтей относительно меньше, чѣмъ въ деревняхъ. Во 2-хъ — ученики въ городахъ посѣщаютъ школу исправнѣе, чѣмъ въ деревняхъ, такъ какъ ближе живутъ къ ней и рѣже отвлекаются родителями для работъ. Въ 3-хъ и въ 4-хъ — школа въ городахъ функціонируетъ большій срокъ въ году, чѣмъ въ деревняхъ, гдѣ многія дѣти могутъ посѣщать ее только между жатвой и началомъ пахоты, работая остальное время на полѣ или фермѣ [1]) и гдѣ часто не хватаетъ средствъ для жалованья учителю или учительницѣ на болѣе продолжительный срокъ. Всѣ эти причины еще сильнѣе отражаются на посѣщаемости школъ: въ деревняхъ дѣти посѣщали школу далеко не всѣ 115 учебныхъ дней; по отношенію къ своему образованію, они почти вдвое неаккуратнѣе, чѣмъ ихъ городскіе товарищи, и занимаются въ школѣ не больше $2^1/_2$ мѣсяцевъ въ году. Въ 5-хъ, въ деревенской школѣ, на каждаго учителя естественно приходится меньше учениковъ, чѣмъ въ городахъ съ большими школами, изъ которыхъ каждая имѣетъ нѣсколько классовъ, тогда какъ въ деревняхъ преобладаетъ типъ небольшой одноклассной школы. Въ 6-хъ, хотя въ городахъ и учителямъ платится дороже и весь учебный матеріалъ лучше, но каждый ученикъ обходится лишь немного дороже. Это преимущество городскихъ школъ особенно рельефно обнаруживается при сопоставленіи стоимости школьныхъ зданій (п. 7).

[1]) Школы иногда стараются приспособиться къ нуждамъ земледѣльческаго класса. Такъ, въ долинѣ Парайо (Калифорнія), гдѣ имѣется сахарный заводъ, въ маѣ и іюнѣ въ школахъ нѣтъ занятій и дѣти отправляются въ свекловичныя поля; они зарабатываютъ при этомъ отъ 1 доллара до 1 дол. 50 центовъ въ день. (*Fifth biennial report of the Bureau of labor statistics of the State of California* 1891—92 г. стр. 18).

Средняя посѣщаемость школъ учащимися.

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Среднее число учащихся, присутствовавшихъ въ школѣ въ теченіе дня.			Проц. учащихся, присутствов. въ шк. въ 1892-93 г.:	
		1870-1871	1879-1880	1892-1893	по отношенію къ общему числу записанныхъ въ школы учащихся.	по отношенію къ общему числу дѣтей школьнаго возраста.
Сѣв.-восточн. районъ.	Мэнъ	100.392	103.115[1])	90.393	[1]) 56,52	[2]) 66.00
	Нью-Хемпширъ	48.150	48.966	42.889	49,88	69,52
	Вермонтъ	[1]) 44.010	48.606[2])	45.057	[2]) 56.01	[3]) 68,98
	Массачузетъ	201.750	233.127	290.801	53.90	74.23
	Родъ-Эйландъ	22.485	27.217	35.969	38.60	66,97
	Коннектикутъ	62.683	73.546	86.255	46.60	61.71
	Нью-Іоркъ	493.648	573.089	688.097	45.32	63.54
	Нью-Джерси	86.812	115.191	151.273	35.68	60.60
	Пенсильванія	567.188	601.627	722.196	46.26	68,54
Юго-восточн. районъ.	Делаваръ	[1]) 12.700	17.439 [1-2])	22.093	[1-2]) 46,47	[1])2]) 68,40
	Мериландъ	56.135	85.778	108.611	34.44	54.46
	Округъ Колумбія	10.261	20.637	30.067	45.19	75,62
	Виргинія	77.102	128.404	194.143	33.00	55.70
	Западная Виргинія	51.336	91.604	134.425	49.92	64.56
	Сѣверная Каролина	[1]) 73.000	170.100	214.779	35.98	60.17
	Южная Каролина	[1]) 44.700[1])	90.600	162.300	36.34	72.73
	Георгія	31.377	145.190	245.378	35.92	59.03
	Флорида	[1]) 10.900	27.046	62.238	42.80	65.39
Юго-центр. районъ.	Кентуки	120.866	178.000 [1])	261.700	[1]) 40.90	[1]) 57.29
	Теннеси	[1]) 89.000	208.528	330.978	53,55	71.10
	Алабама	107.666	117.978 [3])	182.467	[3]) 33.78	[3]) 60.50
	Миссисипи	90.000	156.761	194.993	39.31	58.22
	Луизіана	[1]) 40.500[1])	54.800	107.370	26.66	69.07
	Техасъ	[1]) 41.000[1])	132.000	364.835	41.64	65,95
	Арканзасъ	[1]) 46.600[1])	54.700[1])	147.766	[1]) 35.00	[2]) 55.85
	Оклахома	»	»	15.811	34.68	60,01
Сѣверо-центральный районъ.	Охайо	432.152	476.279	570.056	53,97	70,68
	Индіана	295.071	321.659	371.298	55,79	71,75
	Иллинойсъ	341.686	431.638	605.818	53,05	73,28
	Мичиганъ	[1]) 193.000 [1])	240.000 [1])	306.162	[1]) 50,85	[1]) 67.19
	Висконсинъ	[1]) 132.090 [1])	156.000 [2])	231.942	[1]) 42.78	[1]) 63.33
	Миннезота	50.694 [1])	78.400	173.786	43.16	57.86
	Айова	211.562	250.836	324.217	54.02	63.13
	Миссури	187.024 [1])	281.000	437.693	49.20	71,17
	Сѣверная Дакота			25.823	38,47	54.16
	Южная Дакота	1.040	8.539	[1]) 50.600	[1]) 55.92	[1]) 62.00
	Небраска	[1]) 14.300	60.156	159.704	47.25	59,95
	Канзасъ	52.801	137.669	246.571	55,19	63,29
Западный районъ.	Монтана	[1]) 1.100 [1])	3.000	15.144	52,47	64.30
	Вайомингъ	[1]) 250	1.920 [1])	6.360	[1]) 34.87	[1]) 64.04
	Колорадо	2.611	12.618 [1])	48.211	[1]) 43.54	[2]) 62.54
	Нью-Мексика	[1]) 880	3.150	14.158	30.76	65.27
	Аризона	»	2.847	6.921	35,77	61.15
	Юта	12.819	17.178	37.239	46.92	67.13
	Невада	[1]) 1.800	5.401	5.152	55.00	69.12
	Айдахо	[1]) 600	3.863	17.137	59.16	76.12
	Вашингтонъ	[1]) 3.300	10.546	54.680	53,92	65.10
	Орегонъ	[1]) 15.000	27.435	55.848	54,47	71.35
	Калифорнія	64.286	100.966	157.673	51.19	67.80
	Сѣверо-восточный районъ	1.627.208	1.824.487	2.152.930	46,30	66,65
	Юго-восточный районъ	368.111	776.798	1.174.634	37,18	61,17
	Юго-центральный районъ	535.632	902.768	1.605.920	39.80	62,86
	Сѣверо-центральный районъ	1.911.720	2.451.167	3.503.670	51,10	67,60
	Западный районъ	102.646	188.924	418.563	49,04	67,10
	Соединенные Штаты	4.545.317	6.144.143	8.855.717	45,29	65.64

[1]) Приблизительно. [2]) Въ 1891—92 г. [3]) Въ 1889—90 г.

5. **Высшія школы** (*High Schools*). — Въ статистику начальнаго образованія входятъ также данныя объ общественныхъ материнскихъ школахъ и объ общественныхъ начальныхъ школахъ высшаго типа. Дѣтскіе сады входятъ въ систему общественныхъ школъ только въ нѣкоторыхъ штатахъ; они имѣются въ 50 городахъ, но бюро образованія не даетъ о нихъ ежегодныхъ свѣдѣній [1]).

Что же касается высшихъ школъ, то ихъ относятъ къ категоріи среднихъ учебныхъ заведеній. По существу, онѣ тамъ и должны быть, такъ какъ представляютъ собою не только высшую ступень начальнаго образованія, но часто даютъ и настоящее среднее образованіе и даже образованіе классическое. Впрочемъ, такъ какъ онѣ входятъ въ систему общественныхъ школъ и составляютъ ея высшую ступень, то мы даемъ таблицу этихъ школъ по штатамъ. Предупреждаемъ при этомъ, что въ таблицу включены только тѣ учащіеся, которые, по американской классификаціи, получаютъ среднее образованіе и что статистика этихъ школъ, несмотря на ежегодное улучшеніе, все еще не охватываетъ всѣхъ общественныхъ учрежденій этого рода. Въ 1889-90 г. доставили свѣдѣнія комиссару образованія 2.526 высшихъ школъ; въ 1891-92 г.—3.035, а въ 1892-93 г.—2.812. Разница въ цифрахъ гораздо болѣе зависитъ отъ числа учрежденій, которыя отвѣтили на вопросные бланки, чѣмъ отъ числа учрежденій, существовавшихъ въ дѣйствительности.

Въ таблицѣ на стр. 332 даются цифры за 1892—93 г. Эти цифры заключаются уже въ общихъ таблицахъ, относящихся къ общественнымъ школамъ.

6. **Образованіе дѣтей цвѣтнаго населенія.** — Въ 17 штатахъ или округахъ, бывшихъ до войны за освобожденіе рабовладѣльческими, имѣются отдѣльныя школы для дѣтей бѣлой расы и для дѣтей черной и смѣшанной расъ (*colored people*). Въ этихъ 17 штатахъ въ 1890 г. насчитывалось 15½ милліоновъ бѣлыхъ, которые составляли 69% всего населенія, и около 7 милліоновъ цвѣтного населенія, составлявшихъ 31% всего населенія. Въ 1893 г. дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 18 лѣтъ у бѣлыхъ было 3.518.290, а у черныхъ 2.702.410, т. е. изъ каждой сотни дѣтей и молодыхъ людей къ цвѣтному населенію принадлежало 32,85%. Въ школьные же списки было занесено 3.835.593 дѣтей бѣлаго населенія и 1.424.995 чернаго, т. е. 69,5 бѣлыхъ и 52,72 черныхъ на каждую сотню дѣтей и молодыхъ людей школьнаго возраста. Посѣщаемость школъ, т. е. отношеніе числа учениковъ, присутствовавшихъ въ классѣ, къ числу занесенныхъ въ школьные списки, равнялось 63,83% для бѣлаго населенія и 62,42% для чернаго.

Учительскій персоналъ состоялъ изъ 88.086 учителей и учительницъ, принадлежавшихъ къ бѣлой расѣ, и 26.570 учителей и учительницъ изъ среды цвѣтного населенія. Учащіе послѣдней группы вездѣ оплачивались ниже [2]).

Таблица, помѣщенная на 333 страницѣ, заключаетъ въ себѣ цифры: о числѣ бѣлыхъ и цвѣтныхъ учащихся, записанныхъ въ общественныя школы прежнихъ рабовладѣльческихъ штатовъ; о средней посѣщаемости школъ и о числѣ учителей и учительницъ общественныхъ школъ тѣхъ же штатовъ за 1893-1894 г., въ сопоставленіи съ однородными данными за 1889-1890 г.

[1]) Смотр., однако, въ *Report of the Commissioner of education* 1888—1889 г., на стр. 781 таблицу о дѣтскихъ садахъ въ 50 городахъ.

[2]) Различіе иногда было незначительно (43 руб. и 41 руб. въ мѣсяцъ въ деревняхъ Алабамы), а иногда, наоборотъ, очень велико (245 руб. и 131 руб. въ городахъ Кентуки).

Высшія школы по штатамъ и территоріямъ въ 1892-93 г.

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Число школъ.	Число учащихъ, преподающихъ среднее образованіе: мужчинъ.	женщинъ.	Всего.	Число учащихся, получающихъ среднее образованіе: мужскаго пола.	женскаго пола.	Всего.	Число учащихся, получающихъ образованіе ниже средняго: мужскаго пола.	женскаго пола.	Всего.
Сѣверо-восточн. районъ	Мэнъ	98	114	107	221	2.510	3.452	5.962	775	881	1.656
	Нью-Хемширъ	37	42	55	97	1.014	1.398	2.412	294	350	644
	Вермонтъ	44	43	63	106	1.040	1.322	2.362	2.171	2.328	4.499
	Массачузетъ	190	311	510	821	9.313	11.796	21.109	431	794	1.225
	Родъ-Эйлендъ	10	25	40	65	611	1.064	1.675	15	16	31
	Коннектикутъ	44	76	107	183	1.781	2.105	1.186	1.155	1.558	3.013
	Нью-Іоркъ	216	312	706	1.018	10.845	13.481	24.326	25.180	26.849	52.029
	Нью-Джерси	42	65	121	186	1.760	2.780	4.480	5.8.1	6.133	12.011
	Пенсильванія	154	223	314	537	4.662	8.724	13.386	11.251	12.903	24.154
Юго-восточный районъ.	Делаваръ	10	14	15	29	281	314	595	640	599	1.239
	Мерилендъ	31	41	38	79	733	1.322	2.055	2.681	2.863	5.544
	Округъ Колумбія	4	32	48	80	627	1.190	1.817	»	»	»
	Виргинія	31	35	54	89	668	1.182	1.850	1.449	1.589	3.038
	Зап. Виргинія	3	3	7	10	97	167	264	908	968	1.876
	Сѣв. Каролина	10	15	12	27	282	323	605	1.365	1.576	2.941
	Южная Каролина	13	16	25	41	191	523	714	734	804	1.538
	Георгія	48	67	57	124	1.419	1.496	2.915	2.432	2.625	5.057
	Флорида	16	20	19	39	344	428	772	847	972	1.819
Юго-централ. районъ.	Кентукки	35	50	44	94	945	1.110	2.355	2.574	2.710	5.284
	Теннесси	38	50	50	100	1.070	1.506	2.576	2.611	3.415	6.056
	Алабама	18	21	29	50	377	705	1.082	1.600	1.768	3.368
	Миссисипи	32	42	40	82	636	800	1.436	2.858	2.868	5.726
	Луизіана	6	14	17	31	332	259	591	323	378	701
	Техасъ	70	100	119	219	1.950	2.818	4.768	8.299	9.629	17.928
	Арканзасъ	18	21	21	42	409	590	999	3.199	3.545	6.744
	Индійская территорія	1	3	»	3	54	»	54	90	»	90
Сѣверо-восточн. районъ.	Охайо	293	426	495	921	8.734	12.678	21.412	18.384	18.994	37.378
	Индіана	121	219	195	414	4.275	6.383	10.658	9.402	10.014	19.416
	Иллинойсъ	206	362	377	739	6.606	12.456	19.062	10.221	11.207	21.428
	Мичиганъ	169	237	362	599	6.082	8.976	15.058	21.717	22.513	44.230
	Висконсинъ	134	163	183	346	3.318	4.807	8.125	5.845	6.217	12.062
	Миннезота	79	121	197	318	2.805	4.276	7.081	8.877	9.971	18.848
	Айова	189	242	338	580	5.402	8.664	14.066	17.482	19.711	37.193
	Миссури	77	141	143	284	2.909	5.416	8.325	9.547	10.261	19.808
	Сѣв. Дакота	1	1	2	3	24	28	52	»	»	»
	Южн. Дакота	8	7	17	24	131	221	352	427	500	927
	Небраска	95	117	102	219	2.113	3.183	5.296	8.224	8.717	16.941
	Канзасъ	102	142	95	237	2.421	3.898	6.319	8.120	9.011	17.131
Западный районъ.	Монтана	12	10	15	25	218	284	502	2.354	2.825	5.179
	Вайомингъ	2	2	3	5	63	56	119	688	669	1.357
	Колорадо	23	48	56	104	795	1.261	2.056	1.515	1.619	3.134
	Нью-Мексика	2	3	2	5	43	19	62	90	»	90
	Аризона	2	3	1	4	36	54	90	132	124	260
	Юта	2	4	4	8	100	166	266	»	»	»
	Невада	9	8	6	14	159	260	419	433	499	932
	Айдахо	5	5	3	8	70	91	161	1.071	890	1.961
	Вашингтонъ	14	23	31	54	418	569	987	1.503	1.626	3.129
	Орегонъ	9	13	14	27	339	555	894	732	865	1.597
	Калифорнія	39	1. 77	101	178	2.512	3.731	6.243	2.764	2.846	5.610
Сѣверо-восточный районъ		835	211	2.023	3.234	33.476	46.422	79.898	47.453	51.812	99.265
Юго-восточный „		166	713	275	518	4.612	6.945	11.587	11.056	11 986	23.052
Юго-центральный „		218	301	320	621	5.773	8.088	13.861	21.584	24.313	45.897
Сѣверо-центральный „		1.174	2.178	2.506	4.684	44.820	70.986	115.806	118.246	127.146	245.392
Западный „		119	196	236	432	4.753	7.046	11.799	11.282	11.967	23.249
Соединенные Штаты.		2.812	4.129	5.360	9.489	93.464	139.487	232.951	209.621	227.234	436.855

Ученики и учителя бѣлой и черной расы въ прежнихъ рабовладѣльческихъ штатахъ въ 1893-1894 г.

ШТАТЫ.	Населеніе школьнаго возраста (15 - - 18 лѣтъ):		Процентъ цвѣтнаго населенія.	Число учащихся, записанныхъ въ общественныя школы:		Процентъ записанныхъ учащихся каждой расы ко всему населенію школьнаго возраста:		Средняя посѣщаемость по днямъ:		Посѣщаемость школъ въ процентахъ къ общему числу записанныхъ учащихся:		Число учащихъ:	
	бѣлой расы.	цвѣтной расы.		бѣлой расы.	цвѣтной расы.	бѣлой расы.	цвѣтной расы.	бѣлой расы.	цвѣтной расы.	бѣлой расы.	цвѣтной расы.	бѣлой расы.	цвѣтной расы.
Алабама.	327.400	280.600	46,15	190.305	115.709	58,13	41,23	112.800	72.3 0	59,26	62,19	4.412	2.496
Арканзасъ	312.100	121.000	27,94	209.109	76.050	67,00	62,84	»	»	»	»	4.878	1.108
Делаваръ (1891- 92 г.) .	39.850	8.980	18,40	28.316	4.858	71,05	54,09	19.716	19.917	69,76	60,66	734	106
Округъ Колумбія . . .	43.630	21.000	35,19	26.242	14.436	60,14	60,16	20.224	11.121	77,07	77,05	626	316
Флорида.	84.230	66.770	44,21	59.503	37.272	70,63	35,81	38.752	25.386	65,13	68,13	2.151	772
Георгія	357.800	335.900	48,41	262.530	174.152	73,37	51,84	157.626	101.414	60,04	59,96	5.827	3.206
Кентуки.	539.770	92.460	14,62	394.070	73.381	73,02	79,38	243.133	25.031	61,77	34,10	8.494	1.311
Луизіана	194.300	206.900	51,58	92.816	62.654	47,78	30,29	65.352	42.018	70,42	67,05	2.333	911
Мериландъ.	247.400	71.400	22,38	166.248	38.598	67,19	54,06	98.173	18.369	59,06	47,59	3.627	691
Миссисипи.	208.500	303.800	59,29	158.685	186.899	76,10	61,51	98.753	107.494	62,23	57,51	1.386	3.191
Миссури	849.000	51.700	5,74	623.589	33.916	73,62	65,60	»	»	»	»	13.766	755
Сѣверн. Каролина . . .	379.940	227.800	37,48	242.572	128.318	63,84	56,34	154.361	75.940	63,63	59,17	5.285	3.075
Южн. Каролина	169.200	283.900	62,66	106.176	120.590	62,76	42,48	77.987	87.128	73,45	72,25	2.637	1.958
Теннесси	462.160	156.000	25,23	368.481	94.980	79,72	59,50	266.851	64.127	72,43	67,53	6.949	1.863
Техасъ.	693.800	212.500	23,45	463 888	134.720	66,85	63,41	334.884	83.185	72,18	61,73	9.960	2.502
Виргинія	848.400	247.900	41,57	231.433	121.27	66,42	48,92	137.451	66.423	59,40	54,76	6.113	2.100
Зап. Виргинія.	261.500	10.800	3,96	211.630	7.185	80,93	66,53	131.279	4.102	62,03	57,10	5.909	206
Итого въ 1893—1894 г. .	5.518.920	2.702.410	32,85	3.835.593	1.124.995	69,50	52,72	»	»	65,20	60,07	88.086	26.570
Итого въ 1889—1890 г. .	5.132.948	2.510.847	»	3.402.420	1.296.959	66,28	51,66	2	»	63,83	62,42	78.903	24.072

7. **Частныя школы.**—Частныя школы не вошли въ предыдущія таблицы. Статистика этихъ школъ, не подчиненныхъ общей школьной администраціи, въ Америкѣ дается не легче, чѣмъ въ Европѣ. Нѣтъ сомнѣнія, что получить статистическія данныя о частныхъ школахъ въ Соединенныхъ Штатахъ даже труднѣе, чѣмъ въ нѣкоторыхъ европейскихъ государствахъ, какъ, напр., во Франціи, гдѣ законъ предоставляетъ общественнымъ должностнымъ лицамъ право надзора за ними. Однако, В. Т. Гаррисъ, въ своемъ отчетѣ за 1892—1893 г., попытался собрать данныя объ этихъ школахъ по 24 штатамъ. Данныя эти приведены въ слѣдующей таблицѣ.

Частныя школы (элементарныя и среднія), въ сопоставленіи съ общественными и общее число записанныхъ въ школы учащихся по штатамъ и территоріямъ въ 1892-1893 г.

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Число учащихся въ частныхъ школахъ.	Общее число учащихся въ общественныхъ и частныхъ школахъ.	Процентъ учащихся въ частныхъ школахъ къ общему числу учащихся.
Сѣв.-восточн. районъ.	Мэнъ	»	»	»
	Нью-Хемпширъ	8.254	69.957	11,80
	Вермонтъ	7.857	73.171	10,74
	Массачузетъ	62.350	454.095	13,73
	Родъ-Эйлендъ	13.660	67.355	20,28
	Коннектикутъ	20.981	154.218	13,60
	Нью-Іоркъ	170.901	1.254.129	13,63
	Нью-Джерси	49.167	298.765	16,46
	Пенсильванія	»	»	»
Юго-восточн. районъ.	Делаваръ	»	»	»
	Мерилендъ	»	»	»
	Округъ Колумбія	»	»	»
	Виргинія	»	»	»
	Зап. Виргинія	»	»	»
	Сѣв. Каролина	26.198	361.566	7,25
	Южная Каролина	»	»	»
	Георгія	27.285	442.932	6,16
	Флорида	»	»	»
Юго-центр. районъ.	Кентукки	15.000	404.860	3,70
	Теннесси	45.428	532.935	8,53
	Алабама	»	»	»
	Миссисипи	22.859	357.782	6,39
	Лунзіана	»	»	»
	Тексасъ	»	»	»
	Арканзасъ	»	»	»
	Оклахома	»	»	»
Сѣв.-центр. районъ.	Охайо	»	»	»
	Индіана	»	»	»
	Иллинойсъ	121.050	947.135	12,78
	Мичиганъ	41.717	497.315	8,39
	Висконсинъ	»	»	»
	Миннезота	»	»	»
	Айова	27.454	541.068	5,07
	Миссури	23.181	663.980	3,49
	Сѣв. Дакота	»	»	»
	Южн. Дакота	1.879	83.490	2,25
	Небраска	»	»	»
	Канзасъ	»	»	»
Западный районъ.	Монтана	1.014	22.782	4,45
	Вайомингъ	»	»	»
	Колорадо	3.813	80.902	4,71
	Нью-Мексика	2.849	24.539	11,61
	Аризона	»	»	»
	Юта	10.934	66.382	16,47
	Невада	»	»	»
	Айдахо	»	»	»
	Вашингтонъ	3.398	87.377	3,89
	Орегонъ	5.178	83.436	6,20
	Калифорнія	22.164	254.665	8,71
	Сѣв.-вост. районъ	527.900	3.756.716	14,05
	Юго-восточный „	136.700	2.056.680	6,65
	Юго-центральн. „	175.300	2.729.955	6,43
	Сѣверо-центр. „	442.700	5.626.153	7,88
	Западный „	54.000	677.815	7,96
	Соединен. Штаты	[1]) 1.336.600	14.847.319	9,00

[1]) Исчисленіе сдѣлано по штатамъ, доставившимъ свѣдѣнія. Итоги заключаютъ общія данныя по Соединеннымъ Штатамъ и не являются суммами приведенныхъ выше въ таблицѣ цифръ.

Общее число учащихся по этой таблицѣ равняется 1.336.600. По приблизительному разсчету Гарриса, учащихся въ частныхъ школахъ должно быть немного болѣе $1^1/_2$ милліона дѣтей, что составитъ около 11,2% общаго числа учениковъ, записанныхъ во всѣ начальныя школы. Въ сѣверо-восточномъ районѣ, гдѣ мы встрѣчаемся съ густымъ населеніемъ, гдѣ больше многолюдныхъ городовъ и населеніе богаче, чѣмъ въ остальныхъ частяхъ государства, гдѣ сильнѣе также чувствуется разница въ соціальномъ положеніи отдѣльныхъ лицъ, мы находимъ больше частныхъ школъ. Многіе родители посылаютъ въ эти школы своихъ дѣтей, особенно дѣвочекъ, охотнѣе, чѣмъ въ общественныя, куда собираются дѣти всѣхъ состояній. Американецъ, несмотря на всю демократичность своихъ учрежденій, подобно европейцу, не чуждъ желанія выдѣлиться чѣмъ-нибудь изъ толпы и отстранить своихъ дѣтей отъ извѣстныхъ вліяній,—особенно дѣвочекъ отъ вліянія совмѣстнаго образованія, которое въ городахъ кажется болѣе шокирующимъ, чѣмъ въ деревняхъ. Въ Массачузетѣ, число учениковъ въ частныхъ школахъ быстро возросло за 20 лѣтъ: въ 1871-1872 г. тамъ было 463 школы съ 13.687 учениками, а въ 1890-1891 г. 471 школа съ 59.030 учениками [1]). Особенно сильно увеличивалось число приходскихъ школъ. Бюро образованія было озабочено этимъ фактомъ и объявило, что государство ни въ какомъ случаѣ не считаетъ возможнымъ допустить, чтобы изъ общественныхъ школъ систематически ускользала значительная часть школьнаго населенія и получала образованіе по совершенно иному плану [2]). Агентъ бюро требуетъ поэтому, чтобы не открывалось ни одной частной школы и ни одинъ учитель не допускался бы къ занятіямъ въ ней безъ предварительнаго разрѣшенія со стороны правительства, чтобы частныя школы были открыты инспекторамъ, а ученики этихъ учебныхъ заведеній подвергались экзамену у школьныхъ властей [3]).

Въ Нью-Іоркѣ и Нью-Джерсеѣ шестая часть всѣхъ учениковъ, занесенныхъ въ школьные списки, принадлежитъ частнымъ школамъ; а въ Иллинойсѣ, съ его обширнымъ городомъ Чикаго,—больше десятой. Эта доля еще больше въ Ютѣ, въ виду того, что мормоны имѣютъ здѣсь свои спеціальныя школы.

Наоборотъ, въ новыхъ западныхъ штатахъ, частныхъ школъ обыкновенно мало: въ Калифорніи ихъ менѣе 9%, а въ Вашингтонѣ—только $3^1/_2$%. Здѣсь, безспорно, — царство демократіи и почти вся молодежь перерабатывается по опредѣленному типу въ общественной школѣ. Число учениковъ въ частныхъ школахъ, по крайней мѣрѣ по статистическимъ даннымъ, уменьшилось: въ 1890 г. ихъ было 1.611.200, въ 1892 г. только 1.299.600 а въ 1893 г. 1.336.600.

Конфессіональныя школы почти всѣ принадлежатъ къ категоріи частныхъ школъ; католическія школы, конечно, исключенія въ этомъ отношеніи не представляютъ. По даннымъ *Sadlier's Catholic Directory*, въ Соединенныхъ Штатахъ въ 1888 г. было 2.606 приходскихъ школъ, которыя содержались мужскими или женскими конгре-

---

[1]) Число школъ скорѣе измѣнялось, чѣмъ увеличивалось съ году на годъ: 463 въ 1871—1872 г., 402 въ 1872—1873 г., 511—въ 1889—1890 г. и 471 въ 1890—1891 г. Число же учениковъ увеличивалось безпрерывно. См. *Fifty fifth annual Report of the Board of education.*

[2]) Ibid. стр. 11.

[3]) Ibid. стр. 305.

гаціями и насчитывали 511.000 учениковъ, не считая монастырскихъ школъ. Такъ какъ правительство не интересовалось религіозными вопросами, то статистическія данныя бюро образованія не различаютъ ихъ, по крайней мѣрѣ въ области начальнаго образованія, отъ другихъ школъ. Существуетъ однако также много частныхъ пресвитеріанскихъ школъ. Съ 1888 г. число частныхъ католическихъ школъ увеличилось [1]), особенно въ Массачузетѣ, гдѣ эмигранты ввели канадскіе приходы. Школы, въ которыхъ преподаваніе ведется на французскомъ языкѣ, совершенно отличаются здѣсь отъ ирландскихъ католическихъ школъ и пользуются со стороны этихъ послѣднихъ не особенно горячими симпатіями. Статистика Массачузета даетъ нѣсколько указаній по этому вопросу. Она упоминаетъ о 103 приходскихъ школахъ, изъ которыхъ большинство было открыто уже послѣ 1880 г.; число учениковъ въ этихъ школахъ доходитъ до 46.159. Большая часть школъ находится въ вѣдѣніи сестеръ духовныхъ обществъ (784 преподавательницы и 84 преподавателя). Обученіе, по даннымъ отчетовъ, ведется на англійскомъ языкѣ [2]).

8. **Общія данныя объ учащихся.**—Слѣдующая таблица, заимствованная изъ отчета за 1892—93 г., показываетъ общее распредѣленіе учащихся по тремъ степенямъ образованія: начальнаго, средняго и высшаго. Она касается и общественнаго и частнаго образованія [3]). Таблица эта необходима для полнаго изложенія предмета, такъ какъ высшія школы фигурируютъ въ среднемъ образованіи, а нормальныя школы въ образованіи высшемъ.

Коммиссаръ образованія нѣсколько разъ собиралъ и издавалъ статистическія данныя относительно общаго количества учащихся, получающихъ элементарное образованіе. Въ 1888-1889 г. число ихъ равнялось 12.931.259; въ 1889-1890 г. — 14.010.532; въ 1890-1891 г. — 14.146.663; въ 1891-1892 г. — 14.165.182; въ 1892-1893 г. — 14.518.221; въ 1893-1894 г. — 14.846.858. Прибавляя сюда всѣхъ лицъ, получающихъ среднее и высшее образованіе, находимъ, что въ 1894 г. въ Соединенныхъ Штатахъ, въ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ степеней, находилось 15.530.268 учащихся обоего пола. Нѣкоторыя части этой статистики измѣнялись и улучшались, детали цифръ не совершенно однородны для различныхъ лѣтъ, но въ общемъ она очень близка къ дѣйствительности.

Перепись 1890 года дала аналогичныя указанія. Она дала общее число учениковъ, записанныхъ въ общественныя, частныя и приходскія школы, но не подраздѣлила ихъ по степени образованія, получаемаго ими въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ. Общее число учениковъ равнялось 14.373.670, изъ нихъ 12.957.468 принадлежало къ бѣлой расѣ (6.612.648 мальчиковъ и 6.344.820 дѣвочекъ) и 1.416.202 къ цвѣтному населенію (683.407 мальчиковъ и 732.795 дѣвочекъ) [4]).

[1]) См. въ *L'église catholique et la liberté aux États-Unis* указаніе главныхъ конгрегацій, занимающихся образованіемъ; но въ этомъ трудѣ нѣтъ статистическихъ данныхъ о начальныхъ католическихъ школахъ.

[2]) См. *Fifty fifth annual Report of the board of education*, стр. 302.

[3]) Мы должны предупредить, что эта таблица не вполнѣ совпадаетъ съ данными за тѣ же учебные годы, заключающимися въ предыдущихъ таблицахъ.

[4]) См. *Abstract of the eleventh census of the United State*, стр. 226, 227.

Общее число учащихся всѣхъ категорій въ 1893 1894 г. [1]).

РАЙОНЫ.	Учащіеся, получающіе начальное образованіе (въ начальныхъ и грамматическихъ школахъ): общественныя школы.	частныя школы.	Учащіеся, получающіе среднее образованіе (High schools): общественныя школы.	частныя школы.	Учащіеся, получающіе высшее образованіе: въ университетахъ и колледжахъ: общественныхъ.	частныхъ.	Всего.	въ медицинскихъ, юридическихъ и теологическихъ школахъ: общественныхъ.	частныхъ.	Всего.	въ нормальныхъ школахъ: общественныхъ.	частныхъ.	Всего.
Сѣв.-восточн. районъ	3.199.427	507.017	98.403	53.101	2.562	26.046	28.608	190	17.716	17.906	16.424	1.385	17.809
Юго-восточн. районъ	1.963.599	64.915	19.494	26.978	2.595	10.297	12.872	712	5.050	5.762	3.334	2.728	6.052
Юго-централ. районъ	2.631.633	162.741	23.220	35.337	2.195	11.197	13.392	668	1.757	1.425	3.374	3.421	6.795
Сѣв.-централ. районъ	5.216.614	417.029	144.783	53.427	10.695	18.963	29.658	3.394	13.902	17.296	12.056	19.454	31.510
Западный районъ	635.430	48.453	16.106	9.506	2.247	2.536	4.783	652	804	1.456	2.711	1.007	3.718
Соединенные Штаты.	13.646.703	1.200.155	302.006	178.352	20.274	69.039	89.313	5.616	42.229	47.845	37.899	27.995	65.894

РАЙОНЫ.	Общее число учащихся, получающихъ высшее образованіе въ школахъ: общественныхъ.	частныхъ.	Общее число учащихся: получающихъ образованіе: элементарное.	среднее.	высшее.	обучающихся въ школахъ: общественныхъ.	частныхъ.	Общій итогъ.
Сѣверо-восточный районъ	19.176	45.147	3.706.444	151.507	64.323	3.317.006	605.268	3.922.274
Юго-восточный районъ	6.621	18.075	2.028.514	46.472	24.696	1.989.714	109.968	2.099.682
Юго-центральный районъ	6.237	19.375	2.794.374	58.557	25.612	2.661.090	217.453	2.878.543
Сѣверо центральный районъ	26.145	52.319	5.633.643	198.210	78.464	5.387.542	522.775	5.910.317
Западный районъ	5.610	1.347	683.883	25.612	9.957	657.146	62.306	719.452
Соединенные Штаты.	63.789	139.263	14.846.858	480.358	203.052	14.012.298	1.517.770	15.530.268

[1]) См. примѣчаніе 3-е на предыдущей страницѣ.

9. **Степень образованности населенія.**—Соединенные Штаты не могутъ, подобно нѣкоторымъ европейскимъ государствамъ, получать при наборахъ на военную службу свѣдѣнія о томъ, какой процентъ мужчинъ проходитъ у нихъ курсъ начальнаго образованія. Но переписи, которыя здѣсь бываютъ черезъ каждые 10 лѣтъ, позволяютъ опредѣлять число безграмотныхъ обоего пола.

Въ 1880 г., изъ всѣхъ лицъ 10 лѣтъ и старше, 13,4% не умѣли ни читать, ни писать и 17% не умѣли писать. Безъ сомнѣнія, подобныя статистическія свѣдѣнія не могутъ претендовать на полную точность. Тѣмъ не менѣе, тѣ данныя, которыя касаются большихъ группъ лицъ, опредѣлены достаточно точно и позволяютъ производить числовыя сравненія. Это подтверждается слѣдующей таблицей, которая даетъ свѣдѣнія о процентѣ лицъ 10 лѣтъ и старше, не умѣющихъ читать и писать, тѣ же данныя для бѣлаго и цвѣтнаго населенія отдѣльно, а также о числѣ дѣтей и молодыхъ людей отъ 10 до 20 лѣтъ и о взрослыхъ съ 21 года, не умѣющихъ писать.

Въ двухъ сѣверныхъ районахъ, число лицъ въ возрастѣ отъ десяти лѣтъ и старше, не умѣвшихъ читать, въ 1880 г. было очень невелико: въ среднемъ, оно составляло отъ 4 до 5%, а, въ максимумѣ, въ Родъ-Эйландѣ оно достигало только до 7,9%; несмотря на приливъ иммигрантовъ. Въ 1890 г. процентъ этотъ долженъ былъ, конечно, подняться для прибрежныхъ штатовъ Атлантическаго океана, гдѣ высаживаются иммигранты, многіе изъ которыхъ—люди безъ всякаго образованія. Особенно замѣтно возрастаетъ этотъ процентъ въ Новой Англіи, куда въ настоящее время устремляется въ поискахъ за заработками много французовъ изъ Канады.

Югъ, по образованности своего населенія, стоитъ ниже всѣхъ другихъ частей государства. Въ 1880 г. большинство штатовъ насчитывало у себя безграмотныхъ около трети всего населенія; въ Южной Каролинѣ процентъ этотъ поднимался до 48,2%, при чемъ на высоту его оказало вліяніе главнымъ образомъ рабство. Въ 1880 г. въ Соединенныхъ Штатахъ около 70% цвѣтнаго населенія, въ возрастѣ отъ 10 лѣтъ и старше, не умѣло писать; въ прежнихъ рабовладѣльческихъ штатахъ процентъ этотъ поднимался еще выше и равнялся: 92 для Нью-Мексики, 82 для Георгіи, 81 для Алабамы, 79 для Луизіаны, 77 и 78 для Сѣверной и Южной Каролины, отъ 72 до 75 для Арканзаса, Кентуки, Техаса, Миссисипи и Теннеси. Рабство оказало дурное вліяніе и на бѣлое населеніе, которое давало 62% безграмотныхъ для Нью-Мексики, 31% для Сѣверной Каролины, 27% для Теннеси, 24% и 25% для Алабамы и Арканзаса.

Среди бѣлаго населенія, наибольшій процентъ безграмотныхъ даютъ обыкновенно иммигранты. Дѣйствительно, перепись 1880 г. показала, что изъ уроженцевъ Америки писать не умѣло только 8,7%, а изъ пришлаго населенія 12%. Разница эта еще выше для восточныхъ штатовъ, гдѣ населеніе очень образовано, но куда зато врываются первыя волны иммиграціи, большая часть которой, и невсегда лучшая, задерживается на фабрикахъ этой области. Такъ, среди уроженцевъ Массачузета насчитывается 0,7% безграмотныхъ, а среди пришлаго населенія 19,6%, а въ Родъ-Эйлендѣ — 2,9% и 27,3%. Въ крайнихъ западныхъ штатахъ, куда иммигрируютъ главнымъ образомъ со Скандинавскаго полуострова и изъ Германіи, чужестранное населеніе, по своей образованности, мало уступаетъ туземному [1]), а на югѣ даже превосходитъ его.

I. Безграмотные.

Въ процентахъ по каждой группѣ населенія (по переписи 1880 г.).

ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Лицъ 10 л. и старше, не умѣвшихъ:		Лицъ бѣлой расы, не умѣвшихъ писать:					Лицъ цвѣтной расы, и умѣвшихъ писать:		
	читать.	писать.	10 л. и старше.	рожденныхъ въ Сѣв. Штатахъ, 10 лѣтъ и старше.	рожденныхъ за границей, 10 л. и старше.	мужчинъ 21 г. и старше.	женщинъ 21 г. и старше.	10 л. и старше.	мужчинъ 21 г. и старше.	женщинъ 21 г. и старше.
Мэнъ	3,5	4,3	4,2	1,9	26,7	4,5	4,1	28,8	21,7	33,3
Нью-Гемширъ	4,2	5,0	5,0	1,1	26,9	5,0	4,9	15,8	17,7	18,5
Вермонтъ	4,9	6,0	6,0	2,4	26,6	7,1	6,4	19,3	26,1	20,7
Массачузетъ	5,3	6,5	6,4	0,7	19,6	6,2	9,1	15,1	15,8	21,1
Родъ-Эйландъ	7,9	11,2	10,9	2,9	27,3	9,5	13,7	23,6	24,8	28,8
Коннектикутъ	4,2	5,7	5,5	1,0	18,3	5,5	7,5	17,4	19,7	21,6
Нью-Іоркъ	4,2	5,5	5,3	2,2	12,5	5,5	7,3	21,2	22,5	26,4
Нью-Джерси	4,5	6,2	5,3	3,2	11,1	5,5	7,2	30,5	33,4	38,1
Пенсильванія	4,6	7,1	6,7	4,8	15,1	6,2	10,0	27,1	28,6	34,9
Охайо	3,6	5,5	4,9	4,3	8,4	5,0	6,7	27,3	73,0	78,9
Мичиганъ	3,8	5,2	4,8	2,3	10,7	5,7	5,7	28,5	30,2	36,1
Индіана	4,8	7,5	7,0	6,8	8,9	3,9	5,5	35,6	40,5	49,0
Висконсинъ	4,0	5,8	5,6	2,0	10,8	6,3	8,2	31,0	30,6	38,8
Иллинойсъ	4,3	6,4	5,9	5,3	7,7	5,7	7,8	37,2	38,5	48,2
Миннезота	3,7	6,2	6,0	1,9	10,9	5,8	9,5	37,2	33,5	47,1
Айова	2,4	3,9	3,8	2,6	8,1	3,9	5,5	30,0	33,4	43,1
Небраска	2,5	3,6	3,5	2,3	6,4	3,0	4,5	30,7	30,3	41,4
Канзасъ	3,6	5,6	3,7	3,1	6,7	3,1	4,7	46,8	52,2	61,5
Делаваръ	15,3	17,5	9,1	8,1	18,5	9,3	11,3	57,5	59,2	66,2
Мериландъ	16,0	19,3	8,1	7,8	10,2	8,3	10,1	59,6	63,5	68,9
Виргинія	34,0	40,6	18,2	18,5	5,4	15,3	18,1	73,7	78,1	81,9
Зап. Виргинія	12,1	19,9	18,3	18,6	13,5	14,1	20,4	55,0	60,0	67,3
Кентуки	22,2	29,9	22,0	22,8	9,7	17,3	22,8	70,4	73,6	77,1
Сѣв. Каролина	38,3	48,3	31,5	31,7	3,3	23,4	33,4	77,4	76,4	84,8
Теннесси	27,7	38,7	27,3	27,8	7,5	18,8	27,9	71,7	73,0	78,9
Южн. Каролина	48,2	55,4	21,9	22,4	4,9	16,0	21,3	78,5	78,2	85,5
Георгія	42,8	49,9	22,9	23,2	5,6	16,1	22,3	81,6	81,2	87,2
Алабама	43,5	50,9	24,7	25,0	7,7	17,3	23,3	80,6	81,4	86,5
Флорида	38,0	43,4	19,9	20,7	10,0	13,8	19,6	70,7	69,5	78,2
Миссисипи	41,9	49,5	16,3	16,6	6,0	11,5	14,5	75,2	76,0	82,3
Миссури	8,9	13,4	10,5	11,1	7,0	8,0	11,4	53,9	57,6	64,1
Арканзасъ	28,8	38,0	25,0	25,5	5,6	15,7	24,4	75,0	73,3	81,6
Луизіана	45,8	49,1	18,4	19,8	10,9	15,1	17,7	79,1	80,2	83,7
Техасъ	24,1	29,7	15,3	15,9	24,7	11,0	13,7	75,4	75,9	81,3
Калифорнія	7,1	7,8	4,4	2,0	8,4	4,8	6,2	29,8	25,2	62,6
Орегонъ	4,1	5,7	3,6	3,5	4,1	3,2	4,1	27,8	25,1	58,1
Невада	7,3	8,0	4,5	1,1	8,6	4,6	6,8	26,7	21,2	43,1
Колорадо	5,9	6,6	6,1	7,1	4,0	3,9	10,3	20,5	19,0	28,3
Аризона	16,7	17,7	16,8	8,1	26,8	11,9	27,6	23,7	17,9	29,2
Вашингтонъ	5,7	7,0	2,9	2,4	4,5	2,6	3,2	38,1	32,9	66,8
Айдахо	5,5	7,1	3,6	3,0	5,3	2,7	4,4	28,2	27,8	45,7
Юта	5,0	9,1	8,5	5,9	11,8	6,7	11,4	52,3	51,2	61,6
Монтана	4,8	5,3	2,2	1,1	3,8	2,1	2,5	35,8	25,3	62,2
Дакота	3,1	4,8	4,2	1,8	6,8	3,3	6,5	44,2	32,8	55,9
Вайомингъ	2,6	3,4	2,5	1,7	4,1	1,7	4,1	14,7	8,9	43,2
Нью-Мексика	60,2	65,0	62,2	64,2	43,3	48,1	80,3	92,2	89,8	95,4
Соедин. Штаты	13,4	17,0	9,4	8,7	12,0	7,8	11,0	70,0	68,7	77,6

[1]) Исключеніе представляютъ Аризона и Нью-Мексика, куда иммигрируетъ населеніе Мексики.

II. Безграмотные.

Въ процентахъ по каждой группѣ населенія (по переписи 1890 г.).

ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Безграмотныхъ среди всего населенія въ возрастѣ 10 л. и старше.	Бѣлое населеніе. Безграмотныхъ среди всего бѣлаго населенія въ возрастѣ 10 л. и старше.	Безграмотныхъ среди мѣстнаго бѣлаго населенія въ возрастѣ 10 л. и старше.	Безграмотныхъ среди бѣлаго населенія иностраннаго происхожденія въ возрастѣ 10 л. и старше.	Цвѣтное населеніе. Безграмотныхъ среди цвѣтнаго населенія въ возрастѣ 10 л. и старше.
Мэнъ	5,5	5,4	2,5	21,1	31,8
Нью-Хемширъ	6,8	6,8	1,5	26,3	23,3
Вермонтъ	6,7	6,7	3,2	25,8	21,3
Массачузетъ	6,2	6,1	0,8	16,2	15,4
Родъ-Эйландъ	9,8	9,6	2,3	22,1	18,5
Коннектикутъ	5,3	5,1	1,0	14,9	15,8
Нью-Іоркъ	5,5	5,4	1,8	13,1	18,4
Нью-Джерси	6,5	5,7	2,7	13,3	28,4
Пенсильванія	6,8	6,4	3,5	17,8	23,2
Делаваръ	14,3	7,4	6,2	16,8	49,5
Мерилендъ	15,7	7,0	5,9	13,8	50,1
Округъ Колумбія	13,2	2,7	1,7	9,3	35,0
Виргинія	30,2	13,9	14,0	10,1	57,2
Зап. Виргинія	11,4	13,0	12,9	15,1	44,4
Сѣв. Каролина	35,7	23,0	23,1	5,0	60,1
Южн. Каролина	45,0	17,9	18,1	6,3	64,1
Георгія	39,8	16,3	16,5	6,4	67,3
Флорида	27,8	11,3	11,3	10,8	50,6
Охайо	5,2	4,7	3,5	11,1	25,4
Индіана	6,3	5,8	5,3	10,0	32,2
Иллинойсъ	5,2	4,9	3,1	9,4	27,0
Мичиганъ	5,9	5,7	2,5	12,4	29,2
Висконсинъ	6,7	6,6	2,1	13,4	37,7
Миннезота	6,0	5,9	1,4	11,1	23,3
Айова	3,6	3,5	1,8	9,3	26,4
Миссури	9,1	7,1	6,8	9,1	11,7
Сѣв. Дакота	6,0	5,8	1,8	8,7	47,4
Южн. Дакота	4,2	4,1	1,2	9,0	33,4
Небраска	3,1	2,8	1,3	7,3	25,7
Канзасъ	4,0	2,9	2,0	8,8	32,5
Кентуки	21,6	15,8	16,1	9,8	55,9
Теннесси	26,6	17,8	18,0	9,5	54,2
Алабама	41,0	18,2	18,4	7,9	69,1
Миссисипи	40,0	11,9	11,9	10,1	60,9
Луизіана	45,8	20,1	20,3	18,7	72,1
Тексасъ	19,7	10,8	8,3	29,6	52,5
Оклахома	5,4	3,5	3,4	6,1	39,2
Арканзасъ	26,6	16,3	16,6	7,5	53,6
Монтана	5,5	4,1	1,6	8,2	36,3
Вайомингъ	3,4	3,0	1,3	7,1	16,8
Колорадо	5,2	4,8	3,8	7,8	25,0
Нью-Мексика	14,5	11,6	42,8	30,5	80,6
Аризона	23,4	21,1	7,9	12,2	50,9
Юта	5,6	5,1	2,3	10,3	46,1
Невада	12,8	4,2	0,8	10,0	59,7
Айдахо	5,1	3,5	1,9	8,3	48,6
Вашингтонъ	4,3	3,1	1,5	7,0	41,6
Орегонъ	4,1	3,0	1,8	7,9	27,6
Калифорнія	7,7	4,5	1,7	10,5	39,3
Соединен. Штаты	13,3	7,7	6,2	13,1	56,8

Въ переписи Массачузета 1885 г. безграмотное населеніе распредѣлено по возрастнымъ группамъ. Оказалось, что полученные проценты мало отличаются отъ данныхъ 1880 г.: въ Массачузетѣ, среди мѣстныхъ уроженцевъ въ возрастѣ отъ 10 лѣтъ и старше, безграмотныхъ было 1,03%, среди уроженцевъ другихъ частей Соединенныхъ Штатовъ—2,03%, среди пришлаго населенія—21,5%. Иностранцы составляли только 27% всего населенія, но дали 88,63% общаго числа безграмотныхъ. Особенно много безграмотныхъ среди иностранцевъ извѣстнаго возраста. Такъ, среди лицъ въ 50 лѣтъ и старше, безграмотныхъ было 93,65%, отъ 30 до 49 лѣтъ—91,84%, отъ 20 до 29 лѣтъ—85,15%, отъ 14 до 19 лѣтъ—75,77%, отъ 10 до 13 лѣтъ — только 39,33% [1]). Только дѣти этихъ двухъ послѣднихъ группъ, особенно самой послѣдней, воспользовались благодѣяніями американскаго образованія.

Перепись 1890 г., произведенная по нѣсколько измѣненной программѣ, по своимъ выводамъ относительно народнаго образованія, въ общемъ, близко подходитъ къ переписи 1880 г. и даже обнаруживаетъ въ этой области нѣкоторый прогрессъ. Она даетъ 13,3% безграмотныхъ среди населенія въ возрастѣ 10 лѣтъ и старше (вмѣсто 13,4% и 17% въ 1880 г.): 6,2%—среди бѣлыхъ уроженцевъ Соединенныхъ Штатовъ (вмѣсто 8,7%), 13,1%—среди бѣлыхъ иммигрантовъ (вмѣсто 12%), 56,8%—среди цвѣтнаго населенія (вмѣсто 68,7% и 77,6%). Прогрессъ особенно чувствителенъ для этой послѣдней группы; относительно иммигрантовъ результатъ менѣе удовлетворителенъ.

10. **Статистика расходовъ.** Расходы на общественныя начальныя школы съ 1870 г. удвоились. Въ 1870-1871 г. на нихъ израсходовано 134.206.983 р., въ 1890-1891 г.—284.434.919 р., а въ 1891-1892 г.—302.934.052 р. [2]).

Средній расходъ на одного ученика повысился: въ 1870 г. онъ равнялся 30 р. 20 к. (бумажныя деньги), въ 1880 г.—24 р. 63 к., въ 1890 г.—33 р. 46 к., въ 1891 г.—34 р. 22 к. Это повышеніе объясняется улучшеніями школь-

---

[1]) См. статью Майо Смита въ *Bulletin de l'institut international de statistique* 1888 г., стр. 93.

[2]) Въ 1869—1870 г.: 123.116.325 р., изъ нихъ на жалованіе—73.469.843 р.
» 1879—1880 г.: 151.659.882 р. » » » » 108.641.252 р.
» 1889—1890 г.: 272.864.041 р. » » » » 178.346.452 р.

Перепись 1890 г. (*Abstract of the eleventh Census*, стр. 234) общій итогъ доходовъ 1890 г. исчисляетъ въ 271.824.365 р., въ томъ числѣ:

налоговъ.	198.972.230 р.
съ постояннаго фонда и ренты. . .	49.924.866 р.
различныхъ.	22.927.269 р.

Обыкновенные расходы достигали 270.065.273 р., въ томъ числѣ:

на жалованіе учителямъ.	172.622.904 р.
на постройку и содержаніе зданій. . . .	47.141.209 р.
на библіотеки и учебныя пособія. . . .	3.239.332 р.
различные расходы.	47.061.828 р.

Общественныя школы имѣютъ долгъ въ 73.007.264 р., не считая фонда погашенія.

наго дѣла, произведенными за послѣднее время [1]). Особенно дорого обходится каждый ученикъ въ сѣверо-восточномъ районѣ (30 р. 37 к. въ 1880 г. и 45 р. 79 к. въ 1890 г.): жизнь здѣсь дорога, школы устроены комфортабельнѣе и содержатся лучше, чѣмъ въ другихъ мѣстахъ государства. Коммиссаръ образованія замѣчаетъ, что въ одномъ сѣверо-центральномъ районѣ за 1890—1891 г. было издержано больше, чѣмъ во всѣхъ Соединенныхъ Штатахъ за 1869—1870 г. [2]). Однако на западѣ каждый ученикъ стоитъ еще дороже, но не потому, что школа поставлена лучше, а въ силу слѣдующихъ причинъ: во-1-хъ, трудъ здѣсь вообще вознаграждается лучше, во-2-хъ, пришлось построить много новыхъ зданій и, въ-3-хъ, содержаніе хорошихъ школу въ странѣ съ рѣдкимъ и разбросаннымъ населеніемъ стоитъ дороже, чѣмъ въ странѣ съ густымъ населеніемъ [3]).

Въ южныхъ штатахъ каждый ученикъ обходится гораздо дешевле. Объясняется это тѣмъ, что штаты юга вообще бѣднѣе, школы здѣсь болѣе примитивны и всякій трудъ здѣсь оплачивается низко. Въ настоящее время въ нѣкоторыхъ штатахъ этого района (Мериландъ, Георгія, Западная Виргинія), стоимость обученія ученика проявляетъ тенденцію къ повышенію.

Каждый учебный день одного ученика въ 1894 г., въ среднемъ, обходился въ 25,8 коп.: въ деревняхъ въ 22,3 коп., а въ городахъ—29,5 коп.

Процентное распредѣленіе общей суммы издержекъ по отдѣльнымъ статьямъ было слѣдующее:

	1890—91 г.	1893—94 г.
на зданія и мебель	17,6%	17,2%
на содержаніе учащихъ . . .	65,3%	63,7%
другіе расходы	17,1%	19,1%

Издержки на зданія и мебель составляютъ въ двухъ южныхъ районахъ по 2 р. 68 к. на ученика, или 10% всей стоимости его обученія. Жители здѣсь не обладаютъ крупными средствами и большая часть ихъ уходитъ на жалованье учителямъ

[1]) Мы думали, что на повышеніе жалованья съ 1880 г. могло также повліять увеличеніе дороговизны жизни; но бюро образованія въ Вашингтонѣ обратило наше вниманіе на то, что стоимость жизни съ 1880 г. не возрастала, а въ 1890 г. была даже ниже, чѣмъ въ 1880 г. Во Франціи въ 1889 г. расходъ на каждаго жителя равнялся 1 р. 66 к., а на одного ученика 14 р. 62 к. (См. „*Statist. de e'enseign. primaire*“ Левассера въ „*Bulletin de l'Institut international de statistique*“ т. VI, годъ 1891). Эта средняя выведена изъ всего бюджета начальнаго образованія. Если же принять только издержки на начальныя школы, какъ это сдѣлано въ отчетѣ министру (см. „*Statist. de l'enseign. prim.* за 1886—1887 и 1891—92 г.г.) то найдемъ, что въ 1886—1887 г. (при издержкахъ свыше 45 мил. рубл.) на каждаго жителя падало 1 р. 19 к., а на каждаго ученика 9 р. 03 к., а въ 1891—1892 г. (при издержкахъ около 63 милл. р.) на жителя падало 1 р. 66 к., а на ученика 11 р. 25 к. Эти данныя выведены только для общественныхъ школъ.

[2]) *Report.* 1890—1891 г. стр. 32.

[3]) Коммиссаръ образованія удивляется, что въ штатѣ Вашингтона расходъ удвоился за одинъ годъ. (*Report* отъ 1890—91 г. стр. 33).

(14 р. 60 к. или 81,1%). Наоборотъ, на западѣ, гдѣ много тратятъ на дѣло общественнаго образованія и роскошно обставляютъ его, школьныя зданія обходятся дорого. На зданія и мебель уходитъ здѣсь 28,6%, на жалованье учителямъ 58,2% и на другія издержки—13,2%.

Общій расходъ по содержанію общественныхъ школъ на 1 жителя и 1 учащагося въ 1870—1895 гг. (въ рубляхъ):

ГОДЫ.	На 1 жителя. — Среднее для Соед. Штатовъ.	На 1 учащагося, присутствовавшаго въ школѣ (135.7 дней). Среднее для Соед. Штатовъ.	Сѣверо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Сѣверо-центральный районъ.	Западный районъ.
1870	3,18	30,20	34,61	24,62	18,45	28.51	43.21
1871	3.40	19,52	35,56	19,94	17,59	28.88	42,47
1872	3,55	30,94	36.65	20,33	17,63	31.77	45,77
1873	3,57	31,19	38.65	17.96	16,29	32,10	48,63
1874	3,65	30,78	38.65	17,48	14,66	32,18	47,37
1875	3,71	30,90	39,15	17.44	14,58	32.41	52,11
1876	3,59	30.49	37,19	16,80	13,01	32.84	51,17
1877	3,34	28,43	34,74	14,91	12,14	30,94	47,95
1878	3,24	26,57	32,14	14,00	11,61	29,29	50,14
1879	3,03	25,19	31,17	13,13	10,97	27,62	45,36
1880	3.03	24,68	30,37	12,99	10,49	27,95	43,87
1881	3,16	26,43	33,29	14,02	11,09	29,50	46,24
1882	3,30	27.29	33,50	14,82	12,14	30,68	47,23
1883	3.50	28.26	35,30	14,49	11,98	30,47	49,31
1884	3,65	28,41	35,67	14,44	12,16	32,82	47,95
1885	3,80	29,36	37,27	14,22	13,09	34,04	51,09
1886	3,83	29.25	37,11	14,23	13,46	33,89	49,56
1887	3,83	29,27	37,64	14,23	13,36	33,89	48,26
1888	3,92	30,51	40,00	14,78	12,82	35.52	53,17
1889	4.21	32,14	42,02	15,09	13,83	37,48	57,04
1890	4,35	33,46	45,79	15,11	14,14	38,26	59,37
1891	4.49	34,22	45.93	16,02	14,74	38,76	67.09
1892	4.68	35.44	48,36	16.95	15,46	39.09	65,45
1893	4,80	35,83	50,14	16,60	14,78	39,73	64,20
1894	4,87	36,02	51,39	16,70	14,82	40,63	56,47
1895	5,03	36,86	52.12	16,68	14,93	41,95	55.94

Слѣдующая таблица охватываетъ всѣ расходы на начальныя школы. Вотъ какъ бюро образованія исчисляло въ 1888—89 г. расходы на элементарныя школы.

Расходъ на общественное элементарное образованіе въ 1888-1889 г. (*Начальное и грамматическое*).

РАЙОНЫ.	Общая сумма расходовъ (въ рубляхъ):			Расходъ на 1 жителя (въ рубляхъ):		
	на общественныя школы.	на частн. школы (по приблизительному разсчету).	Всего.	на общественныя школы.	на частныя школы.	Всего.
Сѣверо-восточный . .	75.194.477	12.584.160	88.078.637	4,43	0,74	5,17
Юго-восточный	15.210.274	1.712.844	16.923.118	1,75	0,19	1,94
Юго-центральный . . .	18.682.518	2.000.260	20.682.778	1,75	0,19	1,94
Сѣверо-центральный .	109.837.871	9.676.986	119.514.857	5,01	0,45	5 46
Западный	17.564.085	838.944	18.403.029	6,31	0.29	6,60
Соединенные Штаты	236.789.225	26.813.194	263.602.419	3,88	0,45	4,33

Въ слѣдующей таблицѣ показана стоимость 1 учебнаго дня каждаго учащагося въ общественныхъ школахъ.

Стоимость 1 учебнаго дня присутствовавшихъ въ школахъ учащихся съ 1870 по 1894 годъ (въ копѣйкахъ).

ГОДЫ.	Соединенные Штаты.	Сѣверо-восточный районъ.	Юго-восточный районъ.	Юго-центральный районъ.	Сѣверо-центральный районъ.	Западный районъ.
1870	22.84	23.25	22,55	22,24	21,94	36,02
1871	22,35	23,40	20,47	19,21	21,56	35,62
1872	23,19	24,12	19,65	18,45	23,34	37,58
1873	24,16	24.99	18,43	18,29	24.76	42,04
1874	23.89	24,95	18.29	18,06	24.28	39,79
1875	23,69	24,66	18,33	17,98	24,08	39,34
1876	22,92	23,54	17.58	15.77	23,61	39,27
1877	21.52	22,10	16,31	15.11	22,14	36,86
1878	20,12	20.39	15.61	13.40	20,90	38.59
1879	19,34	19,48	14,82	13,40	20,26	34,41
1880	18,93	19,09	13,89	13,22	20,00	33,97
1881	20,31	20,97	15,19	13,52	21,26	34,57
1882	20.80	20,97	15.23	14,45	22.24	34.68
1883	21,75	21.91	15,09	14,53	23.63	37,21
1884	22,00	22,88	15,11	14,16	23,67	35,83
1885	22.47	22,86	15,23	14,97	24,49	38.78
1886	22,43	22,97	15,24	15,50	24,14	37,89
1887	22,27	22,68	14,93	15.26	24,29	36,70
1888	23,07	24,33	15,44	14,64	24,66	40,68
1889	24,06	25,61	15,89	15,57	25,40	40,02
1890	24,84	27,48	15,13	16,02	25.85	43,97
1891	25.25	27,38	15.92	15,54	26,41	49,33
1892	25,83	28,59	16,12	16,12	26,64	46,84
1893	26,20	29,56	15,69	15.87	27,15	45,50
1894	25,91	29,79	15,44	14.84	27,56	40,86

Итоги школьныхъ доходовъ въ 1892—1893 году (въ рубляхъ).

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Доходы съ постояннаго фонда и рентъ.	Доходы отъ налоговъ: налоги штатовъ.	Доходы отъ налоговъ: мѣстные налоги.	Доходы отъ налоговъ: Всего.	Доходы изъ другихъ источниковъ.	Общая сумма доходовъ *).
Сѣверо-восточ. районъ.	Мэнъ	191.957	817.007	1.755.805	2.572.812	»	2.764.769
	Нью-Хемширъ	32.490	154.682	1.360.474	1.515.156	122.977	1.670.623
	Вермонтъ	132.754	172.896	1.049.911	1.222.807	57.792	1.413.353
	Массачузетъ	374.287	»	18.387.703	18.387.703	5.317	18.767.307
	Родъ-Эйландъ	34.012	214.413	1.851 771	2.066.214	295.798	2.396.024
	Коннектикутъ	327.885	488.827	3.064.062	3.552.889	287.199	4.167.973
	Нью-Іоркъ	571.645	7.324.577	25.022.482	32.347.059	4.410.983	37.329.687
	Нью-Джерси	286.755	4.372.802	2.835.334	7.208.136	15.186	7.510.077
	Пенсильванія	»	9.669.028	18.993.933	28.662.971	4.705.846	33.368.817
Юго-восточ. районъ.	Делаваръ	116.520	11.652	405.878	417.530	»	534.050
	Мериландъ	107.958	1.140.123	2.301.326	3.441.449	592.576	4.141.983
	Округъ Колумбія	»	829.047	829.048	1.658.095	»	1.658.095
	Виргинія	83.801	1.809.882	1.546.086	3.355.968	70.097	3.509.866
	Зап. Виргинія	58.903	616.228	2.019.841	2.636.069	237.631	2.932.603
	Сѣв. Каролина	»	1.240.617	71.054	1.311.671	242.802	1.554.174
	Южная Каролина	»	883.563	111.319	994.883	14.786	1.009.669
	Георгія	411.793	1.785.405	834.984	2.620.389	111.717	3.143.900
	Флорида	68.564	181.905	770.679	952.584	40.951	1.062.099
Юго-централ. районъ.	Кентукки	280.883	2.839.608	1.712.578	4.582.186	291.300	5.154.369
	Теннесси	242.525	2.409.888	»	2.409.888	487.129	3.139.542
	Алабама	279.528	904.446	563.180	1.467.626	223	1.747.377
	Миссисипи	154.568	1.789.553	442.976	2.232.523	317.917	2.705.064
	Лунзіана	89.479	534.483	813.249	1.347.732	450.305	1.887.517
	Тексасъ	1.936.171	3.868.798	1.227.715	5.096.513	435.295	7.467.982
	Арканзасъ	»	882.656	1.484.362	2.367.018	30.402	2.397.420
	Оклахома	8.954	7.222	74.804	82.026	16.196	107.177
Сѣверо-центр. районъ.	Охайо	462.693	3.330.837	18.331.278	21.662.115	1.275.370	23.400.178
	Индіана	1.233.805	3.182.060	5.577.760	8.759.820	900.325	10.893.950
	Иллинойсъ	1.225.822	2.052.572	24.697.220	26.749.792	1.831.211	29.806.824
	Мичиганъ	605.084	1.332.439	8.911.848	10.244.287	840.849	11.690.221
	Висконсинъ	384.279	1.272.206	7.219.544	8.491.750	1.118.994	9.995.023
	Миннезота	1.976.051	1 349.356	5.401.741	6.751.097	590.290	9.317.438
	Айова	445.705	»	12.775.509	12.775.509	1.793.309	15.014.523
	Миссури	1.397.048	1.365.727	7.247.301	8.613.028	861.125	10.871.201
	Сѣв. Дакота	75.555	370.456	1.007.938	1.478.394	66.601	1.620.550
	Южн. Дакота	146.910	»	2.917.824	2.917.824	75.890	3.140.624
	Небраска	1.089.499	289.925	4.108.142	4.698.067	1.705.008	7.492.574
	Канзасъ	638.607	»	68.746	6.874.680	728.279	8.241.566
Западный районъ.	Монтана	6.232	»	805.186	805.186	366.123	1.177.541
	Вайомингъ	»	»	334.125	334.125	28.932	363.057
	Колорадо	210.635	»	2.839.416	2.839.416	1.162.679	4.512.730
	Нью-Мексика	»	»	272.074	272.074	120.822	392.896
	Аризона	12.765	345.995	95.886	441.881	215	454.861
	Юта	»	676.934	846.992	1.523.926	132 748	1.656.674
	Невада	154.218	30.452	203.454	233.906	480	388.604
	Айдахо	29.147	»	506.444	506.444	12.925	548.516
	Вашингтонъ	164.050	»	3.002.938	3.002.938	75.960	3.242.948
	Орегонъ	340.831	»	1.953.287	1.953.287	271.876	2.565.994
	Калифорнія	456.370	4.887.018	4.670.314	9.557.332	130.424	10.144.126
Сѣверо-восточный районъ		1.951.785	23.211.272	74.321.475	97.535.746	9.901.098	109.388.630
Юго-восточный „		847.539	8.498.423	8.890.215	17.388.638	1.310.560	19.546.739
Юго-центральный „		2.992.111	13.236.654	6.348.864	19.585.518	2.028.818	24.606.448
Сѣверо-центральный „		9.681.058	14.545.578	105.470.785	120.016.363	11.787.251	141.484.672
Западный „		1.374.248	5.940.399	15.530.116	21.470.515	2.603.184	25.447.947
Соединенные Штаты.		16.846.741	65.435.326	210.561.455	275.996.780	27.620.911	320.474.436

*) За исключеніемъ суммъ отъ продажи облигацій и наличныхъ фондовъ.

Сумма прихода на 1 лицо школьнаго возраста (5-18 лѣтъ) и проценты отдѣльныхъ источниковъ дохода къ общей ихъ суммѣ въ 1892-1893 году.

	ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Приходъ на 1 лицо *).	Проценты отдѣльныхъ источниковъ дохода къ общей ихъ суммѣ: постоянный фондъ и ренты.	налоги штатовъ.	мѣстные налоги.	другіе источники.
Сѣв.-восточн. районъ.	Мэнъ	17,09	6,9	29,6	63.5	»
	Нью-Гемпширъ	19,42	1,9	9,2	81.5	7.4
	Вермонтъ	17,58	9,4	12,2	74.3	4.1
	Массачузетъ	34,78	2,0	«	98.0	»
	Родъ-Эйландъ	25,71	1.4	9.0	77.3	12.3
	Коннектикутъ	22,51	7,9	11,7	73.5	6,9
	Нью-Іоркъ	24,59	1,5	19,6	67,0	11.9
	Нью-Джерси	17,71	3.8	58,2	37,8	0,2
	Пенсильванія	21,38	»	29,0	56.9	14.1
Юго-восточн. районъ.	Делаваръ	11,24	21,8	2.2	76,0	»
	Мериландъ	13.15	2,6	27,6	55,5	14.3
	Округъ Колумбія	24,92	0,0	50,0	50,0	»
	Виргинія	5,96	2,4	51,6	44,0	2,0
	Западная Виргинія	11,01	2,0	21,0	68,9	8.1
	Сѣверная Каролина	2,66	»	79,8	4,6	15.6
	Южная Каролина	2,29	»	87,5	11.0	1.5
	Георгія	4,60	13,1	56,8	26.6	3.5
	Флорида	7,30	6.5	17,1	72,6	3.8
Юго-централ. районъ.	Кентукки	8,08	5,4	56,1	33,8	5.7
	Теннесси	5,09	7,7	76,8	»	15.5
	Алабама	3,24	16,0	51,8	32,2	»
	Миссисипи	5,46	5,7	66,1	16.4	11.8
	Луизіана	4,70	4,7	28.3	43.1	23.9
	Техасъ	8.87	25,9	51,8	16.4	5.9
	Арканзасъ	5,67	»	36,8	61.9	1.3
	Оклахома	3.52	8,4	6.7	68.8	15.1
	Охайо	22.16	2.0	14,3	78.3	5.4
Сѣв.-центральн. районъ.	Индіана	16,68	11.3	29.2	51,2	8,3
	Иллинойсъ	26,10	4,1	6,9	82.9	6,1
	Мичиганъ	19.42	5,2	11.4	76.2	7.2
	Висконсинъ	18,43	3,8	12.7	72.2	11.3
	Миннезота	22.37	21,2	14,5	58,0	6,3
	Айова	25,01	3,0	»	85,1	11,9
	Миссури	12.22	12,8	12,6	66,7	7.9
	Сѣверная Дакота	24,14	4,7	22,9	68,4	4.0
	Южная Дакота	31,95	4,7	»	92,9	2.4
	Небраска	22,16	14,5	3,9	58,8	22,8
	Канзасъ	18.45	7,7	»	83.4	8,9
Западный районъ.	Монтана	41.75	0.5	»	68.4	31.1
	Вайомингъ	19.91	»	»	92,0	8,0
	Колорадо	44,63	4,7	»	62,9	32.4
	Нью-Мексика	8,54	»	»	69,2	30,8
	Аризона	23,52	2,8	76,1	21,1	»
	Юта	20.88	»	40,9	51,1	8,0
	Невада	40.16	39,7	7.8	52,4	0.1
	Айдахо	19,81	5,3	»	92.3	2.4
	Вашингтонъ	31,98	5,1	»	92,6	2,3
	Орегонъ	25,03	13.3	»	76,1	10,6
	Калифорнія	32,88	4,5	48,2	46,0	1,3
	Сѣверо-восточный районъ	23,52	1.8	21,2	67,6	9,1
	Юго-восточный районъ	6.10	4.3	43,5	45,5	6,7
	Юго-центральный районъ	6,10	12,2	53,8	25,8	8.2
	Сѣверо-центральный районъ	20.62	6,8	10,3	74,6	8.3
	Западный районъ	29.81	5.4	23.3	51,0	10.3
	Соединенные Штаты	16,41	5,3	20.4	65.7	8,6

*) Школьнаго возраста (5-18 лѣтъ) (въ рубляхъ).

Такъ какъ каждый учебный день ученика обходится въ $25^1/_4$ коп., то мѣсяцъ изъ 20 учебныхъ дней будетъ стоить 5 р. 5 к. Разница между штатами въ этомъ отношеніи очень значительна. Тогда какъ на западѣ, Вашингтонъ тратитъ въ мѣсяцъ 18 р. 25 к., Вайомингъ 14 р. 68 к., Аризона—11 р. 92 к., Монтана—11 р. 85 к. и Колорадо—11 р. 69 к., на югѣ, Виргинія, Георгія, Алабама, Теннесси, Миссисипи и Сѣверная Каролина тратятъ менѣе 2 р. 91 к., а Южная Каролина, стоящая на послѣднемъ мѣстѣ—только 1 р. 67 к.

Въ общемъ, издержки (за исключеніемъ юга) очень велики, по сравненію съ тѣмъ, что тратятъ нѣкоторые изъ европейскихъ государствъ, какъ, напримѣръ, Франція или Пруссія. А. С. Дрэперъ, суперинтендентъ школъ штата Нью-Іоркъ, говорилъ въ 1892 г.: «издержки на общественное образованіе достигли въ штатѣ Нью-Іоркъ за послѣдній годъ до 5 р. 63 коп. на жителя; въ Пруссіи онѣ составляли 3 р. 44 к., а во Франціи 2 р. 64 к.» [1]). Онъ, правда, тотчасъ-же смягчаетъ это сопоставленіе, добавляя, что во Франціи и Пруссіи школа вообще посѣщается аккуратнѣе, чѣмъ въ Америкѣ, что деньги имѣютъ тамъ меньшую цѣнность и вознагражденіе за трудъ не такъ высоко. Отсюда онъ выводитъ даже, что сравненіе говоритъ не въ пользу штата Нью-Іоркъ. «Въ этомъ штатѣ, прибавляетъ онъ, въ 1850 г. было затрачено на школы около 4 мил. р., а въ 1891 г. около 35 мил. р. Каждый ученикъ теперь намъ обходится дороже, чѣмъ раньше; но одежда и пища вздорожали, а потребности семьи повысились. Стоимость школьнаго обученія, какъ и вообще стоимость жизни, повышалась, но школы однако еще не вполнѣ достигли желательныхъ результатовъ.»

Доходы общественныхъ школъ въ Соединенныхъ Штатахъ въ 1890—1891 г. исчислялись въ 288.204.000 р., что составитъ на каждаго жителя около 4 р. 52 к. Доходы превышали расходы болѣе чѣмъ на 2.136.000 р.

Изъ приведенной суммы, 5,6% (15.175.000 р.) пополнялось изъ постояннаго фонда, образованнаго союзнымъ правительствомъ. Распредѣленіе этого дохода поставлено въ зависимость отъ различныхъ обстоятельствъ и не всѣ штаты получаютъ изъ него одинаковую помощь. Такъ, Невада получила 2 р. 19 к. на жителя, а другіе, напр. Монтана, въ тотъ же годъ ничего не получили. Пенсильванія и обѣ Каролины совсѣмъ не пользуются фондомъ.

Штаты доставили на дѣло народнаго образованія изъ своихъ средствъ 18,7% всей суммы. Налоги штатовъ сильно колеблятся, какъ по размѣрамъ, такъ и по способу взиманія. Въ Калифорніи въ 1889-1890 году они составляли 3 р. 86 к. на жителя, въ Массачузетѣ же и въ нѣкоторыхъ другихъ штатахъ они и совсѣмъ не взимались, такъ какъ эти штаты убѣждены, что успѣхъ народнаго образованія, какъ и многихъ другихъ сторонъ народной жизни, зависитъ отъ того, на сколько горячо заинтересовано ими само мѣстное населеніе. Обыкновенно налоги штата цѣликомъ идутъ на жалованье учителямъ и уравновѣшиваютъ отчасти разницу между богатыми и бѣдными графствами.

Мѣстные налоги доставили 67,8% всей суммы. Въ Массачузетѣ, одномъ изъ

[1]) Эти цифры не сходятся съ тѣми, которыя я далъ въ Статистикѣ начальнаго образованія за 1889 г.: 2 р. 43 к. на жителя въ Пруссіи и 1 р. 66 к. во Франціи. (См. прим. на стр. 342).

штатовъ, въ которыхъ особенно сильно развита *Self suporting system* (система самопомощи), эти налоги даютъ 96,62%, [1]), въ Калифорніи же, гдѣ участіе штата въ мѣстныхъ дѣлахъ сильнѣе, чѣмъ въ другихъ штатахъ, эти налоги составляютъ только 46,42% всѣхъ расходовъ.

Остальные 8.34% всей суммы пополнялись изъ различныхъ источниковъ.

Въ двухъ предыдущихъ таблицахъ помѣщены итоги этихъ источниковъ по штатамъ и территоріямъ за 1892—93 г.

[1]) Въ Вайомингѣ —100%.

ГЛАВА XXIX.

Гватемала.

По народному образованію дѣйствуетъ органическій законъ 4 апрѣля 1877 г. Завѣдываніе имъ лежитъ на администраціи департаментовъ и городскихъ муниципалитетахъ, подъ высшимъ надзоромъ статсъ-секретаря и департамента общественнаго образованія. Начальное образованіе безплатно и обязательно въ возрастѣ отъ 6 до 12 лѣтъ.

Въ 1885 г. общественныхъ школъ въ Гватемалѣ было 872, съ 39.395 учащимися. Въ 1892 г. числа эти повысились до 1.284 и 43.789. Всѣхъ дѣтей школьнаго возраста было 143.153.

Въ числѣ школъ были дополнительныя школы для мальчиковъ и для дѣвочекъ, начальныя школы для мальчиковъ, для дѣвочекъ и смѣшанныя и вечернія школы, какъ дополнительныя, такъ и начальныя.

Кромѣ того, есть около десятка частныхъ школъ.

Въ 1893 г. статсъ-секретарь жаловался на недостатокъ денежныхъ средствъ въ распоряженіи правительства для снабженія школъ мебелью и учебниками. Онъ добавлялъ, что недостаточный размѣръ жалованья вынуждаетъ учителей мѣнять родъ службы и что успѣхъ образованія тормозится вслѣдствіе трехъ причинъ: недостатка въ необходимыхъ книгахъ, недостатка въ зданіяхъ и недостатка подготовки у большинства учителей.

Бюджетъ начальнаго образованія въ 1885 г. равнялся 397.759 рублямъ, а въ 1890 г. 1.001.520 рублямъ. Съ тѣхъ поръ политическія волненія неоднократно понижали эти суммы.

Отчетъ о положеніи народнаго образованія почти ежегодно представляется администраціей въ парламентъ. Отчетъ за 1893 г. носитъ слѣдующее заглавіе: «*Memoria que la Secretaria de Estado en el despacio de l'instruccion publica presenta a la Asamblea legislativa de la Republica de Guatemala, en sus sessiones ordinarias de 1893.*

ГЛАВА XXX.

Сальвадоръ.

Законодательство и административная организація. — Организація начальнаго образованія установлена декретомъ 4 мая 1889 г. Дирекція начальнаго общественнаго образованія подчинена министерству народнаго просвѣщенія. Въ составъ ея входятъ, кромѣ главнаго директора, по крайней мѣрѣ одинъ секретарь и письмоводитель и инспектора департаментовъ. Въ каждомъ департаментѣ есть совѣтъ образованія подъ предсѣдательствомъ губернатора; въ каждомъ округѣ—коммиссія по образованію, въ которой предсѣдательствуетъ алькадъ.

Начальное образованіе безплатно и обязательно для мальчиковъ въ возрастѣ отъ 6 до 14 лѣтъ, а для дѣвочекъ отъ 6 до 12 лѣтъ.

Начальныя школы республики Сальвадоръ подраздѣляются на высшія, среднія (имѣющія обыкновенно шесть отдѣленій), элементарныя (заключающія лишь два низшія отдѣленія) и сельскія. Въ сельскія школы допускаются оба пола, а въ городахъ существуютъ отдѣльныя школы для мальчиковъ и дѣвочекъ. Каждый городъ и каждая деревня должны имѣть такое количество школъ, какое нужно для ихъ населенія; государство приходитъ на помощь тѣмъ мѣстностямъ, гдѣ средствъ недостаточно. Всякій учитель имѣетъ право получить помощника на каждые 40 учащихся.

Въ программу сельскихъ школъ входятъ: чтеніе, чистописаніе, ариѳметика, предметные уроки, военныя упражненія и пѣніе; а въ программу среднихъ — чтеніе, письмо и диктовка, чистописаніе, ариѳметика, пѣніе, кастильская грамматика, зоологія, ботаника, физика, отечественная исторія, космографія, англійскій и французскій языки, всеобщая исторія и начала земледѣлія.

По программѣ, школьное образованіе должно имѣть въ виду нетолько цѣли умственнаго развитія, но и цѣли воспитательныя.

Есть школы для взрослыхъ и вечерніе курсы.

Никто не можетъ быть допущенъ къ преподаванію безъ диплома и свидѣтельства о доброй нравственности. Дипломы на право преподаванія въ начальныхъ школахъ выдаются нормальными школами.

Бѣдные ученики безплатно получаютъ книги, тетради и проч.

Въ 1884 г. школъ было 514; въ 1886 — 602, съ 20.000 учащихся. Въ 1891 г. функціонировало 657 начальныхъ общественныхъ школъ, гдѣ преподавали 749 учителей и находилось 27.243 учащихся (16.136 мальчиковъ и 11.107 дѣвочекъ). Въ 1892 г. многія школы были закрыты вслѣдствіе эпидеміи оспы и число функціонировавшихъ школъ равнялось всего 585, но въ нихъ было 29.427 учениковъ и 793 учащихъ.

Существуютъ еще частныя школы, имѣющія, судя по отчету главнаго директора, значительное число учениковъ и учителей.

Въ 1890 г. въ столицѣ республики учреждена вечерняя школа.

Финансовыя средства.—Бюджетъ общественнаго образованія, обнимающій всѣ три степени обученія, равнялся въ 1891 г.—460.686 рублямъ, а въ 1892 г.—578.216 рублямъ.

Организація статистики и изданія.—Совѣты и комиссіи образованія и инспектора, по регламенту о начальномъ образованіи (§ 152), должны доставлять всѣ необходимыя свѣдѣнія для статистики, по таблицамъ, разсылаемымъ главнымъ директоромъ. Послѣдній составляетъ отчетъ подъ заглавіемъ: «*Memoria de la Secretaria de instruccion publica y beneficencia*», который министръ просвѣщенія представляетъ на утвержденіе парламента республики Сальвадоръ.

Общественныя школы.

	Число школъ.	Число учащихъ.	Число учащихся.
Въ 1891 году	657	749	27.243
» 1892 »	585	793	29.427

ГЛАВА XXXI.

Коста-Рика.

Въ 1886 г. начальное образованіе получило новую организацію и съ этого времени число народныхъ школъ замѣтно увеличилось. «За небольшой промежутокъ времени въ этой важной отрасли управленія произошла цѣлая революція,—пишетъ главный инспекторъ;—народъ съ удивительнымъ энтузіазмомъ относится къ школѣ, но приходится бороться съ равнодушіемъ невѣжественныхъ муниципалитетовъ». Законъ 2 марта 1894 г. укрѣпилъ педагогическую власть и раздѣлилъ школы на три разряда: городскія, сельско-городскія и сельскія; въ первыхъ и во вторыхъ обученіе обязательно и программа гораздо шире. Она обнимаетъ 7 лѣтъ обученія въ первыхъ школахъ и 4 года во вторыхъ.

Въ 1892 г. состоялось постановленіе о созданіи національнаго педагогическаго музея, а въ 1893 г.—объ устройствѣ школьныхъ библіотекъ.

Въ 1889-1890 г. насчитывалось 195 общественныхъ школъ; въ 1894-95 г. ихъ было 288, въ томъ числѣ 138 мужскихъ, 126 женскихъ и 24 смѣшанныхъ. Больше всего школъ было въ провинціи Алагуэла (97).

Учителей въ 1894-95 г. было 640, изъ которыхъ 589 уроженцы Коста-Рики, а 51 изъ иностранцевъ; 109 учащихъ имѣли дипломы, а 531 были безъ дипломовъ.

Въ школы записано было 18.768 учащихся (10.489 мальчиковъ и 8.279 дѣвочекъ), что составляетъ 7,7% населенія. Средняя посѣщаемость школъ выражалась 74% учащихся, присутствовавшихъ въ школахъ, по отношенію къ общему числу записанныхъ.

Общественныя начальныя школы.

ГОДЫ.	Число школъ.	Число учащихъ.	Число учащихся: записанныхъ въ школы.	Число учащихся: средн. число присутствовавшихъ въ школахъ.	Число учащихся: процентъ средней посѣщаемости школъ.
1889-1890	195	372	11.114	»	»
1890-1891	237	440	12.685	9.500	75
1891-1892	258	477	15.805	11.492	75
1892-1893	237	482	16.815	12.294	73
1893-1894	280	585	19.922	13.945	61
1894-1895	288	640	18.768	13.968	74

ГЛАВА XXXII.

Аргентинская республика.

1. **Историческій очеркъ.**—Въ нѣкоторыхъ провинціяхъ Аргентинской республики успѣхи начальнаго образованія до послѣдняго времени были, сравнительно, медленны. Такое положеніе вещей объясняется разнороднымъ составомъ населенія, недостаточной централизаціей, европейской иммиграціей и вытекающими отсюда особыми экономическими условіями. Съ другой стороны, отсутствіе прямого вмѣшательства государства въ дѣло начальнаго образованія, зависѣвшаго всецѣло отъ провинціальныхъ властей, въ большинствѣ случаевъ ничего не дѣлавшихъ, косность населенія, рѣдкаго и состоящаго изъ колонистовъ разнаго происхожденія, недостаточность преподавательскаго персонала, трудность образованія школьныхъ комиссій въ отдаленныхъ округахъ,—все это представляло не меньше препятствій распространенію просвѣщенія.

Но, подъ вліяніемъ закона 1884 г., и благодаря все болѣе и болѣе проникавшему въ общественное мнѣніе сознанію важнаго значенія вопросовъ образованія, были достигнуты большіе успѣхи.

Статистика показываетъ, что въ 1869 г., изъ 413.465 дѣтей школьнаго возраста, посѣщало школу только 82.671, т. е. всего 19,81%. Въ 1885 г. посѣщавшіе школу составляли 33,43%, а въ 1888 г.—47%. Однако ежегодникъ (*Anuario*) за 1895 г. показываетъ только 28% посѣщавшихъ школу: 217.174 учащихся на 779.000 дѣтей школьнаго возраста.

Впрочемъ, въ этомъ отношеніи существуютъ большія различія между провинціями. Въ 1895 г. процентъ учащихся равнялся въ столицѣ 44%, въ провинціи Буэносъ-Айресѣ 27%, въ С. Хуанѣ 32%, въ Мендосѣ 23%; съ другой стороны, въ школахъ Сантъ-Яго было 16% дѣтей школьнаго возраста, а въ Санта-Фе—15%.

8 іюля 1884 г. былъ изданъ законъ, которому подчинено въ настоящее время начальное образованіе въ столицѣ, территоріяхъ и колоніяхъ. Въ этотъ законъ вошло кое-что изъ прежнихъ уставовъ; онъ былъ дополненъ и измѣненъ декретомъ

28 іюня 1885 г. Уже такъ называемый законъ о субсидіяхъ, изданный 25 сентября 1871 г., опредѣлилъ размѣръ участія государства въ издержкахъ на начальное образованіе. Въ 1886 г. былъ представленъ законопроектъ о пенсіяхъ учителей.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Въ школахъ Аргентинской республики обученіе обязательное, безплатное и свѣтское *). Посѣщеніе школъ обязательно въ теченіе восьми лѣтъ (съ 6 до 14 лѣтъ); исключенія допускаются въ тѣхъ случаяхъ, когда училище отстоитъ болѣе чѣмъ на километръ отъ жилища ребенка.

Дѣти не могутъ быть приняты въ школу ранѣе 6 лѣтъ, но они могутъ до этого возраста посѣщать дѣтскіе сады или школы, имѣющія спеціальное младшее отдѣленіе. Къ дѣтямъ, посѣщающимъ частныя школы или получающимъ домашнее образованіе, эти правила не относятся, но зато они должны сдать экзаменъ у школьнаго начальства.

Въ среднія учебныя заведенія принимаются дѣти, пробывшія семь лѣтъ въ начальной школѣ и имѣющія свидѣтельства объ окончаніи курса. Отъ жилищъ учащихся школа должна находиться не болѣе, чѣмъ на разстояніи километра въ городахъ, а въ территоріяхъ и колоніяхъ не далѣе пяти километровъ.

Священнослужители различныхъ исповѣданій, желающіе обучать школьниковъ Закону Божію, должны испрашивать разрѣшеніе у школьнаго совѣта, назначающаго имъ для этого часъ и мѣсто, подъ условіемъ, что эти уроки будутъ брать не менѣе 15 дѣтей.

Въ столицѣ, территоріяхъ и колоніяхъ Аргентинской республики, жители обязываются заносить въ школьные списки (*matricula escolar*) всѣхъ дѣтей отъ 5 до 14-лѣтняго возраста. Родители и учителя, не исполнившіе этого требованія, по истеченіи извѣстнаго срока, подлежатъ взысканію опредѣленнаго закономъ штрафа, взимаемаго агентами, которыхъ назначаютъ окружные школьные совѣты. Въ видѣ вознагражденія, эти агенты получаютъ двадцатую часть собранныхъ ими штрафныхъ денегъ.

Въ республикѣ существуетъ совѣтъ образованія и обязанности его опредѣлены закономъ о народномъ образованіи. Онъ назначаетъ инспекторовъ, распредѣляетъ субсидіи и собираетъ статистическія свѣдѣнія, доставляемыя инспекторами и провинціальными совѣтами. Каждый годъ онъ представляетъ черезъ своего президента министру народнаго просвѣщенія подробный отчетъ о состояніи и успѣхахъ начальнаго образованія на всемъ пространствѣ Аргентинской республики.

Согласно закону 25 сентября 1871 г., въ каждой провинціи имѣется національный инспекторъ. Эти инспектора избираются изъ профессоровъ нормальныхъ школъ и зависятъ отъ главнаго инспектора и совѣта образованія. Назначаются они министромъ народнаго просвѣщенія, по представленію національнаго совѣта; мѣстопребываніемъ имъ служитъ главный городъ провинціи. Они періодически представляютъ отчеты главному инспектору, который передаетъ ихъ національному совѣту. Національные инспектора обязаны доставлять необходимыя свѣдѣнія для статистики провинціальныхъ школъ, а также свѣдѣнія о распредѣленіи суммъ національныхъ суб-

*) Дѣтей не только обязаны учить даромъ, но они должны быть безплатно же снабжены книгами, когда у родителей нѣтъ средствъ на ихъ покупку.

сидій; они помогаютъ провинціальнымъ школьнымъ властямъ проводить образовательныя реформы, состоятъ обыкновенно членами или секретарями школьныхъ совѣтовъ провинцій, редактируютъ или сотрудничаютъ въ періодическихъ изданіяхъ по начальному образованію.

Главная инспекція принадлежитъ особымъ инспекторамъ, которые должны сообразоваться въ своей дѣятельности съ уставами и инструкціями національнаго совѣта. Они спеціально занимаются школьнымъ законодательствомъ провинцій и указываютъ національнымъ инспекторамъ реформы, какія тѣ могутъ предложить своимъ провинціямъ относительно финансовой системы, школьной статистики, программъ и методовъ обученія, стараясь, по мѣрѣ возможности, привести школьныя программы и законодательство къ извѣстному единообразію.

Въ 1888 г. было 18 національныхъ инспекторовъ и 46 провинціальныхъ; изъ нихъ 25 имѣли дипломы. Кромѣ того было 16 національныхъ субъ-инспекторовъ въ столицѣ и 142 провинціальныхъ субъ-инспектора. Большинство этихъ инспекторовъ выполняли свою задачу далеко несовершенно, отчасти по недостатку рвенія, отчасти вслѣдствіе слабой помощи со стороны провинціальныхъ совѣтовъ. Были жалобы, что нѣкоторые инспектора присылаютъ неполныя свѣдѣнія или же простыя таблицы безъ всякихъ объясненій.

Окружные совѣты, кругъ дѣятельности которыхъ установленъ органическимъ закономъ 1884 года и дополнительнымъ къ нему декретомъ, играютъ важную роль. Они представляютъ списки изъ трехъ лицъ для назначенія на должности учителей, младшихъ учителей и помощниковъ, являясь при этомъ судьями ихъ нравственности и годности къ преподаванію. На нихъ лежитъ обязанность исполнять законъ объ обязательномъ записываніи дѣтей въ школы и налагать установленныя закономъ штрафы на родителей, опекуновъ или учителей, не повинующихся этому закону. Они слѣдятъ за аккуратнымъ посѣщеніемъ школъ учащимися; инспектируютъ школы, не только со стороны преподаванія, но главнымъ образомъ со стороны управленія и соблюденія уставовъ; осматриваютъ зданія, замѣчаютъ, нѣтъ ли отступленій отъ устава, употребляются ли учебники, одобренные національнымъ совѣтомъ и раздаютъ бѣднымъ школьникамъ книги и другія учебныя принадлежности. Имъ принадлежитъ высшій надзоръ за частными школами. Ни одна школа не можетъ открыться безъ ихъ разрѣшенія, и имъ же принадлежитъ право закрывать учебныя заведенія, въ случаѣ, если они не удовлетворяютъ правиламъ гигіены или охраненія общественной нравственности.

Однако окружные совѣты не могутъ давать разрѣшенія на открытіе школъ для взрослыхъ или воскресныхъ классовъ, безъ согласія національнаго совѣта. При каждомъ окружномъ совѣтѣ состоитъ секретарь на жалованьи, который долженъ принадлежать къ педагогическому персоналу; онъ является казначеемъ совѣта и состоитъ въ то же время субъ-инспекторомъ школъ округа.

Законъ установилъ три категоріи школъ, не считая дѣтскихъ садовъ: дѣтскія школы (*escuelas infantiles*), элементарныя (*elementales*) и многоклассныя (*graduadas*).

Условія учрежденія школъ этихъ различныхъ категорій не опредѣлены закономъ и замѣтна извѣстная тенденція окружныхъ совѣтовъ возводить дѣтскія школы въ рангъ элементарныхъ, а элементарныя въ рангъ многоклассныхъ.

По уставу, въ многоклассной школѣ полагается директоръ и столько учителей или помощниковъ, сколько въ ней классовъ.

По § 21 этого устава, на классъ полагается не болѣе 50 учениковъ и рекомендуется ограничиваться 40 учениками. Если число учениковъ въ классѣ превышаетъ 50, его можно раздѣлить на два и болѣе параллельныхъ отдѣленія.

Въ столицѣ существуетъ всего двѣ-три исключительно женскихъ школы, всѣ остальныя смѣшанныя. Въ комиссіи, которой поручено выработать измѣненія школьной организаціи, мнѣнія по этому предмету расходятся; одни требуютъ, чтобы мальчики не допускались въ школы, гдѣ учатся дѣвочки, позже 7-лѣтняго возраста, тогда какъ по существовавшимъ прежде уставамъ разрѣшалось оставлять ихъ вмѣстѣ до 10 лѣтъ; другіе предлагаютъ ограничиться 9 годами; третьи стоятъ за 12 лѣтъ.

Инспектора высказываются за уничтоженіе матеріальныхъ наградъ и замѣну ихъ другой системой, которая, какъ они выражаются, сдѣлала бы ребенка судьей собственныхъ поступковъ, научила бы дѣйствовать благородно и любить истину и справедливость. Однако средствъ, какъ этого достигнуть, не указываютъ.

Предлагаютъ, чтобы учителя и ихъ помощники не оставляли своихъ учениковъ въ теченіе всего курса обученія, въ тѣхъ видахъ, что тогда они будутъ нести отвѣтственность за общее направленіе преподаванія въ ихъ заведеніи.

Рядомъ съ тремя вышеуказанными категоріями школъ, находятся школы для взрослыхъ, воскресные классы, солдатскія школы и передвижныя школы, спеціально для удаленныхъ отъ центра колоній и территорій.

Есть, кромѣ того, 34 національныя школы, присоединенныя къ нормальнымъ.

Для открытія частной школы требуется разрѣшеніе окружнаго совѣта. Большое число частныхъ школъ устроены религіозными корпораціями и содержатся на счетъ общественной благотворительности. Нѣкоторыя конфессіональныя школы получаютъ отъ государства субсидію; другими завѣдуютъ частныя лица.

Наконецъ, есть еще такъ называемыя итальянскія школы, гдѣ воспитываются дѣти итальянскаго происхожденія. Въ виду невозможности уничтожить эти школы, ихъ принудили ввести преподаваніе національнаго языка, географіи, исторіи и конституціи Аргентинской республики. Инспектора и окружные совѣтники имѣютъ право присутствовать на урокахъ и предсѣдательствовать на экзаменахъ въ этихъ школахъ.

Начальное обученіе раздѣляется на шесть классовъ и дается въ установленныхъ закономъ трехъ категоріяхъ школъ.

Дѣти обучаются чтенію, письму, испанскому языку, исторіи и географіи страны, краткой всеобщей исторіи и географіи, геометріи, физикѣ и естественнымъ наукамъ, ариѳметикѣ, началамъ гражданственности, началамъ гигіены, морали и вѣжливости, гимнастикѣ, рисованію и музыкѣ. Кромѣ того, дѣвочкамъ преподаются рукодѣлія и домоводство, а мальчикамъ нѣкоторыя свѣдѣнія по земледѣлію и военная гимнастика. Въ 1887 г. національный совѣтъ преобразовалъ программу начальныхъ школъ, которую находили слишкомъ обременительной, и предположилъ создать въ общественныхъ и частныхъ школахъ истинно національное образованіе, придавъ болѣе важное значеніе, чѣмъ это дѣлалось раньше, преподаванію географіи, исторіи, роднаго языка и началъ гражданственности.

За послѣдніе годы положеніе учителей въ столицѣ значительно улучшилось; имъ дается квартира и жалованье отъ 150 до 225 руб. въ мѣсяцъ. Послѣ двадцати-

лѣтней службы учитель можетъ выйдти въ отставку съ пенсіей, равной жалованью. Въ случаѣ разстроеннаго здоровья, послѣ 10 и 15 лѣтъ службы, учитель получаетъ пенсію, равняющуюся половинѣ или тремъ четвертямъ получаемаго имъ жалованья [1]).

Далеко не столь благопріятна участь сельскихъ учителей, для которыхъ пенсій не существуетъ.

Въ провинціи Корріентесъ учителя бѣдствуютъ и получаютъ жалованья всего 56р. 75 руб. въ мѣсяцъ, а зачастую въ теченіе нѣсколькихъ мѣсяцевъ ничего не получаютъ. Поэтому многіе оставляютъ школу до окончанія учебнаго года. Однако въ разныхъ провинціяхъ дѣлаются попытки обезпечить будущее учительскаго персонала и въ нѣкоторыхъ вознагражденіе немного повышено. Такъ, въ столицѣ преподаватели обоего пола получаютъ:

	учителя:	дополнительные учителя:	помощники:
въ многоклассныхъ школахъ	2.925 р.	1.575 р.	900 р.
» элементарныхъ »	2.138 »	1.238 »	900 »
дѣтскихъ »	1.913 »	1.013 »	675 »

Въ провинціи Сальта старшій учитель многоклассной школы получаетъ 1800 р., помощникъ 788 руб.; среднее жалованье—750 рублей.

Составъ преподавательскаго персонала оставляетъ желать многаго. Въ 1885 г., изъ 4.736 учителей, болѣе половины не имѣли не только дипломовъ, но и никакихъ свидѣтельствъ, особенно въ деревняхъ. Этихъ наставниковъ давали понемножку всѣ части свѣта: Уругвай, Италія, Франція. По произведенному въ 1886 году изслѣдованію, оказалось, что только 23% преподавателей имѣли дипломы; въ 1887 г. эта пропорція повысилась до 28%, съ сильными колебаніями въ разныхъ провинціяхъ. На первомъ мѣстѣ стоитъ столица, имѣющая 56% учителей съ дипломами; затѣмъ идутъ: Санъ-Хуанъ, Катамарка, Мендоса, Энтре-Ріосъ, Кордова, Буэносъ-Айресъ. Въ пяти провинціяхъ менѣе одной десятой части учителей имѣютъ дипломы, а въ Юй-Юй ни одинъ учитель не имѣетъ диплома.

Если присоединить учителей частныхъ школъ, то общее количество учителей съ дипломами понизится до 23%. Впрочемъ, и среди имѣющихъ дипломы, многіе владѣютъ лишь удостовѣреніемъ, выданнымъ окружнымъ совѣтомъ и свидѣтельствующимъ о годности къ преподаванію.

Чтобы помочь такому положенію, въ каждой провинціи устроены нормальныя школы, отчасти смѣшанныя (въ 8 провинціяхъ), отчасти отдѣльныя для учителей (13 школъ) и учительницъ (13 школъ). Въ этихъ школахъ въ 1895 г. находилось 1.482 учащихся.

3. **Финансовыя средства.** Расходы по начальному образованію несутъ провинціи и муниципалитеты. Производятся они изъ спеціальныхъ рессурсовъ, различныхъ въ каждой провинціи [2]). Щедрую помощь въ этомъ дѣлѣ оказываетъ государство, въ силу закона 1871 г., приведеннаго въ дѣйствіе лишь въ послѣдніе годы.

[1]) Эта пенсіонная касса поддерживается штрафами и двухпроцентнымъ вычетомъ изъ жалованья у всего учительскаго персонала.

[2]) Въ провинціи Энтре-Ріосъ, опредѣленные закономъ рессурсы слѣдующіе: 1) доброхотныя пожертвованія; 2) штрафы; 3) 15% муниципальныхъ доходовъ; 4) суб-

По этому закону, государство выдаетъ провинціямъ субсидіи, въ размѣрѣ отъ одной трети до трехъ четвертей того, что онѣ сами ассигнуютъ на школьныя зданія, жалованье учителямъ, покупку книгъ и школьнаго инвентаря.

Правительство ежегодно представляетъ конгрессу итогъ подлежащихъ выдачѣ субсидій; распредѣленіе ихъ поручается совѣту образованія.

Въ 1888 г. національная субсидія равнялась 1.160.997 рублямъ и распредѣлялась такимъ образомъ:

Буэносъ-Айресъ.	79.270 р.	Сантъ-Яго	49.325 р.	Катамарка	38.100 р.
Санта-Фе	29.797 »	Санъ-Луи.	158.429 »	Тукуманъ	104.854 »
Энтре-Ріосъ . . .	43.785 »	Ла-Ройа.	70.117 »	Сальта	25.913 »
Корріентесъ . . .	32.793 »	Мендоса.	47.844 »	Юй-Юй	7.443 »
Кордова	38.974 »	Санъ-Хуанъ . . .	60.040 »	Столица.	373.312

Въ провинціи Буэносъ-Айресъ имѣется постоянный фондъ, созданный закономъ 1876 г. и поддерживаемый спеціальными источниками, которые увеличены закономъ 1884 г. Тратятся лишь проценты съ основного капитала. Въ 1887 г. этотъ фондъ достигъ въ столицѣ 550.635 рублей, а въ остальной провинціи онъ еще болѣе значителенъ. Въ другихъ провинціяхъ фондовъ не существуетъ, хотя въ нѣкоторыхъ они номинально закономъ учреждены.

Бюджетъ начальнаго образованія (въ рубляхъ).

ПРОВИНЦІИ.	1874 г.	1885 г.	1888 г.	ПРОВИНЦІИ.	1874 г.	1885 г.	1888 г.
Столица. . . .	»	2.407.087	2.115.409*	Ла-Ройа. . .	37.710	72.742	159.188
Буэносъ-Айресъ	1.722.960	2.162.816	3.402.716	Катамарка. .	26.256	62.588	179.706
Энтре-Ріосъ . .	92.625	166.073	394.654	Сантъ-Яго . .	28.605	58.125	191.475
Корріентесъ . .	155.516	223.455	393.750	Тукуманъ . .	167.805	142.087	326.317
Санта-Фе . . .	91.663	227.100	692.963	Сальта . . .	73.781	279.900	380.625
Кордова	49.187	176.400	530.400	Юй-Юй . . .	29.934	49.833	93.990
Санъ-Луи . . .	94.436	239.783	391.725				
Мендоса	172.995	201.075	384.744				
Санъ-Хуанъ . .	106.429	124.875	200.652	Республика**)	2.804.902	6.593.989	10.025.794

Въ «Статистическомъ ежегодникѣ Аргентинской республики» за 1895 годъ показанъ расходъ въ 4.010.621 р. на нормальныя школы и въ 15.417.444 р. на элементарныя.

сидія провинціи; 5) доходы съ лоттереи; 6) національная субсидія. Однако получались лишь два послѣднихъ дохода.

Въ Буэносъ-Айресѣ: 40% съ прямыхъ налоговъ; 15% муниципальныхъ доходовъ; судебные взносы; школьные взносы; выморочныя имѣнія; штрафы; 15% съ патентовъ; 20% съ продажи общественныхъ земель. Два послѣднихъ источника доходовъ не эксплуатировались.

*) Включая бюджетъ національнаго совѣта (283.717 р.), а также колоній и территорій (91.035 р.).

**) Расходы нормальныхъ школъ отнесены къ среднему образованію.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** Инспектора должны періодически представлять національному совѣту свѣдѣнія по школьной статистикѣ своихъ провинцій, которыя, въ силу закона о субсидіяхъ, должны доставлять имъ мѣстныя власти. Національный совѣтъ ежегодно издаетъ отчетъ о состояніи начальнаго образованія въ Аргентинской республикѣ, представляемый имъ министру. Къ этому отчету прилагаются отчеты инспекторовъ и нѣсколько статистическихъ таблицъ. Независимо отъ этого, въ опредѣленные закономъ промежутки времени, производятся переписи дѣтей школьнаго возраста. Результаты произведенной въ 1887 году переписи изданы въ трехъ томахъ подъ редакціей д-ра Латцины. «*Anuario de la Dirección general de Estadistica correspondiente al ano 1895*» содержитъ статистику образованія за 1895 г.

6. **Главныя данныя статистики.** Слѣдующія таблицы содержатъ главныя данныя статистики начальнаго образованія въ Аргентинской республикѣ. Свѣдѣнія за 1895 г. собраны на новомъ основаніи и даютъ цифры, не вполнѣ сравнимыя съ данными за предшествующіе года.

I. Начальныя школы.

ГОДЫ.	Общественныя школы: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	всего.	Частныя школы: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныя.	всего	Общее число школъ.
1874	705	294	328	1.327	167	112	210	489	1.816
1876	»	»	»	1.368	»	»	»	578	1.946
1883	»	»	»	1.473	»	»	»	»	»
1884	»	»	»	1.558	»	»	»	»	»
1885	»	»	»	1.741	»	»	»	611	2.352
1886	»	»	»	1.935	251	194	312	757	2.692
1887	765	644	829	[1])2.238	251	194	312	757	2.995
1888	802	505	1.089	2.396	236	245	350	831	3.227
1892	»	»	»	2.731	»	»	»	»	»
1893	»	»	»	2.800	»	»	»	»	»
1895	615	359	1.420	2.394	266	163	426	855	3.249

II. Учащіе.

ГОДЫ.	Общее число учащихъ.	Учителей.	Учительницъ.	Общественное образованіе: учителей.	учительницъ.	Частное образованіе: учителей.	учительницъ.
1884	»	»	»	2.770		»	»
1885	4.736	2.396	2.340	1.688	1.681	708	659
1886	[2])5.370	2.370	3.000	1.601	2.189	769	811
1887	5.991	2.650	3.341	1.871	2.558	779	823
1888	7.332	3.333	3.999	2.463	3.106	870	893
1892	6.864	»	»	»	»		
1893	6.995	»	»	»	»	»	»
1895	8.094	2.741	5.353	1.817	4.011	924	1.342

[1]) 2.271 школа, если считать 33 школы, присоединенныя къ нормальнымъ школамъ и къ національнымъ колледжамъ.

[2]) Въ текстѣ показано 6.214 учащихъ: 3.369 учительницъ и 2.845 учителей.

II *bis*. Учащій персоналъ общественныхъ школъ въ 1887 году.

ПРОВИНЦІИ	Учащихъ съ дипломами.	Учащихъ безъ всякихъ дипломовъ.	Процентъ учащихъ съ дипломами.	ПРОВИНЦІИ.	Учащихъ съ дипломами.	Учащихъ безъ всякихъ дипломовъ.	Процентъ учащихъ съ дипломами.
Столица	426	320	56	Санъ-Хуанъ . . .	59	63	48
Буеносъ-Айресъ .	290	936	23	Санъ-Луи	22	137	14
Катамарка	37	69	34	Санта-Фе	31	292	9
Кордова	75	212	29	Сантъ-Яго	28	158	15
Корріентесъ . . .	21	241	8	Тукуманъ	16	208	7
Ентре-Ріосъ . . .	62	180	25	Колоніи	30	34	47
Юй-Юй	»	85					
Мендоса	39	89	30	Школы, присоединенныя къ нормальн. школамъ.	163	109	59
Ла-Ріойа	5	94	6				
Сальта	9	121	6	Республика. . . .	1.313	3.348	28
					4.661 [1])		

III. Учащіеся начальныхъ школъ.

ГОДЫ.	Общее число учащихся.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Учащихся въ общественныхъ школахъ:			Учащихся въ частныхъ школахъ:		
				мальчиковъ.	дѣвочекъ.	всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.
1869	»	»	»	»	»	82.671	»	»	»
1876	116.244	»	»	52.180	37.388	89.568	15.403	11.273	26.676
1883	146.325	»	»	»	»	»	»	»	»
1884	»	»	»	»	»	121.871	»	»	»
1885	168.398	92.576	75.822	74.202	59.440	133.642	18.554	16.382	34.936
1886	193.465	107.584	85.881	84.825	66.574	151.399	22.759	19.307	42.066
1887	215.250	115.346	99.904	92.590	80.594	173.184	22.756	19.310	42.066
1888	254.608	133.802	120.806	111.191	95.378	206.569	23.243	25.428	48.671
1890	268.884	»	»	»	»	»	»	»	»
1895	217.174	120.934	110.542	90.723	82.741	173.464	30.201	27.801	58.002

Вотъ болѣе подробныя свѣдѣнія по школьной статистикѣ за 1893 и 1895 года по провинціямъ:

[1]) Предыдущая таблица показываетъ число учащихъ въ общественныхъ школахъ за 1887 г. въ 4.429.

1893 годъ.

ШТАТЫ И ТЕРРИТОРІИ.	Общественныхъ и частныхъ школъ.	Учащихъ.	Учащихся, записанныхъ въ школы.	Среднее число учащихся, посѣщавшихъ школы.
Буеносъ-Айресъ (столица)	271	1.570	57.193	43.127
Провинція Буеносъ-Айресъ	971	2.090	78.246	65.591
» Ентре-Ріосъ	291	524	17.979	14.998
» Санта-Фе	273	579	17.663	12.805
» Корріентесъ	82	202	6.173	4.660
» Кордова	150	274	9.587	7.817
» Сантъ-Яго	103	153	5.633	4.525
» Тукуманъ	117	261	13.573	7.967
» Мендоса	80	215	4.760	3.326
» Санъ-Луи	51	148	4.028	3.131
» Ла-Ріойа	50	82	2.314	2.017
» Санъ-Хуанъ	77	233	8.706	7.271
» Сальта	88	156	5.659	4.414
» Катамарка	61	76	4.053	3.318
» Юй-Юй	50	66	1.982	1.821
Территоріи	51	74	2.016	1.391
Школы, присоединенныя къ норм. школамъ.	34	292	6.967	5.669
Всего	2.800	6.995	246.532	193.851

1895 годъ.

ПРОВИНЦІИ.	Число школъ: общественныхъ.	частныхъ.	національныхъ.	всего.	Число учащихся въ школахъ: общественныхъ.	частныхъ.	національныхъ [1]).	всего.
Столица	142	219	2	363	37.259	29.084	1.250	67.593
Буеносъ-Айресъ	703	198	3	904	52.366	7.893	1.566	61.845
Санта-Фе	254	131	2	387	8.487	2.933	574	11.994
Ентре-Ріосъ	140	149	2	291	12.622	6.497	1.189	20.308
Корріентесъ	108	16	2	126	7.912	1.186	584	9.682
Кордова	209	68	3	280	12.547	5.174	920	18.641
Санъ-Луи	69	1	2	72	3.767	80	582	4.449
Мендоса	84	11	2	97	5.180	761	632	6.573
Санъ-Хуанъ	72	7	2	81	4.097	648	609	5.354
Ла-Ріойа	50	2	2	54	2.611	192	517	3.320
Катамарка	97	7	2	106	5.414	463	476	6.353
Сантъ-Яго	82	11	2	95	3.630	367	820	4.817
Тукуманъ	142	14	2	158	8.601	1.456	685	10.742
Сальта	63	7	2	72	3.979	696	576	5.251
Юй-Юй	40	3	2	45	1.979	120	380	2.479
Территоріи	52	11	»	63	2.993	452	»	3.445
Всего	2.307	855	32	3.194	173.464	58.002	11.360	242.846

[1]) Число учащихся въ національныхъ школахъ относится къ 1894 году.

ГЛАВА XXXIII.

Уругвай.

1. **Историческій очеркъ.**—Первая школа въ Монтевидео была основана францисканцами въ 1744 году.

Въ 1795 году одна дама открыла безплатную школу для дѣвочекъ, гдѣ онѣ, кромѣ катехизиса, обучались чтенію и шитью. Въ 1821 году Ланкастерское Общество распространенія народнаго образованія открыло безплатную школу для мальчиковъ. Изданный послѣ основанія республики, декретъ 1827 года предписывалъ устройство школъ въ главныхъ городахъ всѣхъ департаментовъ. Однако, въ 1839 г. въ Уругваѣ насчитывалось всего 400 учащихся. Основанное въ 1847 г., Общество народнаго образованія, на первыхъ порахъ, вызвало нѣкоторое движеніе, остановленное впослѣдствіи политическими смутами. Его дѣло продолжало Общество друзей народнаго образованія, основанное въ 1868 году. Подъ вліяніемъ Педро Варело, инспектора школъ Монтевидео, былъ изданъ декретъ 24 августа 1877 года, создавшій организацію начальнаго образованія. При министерствѣ была учреждена главная дирекція, а въ каждомъ департаментѣ—департаментскія комиссіи и инспектора. Въ Монтевидео была учреждена нормальная школа. Обученіе было объявлено обязательнымъ вездѣ, гдѣ имѣются школы.

2. **Юридическое положеніе и административная организація.**—Начальное образованіе дается въ школахъ трехъ разрядовъ; въ каждомъ городкѣ или деревнѣ, гдѣ есть до пятидесяти дѣтей школьнаго возраста, должно быть не менѣе одной школы послѣдняго разряда. По декрету 1877 г., въ полный курсъ обученія входятъ: предметные уроки, чтеніе, письмо и рисованіе, ариѳметика, сочиненія, грамматика и риторика, географія съ нѣкоторыми свѣдѣніями изъ исторіи, веденіе коммерческихъ книгъ и счетовъ, права и обязанности гражданина, исторія республики, нравственность и религія, начала алгебры, геометріи, физіологіи, гигіены, физики, естественной исторіи и земледѣлія, гимнастика и пѣніе. Преподаваніе католической религіи обязательно, если только отъ родителей не поступитъ просьбы объ увольненіи ихъ дѣтей отъ этого предмета.

Общественныя школы раздѣляются на городскія (въ 1892 г. ихъ было 164) и сельскія (327). Школъ смѣшанныхъ было 371, школъ мужскихъ 76 и женскихъ 44. По разрядамъ, школы дѣлились на: сельскія (327, изъ нихъ 290 смѣшанныхъ), школы перваго разряда (63 смѣшанныхъ школы), второго разряда (99) и третьяго (2 школы въ Монтевидео: одна мужская, другая женская).

Изъ 692 школьныхъ зданій, 542 было каменныхъ, 132 глиняныхъ и 18 деревянныхъ.

Въ составѣ преподавателей женщины преобладали: на 259 учителей было 620 учительницъ.

Большинство женщинъ имѣло дипломы низшаго разряда (326); большинство мужчинъ состояли преподавателями, вовсе не имѣя дипломовъ (165). Въ Монтевидео почти всѣ учителя и учительницы имѣли дипломы (296 изъ 303).

Среднее жалованье въ 1892 г. было 75 р. въ мѣсяцъ для учителей и 67 р. для учительницъ. Въ Монтевидео оно, вообще, было ниже, чѣмъ въ другихъ департаментахъ. Въ 1892 г. учителя и учительницы были на службѣ, въ среднемъ, отъ 5 до 10 лѣтъ.

Въ частныхъ школахъ большинство учащихъ (636 изъ 948) принадлежало къ религіознымъ общинамъ.

Изъ 45.933 учащихся, записанныхъ въ 1892 г. въ общественныя школы, 26.307 учились въ городскихъ школахъ (изъ нихъ 12.322 въ Монтевидео) и 19.626 въ сельскихъ. Въ первомъ или низшемъ классѣ, учащихся было 17.441; во второмъ—9.524; въ седьмомъ было только 788, а въ десятомъ всего 4 *).

Изъ 21.056 учащихся въ частныхъ школахъ, въ городскихъ находилось 17.608 и лишь 3.448 въ сельскихъ; около 6.000 было въ колледжахъ и столько же въ общинахъ.

3. **Финансовыя средства.**—Въ 1892 г. издержки государства на начальное образованіе достигали 1.234.267 р. Изъ нихъ 653.561 р. приходилось на жалованье учителямъ, 244.562 р. на наемъ помѣщеній, 90.000 р. на комиссіи и инспекцію, 6.412 р. на нормальную учительскую школу, 74.970 р. на устройство нормальной школы для учительницъ, 58.659 р. на главную дирекцію и т. д. По разсчету главнаго директора, средній расходъ на каждаго, записаннаго въ школу, ученика составлялъ 22 р. 61 к., а на каждаго, посѣщавшаго школу, ученика приходилось 31 р. 84 к.

4 и 5. **Организація статистики и изданія.** — Главной дирекціей ежегодно издается отчетъ въ видѣ статистическихъ таблицъ, касающихся образованія, но безъ всякаго объясненія ихъ. Послѣдній, имѣющійся у насъ подъ рукой, озаглавленъ: *Publicacion official. Estadistica escolar de la Republica oriental del Uruguay correspondente al ano de 1892.* Montevideo 1894.

6. **Главныя данныя статистики.** — Вотъ главныя данныя школьной статистики, какія мы могли собрать объ Уругваѣ:

ГОДЫ.	Число школъ:			Число учащихъ въ школахъ:			Число учащихся въ школахъ:				
							общественныхъ:		частныхъ:		
	общественныхъ.	частныхъ.	Всего.	общественныхъ.	частныхъ.	Всего.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.
1883 . . .	320	423	473	»	»	»	14.456	12.876	19.244		46.576
1890 . . .	470	407	877	»	»	»	21.841	16.909	11.245	10.161	60.156
1892 . . .	491	413	904	879	948	1827	25.471	20.462	11.601	9.455	67.989

*) Изъ 45.614 родителей и опекуновъ учащихся дѣтей, 20.824 принадлежали къ восточнымъ народамъ, 6.861 были испанцы, 7.436 итальянцы, 2.467 французы, 2.204 аргентинцы и т. д.

ГЛАВА XXXIV.

Французскія колоніи въ Америкѣ.

I. Санъ-Пьеръ и Микелонъ.

ГОДЫ.	Общественныя школы.					Частныя школы.					Общее число:	
	Число школъ для:		Число учащихся.	Число учащихся:		Число школъ для:		Число учащихся.	Число учащихся:		школъ.	учащихся.
	мальчиковъ.	дѣвочекъ.		мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.		мальчиковъ.	дѣвочекъ.		
1863	7		11	»	»	1		7	»	»	8	487
1878	6		17	»	»	2		12	»	»	8	847
1885	3	3	17	386	343	1	1	14	63	98	8	890
1890	3	3	19	347	351	1	1	12	68	93	8	859
1892-1893	4	3	27	448	339	»	1	7	»	86	8	873

II.—Гваделупа.

Въ царствованіе Луи-Филиппа было нѣсколько незначительныхъ попытокъ распространить просвѣщеніе среди негровъ. Послѣ уничтоженія рабства, въ 1848 г., были открыты школы для мальчиковъ.

Въ 1863 г. въ Гваделупѣ было мужскихъ школъ: 1 свѣтская общественная, 22 общественныхъ школы конгрегацій, 9 свѣтскихъ свободныхъ школъ и 2 свободныхъ школы конгрегацій, въ которыхъ обучалось всего 2.138 мальчиковъ. Для дѣвочекъ были: 1 свѣтская общественная школа, 4 общественныя школы конгрегацій, 3 свѣтскія свободныя школы и 9 частныхъ школъ конгрегацій, въ которыхъ было всего 1.654 ученицы. Кромѣ того было еще 4 частныхъ смѣшанныхъ школы, съ 84 учащимися. Всѣхъ учащихся было 3.876.

Въ 1887 г., въ 93 начальныхъ школахъ учащихся было 11.981 (6.631 мальчикъ и 5.350 дѣвочекъ). Большинство школъ находилось въ завѣдываніи братьевъ христіанскаго ученія и сестеръ Св. Іосифа въ Клюни.

Въ 1892-1893 году положеніе школьнаго дѣла было слѣдующее:

		Число школъ.	Число учащихъ.	Число учащихся.
Общественныя школы:	для мальчиковъ.	53	134	5.335
	для дѣвочекъ.	45	108	4.401
Частныя школы:	для мальчиковъ.	3	23	430
	для дѣвочекъ	13	41	602
	Всего	114	306	10.768

III.—Мартиникъ.

Образованіемъ завѣдуетъ вице-ректоръ. Сестры Св. Іосифа въ Клюни утвердились на Мартиникѣ во время реставраціи. Съ 1840 по 1875 г. здѣсь было основано 30 начальныхъ женскихъ школъ, которыя и были имъ ввѣрены. Безплатность обученія, введенная здѣсь впервые въ 1840 г., была возстановлена въ 1871 г. Въ 1882 г. школы были сдѣланы свѣтскими и во власти конгрегацій остались лишь частныя школы. Было основано 2 нормальныхъ школы.

Въ 1885 г. въ общественныхъ школахъ было 118 классовъ для мальчиковъ и 195 для дѣвочекъ. Статистика свободныхъ школъ очень неполная; свѣдѣнія доставлены только относительно школъ, находящихся въ двухъ городахъ—Форть-де-Франсѣ и Санъ-Пьерѣ. Въ 1892—93 г. число учащихъ равнялось 298 (128 учителей, 101 учительница общинныхъ школъ и 69 частныхъ учительницъ).

ГОДЫ.	Общественныя школы.				Частныя школы.				Общій итогъ.		
	Число школъ для:		Число учащихся:		Число школъ для:		Число учащихся:		Школъ	Учащихся:	
	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.	мальчиковъ.	дѣвочекъ.		мальчиковъ.	дѣвочекъ.
1863	21	19	»	»	11	19	»	»	70	2.463	1.386
1878	71		»	»	65		»	»	136	6.176	5.694
1885	38	36	4.488	3.210	1?	10?	1.413	559?	85?	9.670?	
1890	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
1892-1893	38	38	5.495	3.955	1	20	77	1.104	97	10.631	

IV.—Гвіана.

Въ 1863 г. въ Гвіанѣ существовали: одна общественная высшая конгрегаціонистская школа для мальчиковъ съ 205 учениками, 1 общественная элементарная конгрегаціонистская школа для мальчиковъ съ 212 учениками; столько же школъ для дѣвочекъ и кромѣ того 4 смѣшанныхъ свѣтскихъ общественныхъ школы. Всѣхъ учащихся было 1.298: 470 мальчиковъ и 828 дѣвочекъ.

Въ 1889 г. было 3 общественныхъ школы для мальчиковъ, 3 для дѣвочекъ и 6 смѣшанныхъ; 6 учительницъ обучали 883 учащихся (287 мальчиковъ и 596 дѣвочекъ).

Въ 1892—1893 году положеніе школьнаго дѣла было слѣдующее:

	Число школъ.	Число учащихъ.	Число учащихся.
Общественныхъ школъ:			
для мальчиковъ.	8	18	518 мальчиковъ
для дѣвочекъ	5	16	549 дѣвочекъ.
смѣшанныхъ.	5	5	
Частныхъ школъ:			
для мальчиковъ.	1	7	318 мальчиковъ.
для дѣвочекъ	2	25	590 дѣвочекъ.
смѣшанныхъ	2	4	
Всего . . .	23	75	1.975

ГЛАВА XXXV.

Только четыре государства испанской Америки доставили свѣдѣнія международному статистическому институту, остальныя ихъ не прислали. Но относительно большинства ихъ бюро образованія Соединенныхъ Штатовъ собрало данныя, опубликованныя коммиссаромъ образованія В. Т. Гаррисомъ въ его отчетѣ за 1890-1891 г. Мы считаемъ не безполезнымъ ихъ здѣсь привести.

ГОСУДАРСТВА.	Населеніе (въ тысячахъ жителей).	Число учащихся въ элементарныхъ школахъ.	Процентъ учащихся къ населенію.	Число учащихъ.	Расходы (въ рубляхъ).
Мексика	11.396	[1]) 412.789	3,62	»	8.427.817
Никарагуа	282	13.666	4,84	213	»
Колумбія.	3.878	92.794	2,39	»	[2])1.253.859
Венецуэла	2.323	103.846	4,47	2.873	[2])1.210.731
Эквадоръ.	1.272	72.563	5,74	1.696	1.115.064
Перу.	2.622	71.435	2,72	1.173	569.214
Боливія.	2.300	24.244	1,57	649	[3])
Парагвай.	392	15.599	3,96	400	589.903
Чили.	2.817	119.800	4,25	2.028	13.125.000

[1]) Здѣсь показаны только учащіеся въ муниципальныхъ школахъ. Считая другія школы, въ 1888 г. было всего 10.126 школъ съ 543.977 учащимися.

[2]) По другимъ даннымъ, расходъ на начальное образованіе въ Венецуэлѣ равенъ 939.625 р.

[3]) Государство израсходовало 50.437 р.; итогъ другихъ расходовъ неизвѣстенъ.

I.—Мексика.

Самое значительное изъ этихъ государствъ—Мексика. Законъ 1846 г. почти цѣликомъ воспроизводитъ американскую систему; здѣсь нѣтъ только общей администраціи и завѣдываніе общественнымъ образованіемъ принадлежитъ каждому штату. Участіе федеральнаго правительства выражается главнымъ образомъ субсидіями. Въ большинствѣ штатовъ начальное образованіе обязательно и безплатно, но законъ соблюдается далеко не одинаково въ различныхъ штатахъ и есть еще много неграмотныхъ. Начальныя школы содержатся муниципалитетами или благотворительными обществами; правительство даетъ имъ субсидіи.

Въ 1870 году числилось 10.000 школъ съ 180.000 учащихся,—цифры, казавшіяся тогда преувеличенными. Въ 1888 г. было 10.726 школъ и 543.977 учащихся (393.142 мальчика и 150.835 дѣвочекъ); цифра учениковъ оказалась больше той, какая была получена Вашингтонскимъ бюро и непонятно, какъ число учащихся могло такъ сильно увеличиться противъ 1870 г., когда число школъ измѣнилось такъ мало *).

Въ статистическомъ ежегодникѣ мексиканской республики за 1893 годъ значится 7.833 школы разнаго рода съ 483.337 учащимися, но отъ пяти штатовъ не было получено никакихъ свѣдѣній; нѣкоторые другіе доставили неполныя данныя. Эти школы разнаго рода: однѣ принадлежатъ правительству (4.876), другія муниципалитетамъ (2.957); мужскихъ школъ было 5.110, женскихъ 2.075 и смѣшанныхъ 648. Почти всѣ школы (7.616)—начальныя. Общее число, состоявшаго при школахъ, персонала (директоровъ, учителей, помощниковъ и служителей) равнялось 12.440 — сумма неполная, такъ какъ въ нее не включены элементарныя и нормальныя школы федеральнаго округа, а также учителя нѣкоторыхъ штатовъ. Расходы на общественное образованіе (за исключеніемъ пяти штатовъ, не доставившихъ свѣдѣній) составляли въ 1893 году 8.857.500 р.

Изъ 483.337, записанныхъ въ школы, учениковъ, мальчиковъ было 318.129, а дѣвочекъ 165.208. Посѣщало школу среднимъ числомъ 346.665 дѣтей, т. е. 71,7% записанныхъ.

Слѣдующая таблица извлечена изъ «*Anuario estadistico dela Republica Mexicana*, 1893 г.» (стр. 536 и 537), редактированнаго докторомъ Антоніо Пенафіелемъ.

*) См. докладъ В. Бьессона къ всемірной выставкѣ въ Парижѣ, стр. 62.

Начальное образованіе въ Мексикѣ (за 1893 г.).

Начальное образованіе въ Мексикѣ (за 1893 г.).

ПРОВИНЦІИ.	Число правительств. школъ: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныхъ.	Всего.	Число муниципальн. школъ: для мальчиковъ.	для дѣвочекъ.	смѣшанныхъ.	Всего.	Число классовъ: начальныхъ.	среднихъ.	профессіональныхъ.	Всего.	Число учащихся, записанных въ теченіе года: мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.	Среднее мѣсячное число учащихся, посѣщавшихъ школы: мальчиковъ.	дѣвочекъ.	Всего.
Агуаскалiентесъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Кампече	167	18	1	186	9	5	2	16	65	136	1	202	3.511	2.242	5.753	2.822	1.875	4.697
Коагуйла	3	»	»	3	52	44	»	96	96	2	1	99	4.298	3.078	7.376	3.198	2.900	6.098
Колима	20	20	2	12	1	»	»	1	43	»	»	43	2.166	2.180	4.346	1.457	1.519	2.976
Чіапасъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Чигуауа	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Дуранго	72	33	3	108	»	»	»	»	105	2	1	108	4.912	3.152	8.064	3.429	2.190	5.619
Гверрero	307	61	3	371	»	»	»	»	367	2	2	371	11.616	4.443	16.059	7.404	2.722	10.126
Гуанахуато	84	74	»	158	54	40	»	91	219	1	2	252	16.376	11.546	27.922	9.617	6.971	16.588
Гидальго	133	103	»	536	»	»	»	»	533	1	2	536	23.828	7.280	31.108	17.156	5.122	22.278
Халиско	194	184	96	474	3	4	»	7	471	4	3	481	19.061	17.709	36.773	14.304	13.083	27.387
Мексико	816	151	42	1.009	»	»	»	»	1.005	2	2	1.009	39.102	11.253	50.355	24.742	6.967	31.709
Мичоаканъ	196	94	»	290	»	»	»	»	282	6	2	290	19.400	13.560	32.960	13.105	9.038	22.143
Морелосъ	50	51	121	222			»	»	222	»	»	222	6.109	5.004	11.113	3.876	3.070	6.946
Ново-Леонъ	2	1	6	3	187	82	»	269	269	1	2	272	10.830	5.451	16.284	8.505	4.220	12.725
Оахака	412	71	»	519	28	73	7	108	624	1	2	627	27.885	6.896	34.781	19.517	4.940	24.457
Пуэбла	15	2	1	18	760	272	107	1.139	1.152	1	4	1.157	39.506	18.030	57.536	27.258	11.898	39.156
Керетаро	87	28	»	115	1	1	»	2	115	1	1	117	3.325	1.579	4.904	2.439	1.159	3.598
Санъ-Луи Потоси	»		»	»	85	82	19	186	183	1	2	186	9.340	6.713	16.053	6.795	4.958	11.753
Синалоа	1	»	»	1	74	24	41	139	139	»	1	140	4.141	3.179	7.320	3.253	2.312	5.565
Сонора	119	43	11	173	»	»	»	»	171	2	»	173	5.923	3.136	9.059	4.639	2.666	7.305
Табаско	36	21	»	57	»	»	»	»	56	»	1	57	2.632	1.000	3.632	2.131	890	3.021
Тамаулипасъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Тласкала	166	66	12	244			»	»	242	2	»	244	7.299	3.021	19.320	5.631	2.354	7.985
Вера-Круцъ	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Юкатанъ	202	100	»	302	26	17	»	43	338	2	5	345	11.092	5.837	16.929	10.116	4.534	14.650
Закатекасъ	4	2	1	7	215	150	127	492	495	1	3	499	15.457	10.803	26.260	12.671	6.896	19.567
Союзный округъ	10	6	4	20	135	111	20	266	274	5	7	286	26.533	14.975	41.508	19.705	15.617	35.322
Теникъ (территорія)	3	4	1	8	39	27	5	71	79	»	»	79	2.774	2.158	4.932	2.079	1.634	3.713
Нижн. Калифорнія { юж. окр.	»	»	»	»	10	8	10	28	28	»	»	28	972	947	1.919	681	539	1.220
	2	2	6	10	»		»	»	10	»	»	10	38	33	71	38	23	61
	{ сѣв. окр.																	
Итогъ 1893 г.	3.431	1.135	310	4.876	1.679	940	338	2.957	7.616	173	44	7.833	318.129	165.208	483.337	226.568	120.097	346.665
Итогъ 1894 г.	3.171	1.226	441	4.838	2.189	1.020	589	3.798	8.556	38	42	8.636	361.201	195.505	556.706	239.130	138.276	377.706

II. — Гондурасъ.

Въ Гондурасѣ, свѣдѣній о которомъ не имѣется въ таблицахъ Вашингтонскаго бюро образованія, въ 1854 г. было 197 общественныхъ школъ и около 5.000 учащихся; въ 1889 г. было около 600 школъ и 13.000 учащихся.

III. — Гаити.

Республика Гаити, гдѣ начальное образованіе безплатно, обладаетъ, какъ кажется, 400 національныхъ школъ, не считая частныхъ училищъ. Въ Санъ-Доминго, гдѣ введено безплатное и обязательное обученіе, имѣется около 300 школъ, съ 10.000 учащихся. На Кубѣ начальное образованіе обязательно съ 1880 г.

IV. — Вестъ-Индія.

Въ 1892 г. въ Британской Вестъ-Индіи насчитывалось: на Ямайкѣ 877 правительственныхъ школъ съ 83.731 учащимся, т. е. почти половина дѣтей въ возрастѣ отъ 5 до 15 лѣтъ; число присутствовавшихъ въ классахъ учащихся равнялось половинѣ общаго ихъ числа (45.927); Барбадосъ имѣлъ 202 элементарныя школы и около 11.800 учениковъ, присутствовавшихъ въ школахъ; кромѣ того, 400 учащихся находилось въ школахъ второго и перваго разряда.

На Тринидатѣ было 169 школъ и 18.247 учащихся.

На Фальклавдскихъ островахъ было 4 школы, изъ нихъ двѣ правительственныя, одна католическая и одна частная; въ нихъ было всего 219 учащихся.

V. — Гвіана.

Въ Британской Гвіанѣ насчитывалось 187 школъ, получавшихъ субсидію отъ государства и имѣвшихъ 25.734 учащихся.

Въ Голландской Гвіанѣ насчитывалось въ 1891 г. 19 общественныхъ школъ съ 2.189 учениками и 26 частныхъ съ 3.903 учениками.

VI. — Венецуэла.

Въ Венецуэлѣ, несмотря на безплатное и обязательное обученіе, много неграмотныхъ.

Въ 1870 г. здѣсь были только муниципальныя и частныя школы въ числѣ 300 съ 10.000 учениковъ. Въ 1886 г. было 1.312 федеральныхъ школъ и 645 муниципальныхъ и частныхъ; въ 1891 г. — 1.415 федеральныхъ школъ и 151 государственная.

VII. — Колумбія.

Въ Соединенныхъ Штатахъ Колумбіи начальное обученіе безплатно, но не обязательно. Въ 1893 г. здѣсь насчитывалось 1.822 начальныхъ школы со 114.331 учащимся.

VIII. — Чили.

Чили въ отношеніи образованія стоитъ нѣсколько выше. Съ 1878 г. здѣсь есть нормальныя школы. Обученіе въ Чили безплатное. Въ 1892 г. было 1.174 начальныхъ общественныхъ школы съ 95.456 учащимися и 418 частныхъ школъ съ 24.344 учащимися. Всѣхъ учащихся было слѣдовательно 119.800.

Однако, по переписи 1885 г., изъ всего населенія въ 2.527.000 человѣкъ, умѣющихъ читать и писать показано было лишь 634.627, а умѣющихъ только читать — 96.636.

IX. — Бразилія.

Въ Бразиліи, гдѣ населеніе говоритъ по-португальски, начальное образованіе столь же мало развито, какъ и въ большинствѣ испано-американскихъ республикъ. Въ 1881 г. неграмотныхъ здѣсь насчитывалось 84%.

Законъ 1823 г. разрѣшалъ открывать школы всякому бразиліанцу, даже неимѣющему диплома, и на самомъ дѣлѣ было открыто нѣсколько школъ взаимнаго обученія.

Однако, начальное образованіе въ Ріо-де-Жанейро получило организацію лишь послѣ закона 1851 г., дополненнаго декретомъ 1854 г.

Въ общественныя школы допускаются одинаково бѣлое и цвѣтное населеніе.

Школы здѣсь раздѣляются на два разряда: низшія и высшія; въ низшихъ обучаютъ обыкновенно лишь чтенію, письму, португальской грамматикѣ, ариѳметикѣ, Закону Божію, а дѣвочекъ, кромѣ того, шитью. Въ школахъ Ріо-де-Жанейро программа нѣсколько шире.

Учителя назначаются правительствомъ и избираются изъ числа учащихся нормальныхъ школъ или изъ помощниковъ учителей.

Школами Ріо-де-Жанейро завѣдуетъ главный инспекторъ и высшій совѣтъ образованія. Инспекторъ имѣетъ нѣкоторую власть и надъ провинціями. Въ провинціяхъ завѣдываніе школами принадлежитъ провинціальнымъ собраніямъ и инспекторамъ.

По конституціи образованіе дается дѣтямъ безплатно.

Въ Ріо-де-Жанейро завѣдываніе образованіемъ и расходъ по нему лежитъ на федеральномъ правительствѣ, а въ остальныхъ частяхъ союза—на отдѣльныхъ штатахъ.

Еще до учрежденія республики почти половина штатовъ ввела у себя обязательное обученіе.

Въ 1857 г. было 2.595 школъ съ 70.000 учащихся.

Въ 1875 г.*) насчитывалось 5.890 школъ съ 187.915 учащимися. Въ 1889 г. число общественныхъ и частныхъ школъ считалось равнымъ 7.500, а число учениковъ — 300.000.

По свѣдѣніямъ, собраннымъ Вашингтонскимъ бюро образованія, учащихся было лишь 266.100, а общая цифра издержекъ провинцій и Ріо-де-Жанейро на общественное образованіе превышала 9.750.000 р. Въ 1890 году двадцать провинцій республики доставили на образованіе 9.750.000 р., а государство дало около 3.750.000 р. Въ штатѣ Ріо-де-Жанейро школьный возрастъ считается отъ 7 до 14 лѣтъ для мальчиковъ и отъ 7 до 12 лѣтъ для дѣвочекъ. Въ 1892 г. дѣтей такого возраста было 216.600, что составляетъ пятую часть всего населенія страны. Около четырехъ пятыхъ всѣхъ дѣтей школьнаго возраста (82%) не посѣщали школъ, при чемъ отсутствовали преимущественно мальчики 13 и 14 лѣтъ. Дѣйствительно, въ 1892 году въ школы поступило лишь 39.421 человѣкъ. См. *Recenseamento do Estado do Rio de Janeiro* (30 *agosto de 1892*). Составилъ Фавилла Нунесъ.

---

*) Не всѣ статистическія работы сходятся на счетъ этого предмета. Отсылаемъ читателей къ указаніямъ, находящимся въ отчетѣ коммиссара образованія Соединенныхъ Штатовъ за 1888—1889 г., стр. 248 и слѣдующія.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Сравнительный очеркъ положенія начальнаго образованія въ цивилизованныхъ странахъ *).

I.—Организація начальнаго образованія.

Начальное образованіе въ девятнадцатомъ вѣкѣ.—Много различныхъ названій предлагалось для характеристики девятнадцатаго вѣка, и многія изъ нихъ ему подходятъ, ибо задача, имъ выполненная, была многосложна. Вѣкъ всеобщаго образованія—вотъ одно изъ названій, которыя онъ вполнѣ заслужилъ. И не потому, чтобы начальныя школы были обязаны ему своимъ происхожденіемъ,—ихъ создалъ не девятнадцатый вѣкъ: онѣ существовали и въ предшествующіе вѣка, и всѣ цивилизованные народы—не только христіане, но и буддисты, и мусульмане—учили своихъ дѣтей читать и писать.

Въ Европѣ, реформація, дѣйствуя во имя религіи, очень много способствовала распространенію образованія въ народѣ; въ нѣкоторыхъ государствахъ, и въ частности въ Германіи, она отдала школамъ имущества, конфискованныя у монастырей. Восемнадцатый вѣкъ, дѣйствуя во имя гуманности, тоже приложилъ руку къ дѣлу образованія. Доказательства наличности вліянія реформаціи мы находимъ въ протестантскихъ государствахъ и въ Скандинавіи, а гуманное вліяніе 18-го вѣка отразилось на многихъ католическихъ странахъ, хотя въ различныхъ странахъ вліяніе это выразилось различно: въ Англіи не такъ, какъ въ Германіи, въ Швейцаріи не такъ, какъ въ Испаніи. Но, несмотря на всѣ попытки въ этомъ направленіи предшествующихъ вѣковъ, все таки можно сказать, что девятнадцатый вѣкъ былъ первымъ вѣкомъ, который привелъ начальное образованіе въ систему, далъ ему широкое распространеніе ради него самого, а не въ видахъ укрѣпленія вѣры, и сдѣлалъ изъ него поистинѣ задачу государства. Если до 1800-го года и издавались законы по этому вопросу (чему хорошо извѣстный примѣръ представляетъ французская рево-

*) Нѣкоторые сравнительные выводы о положеніи образованія были уже нами сдѣланы въ нашемъ докладѣ о начальномъ и среднемъ образованіи на Вѣнской международной выставкѣ 1873 года.

люція), то эти законы, говоря вообще, мало вошли въ жизнь. Хотя и были государства, опередившія въ этомъ отношеніи остальной міръ, но въ общемъ, въ ту эпоху, большинство обитателей цивилизованныхъ странъ, въ особенности огромное большинство женщинъ, не умѣло ни читать, ни писать.

Ростъ демократическихъ идей благопріятствовалъ распространенію образованія въ народѣ; благопріятствовало ему и развитіе прикладныхъ знаній. Общество сознало, на сколько выгодно для страны дать возможность всѣмъ ея жителямъ сноситься между собой посредствомъ чтенія и письма, на сколько выгодно понизить преграду, разобщающую народныя массы съ умственнымъ движеніемъ, и сгладить до извѣстной степени то общественное неравенство, которое до тѣхъ поръ являлось результатомъ полнаго отсутствія образованія въ народѣ.

Не всѣ сходились въ мнѣніяхъ по этому вопросу. Правда, въ протестантскихъ странахъ разногласія было вообще меньше, чѣмъ въ странахъ католическихъ, но вездѣ были люди и партіи, пугавшіеся возможныхъ послѣдствій распространенія образованія въ народѣ, боявшіеся, что оно проторитъ путь пропагандѣ новыхъ, слишкомъ смѣлыхъ идей, разовьетъ духъ пытливости и критики, ослабитъ уваженіе къ общественной іерархіи, породитъ въ низшихъ классахъ честолюбивыя стремленія, которымъ они не будутъ въ состояніи удовлетворить, отвлечетъ ихъ отъ труда, для котораго они предназначены, «и отъ религіи»—прибавляли въ католическихъ странахъ. И до сихъ поръ есть еще люди и партіи, придерживающіеся этого мнѣнія, и не такая рѣдкость, какъ это вообще полагаютъ, встрѣтить человѣка образованнаго, который вамъ скажетъ или, если не посмѣетъ сказать прямо, выразитъ иносказательно сомнѣніе въ томъ, «хорошо ли, чтобы народъ былъ образованъ».

Но не всѣ такъ думаютъ и думали. Еще съ конца XVII-го вѣка дѣятели французской революціи и борцы за независимость Америки,—люди, болѣе другихъ вѣрившіе въ прогрессъ человѣчества,—были убѣждены, что общество обязано, по мѣрѣ возможности, на сколько то позволяютъ средства страны и уваженіе къ личной свободѣ, содѣйствовать какъ улучшенію матеріальнаго благосостоянія, такъ и умственному и нравственному развитію всѣхъ своихъ членовъ: что начальное образованіе есть первѣйшее орудіе развитія умственнаго, а умственное развитіе, въ свою очередь, вліяетъ на матеріальный и нравственный прогрессъ, и что, слѣдовательно, распространять образованіе въ народѣ есть нравственный долгъ общества передъ нимъ, долгъ, который оно обязано уплачивать каждому ребенку, покровительствуя открытію школъ, или же принявъ на себя издержки по народному образованію. Эти люди мало по малу провели свои убѣжденія и въ сознаніе массъ, и въ правительственныя сферы, и восторжествовали. Во всѣхъ почти странахъ либеральная партія выступила поборницей дѣла начальнаго образованія. «Вливайте просвѣщеніе на народъ: вы обязаны дать ему это крещеніе», говорили во Франціи въ эпоху реставраціи организаторы взаимнаго обученія.

Какъ это часто случается въ спорахъ по политическимъ и соціальнымъ вопросамъ, и здѣсь на сторонѣ каждаго изъ двухъ противуположныхъ мнѣній была доля правды. Въ дѣлѣ народнаго образованія, какъ и во многомъ другомъ, можно многое сказать и за и противъ. Но только сопоставить всѣ эти «за» и «противъ» еще недостаточно и необходимо рѣшить вопросъ въ ту или другую сторону. Девятнадцатый вѣкъ рѣшилъ его въ томъ смыслѣ, что образованіе, въ общемъ, но-

лезно для народа, и далъ его народу. И девятнадцатый вѣкъ былъ правъ. А въ наше время, можемъ мы прибавить, начальное образованіе не только полезно, но и необходимо; цивилизованные народы не только не желаютъ, но и не могли бы существовать безъ него. Это потребность, которую нельзя обойти, и степень распространенія начальнаго образованія въ той или другой странѣ принимается за одно изъ самыхъ точныхъ мѣрилъ степени ея цивилизаціи. Отнынѣ суть вопроса не въ томъ, слѣдуетъ ли давать образованіе народу, а въ томъ, какъ надо дѣйствовать, чтобы создать наиболѣе цѣлесообразную его систему.

Положимъ, мы знаемъ изъ исторіи, что у «братьевъ христіанскаго ученія», еще въ началѣ XVIII-го вѣка былъ методъ начальнаго преподаванія въ школахъ, изложенный аббатомъ де-Ла-Салль подъ названіемъ: *Conduite des écoles chrétiennes* (Правила поведенія въ христіанскихъ школахъ); что въ Швейцаріи около 1777 г. Песталоцци, подъ вліяніемъ сочиненій Руссо, основалъ Нейгофскій институтъ и посвятилъ остатокъ своей жизни изложенію своихъ мыслей о воспитаніи и опытамъ примѣненія ихъ; что въ Пруссіи дѣйствовалъ, по крайней мѣрѣ номинально, школьный регламентъ Фридриха Великаго, обнародованный въ 1763 г.; что Саксонія многократными законодательными актами подтверждала постановленія XVI-го и XVII-го столѣтій по школьному дѣлу; что Белль и Ланкастеръ въ концѣ XVIII-го вѣка создали въ Англіи свои различные типы взаимнаго обученія въ школахъ. Все это такъ, но въ дѣйствительности, какъ я уже говорилъ, не въ предшествующіе вѣка, а только въ девятнадцатомъ вѣкѣ педагогическія системы сдѣлались предметомъ всесторонняго изученія и получили широкое примѣненіе на практикѣ; только въ девятнадцатомъ вѣкѣ государственная власть занялась школьными зданіями, подготовкой учителей, школьнымъ инвентаремъ, учебными картинами, картами и книгами,—занялась систематически, какъ важнымъ государственнымъ дѣломъ. Девятнадцатый вѣкъ породилъ неизмѣримо больше педагогическихъ споровъ, произвелъ на свѣтъ неизмѣримо больше педагогическихъ сочиненій—книгъ и брошюръ, чѣмъ всѣ предшествующіе вѣка, вмѣстѣ взятые, въ томъ числѣ и XVI-й, который однако былъ въ этомъ отношеніи весьма плодовитъ.

Начиная съ 1801 г., правительства всѣхъ цивилизованныхъ государствъ издавали законы и принимали мѣры къ распространенію образованія въ народѣ. Въ Голландіи первые законы этого рода относятся къ 1801, 1803 и 1806 годамъ. Въ Баваріи въ 1802 г. было введено обязательное обученіе въ школахъ. Въ Пруссіи обязательность обученія введена закономъ 1819 г., вышедшимъ два года спустя послѣ основанія министерства духовныхъ дѣлъ, народнаго просвѣщенія и медицины, въ которомъ въ теченіе двадцати трехъ лѣтъ съ такимъ успѣхомъ подвизался Альтенштейнъ. Въ Великомъ Герцогствѣ Баденскомъ начальное образованіе было организовано законодательнымъ актомъ 1834 г. Во второй половинѣ девятнадцатаго вѣка большинство нѣмецкихъ государствъ увеличило число своихъ повторительныхъ школъ и ввело обязательность посѣщенія школъ. Между 1830 и 1848 годами создалась школьная система большинства швейцарскихъ кантоновъ. Швеція, гдѣ начальное образованіе было распространено еще въ XVIII-мъ вѣкѣ, обнародовала въ 1842 г. свой основной законъ по начальному образованію, а съ 1850 года она занялась, такъ же какъ и Норвегія, преобразованіемъ своихъ передвижныхъ школъ въ постоянныя. Въ Финляндіи, которая очень долго находилась въ зависимости отъ

Швеціи и школы которой, основанныя въ эпоху реформаціи, оказывались весьма неудовлетворительными, система общественнаго начальнаго образованія была преобразована законодательными актами 1858 и 1866 годовъ. Венгрія за послѣднія двадцать пять лѣтъ дѣлала крупныя и плодотворныя попытки націонализировать свои школы и поднять ихъ до уровня школъ нѣмецкихъ.

Во Франціи первымъ закономъ, про который можно сказать, что онъ дѣйствительно создалъ организацію начальныхъ школъ, былъ законъ 1833 г., которымъ мы обязаны правительству Луи-Филиппа и въ особенности Гизо. Въ томъ же 1833 г., благодаря избирательной реформѣ, широко раскрывшей передъ буржуазіей двери парламента, англійское правительство назначило первую субсидію на постройку начальныхъ школъ. Въ 1839 г. въ Англіи учрежденъ комитетъ образованія при тайномъ совѣтѣ. Только гораздо позднѣе, въ 1870 г., въ Англіи изданъ первый основной законъ по начальному образованію. Италія, нѣкоторыя государства которой имѣли школьные законы еще въ первой половинѣ девятнадцатаго вѣка, послѣ своего объединенія приняла пьемонтскій законъ 1859 г. Въ Испаніи первый законодательный актъ по этому предмету относится къ 1857 г.

Въ Соединенныхъ Штатахъ школьная система начала слагаться, по образцу Новой Англіи, лишь послѣ провозглашенія независимости, да и то только въ сѣверныхъ штатахъ. Въ 1839 г. Горасъ Манъ былъ выбранъ секретаремъ бюро образованія въ Массачузетѣ и были основаны первыя нормальныя школы, а въ 1867 г. было учреждено національное бюро образованія въ Вашингтонѣ. Въ Канадѣ основной законъ по начальному образованію для провинціи Квебекъ былъ изданъ въ 1841 г.; школьная система провинціи Онтаріо обязана своимъ возникновеніемъ суперинтенденту Эджертону Рейерсону, вступившему въ должность въ 1844 г.; въ Новомъ Брауншвейгѣ первый законодательный актъ по школьному вопросу вышелъ въ 1833 г. Во второй половинѣ девятнадцатаго вѣка, почти всѣ испано-американскія республики, принявъ за образецъ, по крайней мѣрѣ отчасти, Соединенные Штаты, предприняли у себя организацію начальнаго образованія. То же самое можно сказать о колоніяхъ и о всѣхъ вообще странахъ, подчиненныхъ европейскимъ державамъ, какъ, напр., объ Алжирѣ, о Канской землѣ, объ Индіи, о Британской Австраліи и объ Антильскихъ островахъ. Въ Африкѣ правительство Египта открыло мусульманскія школы. Въ Азіи. Японія, вступивъ твердой ногой въ составъ европейски-цивилизованныхъ государствъ, создала всю свою систему образованія послѣ 1860 года.

Распространеніе начальнаго образованія, явившееся послѣдствіемъ этихъ законовъ, измѣнило нравственное равновѣсіе міра. На ряду съ успѣхами науки, пересоздавшей всѣ пріемы индустріи и увеличившей до колоссальныхъ размѣровъ власть человѣка надъ природой; на ряду съ паромъ, сократившимъ разстоянія на сушѣ и на морѣ и тѣмъ самымъ облегчившимъ торговыя сношенія и создавшимъ новыя потребности у населенія всѣхъ странъ земного шара; на ряду съ политическими переворотами, обезпечившими за демократіей если не первенствующую, то, во всякомъ случаѣ, видную роль въ управленіи большинства цивилизованныхъ государствъ, начальное образованіе было, безспорно, однимъ изъ величайшихъ и однимъ изъ самыхъ плодотворныхъ по своимъ послѣдствіямъ пріобрѣтеній XIX-го вѣка. Огромное количество книгъ, обозрѣній и ежегодниковъ, вышедшихъ за послѣднія пять-

десять лѣтъ, огромное число писемъ и брошюръ, пересылаемыхъ по почтѣ, могутъ служить цифровымъ показателемъ совершившагося въ этомъ направленіи прогресса, хотя они далеко еще не могутъ дать яснаго представленія объ истинныхъ его размѣрахъ [1]).

Конечно, опытъ не оправдалъ всѣхъ надеждъ, какія возлагали на народное образованіе въ своемъ энтузіазмѣ наиболѣе ревностные изъ его апостоловъ: открытіе школъ еще не закрыло и не закроетъ тюремъ. Преступность является слѣдствіемъ многихъ причинъ, какъ индивидуальныхъ, такъ и соціальныхъ—причинъ, которыхъ не устранишь тѣмъ, что научишь дѣтей читать и писать [2]). Тѣмъ не менѣе, досихъ поръ наибольшій процентъ преступленій противъ личности и собственности въ цивилизованныхъ странахъ падаетъ на неграмотную часть населенія и это вполнѣ логично.

Конечно, нельзя сказать и того, чтобы развитіе матеріальнаго благосостоянія было неразрывно связано и являлось совершенно пропорціональнымъ успѣхамъ образованія. Тѣмъ не менѣе, успѣхи образованія несомнѣнно способствовали повышенію

---

[1]) По одному статистическому изслѣдованію, за полную точность котораго я впрочемъ не ручаюсь, число журналовъ и обозрѣній, выходящихъ въ свѣтъ въ цивилизованныхъ странахъ въ 1894 году, опредѣляется въ 60.000 изданій. Изъ нихъ 20.000 изданій приходится на Соединенные Штаты и Канаду, 8000 на Великобританію и Ирландію, 6000 на Германію, 4300 на Францію, 2000 на Японію; 1900 на Италію, 1200 на Венгрію, 1000 на Азію (не считая Японіи), 850 на Испанію, 800 на Россію, 800 на Австралію, 600 на Грецію, 450 на Швейцарію, 300 на Голландію, 300 на Бельгію и 1000 на остальныя страны. Около половины этихъ изданій выходитъ на англійскомъ языкѣ. Самое распространенное изъ нихъ—*Petit Journal* (1.100.000 экземпляровъ). Число экземпляровъ различныхъ журналовъ и обозрѣній, выходящихъ въ Сѣверной Америкѣ, опредѣляютъ въ три съ половиной милліарда.

Международная статистика почтъ за 1887 годъ, (или за предыдущіе, съ 1882-го по 1887-й годы), опредѣляетъ общую сумму писемъ и почтовыхъ бланокъ въ 7 милліардовъ, изъ коихъ 4094 милліона приходятся на Европу, 1351 милліонъ на Америку, а остальное на три другія части свѣта. По относительному количеству своей корреспонденціи, различныя страны стоятъ въ слѣдующемъ порядкѣ: Великобританія и Ирландія (46 писемъ на душу въ годъ), Новый Южный Валлисъ (41 письмо), Викторія (33), Новая Зеландія (31), Соединенные Штаты (31), Швейцарія (29), Квинслэндъ (25), Канада (22), Германская Имперія (22), Нидерланды (19), Данія (19), Южная Австралія (19), Франція (16), Австрія (16), Восточная Австралія (16), Тасманія (13), Гавайскіе острова (13), Люксембургъ (12), Швеція (9), Венгрія (9), Норвегія (8), Италія (7), Уругвай (7), Испанія (6), Чили (6), Португалія (5), Аргентинская республика (4), Европейская и Азіатская Россія (1½) и т. д.

Сопоставляя приведенныя статистическія данныя, могущія служить въ извѣстной мѣрѣ показателями относительнаго развитія начальнаго образованія въ различныхъ странахъ, мы видимъ, что порядокъ распредѣленія странъ въ обоихъ случаяхъ оказывается приблизительно одинаковымъ. (См. *Uebersichten der Weltwirtschaft,* F. von Juraschek).

[2]) Мы разбирали этотъ вопросъ во второмъ томѣ *La population française,* (т. II., стр. 464), въ книгѣ III, гл. I. (*Le vice et le crime*). «Ошибались тѣ, кто говорилъ, что образованіе изгоняетъ преступленіе...» Бодіо, какъ и мы, приходитъ къ тому заключенію, что вывести численное отношеніе между преступностью и начальнымъ образованіемъ невозможно. (*Istruzione e delinquenza,* lettera all'onorevole Bonghi, 1895). Смотр. по этому вопросу сочиненія Жоли.

заработной платы, сдѣлавъ работника болѣе умѣлымъ въ исполненіи нѣкоторыхъ работъ и въ отстаиваніи своихъ интересовъ.

Съ другой стороны, несомнѣнно, что народъ можетъ пробавляться и слишкомъ часто пробавляется чтеніемъ плохихъ книгъ, и въ подтвержденіе этой мысли можно насчитать, особенно во Франціи, немало журналовъ и романовъ. Развращающее вліяніе прессы—великое зло, и къ сожалѣнію приходится сказать, что въ нѣкоторыхъ странахъ оно увеличивается; но это зло не повсемѣстное, и подъ эгидой свободы противъ него всегда найдутся средства, какъ палліативныя, такъ и радикальныя. Думать противное было-бы ошибкой: если бы было такъ, то оставалось-бы только отчаяться въ могуществѣ самой свободы. Зло несомнѣнно существуетъ, но кого въ этомъ винить: печать-ли, живущую непристойностями и софизмами, или публику, которая поддерживаетъ существованіе подобныхъ изданій, раскупая ихъ?—Трудно сказать. То и другое является одновременно и слѣдствіемъ, и причиной.

Безспорно наконецъ и то, что такіе крупные перевороты въ нравственномъ мірѣ, какихъ былъ свидѣтелемъ нашъ вѣкъ, не могли совершиться, не нарушивъ чьихъ нибудь интересовъ, не отразившись въ невыгодномъ смыслѣ на общественномъ положеніи нѣкоторыхъ лицъ и не зародивъ въ массахъ народныхъ стремленія избавиться отъ традиціонной дисциплины. Но моралисту прежде всего слѣдуетъ спросить себя, во первыхъ: не потому-ли нѣкоторые господа, съ такимъ постоянствомъ обличающіе это послѣднее явленіе, считаютъ народъ непокорнымъ, что въ наше время онъ уже не идетъ за своими руководителями такъ слѣпо, какъ это было раньше, и во вторыхъ: всегда-ли совпадалъ съ интересами этого народа тотъ путь, по которому его хотѣли вести? Много говорилось, особенно во Франціи, о томъ, что когда всѣ будутъ образованы, то никто не захочетъ исполнять низкихъ и тяжелыхъ работъ, никто не захочетъ быть лакеемъ или землекопомъ. Безспорно, распространеніе образованія уже перемѣстило и еще болѣе перемѣститъ центръ тяжести между различными слоями общества, измѣнивъ ихъ относительное значеніе и пошатнувъ старые устои; безспорно, что оно отразится на индивидуальныхъ отношеніяхъ, повліяетъ на заработную плату и на общественное положеніе отдѣльныхъ личностей. Въ нѣкоторыхъ ремеслахъ предложеніе труда уменьшится, въ другихъ оно превыситъ спросъ, но такъ какъ всей, или почти всей, массѣ человѣчества приходится трудиться, чтобы жить, то каждый неизбѣжно кончитъ тѣмъ, что изберетъ ту или другую профессію, и будетъ искать какой-нибудь работы, которая дала-бы ему возможность жить. Начальное образованіе—не единственная причина тѣхъ перемѣнъ, какія наблюдаются въ наше время въ общественныхъ отношеніяхъ: такъ, въ Соединенныхъ Штатахъ, гдѣ демократическій духъ опередилъ даже успѣхи образованія, нерѣдко слышатся жалобы на отсутствіе дисциплинированной домашней прислуги и надежныхъ фабричныхъ рабочихъ, а между тѣмъ въ Саксоніи и Вюртембергѣ, гдѣ образованіе стало всеобщимъ, до сихъ поръ еще не оказывается недостатка ни въ прислугѣ, ни въ рабочихъ.

Конечно, ни для философа, ни для политика не можетъ быть безразличенъ тотъ фактъ, что въ эпохи, переходныя отъ невѣжества къ знанію, въ народныхъ массахъ обнаруживается броженіе смутныхъ идей и закипаютъ порывы неудовлетворенныхъ желаній; что въ выборѣ своихъ вожаковъ народъ легко дастъ увлечь себя утопіей; что главные устои общества подрываются и, слѣдовательно, грозитъ опас-

ность общему прогрессу. Но если подобныя затрудненія и возникали, то причиной тому было не одно только образованіе, а еще и тотъ радикальный переворотъ, который совершился въ промышленности и въ условіяхъ производства. Чтобы правильно судить о подобныхъ движеніяхъ массъ, необходимо принимать въ разсчетъ не одну только шероховатую сторону ихъ, не однѣ лишь непріятно поражающія детали, но еще,—и больше всего,—общіе ихъ результаты. А мы видимъ, что если народное образованіе и можетъ повести къ кое-какимъ неудобствамъ, то въ общей картинѣ они займутъ лишь ограниченное сравнительно мѣсто, когда, окинувъ ее взглядомъ, мы оцѣнимъ все величіе выполненной задачи. И мы скажемъ тогда не колеблясь, съ полнымъ сознаніемъ, что въ нашихъ словахъ не будетъ преувеличенія, что просвѣщеніе народа является искупленіемъ человѣчества.

Ученые, въ видахъ самосовершенствованія, постоянно стремятся пріобрѣтать новыя знанія. Какое-же имѣемъ мы право—откидывая всякія практическія соображенія—отказывать народу въ возможности узнать что-нибудь? А съ другой стороны, даже и съ практической точки зрѣнія, развѣ не выгодно для всѣхъ и во многихъ отношеніяхъ, чтобы вся народная масса, состоящая изъ работниковъ и гражданъ, могла понимать и раздѣлять идеи своей эпохи и своей страны? Въ наше время много толкуютъ объ общественной солидарности. А можно ли найдти болѣе яркое, болѣе законное проявленіе этой солидарности, чѣмъ то, когда общество беретъ на себя починъ въ дѣлѣ народнаго образованія, принимаетъ на себя всѣ издержки по этому дѣлу и разливаетъ просвѣщеніе щедрой рукой между всѣми своими членами?

Отдавая отчетъ исторіи передъ концомъ своей дѣятельности, девятнадцатый вѣкъ не можетъ похвастаться, чтобы начальное образованіе, имъ организованное, разрѣшило всѣ соціальные вопросы. Начальное образованіе не панацея, и девятнадцатый вѣкъ долженъ будетъ даже сознаться, что оно отчасти способствовало возникновенію новыхъ затрудненій. Изъ числа ихъ, самымъ важнымъ является религіозный вопросъ, ибо для всякаго очевидно, что, въ общемъ выводѣ (и вопреки тѣмъ исключеніямъ, какія можно привести), образованіе скорѣе ослабило, чѣмъ укрѣпило въ массахъ религіозное чувство, къ какому-бы вѣроисповѣданію ни принадлежалъ народъ. И это вполнѣ понятно: образованіе рождаетъ сомнѣніе, критическій духъ. И общество съ тревогой спрашиваетъ себя: можетъ-ли школа замѣнить церковь? можетъ-ли она такъ-же глубоко и прочно укоренить въ душѣ своихъ питомцевъ правила нравственности, необходимыя для общественной жизни? Давая народу элементарныя знанія, школа, безспорно, имѣетъ своимъ назначеніемъ нетолько развивать его умъ, но и воспитывать людей и гражданъ. Весь вопросъ только въ томъ, достаточно-ли хорошо она съорганизована для выполненія этой второй части своей миссіи, и есть-ли возможность добиться отъ учителей тѣхъ качествъ, а отъ учениковъ—той понятливости и того уваженія къ учителямъ, какія необходимы для достиженія этой двоякой цѣли?

Мы не должны отчаяваться въ будущемъ, а главное, не должны обращаться вспять изъ за того, что настоящее, какъ и всякая историческая эпоха, взятая въ отдѣльности, рѣжетъ намъ глаза пестрою смѣсью зла и добра. Въ XX-мъ вѣкѣ будутъ, вѣроятно, удивляться, какъ могъ колебаться XIX-й вѣкъ въ вопросѣ народнаго образованія; но XX-й вѣкъ будетъ все таки признателенъ XIX-му за то, что онъ рѣ-

шилъ этотъ вопросъ, а демократія, которая ростетъ и которой школа поможетъ подняться еще болѣе, конечно оцѣнитъ эту услугу.

Общая администрація и инспекція общественныхъ и частныхъ школъ.— Во всѣхъ цивилизованныхъ государствахъ, начальное образованіе, которое въ былыя времена давалось церковью или частными лицами, стало теперь государственнымъ дѣломъ. Прежде оно было, такъ сказать, актомъ благотворительности; теперь оно—общественная функція и, какъ я уже сказалъ, одна изъ самыхъ важныхъ. Народы требуютъ образованія, правительства организовали его и административныя учрежденія, его распредѣляющія и имъ руководящія, съ теченіемъ времени расширились, окрѣпли, и въ большинствѣ государствъ превратились въ самостоятельныя министерства.

Во Франціи такое министерство основано въ 1824 году: въ этомъ году графъ Фрейссину, епископъ Гермополисскій, а съ 1822 года ректоръ университета, былъ назначенъ министромъ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія. Послѣ революціи 1830 года, существованіе министерства народнаго просвѣщенія окончательно устанавливается, хотя къ нему часто пристегиваютъ завѣдываніе духовными дѣлами. Учрежденіе двухъ должностей—департаментскихъ инспекторовъ въ 1835 году и окружныхъ инспекторовъ начальныхъ школъ въ 1850 году,—значительно способствовало улучшенію дѣла. Въ рукахъ министра сосредоточена высшая администрація общественныхъ школъ; онъ же имѣетъ верховный надзоръ за частными школами и слѣдитъ за строгимъ примѣненіемъ школьныхъ законовъ и регламентовъ. Для этой цѣли въ его распоряженіи находятся, съ одной стороны, центральныя административныя бюро. совѣты и комиссіи, имъ назначаемыя или выборныя, и генеральные инспектора для объѣзда департаментовъ; съ другой—назначаемые имъ инспектора академіи, имѣющіе свое мѣстопребываніе, вмѣстѣ съ префектами, въ главныхъ городахъ департаментовъ, и инспектора начальныхъ школъ, кругъ дѣятельности которыхъ въ большинствѣ случаевъ ограничивается округомъ.

Каждый департаментъ имѣетъ свой департаментскій совѣтъ подъ предсѣдательствомъ префекта или инспектора академіи, состоящаго въ немъ вице-президентомъ. Этотъ совѣтъ состоитъ изъ двѣнадцати членовъ, отчасти выборныхъ, отчасти входящихъ въ него по занимаемымъ ими должностямъ.

Въ каждой общинѣ существуетъ школьная комиссія подъ предсѣдательствомъ мэра: ея обязанность—слѣдить за посѣщеніемъ школъ.

Общественныя начальныя школы, обязательныя для каждой общины, находятся въ непосредственномъ вѣдѣніи инспекторовъ начальныхъ школъ. Общины обязаны давать помѣщенія для школъ и содержать ихъ; государство оплачиваетъ расходы по содержанію учащихъ.

Соединенное королевство Великобританіи и Ирландіи не имѣетъ министерства народнаго просвѣщенія. Но, начиная съ 1839 года, въ Англіи существуетъ комитетъ образованія, принявшій съ 1870 года наименованіе департамента образованія. На его обязанности лежитъ примѣненіе законовъ, относящихся къ элементарному образованію. Въ составъ департамента входятъ инспектора, которыхъ назначаетъ королева; подвергающіяся ихъ инспекціи школы получаютъ отъ государства субсидіи, соразмѣрно числу экзаменовъ, съ успѣхомъ выдержанныхъ учениками, или же числу учениковъ, посѣщающихъ школы. Мѣстечки и приходы, каждый въ отдѣльности, или въ союзѣ съ другими приходами, образуютъ школьные округа. Каж-

дый такой округъ управляется школьнымъ комитетомъ,—выборнымъ учрежденіемъ, облеченнымъ властью взимать налоги, основывать школы, издавать регламенты и вводить обязательное обученіе. Тамъ, гдѣ нѣтъ школьнаго комитета, имѣется во всякомъ случаѣ комитетъ для надзора за аккуратнымъ посѣщеніемъ школъ дѣтьми. Школы, находящіяся въ вѣдѣніи школьныхъ комитетовъ, не конфессіональны и всѣ подчинены школьной инспекціи. «Добровольныя» школы, имѣющія въ большинствѣ конфессіональный характеръ, не подчинены школьнымъ комитетамъ и подчиняются инспекціи только въ тѣхъ случаяхъ, когда сами этого пожелаютъ. Но всѣ онѣ, за немногими исключеніями, уже выразили это желаніе. Такимъ образомъ, въ настоящее время, инспекція въ Англіи распространяется почти на всѣ начальныя школы, и это въ странѣ, гдѣ нравы и учрежденія такъ долго и съ такимъ упорствомъ противились всякому вмѣшательству администраціи.

Въ Шотландіи, администрація школъ, состоящихъ въ вѣдѣніи шотландскаго департамента образованія, очень похожа на англійскую.

Въ Ирландіи, правительственныя субсидіи школамъ, выдававшіяся комитетомъ образованія, составляли вначалѣ лишь небольшую часть школьнаго бюджета; въ настоящее время онѣ равняются $^{7}/_{9}$ всей суммы; другими словами, школьное дѣло мало-по-малу перешло почти цѣликомъ въ руки государства.

Въ Голландіи, народнымъ образованіемъ завѣдуетъ министръ внутреннихъ дѣлъ. Онъ слѣдитъ за школами черезъ провинціальныхъ инспекторовъ, изъ коихъ каждый имѣетъ въ своемъ вѣдѣніи по нѣскольку провинцій, черезъ окружныхъ инспекторовъ и черезъ надзирателей, или участковыхъ инспекторовъ (по два или по три на округъ). На обязанности общинъ лежитъ содержаніе общественныхъ школъ, какъ платныхъ, такъ и безплатныхъ.

Въ Бельгіи было прежде особое министерство народнаго просвѣщенія, но теперь оно присоединено къ министерству внутреннихъ дѣлъ, при которомъ находится постоянный совѣтъ по улучшенію начальнаго образованія. Школы общинныя и получающія правительственныя субсидіи подчинены инспекціи главныхъ и кантональныхъ инспекторовъ, но ихъ власть не распространяется на частныя школы. За школами наблюдаютъ также и школьные комитеты. Каждая община, за немногими спеціальными исключеніями, обязана имѣть и содержать на свой счетъ начальную школу, за которой наблюдаетъ общинный совѣтъ. Государство и провинціи выдаютъ субсидіи не только общественнымъ, но и частнымъ школамъ, когда тѣ соглашаются подчиниться инспекціи. Духовенство имѣетъ право инспектировать школы только съ точки зрѣнія нравственности и религіи.

Въ Пруссіи, народнымъ образованіемъ завѣдуетъ министерство духовныхъ дѣлъ, религіи и медицины. Инспектора назначаются правительствомъ и зависятъ исключительно отъ него, независимо отъ того, принадлежатъ ли они къ числу свѣтскихъ или духовныхъ лицъ. Въ каждой провинціи школами управляетъ губернаторъ и училищный совѣтъ. Генеральные инспектора назначаются министромъ. Окружные и мѣстные инспектора для каждой общины назначаются губернаторомъ провинціи—съ утвержденія министра въ тѣхъ случаяхъ, когда они получаютъ жалованье отъ правительства. Содержаніе школъ лежитъ на обязанности общинъ; управляютъ ими школьные комитеты; они же выбираютъ учителей и представляютъ ихъ къ утвержденію.

Въ Саксоніи есть министерство народнаго просвѣщенія и духовныхъ дѣлъ. Оно изготовляетъ проекты законовъ и регламентовъ для школъ, раздаетъ имъ субсидіи и наблюдаетъ за ними черезъ своихъ областныхъ инспекторовъ. Эти инспектора предсѣдательствуютъ на учительскихъ собраніяхъ; кромѣ того, они ежегодно собираются въ министерствѣ и составляютъ комитетъ, въ которомъ, съ участіемъ извѣстнаго числа учителей и лицъ духовнаго званія, обсуждаютъ вопросы по народному образованію.

Въ Баваріи народнымъ образованіемъ завѣдуетъ министръ внутреннихъ дѣлъ. Ближайшими его помощниками по школьнымъ и духовнымъ дѣламъ являются юристы-докладчики, назначаемые для каждой провинціи президентомъ мѣстнаго управленія. Каждый округъ имѣетъ своего инспектора, являющагося въ большинствѣ случаевъ однимъ изъ мѣстныхъ почетныхъ лицъ; въ каждой общинѣ есть школьная комиссія подъ предсѣдательствомъ кюрэ или пастора.

Въ Швейцаріи нѣтъ министерства народнаго просвѣщенія, потому что каждый кантонъ, представляя въ этомъ отношеніи независимую единицу, имѣетъ свою особую организацію школъ.

Въ Австріи министерство народнаго просвѣщенія было основано въ 1848 году, упразднено въ 1860-мъ и вновь возстановлено въ 1867-мъ году, подъ именемъ министерства духовныхъ дѣлъ и просвѣщенія. Общія начала устанавливаются имперскимъ закономъ; подробности же опредѣляются законами провинціальными, особенно въ томъ, что касается инспекціи, окладовъ и посѣщенія школъ. Инспектора—провинціальные и окружные—назначаются министромъ. Каждая община обязана имѣть и содержать школу.

Въ Венгріи министерство народнаго просвѣщенія окончательно установилось также съ 1867 года. Инспекція школъ производится королевскими инспекторами, которыхъ назначаетъ министръ, и школьными комитетами, назначающими въ каждомъ селеніи учителей, съ участіемъ окружныхъ школьныхъ совѣтовъ.

Въ Испаніи дѣло народнаго образованія находится въ вѣдѣніи главнаго директора и совѣта по народному образованію и подчинено министерству «Фоменто». За школами наблюдаютъ генеральные и провинціальные инспектора; во главѣ каждаго изъ десяти университетскихъ округовъ стоитъ ректоръ. Въ каждой провинціи есть совѣтъ начальнаго образованія; ему подчинены муниципальные совѣты начальнаго образованія, участвующіе въ инспекціи и администраціи школъ. Всѣ общины обязаны имѣть и содержать школы. Духовенство инспектируетъ ихъ съ точки зрѣнія религіи и участвуетъ во всѣхъ школьныхъ совѣтахъ.

Въ Португаліи народнымъ образованіемъ завѣдуетъ министръ внутреннихъ дѣлъ, при содѣйствіи верховнаго совѣта образованія. До 1892 года, примѣненіе школьныхъ законовъ и въ частности установленіе налоговъ лежало на обязанности мѣстныхъ властей, состоявшихъ подъ контролемъ государства; съ 1892 года администраціи школъ принадлежитъ непосредственно государству.

Въ Италіи существуетъ министерство народнаго просвѣщенія. При министрѣ состоитъ совѣтъ общественнаго образованія. Каждая провинція имѣетъ своего королевскаго проведитора и провинціальный школьный совѣтъ; каждый округъ—своего инспектора, подчиненнаго проведитору и префекту. Въ каждомъ кантонѣ для наблюденія за школами есть школьный делегатъ, подчиненный инспектору. Каждая община обязана имѣть по меньшей мѣрѣ одну школу.

Въ Россіи существуетъ министерство народнаго просвѣщенія, завѣдующее дѣломъ образованія вообще, и въ частности народными начальными школами. При немъ имѣются совѣщательные органы—совѣтъ министра и ученый комитетъ. Россія раздѣлена на двѣнадцать большихъ учебныхъ округовъ. Въ составъ каждаго такого округа входитъ нѣсколько губерній и во главѣ каждаго стоитъ попечитель. Почти въ каждой губерніи есть директоръ народныхъ училищъ, и при немъ инспектора, инспектирующіе не только общественныя, но и частныя школы. Въ губерніяхъ, гдѣ существуетъ земство, оно участвуетъ въ завѣдываніи школами. Въ земскихъ губерніяхъ существуютъ губернскіе и уѣздные училищные совѣты подъ предсѣдательствомъ предводителей дворянства; они состоятъ изъ членовъ по назначенію отъ правительства и по выбору отъ земства и городовъ (въ уѣздныхъ совѣтахъ). Церковно-приходскими школами завѣдуетъ Святѣйшій Синодъ и его мѣстные органы.

Въ Румыніи есть министерство народнаго просвѣщенія и духовныхъ дѣлъ и верховный совѣтъ образованія. Каждый округъ имѣетъ своего ревизора. Затѣмъ есть еще одинъ главный инспекторъ по начальному и нормальному начальному образованію и три окружныхъ инспектора.

Въ Швеціи, въ Норвегіи и въ Даніи народнымъ образованіемъ завѣдуютъ министерства духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія. Каждое изъ этихъ трехъ государствъ имѣетъ школьныхъ инспекторовъ и департаментскую школьную администрацію, а общины обязаны содержать не менѣе одной школы.

Аналогичная администрація существуетъ въ Финляндіи, гдѣ школьное дѣло находится въ вѣдѣніи главы отдѣленія сената по духовнымъ дѣламъ и образованію.

Въ Японіи есть министерство народнаго просвѣщенія, имѣющее въ своемъ распоряженіи инспекторовъ. Школами управляютъ губернаторы провинцій, въ вѣдѣніи которыхъ находятся школьные инспектора, по одному на графство, и мѣстные инспектора. Въ каждомъ городѣ существуетъ выборный школьный комитетъ для наблюденія за открытіемъ и содержаніемъ школъ. Каждая община обязана содержать достаточное число школъ.

Въ британскихъ австралійскихъ колоніяхъ участіе правительства въ дѣлѣ народнаго образованія сдѣлалось съ годами болѣе непосредственнымъ, ибо мѣстная демократія стремится вообще къ расширенію власти центральной администраціи, въ видахъ достиженія болѣе вѣрныхъ и быстрыхъ результатовъ. Въ Новомъ Валлисѣ школьное дѣло подчинено министру; то же самое въ Викторіи, Тасманіи и Новой Зеландіи. Восточная Австралія, менѣе населенная, до 1893 года довольствовалась бюро образованія, а съ этого года въ ней учрежденъ департаментъ образованія. Кромѣ того она имѣетъ инспекторовъ и школьные комитеты. Съ 1890 года колонія Викторія,—страна въ высокой степени демократическая, гдѣ очень сильно выразилось стремленіе къ сосредоточенію въ рукахъ государства общественной власти,—передала школьное дѣло всецѣло въ распоряженіе министра: субсидіи школамъ были упразднены, общественныя школы перешли въ собственность государства, а школьные комитеты замѣнены комитетами съ болѣе ограниченной властью.

Въ британскихъ колоніяхъ Сѣверной Америки, въ провинціяхъ Квебекъ, Онтаріо, Манитоба и Колумбія, существуютъ министерства народнаго просвѣщенія. Новая Шотландія и Новый Брауншвейгъ имѣютъ суперинтендентовъ образованія. Въ провинціи Квебекъ дѣломъ народнаго образованія завѣдуютъ департаментъ общественнаго образова-

нія и суперинтендентъ. Въ помощь ему имѣется совѣтъ народнаго образованія, состоящій изъ двухъ комитетовъ—католическаго и протестантскаго. Каждый муниципалитетъ долженъ содержать школы на свой счетъ и, когда въ этомъ оказывается надобность, дѣлить свою территорію на школьные округа. Въ каждомъ муниципалитетѣ, имѣющемъ католическое или протестантское меньшинство, можетъ быть основана сепаратная, такъ называемая «диссидентская» школа, которая, наравнѣ съ общественными школами, имѣетъ право на извѣстную долю школьнаго налога. Въ провинціи Онтаріо при министрѣ образованія существуетъ совѣтъ образованія; въ каждомъ графствѣ есть мѣстный совѣтъ, назначающій отъ себя одного или двухъ инспекторовъ; каждый школьный участокъ имѣетъ свой комитетъ попечителей, который устанавливаетъ налоги и назначаетъ учителей, но можетъ выбирать ихъ только изъ числа лицъ, имѣющихъ дипломы. Законодатели Онтаріо приняли мѣры предосторожности для огражденія школъ отъ вліянія политическихъ партій: такъ, члены попечительныхъ комитетовъ не могутъ быть выбираемы изъ числа членовъ муниципальныхъ совѣтовъ, а опредѣленіе школьныхъ инспекторовъ производится не посредствомъ общихъ выборовъ. Католики имѣютъ право образовывать комитеты для управленія диссидентскими школами и взимать школьные налоги наравнѣ съ протестантами.

Соединенные Штаты не имѣютъ центральной школьной администраціи. Бюро образованія, являющееся національнымъ учрежденіемъ и имѣющее свое мѣстопребываніе въ Вашингтонѣ,—издаетъ статистическія свѣдѣнія и педагогическія статьи, и даетъ такимъ образомъ полезныя свѣдѣнія и цѣнныя указанія, но оно не имѣетъ административной власти. Каждый штатъ издаетъ свои законы и общіе регламенты по народному образованію. Въ большинствѣ штатовъ имѣются суперинтенденты, обыкновенно завѣдующіе школьнымъ дѣломъ совмѣстно съ комитетами образованія. Въ большинствѣ штатовъ каждое графство имѣетъ своего суперинтендента, съ болѣе или менѣе широкой компетенціей. Въ каждомъ городѣ, мѣстечкѣ или округѣ существуютъ школьные комитеты или комитеты попечителей, на обязанности которыхъ лежитъ устанавливать налоги, строить школы, а въ нѣкоторыхъ штатахъ и назначать учителей. Почти всѣ должностныя лица выборныя, и срокъ ихъ полномочій обыкновенно не превышаетъ одного, двухъ, или трехъ лѣтъ.

По своей организаціи учебнаго дѣла, остальныя государства цивилизованнаго міра представляютъ болѣе или менѣе точный сколокъ съ тѣхъ, которыя мы перечислили выше.

Англія—одна изъ тѣхъ странъ, гдѣ вліяніе центральной власти до сихъ поръ наименѣе давало себя чувствовать; до 1832 года государство въ вопросѣ о начальномъ образованіи держалось совершенно въ сторонѣ. Впрочемъ, съ 1870 г., т. е. современи учрежденія школьныхъ комитетовъ, и въ Англіи произошли въ этомъ отношеніи замѣтныя перемѣны. Однако и теперь англійская администрація не касается школы, пока она сама не пожелаетъ подчиниться инспекціи. То же самое и въ Бельгіи: бельгійская школьная администрація не касается частныхъ школъ.

Во многихъ государствахъ централизація школьнаго дѣла усилилась за послѣдніе годы. Въ Россіи она очень сильна, хотя министерство народнаго просвѣщенія и дѣлитъ завѣдываніе школами съ Святѣйшимъ Синодомъ. Во Франціи она усилилась съ обнародованіемъ закона 1886 года. Францію, въ противуположность Англіи,

можно привести, какъ типъ государства, гдѣ эта централизація выразилась рѣзче всего и гдѣ центральная власть оказываетъ наиболѣе прямое и полное воздѣйствіе на общественныя школы, на ихъ финансовыя средства и личный составъ. Наиболѣе ярко выраженную форму децентрализаціи школъ мы находимъ въ Швейцаріи изъ числа европейскихъ государствъ, а изъ американскихъ—въ Соединенныхъ Штатахъ. Можно было бы пожалуй замѣтить, что въ этомъ стремленіи къ децентрализаціи сказывается демократическій духъ, но, съ другой стороны, придется признать, что демократическій духъ не вездѣ проявляетъ такую тенденцію, ибо Франція и австралійскія колоніи, напримѣръ, слѣдуютъ противуположной тенденціи. Школьной системѣ Соединенныхъ Штатовъ ставятъ въ упрекъ ея избирательный способъ назначенія нѣкоторыхъ должностныхъ лицъ; говорятъ, что, при такой системѣ, государство отдаетъ школу во власть политическихъ партій. Дабы избѣжать этого неудобства, въ Онтаріо, который считаетъ свою систему образцомъ демократической организаціи, назначеніе школьныхъ инспекторовъ поручено правительству. Но если и французская школьная система не вполнѣ застрахована отъ такого упрека, то во Франціи правительство дѣйствуетъ по крайней мѣрѣ въ болѣе общихъ интересахъ и стоитъ выше всякихъ мѣстныхъ вліяній.

Министерство и община или школьный округъ занимаютъ крайнія мѣста въ іерархической лѣстницѣ школьныхъ властей, и преобладаніе склоняется на ту или другую сторону въ зависимости отъ духа, традицій, потребностей народа, и отъ вліяній, господствующихъ въ данный моментъ. Намъ кажется, что для всякаго, не федеративнаго, государства полезно (я-бы сказалъ необходимо, если бы не примѣръ Англіи, доказывающій противное, хотя онъ и не нашелъ еще подражателей) — чтобы верховная школьная власть сосредоточивалась въ министерствѣ. Но при этомъ и мѣстная администрація должна пользоваться извѣстною долей власти: послѣднее не менѣе желательно на нашъ взглядъ, такъ какъ дѣло идетъ о воспитаніи дѣтей данной мѣстности, и каждая мѣстность должна быть такъ или иначе заинтересована въ управленіи своими школами. Во Франціи кантональныя делегаціи и муниципальныя комиссіи влачили до сихъ поръ такое жалкое существованіе, что мѣстное вліяніе въ школьномъ дѣлѣ не могло развернуться во всей своей полнотѣ, равновѣсіе пока не установилось и его еще надо найти.

Когда начальное образованіе находится въ рукахъ государства и общинъ, то могутъ ли браться за него также и частныя лица? Въ правѣ на это частныхъ лицъ никто не сомнѣвается и обыкновенно оно никѣмъ не оспаривается, при томъ условіи, что они будутъ сообразоваться съ требованіями, которыя предъявляетъ законъ. Сомнительно тутъ, говоря вообще, не столько ихъ право, сколько шансы на успѣхъ. Во всякомъ случаѣ, не подлежитъ сомнѣнію тотъ фактъ, что политическое общество, располагающее огромными матеріальными рессурсами, представляетъ для частнаго лица такого конкуррента, съ которымъ ему трудно бороться. Общественныя школы разсѣяны повсюду, а въ большинствѣ общинъ оказывается въ наличности слишкомъ мало дѣтей для того, чтобы частная школа могла существовать рядомъ съ общественной. Въ городахъ общественныя школы лучше обставлены и обезпечены, чѣмъ школы частныя, почти вездѣ онѣ даютъ образованіе даромъ или за дешевую плату; учителя ихъ въ среднемъ лучше, потому-что имъ лучше платятъ и потому, что, при равенствѣ матеріальныхъ условій, государственная служба считается надежнѣе. Такимъ образомъ, частныя

школы, какъ частное предпріятіе, почти повсюду уступаютъ мѣсто общественнымъ, по мѣрѣ распространенія послѣднихъ. Хотя въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ объ этомъ нельзя не пожалѣть, но все же на такое явленіе слѣдуетъ смотрѣть лишь какъ на слѣдствіе общаго прогресса.

Чтобы съ успѣхомъ отстаивать свое существованіе въ этой борьбѣ, частная школа должна принадлежать какой-нибудь могущественной ассоціаціи, которая располагала бы особыми денежными рессурсами на этотъ предметъ и пользовалась бы поддержкой той или другой вліятельной политической или религіозной партіи. Къ такимъ ассоціаціямъ можно причислить Національное общество въ Англіи и орденъ христіанскихъ братьевъ во Франціи.

Чрезвычайно важно, чтобы вся страна была охвачена широкой сѣтью общественныхъ школъ, ибо это представляетъ вѣрнѣйшее средство распространить образованіе повсемѣстно, заронить просвѣщеніе въ бѣднѣйшіе уголки, также какъ и въ самыя богатыя области, и придать ему національный характеръ. Но необходимо остерегаться закрывать двери частной иниціативѣ! Коль скоро законъ оставляетъ за общественной администраціей—мѣстной или центральной,—право верховнаго надзора за школой, необходимаго для предотвращенія и пресѣченія нѣкоторыхъ нежелательныхъ уклоненій, и коль скоро конкурренція въ педагогическомъ мірѣ не вырождается въ политическій антагонизмъ, опасный для національнаго единства. общество только выигрываетъ отъ свободы преподаванія и отъ распространенія частныхъ школъ, на ряду съ общественными. Въ частныхъ школахъ могутъ производиться опыты примѣненія новыхъ методовъ; частная школа имѣетъ дѣло съ извѣстной категоріей лицъ, либо обладающихъ средствами щедро оплачивать воспитаніе своихъ дѣтей, либо желающихъ воспитать ихъ въ какомъ-нибудь опредѣленномъ, религіозномъ или нравственномъ, духѣ, или же дать имъ спеціальное техническое образованіе. Короче говоря, въ хорошихъ воспитателяхъ юношества никогда не можетъ оказаться излишка.

Отношеніе школы къ религіи и церкви.—Между религіей народа и ходомъ развитія начальнаго образованія въ странѣ очевидно существуетъ тѣсная связь. Во всѣхъ вѣроисповѣданіяхъ, служителямъ алтаря, пекущимся главнымъ образомъ о нуждахъ души, естественно приходится заботиться объ умственномъ развитіи своей паствы. Говоря вообще, они имѣютъ за собой больше авторитета, чѣмъ частныя лица, чтобы основывать школы и убѣждать родителей посылать въ эти школы дѣтей. Замѣчено, что, въ большинствѣ государствъ, протестанты и евреи подвинулись по пути просвѣщенія дальше католиковъ, а католики—дальше православныхъ, мусульманъ и буддистовъ. Евреи почти повсюду организуются въ небольшія церковныя общины, у членовъ которыхъ вошло въ обычай поддерживать другъ друга; эти общины наблюдаютъ за школами. У протестантовъ чтеніе библіи обязательно, и каждый вѣрный протестантъ долженъ самъ находить въ библіи правила вѣры и поведенія; для перваго причащенія и въ особенности для конфирмаціи у протестантовъ установленъ такой возрастъ, что обыкновенно у нихъ ребенокъ бываетъ привязанъ къ школѣ на болѣе долгій срокъ, чѣмъ у католиковъ. У послѣднихъ хотя знаніе катехизиса и считается обязательнымъ, но главнымъ источникомъ, изъ котораго они черпаютъ свое религіозное образованіе, является исповѣдь и словесныя наставленія священника. Дальше мы увидимъ (стр. 429), что, за рѣдкими исклю-

ченіями, въ тѣхъ государствахъ, гдѣ на 100 душъ населенія приходится не менѣе 15 учащихся, всѣ жители, или большинство ихъ, протестанты; что, съ другой стороны, изъ числа государствъ, насчитывающихъ въ своемъ населеніи менѣе 10 процентовъ учащихся, нѣтъ ни одного протестантскаго, и что въ самой просвѣщенной изъ націй греко-восточнаго вѣроисповѣданія оказывается только $5^1/_2$ процентовъ учащейся молодежи *).

До раздѣленія церкви на два вѣроисповѣданія, школа въ христіанскихъ странахъ была, такъ сказать, дѣтищемъ церкви. Тамъ, гдѣ школы были созданы церковью, она удержала за собой опеку надъ ними; тамъ, гдѣ не ей онѣ были обязаны своимъ существованіемъ, она всетаки присвоила себѣ право управленія ими или по крайней мѣрѣ надзора за ними. Мы знаемъ, чѣмъ вызывалось въ средніе вѣка такое подчиненіе школы духовенству: образованіе было тогда почти исключительно принадлежностью духовныхъ лицъ, и только они могли его давать; по той же самой причинѣ, образованіе служило главнымъ образомъ для пополненія рядовъ духовенства. Послѣ распаденія христіанскаго міра, съ появленіемъ протестантизма, протестантскіе священники стали учить дѣтей грамотѣ, потому что чтеніе библіи считалось у нихъ необходимымъ для полноты вѣры, какъ у католиковъ—знаніе катехизиса. У тѣхъ и у другихъ, высшею цѣлью образованія было воспитывать христіанъ. Поэтому, тѣ и другіе слѣдили за тѣмъ, чтобы образованіе не уклонялось съ прямого пути, ведущаго къ этой цѣли; государственная же власть дала имъ полномочія на управленіе школами.

Въ концѣ XVIII-го вѣка школа Песталоцци—раціональная школа, какъ ее называютъ въ Германіи,—выставила своимъ основнымъ принципомъ, что религіозное образованіе должно даваться внѣ школы; но ортодоксальная нѣмецкая школа держалась противуположнаго принципа, и въ нѣмецкихъ государствахъ борьба между этими двумя школами тянулась въ теченіи почти полустолѣтія.

Во Франціи, первымъ министромъ народнаго просвѣщенія былъ епископъ. Со времени реставраціи и еще при третьей республикѣ, вопросъ о правахъ католическаго духовенства по отношенію къ начальнымъ школамъ былъ предметомъ долгихъ и горячихъ дебатовъ. «Имѣя въ виду поставить начальное образованіе на твердую почву, я больше всего разсчитывалъ на совокупное воздѣйствіе государства и церкви» писалъ въ своихъ мемуарахъ министръ, представившій палатамъ законопроектъ 1833 года, «а между тѣмъ меня поразило то всеобщее чувство недовѣрія, почти враждебности къ государству и церкви, какое я встрѣтилъ въ палатѣ депутатовъ и въ населеніи всей страны: вліянія духовенства и центральной власти—вотъ чего всего болѣе опасались для школъ». Тѣмъ не менѣе, законъ 1833 года далъ духовенству мѣсто и въ общинныхъ и въ департаментскихъ комитетахъ.

При второй республикѣ, законопроектъ Карно, бывшаго министромъ народнаго просвѣщенія въ 1848 году, дѣлалъ школу исключительно свѣтской; поправка, внесенная въ этотъ законопроектъ комиссіей учредительнаго собранія, разрѣшала

*) Конечно, это не абсолютное правило: южная часть Германской имперіи, Алжиръ, Нижняя Канада и департаменты восточной Франціи доказываютъ, что народы католическаго вѣроисповѣданія могутъ соперничать въ этомъ отношеніи съ протестантами.

преподаваніе въ школахъ религіи, но не въ классные часы. Напротивъ того, законъ 15 марта 1850 года, вотированный подъ вліяніемъ убѣжденія въ необходимости противупоставить религіозное воздѣйствіе распространенію революціонныхъ идей, объявилъ, что общественныя школы должны быть во всякое время открыты для служителей алтаря и отвелъ духовенству видное мѣсто въ департаментскихъ совѣтахъ и верховномъ совѣтѣ народнаго просвѣщенія. Позднѣе, по закону 1873 года, это мѣсто еще въ значительной мѣрѣ оставалось за нимъ. Оно было отнято закономъ 1879 года, и съ этого времени священники уже не имѣютъ мѣста въ школьныхъ совѣтахъ и не могутъ занимать должностей по инспекціи школъ.

Закономъ 1882 г., религіозное образованіе вычеркнуто изъ школьныхъ программъ; преподаваніе религіи замѣнено преподаваніемъ правилъ нравственности и гражданственности; у духовенства отнято всякое право инспекціи и надзора за общественными и частными школами, и постановлено, что обученіе религіи не можетъ производиться въ стѣнахъ школьныхъ зданій. По мнѣнію законодателей, свѣтскій характеръ школы является только логическимъ послѣдствіемъ обязательности посѣщенія школъ, ибо можно принудить родителей учить своихъ дѣтей, но нельзя навязывать имъ вѣры, которой они, можетъ быть, не признаютъ. Этотъ законъ былъ дополненъ другимъ, отъ 30 октября 1886 г., въ которомъ говорилось (ст. 17), что «въ общественныхъ школахъ всѣхъ разрядовъ преподаваніе поручается наставникамъ исключительно изъ свѣтскихъ лицъ». Такимъ образомъ, во Франціи вошла въ дѣйствіе программа обязательной, безплатной, свѣтской школы, формулированная республиканской партіей еще до того, какъ власть перешла въ ея руки.

Въ нѣкоторыхъ странахъ законодательство еще сохранило за духовенствомъ право опеки или надзора за школами.

Такъ, въ Испаніи, закономъ 1857 г., дѣйствующимъ и понынѣ, было постановлено, что ни общественныя, ни частныя школы не должны ставить никакихъ препятствій примѣненію на практикѣ права епископовъ блюсти чистоту христіанской доктрины, вѣры и нравовъ и слѣдить за религіознымъ образованіемъ.

Въ Россіи, церковно-приходскія школы, главная задача которыхъ—«утверждать въ народѣ православное ученіе вѣры и нравственности христіанской», и которыя составляютъ значительную часть общаго числа начальныхъ школъ, находятся въ непосредственномъ вѣдѣніи Святѣйшаго Синода.

Въ Гессенѣ священники, по своему званію, состоятъ членами школьныхъ совѣтовъ, но лица духовнаго званія и члены конгрегацій не могутъ завѣдывать общественными школами. Въ Вюртембергѣ школы находятся въ вѣдѣніи министра народнаго просвѣщенія и духовныхъ дѣлъ; онѣ имѣютъ конфессіональный характеръ, и учителя, въ нихъ преподающіе, должны принадлежать къ той религіи, какую исповѣдуетъ большинство жителей данной мѣстности. Въ Баваріи, въ общинныхъ школьныхъ комиссіяхъ предсѣдательствуютъ кюрэ или пасторы; въ прежнее время должности участковыхъ инспекторовъ здѣсь всегда занимали духовныя лица, а въ настоящее время ими бываетъ кто-либо изъ мѣстныхъ почетныхъ лицъ.

Въ Румыніи религіозное образованіе обязательно.

Въ Швеціи, странѣ лютеранской, въ комиссіи образованія каждаго округа предсѣдательствуетъ пасторъ. Инспекція школъ поручена духовенству; въ каждой

епархіи она производится епископомъ и главой консисторіи, которые ежегодно представляютъ отчетъ королю. Въ Норвегіи епископы и деканы пасторовъ слѣдятъ за религіознымъ обученіемъ въ школахъ, совмѣстно съ директорами школъ. Въ Даніи школы состоятъ въ вѣдѣніи лютеранской церкви.

Въ Греціи верховный надзоръ за религіознымъ образованіемъ и нравственнымъ направленіемъ въ школахъ принадлежитъ епископу епархіи, который утверждаетъ учителей, преподающихъ религію. Приходскими школами, имѣющими своею главной цѣлью «укрѣплять въ народѣ православную вѣру», завѣдуетъ духовенство. Кромѣ того, Святѣйшій Синодъ имѣетъ въ своемъ вѣдѣніи школы нѣсколькихъ другихъ категорій, напримѣръ, воскресныя.

Въ Канадѣ, въ провинціи Квебекъ, гдѣ преобладаетъ католицизмъ, хотя господствующей признается англиканская церковь, совѣтъ народнаго образованія, завѣдывающій школьнымъ дѣломъ совмѣстно съ министромъ, состоитъ изъ двухъ комитетовъ—католическаго и протестантскаго; каждый изъ нихъ вѣдаетъ школы своего вѣроисповѣданія. Въ провинціи Онтаріо, гдѣ преобладаетъ протестантизмъ, школы получили наименованіе «*не-сектантскихъ*» и религіозное образованіе въ нихъ ограничивается знаніемъ молитвъ и чтеніемъ библіи. Но диссидентскія школы, содержимыя католиками, пользуются въ нѣкоторыхъ случаяхъ такими же правами какъ и общественныя.

У большинства другихъ націй, за послѣднія пятьдесятъ лѣтъ, замѣчается весьма опредѣленное движеніе въ сторону разъединенія церкви и государства. Даже въ канадскихъ владѣніяхъ, провинціи Манитоба, имѣвшая приблизительно такую же организацію, какъ въ провинціи Квебекъ, измѣнила ее въ 1890 году и упразднила, въ ущербъ католической партіи, общественныя конфессіональныя школы.

Въ Соединенныхъ Штатахъ, общественныя школы, имѣвшія прежде конфессіональный характеръ, въ теченіе второй половины XIX-го вѣка, были мало-помалу преобразованы въ *не-сектантскія* во всѣхъ штатахъ. Теперь въ нихъ допускаются только молитва и чтеніе библіи безъ комментаріевъ. Многіе штаты поставили даже такой нейтралитетъ однимъ изъ краеугольныхъ камней своей политической конституціи. Католическое духовенство содержитъ на свой счетъ конфессіональныя школы и старается ввести свою систему, въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ аналогичную той, какая практикуется въ Онтаріо.

Новый Южный Валлисъ въ 1880 году уничтожилъ всякія субсидіи конфессіональнымъ школамъ.

Въ Викторіи школа имѣетъ свѣтскій характеръ, но два раза въ недѣлю уроки кончаются раньше обыкновеннаго, и мѣсто учителя занимаетъ священникъ.

Въ Аргентинской республикѣ члены различныхъ вѣроисповѣданій, желающіе, чтобы дѣти ихъ получали религіозное образованіе, должны испрашивать на это разрѣшеніе школьнаго совѣта, который назначаетъ мѣсто и часъ—для занятій, при томъ условіи, чтобы въ нихъ принимало участіе не менѣе пятнадцати дѣтей.

Въ Европѣ принципъ религіозной нейтральности начальныхъ общественныхъ школъ былъ принятъ многими государствами раньше, чѣмъ Франціей. Такъ, Голландія признала его закономъ 1806 года, конституціей 1848 года, законами 1857

и 1878 годовъ, видоизмѣненными въ 1889 году; Швейцарія—федеральной конституціей 1874 года, которая ввела обязательность обученія для всѣхъ кантоновъ; Австрія — закономъ 1869 года; Италія — закономъ 1877 года, разрѣшавшаго общинамъ выключать изъ школьныхъ программъ религіозное образованіе, катехизисъ и Священную Исторію. Въ Венгріи этотъ вопросъ былъ затронутъ еще регламентами Іосифа II-го. революція 1848 года провозгласила школу свѣтскою, но реакція 1852 года отмѣнила это постановленіе. Въ настоящее время, въ тѣхъ общинахъ Венгріи, гдѣ школы не принадлежатъ какимъ-нибудь религіознымъ или инымъ ассоціаціямъ, онѣ не должны имѣть конфессіональнаго характера. Въ Финляндіи, по новому основному закону о лютеранской церкви 6-го декабря 1869 года, введенъ принципъ эмансипаціи школы: съ этого года инспекція духовенства въ школьномъ дѣлѣ ограничена надзоромъ за преподаваніемъ религіи.

Въ Англіи, департаментъ образованія выдаетъ школамъ субсидіи, не придавая никакого значенія ихъ религіозному характеру; новыя же школы, учрежденныя школьными комитетами на основаніи закона 1871 года, видоизмѣненнаго въ 1876 году, имѣютъ не конфессіональный характеръ; если въ нихъ и читается библія, то безъ комментаріевъ и дѣти не обязаны присутствовать на этихъ чтеніяхъ. Въ Шотландіи, субсидіи выдаются только тѣмъ школамъ, гдѣ религіозное образованіе не обязательно для дѣтей.

Въ Пруссіи, гдѣ религіозное образованіе укрѣпилось въ 1854 году, въ эпоху реакціи противъ революціонныхъ стремленій 1848 года, законъ 11 марта 1872 года отнялъ у духовенства право инспекціи школъ, принадлежавшее ему раньше, или по крайней мѣрѣ ограничилъ его надзоромъ за преподаваніемъ религіи; по этому закону надзоръ за общественными и частными школами перешелъ къ государству. То-же самое можно сказать о Саксоніи, гдѣ законъ 1835 года подчинилъ школу церкви, а законъ 1873 года передалъ право школьной инспекціи въ исключительное вѣдѣніе государства. Въ Великомъ Герцогствѣ Баденскомъ, послѣ горячей борьбы, государство въ 1862 году получило исключительное право инспекціи школъ, принадлежавшее до тѣхъ поръ духовенству, въ силу основнаго закона 1834 года. Въ Баваріи, вліяніе духовенства въ школьномъ дѣлѣ должно было уступить свѣтской власти въ первый разъ въ 1848 г., а во второй—въ 1866 году.

И такъ, въ Европѣ, и за предѣлами Европы идетъ замѣтное движеніе въ пользу отдѣленія школы, или, по крайней мѣрѣ, освобожденія ея изъ подъ власти церкви. Въ настоящее время школа стремится стать самостоятельной; она хочетъ жить для себя и сама собой управлять. Главною изъ причинъ, вызвавшихъ эмансипацію школы въ нѣкоторыхъ католическихъ государствахъ, была прямая оппозиція противъ церкви. Такъ было въ тѣхъ странахъ, гдѣ духовенство, позволивъ себѣ активное вмѣшательство въ политику, представляетъ политическую партію и возбуждаетъ вражду къ себѣ въ представителяхъ противныхъ партій, — антагонизмъ, отражающійся одинаково вредно, какъ на нравственномъ авторитетѣ самого духовенства, такъ и на дѣлѣ народнаго образованія. Отстраненныя въ большей или меньшей степени отъ общественныхъ школъ, религіозныя конгрегаціи отвоевали себѣ позицію въ дѣлѣ народнаго образованія посредствомъ частныхъ школъ. Какъ типы странъ, гдѣ этотъ антагонизмъ особенно сильно волнуетъ умы и гдѣ онъ выросъ въ одинъ изъ важ-

нѣйшихъ политическихъ вопросовъ, можно назвать Францію и Бельгію. Онъ грозитъ и Италіи.

Въ большинствѣ протестантскихъ государствъ, эмансипація школы явилась скорѣе результатомъ, болѣе или менѣе дружелюбнаго, компромисса между различными исповѣданіями лютеранства, чѣмъ плодомъ вражды противъ самой религіи. Тамъ не желали отдалять ребенка отъ церкви, но большинство поняло, что учитель, не имѣя возможности обучать дѣтей догматамъ и обрядамъ каждой отдѣльной церкви (а протестантскихъ церквей очень много), долженъ по необходимости соблюдать своего рода нейтралитетъ.

Однимъ изъ самыхъ крупныхъ доводовъ, оправдывающихъ вмѣшательство церкви въ дѣло образованія, выставляется обыкновенно необходимость нравственнаго воспитанія ребенка. Говорятъ: «безъ религіи нѣтъ нравственности», или, по крайней мѣрѣ, нѣтъ прочнаго фундамента, на которомъ можно было бы построить и укрѣпить нравственное чувство. Это положеніе кажется мнѣ слишкомъ абсолютнымъ. Встрѣчается много людей, особенно изъ просвѣщенныхъ классовъ, которые обладаютъ твердыми нравственными принципами, не исповѣдуя никакой религіи; съ другой стороны, не мало и такихъ, которые строго исполняютъ религіозные обряды и въ то же время грѣшатъ противъ нравственности. У многихъ древнихъ народовъ, (и даже въ нѣкоторыхъ современныхъ странахъ) господствуютъ религіозные предразсудки, почти вовсе лишенные идеаловъ. Между тѣмъ, нельзя сказать, чтобы эти народы, хотя обыкновенно они и стоятъ на очень низкой ступени цивилизаціи (за исключеніемъ японцевъ, да можетъ быть еще китайцевъ), были лишены всякаго нравственнаго чувства въ частной и общественной жизни. Каждый моралистъ, безпристрастно наблюдающій жизнь, будетъ ежедневно находить подтвержденія того факта, что человѣкъ просвѣщенный, обдумывающій свои поступки и дорожащій своимъ человѣческимъ достоинствомъ, чтобы поступать справедливо и честно, не нуждается въ другой уздѣ, кромѣ узды своей совѣсти. Съ другой стороны, тотъ же моралистъ встрѣтитъ не меньше уклоненій и компромиссовъ нравственнаго чувства между людьми, посѣщающими церковь, чѣмъ между людьми, относящимися къ религіи индифферентно.

Надо, впрочемъ, замѣтить, что законодательство въ тѣхъ странахъ, гдѣ оно урегулировало этотъ вопросъ, поставило его не въ томъ смыслѣ, слѣдуетъ ли вообще давать ребенку религіозное образованіе, а въ томъ, должно ли догматическое преподаваніе религіи производиться въ самой школѣ и подъ наблюденіемъ церкви. Дѣйствительно, здѣсь надо различать два вопроса: вопросъ религіознаго воспитанія, на которомъ настаиваютъ моралисты, и вопросъ о томъ религіозномъ образованіи, которое дается въ школахъ и отъ котораго открещивается здравая политика, а въ иныхъ случаяхъ и сама религія.

Отношеніе начальнаго образованія къ политикѣ. — «Дайте мнѣ школу, и я буду руководить общественнымъ мнѣніемъ, а черезъ него управлять государствомъ»,— такъ думали многіе законодатели. Однако, они высказывали свое положеніе слишкомъ абсолютно, придавая черезчуръ большое значеніе школьнымъ программамъ и воображая, что умъ ребенка можно отлить въ любую форму по своему произволу, каковы бы ни были чувства народа, надъ которымъ производится опытъ. Въ этомъ была ихъ ошибка. Но они были правы въ томъ, что воспитаніе, не идущее въ

разрѣзъ съ народными чувствами, — можетъ сдѣлать многое для облегченія роста и популяризаціи извѣстныхъ идей. Они были правы и въ томъ, что образованіе, представляющее удобоприложимую и послѣдовательно проводимую національную систему, придаетъ націи больше нравственной связи. Эта мысль вдохновляла государственныхъ дѣятелей Соединенныхъ Штатовъ, когда вся страна, въ лицѣ каждаго школьнаго комитета, каждаго графства и каждаго штата приносила такія крупныя жертвы, чтобы воспитать гражданъ; она вдохновляетъ ихъ и теперь, когда эти жертвы удвоиваются въ усиліяхъ американизировать при помощи школы дѣтей иммигрантовъ. Швейцарская республика, когда ея федеральная конституція ввела обязательное обученіе во всѣхъ кантонахъ, и французская республика, когда она вотировала законы 1881, 1882 и 1886 годовъ — дѣйствовали подъ вліяніемъ такой же политической идеи. Можно привести и много другихъ основныхъ законовъ по начальному образованію, имѣющихъ съ политикой тѣсную связь. Таковы: законъ 1833 г. во Франціи, законъ 1859 г. въ Сардиніи, законъ 1872 г. въ Пруссіи, законъ 1868 г. въ Венгріи и т. д.

Въ большинствѣ странъ, гдѣ народная масса принимаетъ извѣстное участіе въ управленіи общественными дѣлами, замѣчается вообще болѣе живой интересъ къ дѣлу начальнаго образованія, чѣмъ въ государствахъ съ абсолютнымъ правленіемъ. Примѣромъ могутъ служить Швейцарія, Соединенные Штаты, колоніи Канады и Австраліи.

Впрочемъ, въ иныхъ случаяхъ, это вліяніе можетъ быть замѣнено или парализовано другими вліяніями. Въ Швеціи, первыя основанія начальнаго образованія были заложены вліяніемъ церкви и при абсолютныхъ монархахъ. Съ другой стороны, въ нѣкоторыхъ республикахъ латинской Америки климатъ, сословная рознь, апатія индѣйской расы и частыя революціи затормозили вліяніе демократизма, который, впрочемъ, во многихъ изъ этихъ странъ существуетъ больше по имени, чѣмъ на дѣлѣ.

Первое мѣсто по начальному образованію занимаютъ колоніи, населенныя европейскою расой, каковы: Алжиръ, Верхняя Канада, Новый Брауншвейгъ, Новый Валлисъ, Викторія и Соединенные Штаты. Своимъ превосходствомъ въ этомъ отношеніи, названныя страны въ значительной мѣрѣ обязаны своему происхожденію. Эмиграція и колонизація предполагаютъ вообще извѣстную степень энергіи, и люди, создающіе такимъ способомъ новыя общества, сознавая всю цѣну образованія, хотятъ обезпечить его и за своими дѣтьми.

Конечно, есть исключенія изъ этого правила. Славяне, которые въ настоящее время толпами приливаютъ въ Соединенные Штаты, тревожатъ американскихъ педагоговъ своимъ невѣжествомъ, а Ла-Плата, колонизованная преимущественно переселенцами изъ южной Европы, и до сихъ поръ еще насчитываетъ въ своемъ населеніи большой процентъ неграмотныхъ, несмотря на всѣ усилія государства. Въ тѣхъ колоніяхъ, гдѣ, какъ напримѣръ, въ Канской Землѣ, во Французской Гвіанѣ и въ Новой Каледоніи, значительную часть населенія составляютъ низшія расы — кули, негры и другія,—масса обыкновенно невѣжественна, и средній уровень образованія вслѣдствіе этого очень низокъ.

Все это приводитъ къ заключенію, что раса и климатъ оказываютъ извѣстное вліяніе на положеніе въ странѣ начальнаго образованія. Менѣе 10 процентовъ

учащихся (см. таблицу на стр. 429) насчитываютъ у себя, за исключеніемъ такихъ странъ, какъ Россія, Финляндія и Манитоба, поставленныя въ особыя климатическія и демографическія условія, только жители южной Европы, да жаркихъ областей южной Америки. Первое мѣсто по успѣхамъ начальнаго образованія въ настоящее время принадлежитъ, какъ кажется, тевтонской расѣ, въ которую входятъ народности скандинавская, германская, голландская и англо-саксонская; правда и то, что представители всѣхъ этихъ націй въ большинствѣ протестанты. Изъ народностей, населяющихъ Европу, самыми отсталыми оказываются славянская и еще больше монгольская. За предѣлами Европы, на еще болѣе низкомъ уровнѣ стоятъ страны, населенныя метисами индѣйцевъ и испанцевъ.

Суровый зимній климатъ не представляетъ непреодолимаго препятствія распространенію образованія въ странѣ: доказательствомъ тому могутъ служить Скандинавія и Канада. Въ теченіе долгихъ зимнихъ мѣсяцевъ, крестьянинъ, лишенный возможности работать въ полѣ, можетъ посылать своихъ дѣтей въ деревенскую школу, или учить ихъ дома. Напротивъ, гораздо болѣе затруднительно посѣщеніе школъ въ лѣтніе мѣсяцы, когда скотину выгоняютъ въ поле и уборка хлѣба занимаетъ всѣ рабочія руки. Фактъ этотъ наблюдается въ самыхъ разнообразныхъ, по своимъ условіямъ, странахъ, какъ, напримѣръ, въ Соединенныхъ Штатахъ, въ Швейцаріи и во Франціи.

Можно также прослѣдить вліяніе, оказываемое на дѣло начальнаго образованія степенью богатства народа. Чтобы давать образованіе всей массѣ народа, приходится дѣлать большія и постоянныя затраты; безспорно поэтому, что обиліе средствъ значительно облегчаетъ эту задачу. Самая крупная цифра ежегодныхъ затратъ на народное образованіе, по разсчету на душу населенія и на каждаго учащагося (см. таблицу на стр. 438), приходится, повидимому, на колоніи Австраліи и на Соединенные Штаты. Но такъ какъ отношеніе цифры этихъ расходовъ къ числу дѣтей, посѣщающихъ школы, опредѣлено далеко не точно, то трудно сказать утвердительно, какое мѣсто въ сравнительной таблицѣ должно принадлежать каждому отдѣльному государству. Въ Швейцаріи и въ Скандинавіи, несмотря на ихъ довольно скудныя средства, начальное образованіе поставлено хорошо. Несомнѣнно однако, что въ деревняхъ недостатокъ денежныхъ средствъ служитъ немалымъ препятствіемъ хорошему содержанію школъ; это препятствіе является однимъ изъ тѣхъ, передъ которыми — особенно въ Россіи, — останавливается рвеніе педагоговъ.

Разсматривая затѣмъ, какое вліяніе въ вопросѣ начальнаго образованія можетъ оказывать крупная мануфактурная промышленность, мы видимъ, что развитіе промышленности даетъ возможность имѣть школы большія, хорошо снабженныя и, благодаря густотѣ населенія, находящіяся другъ отъ друга на близкомъ разстояніи. За то, съ другой стороны, соблазняя дѣтей фабричныхъ возможностью имѣть заработокъ, эта промышленность слишкомъ рано отвлекаетъ ихъ отъ школы. Вообще, по многимъ причинамъ, условія жизни густо населенныхъ городовъ не всегда оказываются наиболѣе благопріятствующими посѣщенію школъ.

Задача школы заключается не только въ томъ, чтобы давать народу общее образованіе, но также и въ распространеніи національныхъ идей. Почти всѣ предметы обученія, входящіе въ составъ школьныхъ программъ, помогаютъ школѣ въ этой задачѣ, въ особенности же географія, исторія и начала гражданственности; но

прежде и больше всего помогаетъ тутъ личность учителя. Не слѣдуетъ замалчивать эту тенденцію начальной школы: она вполнѣ законна, ибо необходимо, чтобы въ каждой націи, надъ всѣми отдѣльными группами и личными интересами, и надъ всѣмъ разнообразіемъ идей, царилъ національный духъ, который связывалъ бы воедино всѣхъ членовъ соціальнаго тѣла, обезпечивая единодушіе въ общественныхъ дѣлахъ и облегчая управленіе ими.

И такъ, школа должна быть національной. Правительства всѣхъ странъ, начиная съ Россіи и Японіи и кончая Соединенными Штатами и Новой Зеландіей, руководствуются этимъ принципомъ. Хорошо или дурно будетъ онъ примѣняться — это вопросъ чувства мѣры и такта. Какъ и во многихъ другихъ политическихъ вопросахъ, такъ и здѣсь, примѣненіе правила можетъ выродиться въ злоупотребленіе имъ. Мы это и видимъ въ тѣхъ случаяхъ, когда государство навязываетъ народу свою волю, наперекоръ существующимъ нравамъ. Тогда школа рискуетъ стать орудіемъ гнета, которымъ пользуется или господствующая народность, чтобы душить другую, ей подвластную, или правительственная партія—чтобы подавлять диссидентскія мнѣнія. Примѣры этому мы видимъ въ Эльзасъ-Лотарингіи, въ Трансильваніи, въ Польшѣ и пр.

Тѣмъ не менѣе, возможность злоупотребленій не должна заслонять въ нашемъ сознаніи тѣхъ несомнѣнныхъ услугъ, какія оказываетъ образованіе. Если то, что мы зовемъ любовью къ родинѣ, въ наше время чувствуется живѣе и болѣе всеобще въ большинствѣ цивилизованныхъ націй, чѣмъ въ старину, то мы въ правѣ приписать это отчасти войнамъ XIX вѣка, но въ значительной мѣрѣ также и образованію, которое получали за послѣднее время въ начальныхъ школахъ народныя массы.

II.—Школы.

Школьныя зданія, школьная мебель и учебныя книги.—За послѣдніе пятьдесятъ лѣтъ, педагоги много занимались вопросомъ объ устройствѣ школьныхъ зданій и о школьной обстановкѣ. Во Франціи, до закона 1833 года, было еще очень мало сдѣлано по этой части. Отчетъ, составленный Лорэномъ въ 1833 году, показалъ, что только 9.654 общины имѣли у себя школьныя зданія, что большинство школъ обставлены крайне скудно и что во многихъ мѣстностяхъ подъ школу было отведено какое-нибудь почти пустое помѣщеніе, служившее въ то же время столовой и кухней, иной разъ просто сарай или даже погребъ.

Спустя шестьдесятъ лѣтъ, въ 1891 году, существовало уже 52.362 школьныхъ зданія, принадлежавшихъ общинамъ, и 9.870 домовъ, нанятыхъ или отведенныхъ подъ школы безплатно. Къ 1878 году произошелъ уже замѣтный прогрессъ въ этомъ направленіи. Еще быстрѣе стало подвигаться дѣло послѣ закона 1-го іюня 1878 года, обязавшаго общины имѣть собственныя школьныя зданія, и ассигновавшаго на этотъ предметъ $22^1/_2$ мил. р. для распредѣленія между общинами въ видѣ субсидій, и $22^1/_2$ мил. руб. на ссуды. Эти суммы парламентъ постепенно увеличивалъ

новыми ассигнованіями, такъ что въ 1893 году общая цифра расходовъ на школьныя зданія (въ видѣ субсидій, ссудъ и т. д.) возросла до 148 и даже до 242 мил. руб. (считая затраты на начальныя нормальныя школы), что составитъ по 6 р. 37 коп. на жителя. Было построено, передѣлано и пріобрѣтено въ собственность 31.409 школьныхъ зданій, не считая нормальныхъ школъ. Учрежденный въ 1880 году, комитетъ школьныхъ зданій, на который была возложена выработка типовъ школьныхъ зданій, много способствовалъ улучшенію ихъ устройства, какъ съ гигіенической, такъ и съ педагогической точекъ зрѣнія. Излишекъ рвенія, которымъ увлеклись нѣкоторые изъ архитекторовъ, не можетъ быть поставленъ въ вину комитету.

Мы далеко не имѣемъ въ рукахъ всѣхъ данныхъ, необходимыхъ для международной статистики школьныхъ зданій; но извѣстно, что во многихъ государствахъ по этому вопросу издавались законы и что въ большинствѣ цивилизованныхъ странъ прилагались большія старанія и затрачивались крупныя суммы на устройство помѣщеній для школъ. Объ этомъ движеніи лучше всего можно судить по Соединеннымъ Штатамъ, гдѣ оно началось съ 1839 года при Горасѣ Манѣ и гдѣ стоимость школьныхъ зданій въ 1870 году равнялась 253[illegible] мил. р., а въ 1890 году возросла почти до 669 милліоновъ.

Новый Южный Валлисъ, населеніе котораго равняется 1.251.000 душъ, издержалъ съ 1880 по 1892 годъ свыше 21 мил. р. на постройку и содержаніе своихъ школъ, что составляетъ 16 р. 87 к. на человѣка. Всѣ колоніи Австраліи соперничаютъ между собой въ рвеніи къ этому дѣлу.

Въ Соединенныхъ Штатахъ, средняя стоимость школьныхъ зданій ниже, чѣмъ во Франціи. Раздѣливъ 669 мил. р. на 225.000 школьныхъ зданій въ Соедин. Штатахъ, получимъ среднюю стоимость одной школы равной около 2.970 р. Между тѣмъ, образцовая школа, представленная на Парижскую выставку, стоила 5.625 р., [1]) а школы, которыя были построены съ помощью субсидій, выданныхъ съ 1878-го по 1885 годъ, обошлись въ среднемъ по 9.314 руб. (максимумъ—46.083 руб. приходится на департаментъ Сены, а минимумъ—2.734 р., на департаментъ Лозьеръ). Это объясняется тѣмъ, что въ Соединенныхъ Штатахъ мѣсто обыкновенно ничего не стоитъ; очень часто пожертвованная земля является здѣсь даже выгодной статьей дохода; кромѣ того, огромное большинство школьныхъ зданій строится въ Америкѣ изъ дерева. Эти условія, благодаря которымъ Соединенные Штаты, такъ же, какъ и Канада, могли сдѣлать для улучшенія школьныхъ зданій такъ много и въ такое короткое время, встрѣчаются во многихъ молодыхъ колоніяхъ, гдѣ еще есть большія незанятыя пространства общественной земли. Въ европейскихъ государствахъ они уже не существуютъ.

Въ Соединенныхъ Штатахъ, школьныя зданія чрезвычайно разнообразны, начиная съ избы изъ неотесанныхъ бревенъ, какія попадаются на дальнемъ западѣ, и кончая великолѣпными школами-дворцами большихъ городовъ. Эти послѣднія, раз-

[1]) Для Парижской всемірной выставки 1889 года была построена образцовая одноклассная школа съ прихожей и гардеробной, съ крытой площадкой, съ дворомъ и гимнастикой и съ помѣщеніемъ для учителя. Она обошлась въ 5.625 р. (не считая покупки мѣста, но по парижскимъ строительнымъ цѣнамъ). См. этотъ типъ школы въ отчетѣ Буиссона, стр. 182.

считанныя на очень большое, а иногда даже на слишкомъ большое количество учениковъ, принадлежатъ нерѣдко къ числу самыхъ внушительныхъ городскихъ сооруженій. Такую же роскошь мы видимъ въ Швейцаріи, въ Австраліи и въ столицахъ нѣкоторыхъ большихъ государствъ, напримѣръ, въ Парижѣ, Берлинѣ, Вѣнѣ, Будапештѣ. Мы не слишкомъ удалимся отъ истины, если скажемъ, что, въ общемъ (не принимая въ разсчетъ столичныхъ городовъ), количество и качество школьныхъ зданій находятся въ зависимости отъ степени развитія въ странѣ демократическаго духа.

Зданіе, въ которомъ помѣщается школа, несомнѣнно вліяетъ на успѣхи образованія и даже на воспитаніе ребенка. Опрятно и въ порядкѣ содержимая школа пріучаетъ дѣтей къ чистотѣ и порядку. Если въ школьномъ зданіи имѣется прихожая, служащая гардеробной, или крытая площадка; если классныя комнаты разсчитаны не болѣе какъ на пятьдесятъ учениковъ; если онѣ хорошо освѣщены и притомъ свѣтъ падаетъ слѣва; если онѣ согрѣваются снизу трубами отъ калориферовъ и вентилируются сверху; если между скамьями оставлены промежутки достаточной ширины и на каждой скамьѣ не больше трехъ мѣстъ; если при школѣ имѣется посыпанный пескомъ и засаженный деревьями дворъ и безусловно чистыя отхожія мѣста, отдѣльныя для каждаго пола (если школа смѣшанная), и расположенныя вдали отъ классовъ, но такъ, что за ними можно имѣть постоянный надзоръ,—тогда можно сказать, что школа находится въ хорошихъ условіяхъ. Въ тѣхъ странахъ, гдѣ установлено нормальное число учениковъ на одинъ классъ, за максимумъ принимается обыкновенно 50 человѣкъ. Въ нѣкоторыхъ государствахъ, какъ, напримѣръ, въ Скандинавіи, при школьныхъ зданіяхъ, помимо помѣщенія для учителя, обязательно долженъ быть еще огородъ для его пользованія и пастбище для его коровы. Наоборотъ, въ Соединенныхъ Штатахъ, учитель не живетъ въ школѣ; въ нѣкоторыхъ странахъ школы могутъ имѣть при себѣ опытный садъ, въ которомъ дѣти учатся работать.

Вотъ уже полстолѣтія, какъ, на ряду со школьными зданіями, изучаются и совершенствуются также школьная мебель и учебныя пособія. Въ настоящее время, въ большинствѣ государствъ, въ школахъ имѣются не только черныя классныя доски, но географическія карты и поучительныя картины. Первое мѣсто въ этомъ отношеніи занимаютъ: Германская Имперія, Соединенные Штаты, Франція и Швейцарія. Хорошая школьная обстановка представляетъ существенное условіе успѣшности преподаванія. Вопросъ этотъ получилъ особенное значеніе съ тѣхъ поръ, какъ введенъ методъ нагляднаго обученія.

Въ прошломъ столѣтіи обстановка школъ была повсюду въ зачаточномъ видѣ: длинные столы съ пюпитрами или безъ пюпитровъ, узкія скамьи, нѣсколько таблицъ для чтенія, букварь, краткій катехизисъ—вотъ и все, чѣмъ располагала во Франціи тогдашняя школа. Аспидная и классная доски появились лишь съ конца прошлаго вѣка. Достаточно только сравнить двѣ гравюры—одну, изображающую хорошую начальную школу конца XVIII-го вѣка во Франціи или въ Америкѣ, и другую съ изображеніемъ современной школы,—чтобы представить себѣ, какіе успѣхи достигнуты заботами о народномъ образованіи и всѣми пріемами педагогики. Тѣмъ не менѣе, остается еще многое сдѣлать даже въ самыхъ передовыхъ странахъ. Учебныя пособія пополняются и совершенствуются лишь шагъ за шагомъ

и на это нужны деньги; да и для учителя нуженъ большой педагогическій навыкъ, чтобы пользоваться ими, какъ слѣдуетъ.

Учебныя книги во многихъ государствахъ являются предметомъ особой регламентаціи. Во Франціи, конвентомъ и директоріей было предписано составить элементарныя руководства для школъ. Директорія постановила, что какъ общественныя, такъ и частныя школы могутъ пользоваться только тѣми книгами, которыя будутъ одобрены совѣтомъ народнаго образованія. Правительство имперіи декретомъ 17-го марта 1808 г. передало право одобренія книгъ совѣту университета, а во время реставраціи, указомъ 29 февраля 1816 г., это право было примѣнено спеціально къ начальнымъ школамъ. При второй имперіи, способы выбора книгъ постоянно мѣнялись. Дюрюи ввелъ сравнительно болѣе свободный режимъ, замѣнивъ предварительное одобреніе—запрещеніемъ книгъ, признанныхъ вредными. Испробовавъ нѣсколько различныхъ системъ, администрація установила въ 1879 г. систему, по которой составленіе списковъ одобренныхъ книгъ лежитъ на кантональныхъ учительскихъ комиссіяхъ, а окончательное утвержденіе книгъ принадлежитъ департаментскимъ комиссіямъ.

Въ Россіи, учебныя книги разсматриваются ученымъ комитетомъ министерства, который пропускаетъ лишь немногія; утвержденіе комитета необходимо и для книгъ, предназначаемыхъ для публичныхъ народныхъ чтеній. Въ Пруссіи одобреніе книгъ исходитъ отъ губернатора, но для книгъ религіознаго содержанія требуется еще утвержденіе министра. Въ Саксоніи право выбора книгъ принадлежитъ мѣстнымъ комитетамъ, а утверждаются онѣ инспекторами и затѣмъ министромъ. Въ Баваріи, одобреніе книгъ принадлежитъ министру, и государство, при посредствѣ особаго центральнаго учрежденія (*Centralschulbücherverlag*), само издаетъ большую часть классныхъ книгъ. Въ Австріи также существуетъ правительственное учрежденіе для изданія учебниковъ (*Schulbücherverlag*), играющее очень важную роль; до 1869 года оно пользовалось монополіей изданія классныхъ книгъ. Одобряются книги министромъ, на основаніи отзывовъ провинціальныхъ школьныхъ властей. Учителя представляютъ списки книгъ мѣстной школьной инспекціи, которой и принадлежитъ право выбора. Въ Англіи выборъ книгъ для школъ предоставленъ исключительно усмотрѣнію школьныхъ комитетовъ и частныхъ школъ. Лондонскій школьный комитетъ завелъ свой складъ учебныхъ пособій и снабжаетъ ими школы безплатно. Въ Соединенныхъ Штатахъ, гдѣ вопросъ объ учебникахъ подвергался всестороннему обсужденію, выборъ книгъ для употребленія въ школахъ въ однихъ мѣстахъ предоставленъ школьнымъ комитетамъ, а въ другихъ спеціальнымъ комитетамъ.

Классификація и сравнительная статистика школъ.—Разнообразіе учебныхъ заведеній и программъ, по которымъ собираются статистическія свѣдѣнія, существующее въ различныхъ цивилизованныхъ государствахъ, не позволяетъ сдѣлать точнаго сравненія положенія въ нихъ начальнаго образованія.

Очень немногія данныя международной статистики начальнаго образованія допускаютъ такую точность сравненія. Это одинаково относится какъ къ школамъ, такъ и къ учителямъ и учащимся, и необходимо прямо это констатировать. Статистику и для себя лично важно имѣть правильное представленіе о томъ орудіи, которымъ онъ располагаетъ; публикуя же свои выводы, онъ обязанъ указать, какой степени довѣрія они заслуживаютъ. Мы не можемъ достаточно усердно рекомендовать такую

искренность *): съ одной стороны, она должна быть присуща каждому статистику, какъ ученому, а съ другой, она выгодна и для науки, ибо предупреждаетъ возможныя возраженія, которыя могутъ впослѣдствіи послужить для публики поводомъ усомниться въ самой статистикѣ.

Цифры, которыя мы приводимъ въ прилагаемыхъ таблицахъ, не допускаютъ точнаго сравненія и не даютъ возможности вывести точное числовое соотношеніе между отдѣльными странами, потому что входящія въ нихъ данныя не совсѣмъ однородны и собраны не одинаковыми способами. Эти таблицы представляютъ лишь простое сопоставленіе оффиціальныхъ цифръ, сгруппированныхъ синоптически для удобства читателя. Большей точности не допускаетъ качество матеріаловъ.

Казалось бы, однако, что нетрудно подсчитать число начальныхъ школъ въ каждомъ отдѣльномъ государствѣ и сравнить между собою эти числа. Но изслѣдованіе статистическихъ матеріаловъ доказываетъ противное.

Прежде всего необходимо различать **общественныя** и **частныя** школы. Въ нѣкоторыхъ странахъ, частныя школы подлежатъ надзору государства и обязаны доставлять статистическія свѣдѣнія. Эти свѣдѣнія не всегда отличаются одинаковой достовѣрностью и не внушаютъ такого довѣрія, какъ статистическія данныя относительно общественныхъ школъ. Въ другихъ странахъ, частныя школы не подлежатъ надзору, и доставленіе статистическихъ свѣдѣній для нихъ не обязательно. Такимъ образомъ, между государствомъ, гдѣ общее число школъ обнимаетъ собою обѣ названныя категоріи, и государствомъ, гдѣ въ это число входятъ только однѣ общественныя школы, нельзя провести параллели. Благодаря такому различію въ качествѣ матеріаловъ, статистикъ чаще всего бываетъ вынужденъ отказаться отъ сравнительнаго изслѣдованія всѣхъ школъ, и ограничиться однѣми общественными школами.

Но этимъ затрудненія не исчерпываются. Подъ наименованіемъ **общественной школы** не вездѣ подразумѣвается одно и то же. Иногда (какъ во Франціи, напримѣръ) общественными школами называются школы, состоящія въ вѣдѣніи центральнаго правительства; иногда (въ Соединенныхъ Штатахъ)—это школы, которыми завѣдуютъ общины или мѣстныя комиссіи; иногда (въ Англіи) онѣ содержатся различными корпораціями, подчинившимися инспекціи государства. Въ нѣкоторыхъ странахъ, на ряду съ общественными школами въ тѣсномъ смыслѣ слова, существуютъ школы частныя—субсидируемыя и не субсидируемыя. Въ рубрику общественныхъ школъ мы включили, на сколько это позволили намъ оффиціальныя данныя, общественныя школы въ тѣсномъ смыслѣ слова, состоящія въ вѣдѣніи государства, общинъ или комиссій; затѣмъ школы, подлежащія инспекціи и школы субсидируемыя. Но такая группировка не вездѣ легко достигается и не всегда бываетъ точна.

Затѣмъ еще одно затрудненіе. Подъ наименованіемъ **начальной школы** — будь она общественной или частной,—не во всѣхъ государствахъ подразумѣвается одна и та же категорія учебныхъ заведеній. Даже въ одномъ и томъ же государствѣ, смыслъ этого опредѣленія можетъ измѣняться вмѣстѣ съ законодательствомъ. Такъ, во Франціи, до 1881 года дѣтскіе сады не входили въ число общественныхъ учеб-

*) См. по этому вопросу введеніе о статистикѣ въ нашемъ трудѣ *La population française*. Томъ I, стр. 8 и слѣд.

ныхъ заведеній; съ 1881 года они переименовываются въ материнскія школы и фигурируютъ въ общей статистикѣ начальнаго образованія. Прежде дѣтскія школы существовали въ видѣ особаго учрежденія, а по современному законодательству онѣ, подъ именемъ дѣтскихъ классовъ, присоединены къ материнскимъ или къ начальнымъ школамъ. Благодаря такому измѣненію, общее число этихъ учебныхъ заведеній оказалось сократившимся, а между тѣмъ средства начальнаго образованія отъ этого нисколько не уменьшились.

Школы, назначенныя для образованія народа, подраздѣляются на нѣсколько различныхъ степеней, начиная съ дѣтскихъ садовъ и кончая высшими курсами начальнаго образованія. Нижнюю ступень этой лѣстницы занимаютъ материнскія школы и дѣтскіе сады. Но срединѣ стоятъ элементарныя школы, въ свою очередь распадающіяся на нѣсколько различныхъ видовъ: на элементарныя школы и школы грамматическія (въ Соединенныхъ Штатахъ); на низшія и высшія (въ Италіи, въ высшихъ школахъ которой курсъ, собственно говоря, элементарный); на школы одноклассныя и состоящія изъ нѣсколькихъ классовъ (въ Германіи); на постоянныя и передвижныя (въ Скандинавіи); на среднія и дополнительныя (въ Гессенѣ, гдѣ онѣ представляютъ переходную ступень отъ элементарной школы къ школѣ высшей); на школы начальныя и высшія (въ Австріи) и т. д. Вершину лѣстницы занимаютъ высшія начальныя школы: *High schools*, но лишь до извѣстнаго предѣла (такъ какъ въ Соединенныхъ Штатахъ, во многихъ изъ нихъ курсъ образованія выше начальнаго); *Fortbildungsschulen*, многія изъ которыхъ съ такимъ же правомъ могутъ быть причислены къ курсамъ для взрослыхъ, какъ и къ высшимъ начальнымъ школамъ и т. д.

Статистика не всегда достаточно отчетливо различаетъ эти разнообразные виды школъ. Обращаясь къ нѣкоторымъ спеціальнымъ школамъ, каковы: исправительныя школы, школы для глухо-нѣмыхъ, школы средняго образованія и т. п., она часто оказывается безсильной выдѣлить изъ нихъ то, что должно быть отнесено на долю начальнаго образованія въ собственномъ смыслѣ слова. Статистика обыкновенно не включаетъ эти учрежденія въ списки начальныхъ школъ. Не менѣе затрудняется она и въ классификаціи курсовъ для взрослыхъ и воскресныхъ школъ, когда ей даже удается установить ихъ число.

Но какова бы ни была классификація учебныхъ заведеній для каждаго отдѣльнаго государства, во всякомъ случаѣ желательно, чтобы статистикъ различалъ въ ней по возможности слѣдующія четыре группы:

1. **Начальныя школы** въ собственномъ смыслѣ слова (*écoles primaires élémentaires, Alltagsschulen, Volksschulen. Elementary and grammar schools* и т. д.), въ которыхъ обучаются преимущественно дѣти школьнаго возраста, т. е. отъ 6-ти до 13-ти или 14-ти лѣтъ и т. п., смотря по странѣ. Въ программу этихъ школъ входятъ, по меньшей мѣрѣ, чтеніе, письмо и счетъ. Эта группа школъ повсемѣстно самая значительная, а во многихъ странахъ она даже единственная, о которой можно вести правильную статистику.

2. **Учрежденія для дѣтей ниже 6-ти лѣтняго возраста:** материнскія школы, дѣтскіе сады (*écoles maternelles, salles d'asiles, écoles gardiennes, Kindergärten* и т. д.).

3. **Высшія начальныя школы**, гдѣ получаютъ дальнѣйшее образованіе дѣти въ возрастѣ отъ 12-ти до 14-ти лѣтъ (*Ergänzungsschulen, Fortbildungsschulen, écoles primaires supérieures. High schools* и т. д).

4. **Курсы для взрослыхъ** (*cours d'adultes*), также предназначающіеся для молодежи старше 14-ти лѣтъ, окончившей въ большинствѣ случаевъ начальную школу, но эти курсы не занимаютъ цѣлаго дня, какъ высшія начальныя школы, и не имѣютъ такого школьнаго характера. Въ Германіи повторительная школа почти также обязательна, какъ и начальная; уроки въ ней происходятъ только въ опредѣленные часы, такъ же, какъ на курсахъ для взрослыхъ.

5. **Дополнительныя учебныя заведенія**, какъ то: спеціальныя школы, школы для глухо-нѣмыхъ, для слѣпыхъ, элементарные классы лицеевъ, коллежей и гимназій.

Иногда одно и то же заведеніе даетъ образованіе, соотвѣтствующее нѣсколькимъ группамъ. Такой примѣръ мы видимъ во Франціи на начальныхъ элементарныхъ школахъ, когда онѣ имѣютъ при себѣ дополнительный курсъ высшаго начальнаго образованія. Въ такихъ случаяхъ, школу слѣдуетъ считать только за одну, но общее число школъ уже не даетъ точнаго представленія объ истинномъ положеніи дѣла.

Во всѣхъ поименованныхъ группахъ необходимо различать еще **школы для мальчиковъ, школы для дѣвочекъ и смѣшанныя**.

Необходимо также дать мѣсто въ классификаціи школамъ для образованія учителей, о которыхъ мы будемъ говорить ниже.

Мы совѣтуемъ статистикамъ (особенно при сравненіи различныхъ странъ) ограничиваться школами и классами первой категоріи, т. е. тѣми, въ которыхъ обучаются дѣти отъ 6-ти до 13-ти или 14-ти лѣтъ. Мы не хотимъ, однако, этимъ сказать, чтобы слѣдовало пренебрегать статистикой учебныхъ заведеній другихъ категорій, въ особенности второй и третьей, куда принимаются дѣти моложе и старше этого возраста. Напротивъ, и здѣсь необходимо, по возможности, точное исчисленіе, не только потому, что статистика этихъ заведеній по каждому государству въ отдѣльности, имѣетъ большой интересъ, но и потому, что, не зная, какое количество дѣтей старше 13-ти лѣтняго возраста получаетъ начальное образованіе, невозможно сдѣлать оцѣнку относительнаго положенія начальнаго образованія въ двухъ различныхъ странахъ. Мы думаемъ только, что, въ виду разнородности статистическихъ матеріаловъ, примѣненіе числовыхъ отношеній для сравненія состоянія начальнаго образованія въ различныхъ странахъ, является болѣе рискованнымъ для второй и третьей группъ, и еще болѣе для четвертой и пятой, нежели для первой.

Для возможно полной оцѣнки положенія образованія въ странѣ, кромѣ числа ея школъ, необходимо еще знать, какими образовательными средствами онѣ располагаютъ; собрать же точныя данныя по этому предмету очень трудно. Тѣмъ не менѣе, статистика можетъ въ этомъ отношеніи дать свѣдѣнія о числѣ классныхъ комнатъ (*Salle de classe, Schulzimmer, Class room*), а, если возможно, то и объ ихъ размѣрахъ, группируя учебныя заведенія по числу классныхъ комнатъ, т. е. на школы съ однимъ, съ двумя, съ тремя классами и. т. д. Такія данныя будутъ во всякомъ случаѣ полезны; къ тому же, они не допускаютъ, повидимому, двусмысленнаго тол-

кованія. Затѣмъ можно еще дать свѣдѣнія о числѣ учителей—данныя, также въ высшей степени полезныя, о которыхъ мы скоро поговоримъ подробнѣе. Можно, наконецъ, дать свѣдѣнія о подраздѣленіяхъ учебнаго курса, извѣстныхъ подъ различными названіями—классовъ, курсовъ, отдѣленій, годовъ. Эти подраздѣленія значительно рознятся между собою въ разныхъ странахъ, находясь въ зависимости отъ законодательства каждой изъ нихъ.

Приводимъ здѣсь сравнительную таблицу школъ въ различныхъ странахъ. Свѣдѣнія объ общественныхъ и частныхъ школахъ даны въ ней особо и показаны за двѣ эпохи, раздѣленныя обыкновенно промежуткомъ въ пятнадцать лѣтъ, для того, чтобы читатель могъ съ одного взгляда увидѣть прогрессъ школьнаго дѣла *).

По причинамъ, изложеннымъ выше, было бы ошибкой разсчитывать вывести изъ этой таблицы точныя данныя для сравнительной статистики школъ. Общая цифра школъ для одной и той же страны можетъ измѣняться, въ зависимости отъ того, вошли или не вошли въ нее начальныя школы тѣхъ или другихъ категорій. Такъ, въ нашей таблицѣ число общественныхъ школъ для Австріи въ 1892 году показано въ 18.087, а въ таблицѣ, составленной также на основаніи оффиціальныхъ данныхъ комиссаромъ образованія въ Соединенныхъ Штатахъ для 1887 и 1888 годовъ, число тѣхъ же школъ показано въ 16.659. Такое же разногласіе въ показаніяхъ этихъ двухъ таблицъ встрѣчается относительно многихъ странъ **).

Число школъ въ той или другой странѣ, взятое независимо отъ другихъ данныхъ школьной статистики, ничего не говоритъ уму. Сопоставляя цифры, показывающія число школъ въ двѣ различныя эпохи, можно еще составить кое-какое представленіе о совершившемся прогрессѣ; но и этому сравненію нельзя слишкомъ довѣряться, ибо оно можетъ ввести въ заблужденіе. Въ самомъ дѣлѣ, есть полная вѣроятность, что въ странѣ, гдѣ начальное образованіе было хорошо организовано уже лѣтъ тридцать назадъ, открывается меньше новыхъ школъ, чѣмъ въ странѣ, у которой вся работа еще впереди. Между тѣмъ, положеніе школьнаго дѣла въ первой странѣ, по всей вѣроятности, лучше, именно благодаря тому, что она ушла впередъ.

Сопоставленіе числа школъ (когда въ него дѣйствительно входятъ всѣ школы), съ количествомъ населенія даетъ болѣе поучительный результатъ. Тоже можно сказать и о сопоставленіи числа школъ съ числомъ учащихся (см. дальше, стр. 429). Но и къ этому сопоставленію надо относиться съ осторожностью, и вотъ почему. Въ большихъ городахъ, съ ихъ скученнымъ населеніемъ, на извѣстное число жителей нужно меньше школъ, чѣмъ на то же число въ деревняхъ, гдѣ населеніе разбросано по лачужкамъ. Въ нѣсколькихъ большихъ школахъ, хорошо обставленныхъ и имѣющихъ хорошихъ учителей, успѣхи образованія будутъ вообще выше, чѣмъ въ маленькихъ школкахъ, имѣющихъ только по одному учителю и страдающихъ недостаткомъ учебныхъ пособій, хотя бы такихъ школъ было и много.

*) Цифры этой таблицы нѣсколько, хотя въ общемъ и очень незначительно, расходятся съ цифрами, которыя приводитъ В. Т. Гаррисъ въ своемъ *Report of the Commissioner of Education*. за 1887—1888, стр. 1016.

**) См. *Report of the Commissioner of Education* за 1887—1888 г., стр. 1016.

Начальныя школы за двѣ эпохи.

ГОСУДАРСТВА.	Школы общественныя, или замѣняющія общественныя [1]).				Частныя школы [2]).				Всего общественныхъ и частныхъ школъ [3]).			
	Годъ.	Число.	Годъ.	Число.	Годъ.	Число.	Годъ.	Число.	Годъ.	Число.	Годъ.	Число.
Англія и Валлисъ	1875	13.217	1891	19.709	»	»	»	»	»	»	»	»
Шотландія	1875	2.720	1894	3.054	»	»	»	»	»	»	»	»
Ирландія	1875	7.267	1894	8.505	»	»	»	»	»	»	»	»
Голландія	1875	2.688	1893	3.022	1875	1.129	1893	1.351	1875	3.817	1893	4.373
Бельгія	1875	1.660	1894	6.269	1875	1.196	»	»	1875	5.856	»	»
Франція	1875	60.375	1894	57.129	1575	11.315	1894	15.942	1875	71.690	1895	83.071
Пруссія	1861	25.156	1891	34.712	1871	1.868	1886	1.209	»	»	1891	35.225
Саксонія	1877	2.100	1894	2.251	1877	93	1891	64	1877	2.193	1889	2.318
Бавaрія	1885	7.075	1890	7.141	1885	56	1890	57	1885	7.131	1890	7.198
Вюртембергъ	1885	1.332	1893	1.686	1885	37	1893	43	1885	1.369	1893	1.729
Баденъ	1879	1.580	1890	1.580	1884	25	1890	30	»	»	1890	1.610
Гессенъ	1880	995	1894	1.018	1880	73	1894	63	1880	1.069	1894	1.081
Швейцарія	»	»	»	»	»	»	»	»	1872	5.085	1892	8.390
Австрія	1875	11.257	1892	18.087	1875	909	1892	996	1875	15.166	1892	19.077
Венгрія	»	»	»	»	»	»	»	»	1878	15.675	1893	17.019
Португалія	1878	2.795	1889	3.825	1878	1.712	1889	1.511	1878	4.510	1885	5.339
Испанія	1870	22.711	1885	24.529	1870	5.406	1885	5.576	1870	28.117	1885	30 105
Италія	1876	38.255	1891	50.151	1876	9.156	1891	8.755	1876	47.411	1891	58.906
Сербія	1871	484	1891	803	»	»	»	»	»	»	»	»
Румынія	1873	2.321	1892	3.573	1873	180	1892	421	1873	1.501	1892	3.994
Болгарія	1881	2.766	1890	3.844	»	»	»	»	»	»	»	»
Россія	1872	19.373	1891	17.970	»	»	»	»	»	»	»	»
Финляндія	1877 [4])	1.391	1893	[4]) 2.937	1877	45	1893	48	1877	1.435	1893	2.985
Швеція	1876	8.770	1893	10.889	»	»	»	»	»	»	»	»
Норвегія	1885	6.290	1892	6.139	»	»	»	»	»	»	»	»
Данія	1880	1.732	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Алжиръ	1877 [5])	544	1892	896	1877	118	1892	126	1877	662	1892	1.022
Тунисъ	1887	42	1895	95	»	»	1895	14	»	»	1894	109
Сенегалъ	1887	6	1892	18	»	»	»	26	1887	»	1892	44
Капская колонія	»	»	»	»	»	»	»	»	1888	1.417	1894	2.309
О. Соединенія	1878	115	1893	114	»	»	1878	44	»	»	1878	159
Французская Индія	1889	41	1892	46	1889	280	1892	270	1889	321	1892	316
Кохинхина	1885	527	1889	223	1885	159	1889	324	1885	686	1889	547
Японія	»	»	1890	25.282	»	»	1890	735	1880	26.568	1890	26.017
Новый Южный Валлисъ	1881	1.657	1894	2.508	»	»	1894	863	»	»	1894	3.371
Викторія	1875	1.203	1891	2.216	1875	610	1891	791	1875	1.813	1891	3.007
Зап. Австралія	1880	86	1894	137	»	»	»	»	»	»	»	»
Тасманія	1881	175	1894	247	»	»	1894	154	»	»	1894	401
Новая Зеландія	1883	493	1892	1.302	1883	257	1892	272	1883	750	1892	1.574
Новая Каледонія	1878	9	1892	17	1878	13	1892	16	1878	22	1892	33
Квебекъ	1885	4.655	1893	5.239	1885	193	1893	217	1885	1.548	1893	5.456
Онтаріо	1881	5.238	1891	5.826	»	»	»	»	»	»	»	»
Нов. Брауншвейгъ	»	»	1892	1.585	»	»	»	»	»	»	»	»
Новая Шотландія	1870	1.581	1894	2.292	»	»	»	»	»	»	»	»
Манитоба	»	»	1894	884	»	»	»	»	»	»	»	»
Брит. Колумбія	1872	14	1892	149	»	»	»	»	»	»	»	»
Соед. Штаты	1870	116.312	1891	236.529	»	»	»	»	»	»	»	»
Гватемала	1885	872	1892	1.284	»	»	»	»	»	»	»	»
Сальвадоръ	1884	511	1891	657	»	»	»	»	»	»	»	»
С. Пьеръ и Микелонъ	1885	6	1893	7	1885	2	1893	1	1885	8	1893	8
Гвьделупа	1863	28	1893	98	1863	27	1893	16	1863	55	1893	114
Мартиника	1878	71	1893	76	1878	65	1893	21	1878	136	1893	97
Франц. Гвіана	1863	6	1893	18	»	»	1893	5	»	»	1893	23
Уругвай	1883	320	1892	491	1883	423	1892	413	1883	743	1892	904
Аргентина	1874	1.327	1895	2.394	1874	489	1895	855	1874	1.816	1895	3 249

[1]) Въ Англіи и Валлисѣ въ 1890 г. было 19.498 общественныхъ школъ; въ Шотландіи въ

Учебныя программы.—Во Франціи, въ прошломъ столѣтіи, программа начальнаго образованія ограничивалась обыкновенно чтеніемъ, письмомъ и счетомъ. Въ маленькихъ школахъ еще отличали «писателей» отъ другихъ учениковъ, ибо далеко не всякій мечталъ возвыситься до умѣнья писать. Въ концѣ этого столѣтія, не болѣе половины мужей и не болѣе четверти женъ могли подписать свое имя подъ брачнымъ договоромъ.

Почти тоже было и въ большинствѣ другихъ государствъ, за исключеніемъ, впрочемъ, нѣкоторыхъ протестантскихъ, напримѣръ Швеціи. Обученіе чтенію, письму и счету было и всегда будетъ фундаментомъ начальнаго образованія. Для ребенка огромное благодѣяніе представляетъ уже и то, что онъ получаетъ возможность закрѣплять свои воспоминанія, занося ихъ на бумагу, что онъ можетъ вести свои счеты и входить въ сношенія съ себѣ подобными, не только словесно, и не только при условіи непосредственной близости къ нимъ. Ограниченное даже этими тремя предметами, начальное образованіе уже является эмансипаціей ума. Но оно не ограничивается этими предметами; оно имѣетъ также нравственную цѣль. Научить ребенка правиламъ вѣры и приложенію ихъ въ жизни считалось въ прошлые вѣка не менѣе важнымъ, чѣмъ научить его читать, и первыя народныя школы народились и выросли подъ крыломъ церкви. Въ наши дни, когда школа въ большей или меньшей степени отдѣлилась отъ церкви, нравственность не выключена изъ школьныхъ программъ. Напротивъ, изысканіе способовъ укоренять общія правила нравственности тѣмъ сильнѣе поглощаетъ вниманіе педагоговъ, что они поставили себѣ задачей достигнуть этого безъ помощи религіи. Однако не всѣ вѣрятъ въ успѣхъ предпринятаго ими дѣла. Одни называютъ его химеричнымъ, другіе утверждаютъ, что оно возможно, ибо опытъ не даетъ никакихъ данныхъ утверждать, что уровень нравственности понизился въ тѣхъ странахъ, гдѣ—какъ, напримѣръ, въ Голландіи,—разъединеніе школы и церкви существуетъ съ начала нашего вѣка; что же касается странъ, положеніе которыхъ осложнялось революціями (какъ, напримѣръ, Франція) или иммиграціей (какъ Соединенные Штаты), то ихъ не слѣдуетъ брать въ примѣръ,—прибавляютъ они.

Прежде начальной школѣ вмѣнялось въ обязанность воспитывать христіанъ; въ наше время главное ея назначеніе заключается въ воспитаніи гражданъ и воору-

томъ же году — 3.076; въ Ирландіи въ 1892 году — 8.251 школъ; въ Голландіи въ томъ же году—2.952 школы; въ Бельгіи въ 1890 г. было 5.663 школы; во Франціи—67.359; въ Пруссіи въ 1886 г.—34.016; въ Саксоніи въ 1889 г.—2.202; въ Австріи въ 1890 г.—17.619; въ Италіи въ 1894 г. — 44.644; въ Швеціи въ 1889 г. — 10.516 и въ Норвегіи въ 1888 г.—6.282 школы.

[2]) Частныхъ школъ въ Голландіи въ 1889 г. было 1.263; во Франціи въ 1890 году — 14.498; въ Саксоніи въ 1889 г. — 77; въ Австріи въ 1890 г. — 979 и въ Италіи въ 1889 г.—7.975 школъ.

[3]) Общее число общественныхъ и частныхъ школъ въ Голландіи въ 1889 году было 4.215; во Франціи въ 1890 г.—81.857; въ Пруссіи въ 1886 г.—35.225; въ Саксоніи въ 1889 г.—2.282; въ Австріи въ 1890 г.—18.589; въ Венгріи въ 1889 г.—16.702 и въ Италіи въ 1889 г.—52.639 школъ.

[4]) Всѣ общественныя школы для народнаго образованія.

[5]) Французскія школы.

женіи ихъ знаніями для жизненной борьбы. На этомъ основаніи, въ начальныхъ школахъ расширенъ курсъ ариѳметики, какъ предмета, имѣющаго большое приложеніе въ жизни; въ ихъ программу включена географія и отечественная исторія, которыя также имѣютъ свое практическое значеніе и способствуютъ развитію національнаго сознанія. Довольно видное мѣсто отведено въ ней также гимнастикѣ и музыкѣ, а съ цѣлью развитія руки у дѣтей введено преподаваніе рисованія и ремеслъ; обращено вниманіе и на шитье. Успѣхъ дѣла зависитъ отъ многихъ различныхъ причинъ.

Сравненіе школьныхъ программъ любопытно, но оно далеко не даетъ полнаго представленія о дѣйствительномъ и относительномъ достоинствѣ образованія, которое дается въ школахъ. Въ программы школьнаго обученія часто включалось больше матеріала, чѣмъ могутъ его передать преподаватели на своихъ урокахъ. Это дѣлалось отчасти потому, что законодатели и администраторы обманывались сами, вѣря въ возможность осилить весь этотъ матеріалъ, отчасти потому, что они хотѣли создать идеальный типъ школы, для осуществленія его въ будущемъ. Гораздо важнѣе было бы знать, какъ примѣняются эти программы. Но для того, чтобы провести въ этомъ отношеніи параллель между различными странами, не имѣется статистическихъ данныхъ: мнѣнія же публицистовъ по этому вопросу, въ которыхъ нѣтъ недостатка, въ большинствѣ случаевъ, основываются на слишкомъ узкомъ полѣ наблюденія и бываютъ заражены національною предвзятостью и пристрастіемъ. Съ своей стороны, мы можемъ только сказать, что качество образованія всего больше зависитъ, во-первыхъ, отъ степени уваженія, съ какою населеніе относится къ образованію, затѣмъ отъ продолжительности школьнаго періода, отъ качества и количества учебныхъ пособій, отъ степени подготовки учителей и отъ того, какія методы преподаванія приняты въ школахъ. Можетъ случиться, что въ одной и той же странѣ, среднее умственное развитіе, получаемое въ двухъ разныхъ школахъ, признаваемыхъ одинаково хорошими, будетъ не одинаково, если въ одной школѣ учитель заставляетъ работать только память учениковъ, при помощи вызубриванія какого-нибудь учебника, а въ другой онъ дѣйствуетъ живымъ словомъ, развивая дѣтскій умъ и трогая дѣтскую душу. Очень возможно, что изъ первой школы выйдетъ больше кандидатовъ, удостоившихся диплома на экзаменахъ, но вторая все-таки лучше исполняетъ свой долгъ.

III. — Учащіе.

Нормальныя школы (учительскія семинаріи) и дипломы.—Чтобы давать хорошее образованіе, нужны хорошіе учителя, а чтобы имѣть хорошихъ учителей, нѣтъ подготовки вѣрнѣе и дѣйствительнѣе той, какую даетъ нормальная школа. Я не хочу этимъ сказать, чтобы хорошіе учителя не могли вырабатываться помимо нормальной школы. Если человѣкъ любитъ педагогику и обладаетъ врожденнымъ чутьемъ въ этой области или пріобрѣлъ его навыкомъ въ обращеніи съ дѣтьми, изъ него всегда можетъ выйти хорошій учитель; въ общественныхъ, и еще болѣе въ частныхъ

школахъ попадаются такіе учители. Но для того, чтобы имѣть въ государствѣ полный комплектъ хорошо подготовленныхъ наставниковъ юношества, необходимы школы или курсы, спеціально предназначенные для подготовки учителей, и серьезные экзамены для провѣрки этой подготовки. И дѣйствительно, открытіе нормальныхъ школъ вездѣ было признакомъ заботливости правительствъ о просвѣщеніи народа и въ большинствѣ случаевъ являлось результатомъ преобладанія въ государственной политикѣ либеральныхъ тенденцій.

Учителя можно назвать хорошимъ тогда, когда онъ получилъ достаточно полное и отвѣчающее его назначенію образованіе, когда онъ имѣетъ солидныя правила нравственности, любитъ дѣтей, умѣетъ преподавать, обладаетъ терпѣніемъ и достаточной степенью авторитетности; когда онъ преданъ своимъ обязанностямъ, потому что сознаетъ всю важность соціальной задачи, которой служитъ, не страдая въ то же время преувеличеннымъ сознаніемъ своего личнаго значенія; когда онъ умѣетъ удержать за собой надлежащее мѣсто въ окружающей его средѣ, не роняя и не раздувая своего достоинства, какъ учителя; когда онъ интересуется своими воспитанниками не только въ классные часы, а становится другомъ и совѣтчикомъ каждой семьи, не претендуя стать руководителемъ совѣсти или воротилой въ общественныхъ дѣлахъ. Дать будущему наставнику необходимыя знанія, и привить ему, если не всѣ, то хоть часть тѣхъ нравственныхъ качествъ, какихъ требуетъ его положеніе,—вотъ что должно быть главной заботой тѣхъ, кто готовитъ учителей въ нормальныхъ или иныхъ школахъ, и велика заслуга того, кто въ осуществленіи этой задачи съумѣетъ найти и сохранить надлежащую мѣру.

Задача эта очень сложная. Будущаго наставника надо вооружить разнообразными свѣдѣніями, дабы впослѣдствіи онъ могъ не только удовлетворять дѣтскую любознательность, но и самъ при случаѣ ее возбуждать. Въ то же время, надо остерегаться, чтобы не загромоздить его память слишкомъ большимъ количествомъ предметовъ, потому что тогда онъ рискуетъ превратиться въ поверхностнаго и претенціознаго педанта. Научный педантизмъ—это подводный камень, котораго нормальныя школы не всегда умѣютъ избѣгать даже въ тѣхъ странахъ, гдѣ организація ихъ признана образцовой.

Въ Германіи первая семинарія для учителей основана въ 1698 году. Въ концѣ XVIII-го вѣка такихъ школъ насчитывалось въ ней до тридцати. Въ первой четверти XIX-го вѣка, въ особенности послѣ паденія Наполеона, число ихъ возросло до сорока; всего больше открывалось ихъ въ Пруссіи, благодаря стараніямъ министра Альтенштейна. Въ настоящее время ихъ больше 170-ти. Австрія въ 1800 г. имѣла до пятнадцати нормальныхъ школъ; въ настоящее время она насчитываетъ ихъ 69; большинство изъ нихъ основаны или преобразованы послѣ 1868 года. Въ Венгріи движеніе въ этомъ направленіи проявилось послѣ конституціи 1868 г.

Въ Швейцаріи первые нормальные курсы были открыты въ Люцернѣ въ 1799 г., а въ 1832 году въ Цюрихѣ и въ Бернѣ основаны первыя нормальныя школы.

Во Франціи, первая нормальная школа была учреждена конвентомъ по весьма широкому плану, но существованіе ея было эфемерно. Вторая школа, значительно болѣе скромная, открылась въ Страсбургѣ въ 1811 году и существуетъ до сихъ поръ. Въ первые годы реставраціи, общество распространенія элементарнаго образованія открыло курсы для подготовки учителей къ примѣненію метода взаимнаго обученія,

а къ концу реставраціи, по настоянію министерства Мартиньяка, открылось около десяти нормальныхъ учительскихъ курсовъ. Революція 1830 года благопріятствовала этому движенію. Въ тотъ годъ, когда былъ вотированъ законъ Гизо о начальномъ образованіи, во Франціи было уже 36 нормальныхъ школъ для учителей. Затѣмъ нормальныя школы стали казаться подозрительными нѣкоторымъ политическимъ дѣятелямъ и законъ 15-го марта 1850 года носитъ слѣды этого недовѣрія. Но министерство Дюрюи опять имъ покровительствуетъ. При третьей республикѣ, законъ 1879 года дѣлаетъ обязательнымъ для всѣхъ департаментовъ имѣть у себя по одной нормальной школѣ для учителей и по одной для учительницъ, съ оговоркой, что департаменты могутъ соединяться по два и болѣе для содержанія этихъ школъ на общій счетъ. Число нормальныхъ школъ для учительницъ съ этого времени возрастаетъ. Въ 1892 году во Франціи и въ Алжирѣ насчитывалось 87 нормальныхъ школъ для учителей и 85 для учительницъ.

Соединенные Штаты обязаны своими первыми нормальными школами стараніямъ Ч. Брукса и Гораса Манна. Въ 1893 году тамъ насчитывалось 160 такихъ школъ. Въ Канадѣ и въ колоніяхъ Австраліи это дѣло подвигается такъ же успѣшно, какъ и въ Соединенныхъ Штатахъ.

Въ наше время не найдется ни одной цивилизованной націи въ Европѣ, въ Америкѣ, въ Океаніи, даже въ Азіи и въ Африкѣ, которая не имѣла бы нормальныхъ школъ, содержащихся на общественный счетъ. Въ Англіи, гдѣ нормальныя школы исключительно частныя, правительство выдаетъ имъ щедрыя субсидіи.

Учебныя программы нормальныхъ школъ были повсюду предметомъ многочисленныхъ постановленій и улучшались или расширялись—что не всегда одно и то же,—съ теченіемъ времени и съ измѣненіемъ программъ самаго начальнаго образованія. Образованіе, которое даютъ нормальныя школы, бываетъ разнаго достоинства въ различныхъ государствахъ, а для одного и того же государства—въ различныхъ заведеніяхъ; особенно славятся учительскія семинаріи Саксоніи. Во Франціи образованіе, даваемое нормальными школами, замѣтно усовершенствовалось съ 1878 г. и въ особенности съ тѣхъ поръ, какъ высшія нормальныя школы Сенъ Клу и Севра стали подготовлять для нихъ учителей.

Въ нѣкоторыхъ странахъ, напримѣръ въ Сѣверной Америкѣ, нормальныя школы—общія для обоихъ половъ.

Въ теченіе своего пребыванія въ школѣ и при ея окончаніи, воспитанники нормальныхъ школъ держатъ экзамены и должны получить дипломъ, который даетъ имъ право на преподаваніе, или же, какъ во Франціи въ настоящее время, званіе учащихъ высшаго разряда.

Нормальнымъ школамъ нигдѣ не принадлежитъ исключительная привиллегія подготовки учителей; оно даже и лучше, чтобы онѣ не имѣли такой монополіи. Онѣ доставляютъ лишь часть всего состава преподавателей, но обыкновенно это лучшая и наболѣе образованная часть. Такимъ образомъ, нормальная школа способствуетъ поднятію общаго уровня образованія. Очень немногія государства имѣютъ высшія нормальныя школы для подготовки учителей нормальныхъ школъ. Во Франціи, гдѣ пытались создать подобную школу во времена конвента, въ настоящее время ихъ имѣется двѣ: одна для учителей, другая для учительницъ.

Многіе учителя подготовляются не въ нормальныхъ школахъ и являются на экзамены либо непосредственно по окончаніи своего ученія, либо отбывъ предварительно извѣстное испытаніе въ качествѣ помощника учителя (*moniteur*) или ученика-учителя.

Дипломы почти повсемѣстно бываютъ разныхъ степеней, и каждая степень даетъ особыя права. Есть дипломы пожизненные; есть временные и ограниченные предѣлами округа. Такъ, въ Соединенныхъ Штатахъ, аттестаты, выдаваемые школьными комитетами, имѣютъ силу только въ опредѣленномъ городѣ; аттестатъ, выданный суперинтендентомъ графства, имѣетъ силу въ предѣлахъ этого графства; аттестатъ отъ суперинтендента штата признается на всей территоріи этого штата. Во Франціи дипломы имѣютъ нѣсколько степеней: свидѣтельство на право завѣдыванія материнскими школами, дипломъ на элементарное преподаваніе, который можно получить не ранѣе 16-ти лѣтъ; высшій дипломъ, выдаваемый только послѣ 18-ти лѣтъ; свидѣтельство педагогической правоспособности, безъ котораго нельзя получить званія штатнаго учителя и т. д.

Сравнительная статистика нормальныхъ школъ.

(*Данныя отчасти заимствованы изъ отчета коммиссара образованія Соед. Штатовъ за 1887—1888 г.*).

ГОСУДАРСТВА.	Школъ.	Учащихъ.	Учащихся.	ГОСУДАРСТВА.	Школъ.	Учащихъ.	Учащихся.
Англія и Валлисъ. . .	11	»	3.272	Тунисъ	»	»	»
Шотландія	7	»	857	Сенегалъ	»	»	»
Ирландія	4	»	575	Капская земля	2	»	17
Голландія	7	»	561	О. Соединенія	»	»	»
Бельгія	51	»	3.190	Французская Индія. .	»	»	»
Франція.	90	1.193	8.938	Кохинхина.	»	»	»
Пруссія	113	»	9.752	Японія [1])	47	624	5.357
Саксонія.	19	267	2.318	Новый Юж. Валлисъ .	2	»	107
Баварія	18	225	1.146	Викторія	1	»	»
Вюртембергъ.	15	57	960	Зап. Австралія. . . .	1	»	32
Баденъ	»	»	»	Тасманія	»	»	»
Гессенъ (1892 г.) . . .	1	»	336	Нов. Зеландія	4	»	202
Швейцарія	»	»	1.256	Нов. Каледонія. . . .	»	»	»
Австрія	69	942	7.609	Квебекъ (1893 г.). . .	3	»	284
Венгрія	70	670	3.505	Онтаріо	2	13	428
Португалія	»	»	»	Новый Брауншвейгъ .	1	6	366
Испанія	81	»	»	Новая Шотландія . .	1	6	176
Италія	150	1.572	19.781	Манитоба	1	»	»
Сербія.	»	»	»	Британская Колумбія .	»	»	»
Румынія.	9	»	167	Соед. Штаты	160	1.569	35.212
Болгарія.	»	»	»	Гватемала	»	»	»
Евр. Россія	78	822	5.586	Сальвадоръ	»	»	»
Финляндія	6	»	»	Гваделупа	»	»	»
Швеція	»	»	»	Мартиника	2	»	»
Норвегія	»	»	»	Французск. Гвіана . .	»	»	»
Данія	»	»	»	Уругвай	»	»	»
Алжиръ	5	»	»	Аргентина.	34	730	11.360

[1]) Обыкновенныя нормальныя школы.

Учителямъ, находящимся уже на мѣстахъ, необходимо прививать привычку къ постояннымъ серьезнымъ занятіямъ и поощрять ихъ стремленія къ самообразованію. Съ этой цѣлью были учреждены конференціи учителей, получившія такое широкое распространеніе во всѣхъ нѣмецкихъ странахъ, и «учительскіе институты» въ Соединенныхъ Штатахъ. Учрежденія эти оказываютъ не малыя услуги школьному дѣлу.

Предъидущая таблица, взятая изъ отчета коммиссара народнаго образованія въ Соединенныхъ Штатахъ и дополненная, даетъ общее понятіе о положеніи нормальныхъ школъ въ различныхъ странахъ.

Назначеніе учителей. — Способъ назначенія учителей опредѣляется соображеніями педагогическаго, религіознаго или политическаго характера.

Во Франціи онъ постоянно мѣнялся подъ этимъ троякимъ вліяніемъ. При старомъ режимѣ учителя маленькихъ школъ назначались жителями приходовъ, основателями школъ или духовенствомъ, и неизмѣнно подлежали надзору послѣдняго. При директоріи, закономъ брюмера IV-го года, право представленія кандидатовъ было предоставлено муниципальнымъ властямъ, а право назначенія—департаментскимъ. При консульствѣ право назначенія перешло къ мэру и муниципальному совѣту; при реставраціи—къ мэру и кюрэ, при чемъ въ тѣхъ случаяхъ, когда мэръ и кюрэ расходились во мнѣніяхъ, окончательное рѣшеніе предоставлялось ректору, на основаніи заключенія кантональнаго комитета.

По закону 1833 года, учителей назначали окружные комитеты, по представленію муниципальныхъ совѣтовъ и по выслушаніи мнѣнія коммунальнаго комитета; утвержденіе въ должности зависѣло затѣмъ отъ министра народнаго просвѣщенія. Послѣ революціи 1848 года вышелъ законъ, по которому право назначенія перешло къ префектамъ. Этотъ законъ былъ вызванъ опасеніемъ, чтобы учителя не стали вмѣшиваться въ политику. Основной законъ 15-го марта 1850 г. снова передалъ это право муниципальнымъ совѣтамъ: свѣтскихъ учителей они должны были выбирать изъ списка кандидатовъ, составленнаго совѣтомъ академіи по степени ихъ успѣшности въ наукахъ, а конгрегаціонистовъ—по представленію ихъ начальства. Послѣ декабрьскаго переворота 1852 года, право назначенія перешло къ ректорамъ департаментовъ. Законъ 1854 года, замѣнившій департаментскіе ректораты болѣе значительными единицами, возстановилъ власть префектовъ, которые съ этого года стали снова назначать учителей по представленію инспекторовъ академіи. По закону 30-го октября 1886 года, штатные преподаватели стали числиться состоящими на государственной службѣ. Кандидаты — учителя и учительницы, находящіеся на испытаніи,—могутъ преподавать съ разрѣшенія инспекторовъ академіи. Штатные преподаватели выбираются по ежегодно составляемому департаментскимъ совѣтомъ списку кандидатовъ, допущенныхъ на штатныя должности и назначаются префектомъ, по представленію инспектора академіи и съ утвержденія министра народнаго просвѣщенія. Директора и профессора высшихъ начальныхъ школъ назначаются непосредственно министромъ.

Въ Англіи учителя школъ, находящихся въ вѣдѣніи школьныхъ комитетовъ, назначаются этими комитетами, а въ другихъ школахъ учителя назначаются ихъ завѣдующими. Школы могутъ получать субсидію только при томъ условіи, если учителя ихъ имѣютъ дипломы.

Въ Голландіи назначеніе учителей для школъ, содержащихся на счетъ государ-

ства, зависитъ отъ министра внутреннихъ дѣлъ и производится на основаніи конкурса. Въ общинныхъ школахъ учителя назначаются муниципальными совѣтами, также на основаніи конкурсовъ. Въ Бельгіи назначеніе зависитъ отъ муниципальныхъ совѣтовъ.

Въ Пруссіи общинный школьный совѣтъ представляетъ списокъ трехъ кандидатовъ; окружной школьный инспекторъ передаетъ этотъ списокъ, при личномъ своемъ отзывѣ, губернатору, который и назначаетъ учителя. Въ тѣхъ случаяхъ, когда кандидатъ занимаетъ какую-нибудь церковную должность, школьный совѣтъ сносится о немъ предварительно со священникомъ. Частныя лица имѣютъ право представлять кандидатовъ для тѣхъ школъ, которыя состоятъ на ихъ попеченіи. Въ Саксоніи право представлять кандидатовъ принадлежитъ или муниципальнымъ совѣтамъ, или попечителямъ школъ, а назначаетъ учителей школьный комитетъ на основаніи испытанія; если комитетъ отвергаетъ предложенныхъ кандидатовъ, право назначенія переходитъ къ министру просвѣщенія. Въ Баваріи назначеніе зависитъ отъ начальника округа. Въ Вюртембергѣ оно производится высшими школьными властями, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда это право принадлежитъ собственникамъ «благородныхъ земель». Въ четырехъ поименованныхъ государствахъ кандидаты должны имѣть установленную закономъ степень и отбыть опредѣленное время въ качествѣ кандидата.

Въ швейцарскихъ кантонахъ учителя иногда выбираются членами общины, иногда назначаются мѣстной школьной комиссіей или исполнительной властью. Такъ, въ Бернскомъ кантонѣ они выбираются школьной общиной на шесть лѣтъ по представленію комиссіи образованія; въ Женевскомъ кантонѣ назначаются государственнымъ совѣтомъ.

Въ Австріи временное назначеніе зависитъ отъ окружного инспектора школъ, а окончательное—отъ провинціальныхъ властей, по представленію содержателей школы. Въ Венгріи назначаетъ школьная комиссія общины, при участіи окружнаго школьнаго совѣта.

Въ Испаніи преподаватели школъ, не имѣющихъ патроновъ, назначаются, смотря по размѣрамъ ихъ окладовъ, или ректоромъ, или министромъ, или королемъ.

Въ Италіи учителей назначаютъ муниципалитеты, подъ контролемъ провинціальныхъ школьныхъ совѣтовъ. Послѣдніе, на основаніи конкурсныхъ испытаній, составляютъ списки допущенныхъ кандидатовъ, по степени оказанныхъ ими успѣховъ.

Въ Россіи (въ земскихъ губерніяхъ) представленіе кандидатовъ на учительскія мѣста принадлежитъ учредителямъ или содержателямъ училищъ; къ исполненію своихъ обязанностей они допускаются инспекторами, а утверждаются въ должностяхъ уѣздными училищными совѣтами. Учителя церковно-приходскихъ школъ, состоящихъ въ вѣдѣніи духовенства, назначаются съ утвержденія епархіальныхъ архіереевъ.

Въ Финляндіи учителей назначаютъ дирекціи, члены которыхъ выбираются общинными собраніями. Центральная школьная администрація выдаетъ кандидату дипломъ, если онъ былъ признанъ компетентнымъ и если окружной школьный инспекторъ одобряетъ его назначеніе.

Въ Норвегіи городскихъ учителей назначаютъ епископы, а помощниковъ учителей пробсты.

Изъ колоній Австраліи, въ Новомъ Южномъ Валлисѣ учителя выбираются школь-

ными комитетами. Въ Викторіи они назначаются министромъ, по указанію мѣстныхъ комитетовъ, но съ 1890 года законъ обязалъ комитеты выбирать кандидатовъ по порядку служебнаго списка, составляемаго для всей колоніи особымъ комитетомъ. Въ Новой Зеландіи учителей назначаетъ окружное бюро образованія, на основаніи отзыва школьнаго комитета.

Въ Канадѣ, въ провинціи Квебекъ, учителя назначаются на годъ и могутъ быть уволены мѣстными бюро комиссаровъ или синдиковъ; впрочемъ, имъ предоставлено право апелляціи. Отъ конгрегаціонистовъ вообще дипломовъ не требуется. Въ провинціи Онтаріо право представленія кандидатовъ принадлежитъ комитетамъ попечителей, а право назначенія—совѣтамъ графствъ.

Въ Соединенныхъ Штатахъ способъ назначенія учителей не одинаковъ въ разныхъ штатахъ. Въ огромномъ большинствѣ случаевъ, они назначаются по баллотировкѣ мѣстными властями—попечительными или школьными комитетами. Въ городахъ учителя обыкновенно назначаются только на годъ, а въ деревняхъ на учебный періодъ, т.-е. на семестръ.

Въ Японіи учителей назначаютъ начальники департаментовъ, изъ трехъ кандидатовъ, списокъ которыхъ представляется начальниками соотвѣтствующихъ города или деревни.

За исключеніемъ конгрегаціонистовъ въ нѣкоторыхъ странахъ, отъ кандидатовъ повсюду требуются установленные закономъ дипломы, но во многихъ странахъ приходится поневолѣ быть снисходительными и допускать въ школы, въ качествѣ помощниковъ или временно исправляющихъ должность учащихъ, лицъ безъ дипломовъ. Мѣстами пользуются также услугами помощниковъ учащихъ, учениковъ-учителей, мониторовъ и преподавателей конгрегаціонистовъ, занимающихся по благословенію своего духовнаго начальства.

Въ пользу назначенія учителей мѣстными властями,—къ какому бы типу онѣ ни принадлежали, будь то муниципальные совѣты, школьные комитеты или иное мѣстное учрежденіе,—приводятся очень вѣскіе аргументы. Говорятъ, что, какъ мѣстные жители, члены этихъ учрежденій должны хорошо знать потребности своихъ земляковъ, что, кромѣ того, имѣя голосъ въ управленіи мѣстной школой, они заинтересовываются дѣломъ, а для школы это только полезно. Но, съ другой стороны,—возражаютъ на это—мѣстная власть бываетъ часто мало знакома съ дѣломъ образованія и слишкомъ поглощена мелкими интересами и мелкой борьбой деревенскихъ партій; что, сверхъ того, преподаватели, благодаря такой системѣ, становятся въ слишкомъ изолированное положеніе и у нихъ мало развивается духъ соревнованія, потому что они имѣютъ мало шансовъ на повышеніе. Въ Соединенныхъ Штатахъ способъ выбора учителей комитетами попечителей вреденъ тѣмъ, что отдастъ школу во власть политическихъ партій: вотъ почему въ Онтаріо и въ Викторіи право назначенія передано высшимъ властямъ. Суть дѣла, разумѣется, въ томъ, что муниципальный совѣтъ стоитъ слишкомъ близко къ школѣ, а министръ—слишкомъ далеко отъ нея; но цивилизованныя государства представляютъ много промежуточныхъ типовъ между этими двумя крайностями, такъ что выбирать есть изъ чего.

Во многихъ государствахъ вліяніе духовенства на выборъ учителей, такъ же какъ и на управленіе общественными школами, замѣтно уменьшилось за вторую половину XIX-го вѣка.

Жалованье учителей.—Матеріальное положеніе учителей повсюду очень скромно. Тѣмъ не менѣе, учительскій трудъ оплачивается различно въ разныхъ странахъ, и даже въ одной и той же странѣ вознагражденіе учителей мѣняется, смотря по мѣстности и по занимаемой учителемъ должности. Учительницы почти повсемѣстно получаютъ меньше учителей. Справедливо-ли это?—Едва ли, такъ какъ онѣ исполняютъ совершенно ту же работу и приносятъ столько же пользы. Но мы перестанемъ этому удивляться, если вспомнимъ, что въ большинствѣ случаевъ женщина не несетъ такихъ крупныхъ денежныхъ обязательствъ относительно семьи, какъ мужчина, что обыкновенно мужъ содержитъ жену, а не жена—мужа, и что, въ силу закона спроса и предложенія, женскій трудъ, спросъ на который сравнительно ограниченъ, вознаграждается хуже мужского.

Содержаніе учителей составляется весьма различно. Въ нѣкоторыхъ государствахъ въ него входитъ плата за ученіе, но почти всегда она составляетъ меньшую часть. Въ большинствѣ государствъ учителя-директора школъ пользуются безплатно помѣщеніемъ и нѣкоторыми преимуществами, напримѣръ садомъ. Когда школа состоитъ въ вѣдѣніи мѣстныхъ властей, учительское вознагражденіе выплачивается изъ мѣстныхъ налоговъ и размѣръ его опредѣляется или общей нормой или постановленіемъ муниципальнаго совѣта. Когда школа находится въ болѣе или менѣе прямой зависимости отъ государства, часть учительскаго оклада идетъ отъ государства. Въ очень немногихъ странахъ, напримѣръ, во Франціи въ настоящее время, учителямъ платитъ исключительно или почти исключительно государство.

Во Франціи, со времени закона 19 іюля 1889 года, содержаніе учителей лежитъ на обязанности государства; 4 дополнительныхъ общинныхъ сантима, взимавшіеся прежде общинами, и 4 департаментскихъ сантима, взимавшіеся департаментами, замѣнены съ 1 января 1890 года 8 общими дополнительными сантимами, (съ прибавленіемъ еще 0,12 сантима на издержки по взиманію), которые взимаются теперь за счетъ государства съ четырехъ прямыхъ налоговъ. Кредитъ, необходимый для уплаты жалованья учителямъ, ежегодно вносится въ бюджетъ министерства народнаго просвѣщенія и занимаетъ въ немъ нѣсколько отдѣловъ, но онъ не долженъ непремѣнно равняться общей суммѣ доходовъ съ 8-ми сантимнаго сбора. Штатные учителя раздѣляются на пять разрядовъ и получаютъ отъ 375 до 750 р. жалованья; штатныя учительницы получаютъ отъ 375 до 600 р. Кромѣ того, они имѣютъ право на квартиру или на квартирныя деньги. Послѣднія даются въ мѣстностяхъ съ населеніемъ, превышающимъ 1.000 человѣкъ, въ размѣрѣ отъ 38 до 750 рублей, смотря по числу жителей. Если же при школѣ имѣется классъ высшаго начальнаго образованія, а также если въ ней болѣе двухъ или болѣе четырехъ элементарныхъ классовъ, то учителя получаютъ еще добавочныхъ 75 или 150 рублей. Кандидаты обоего пола получаютъ 338 р. и квартирныя деньги. Оклады преподавателей высшихъ начальныхъ школъ нѣсколько крупнѣе; для директоровъ и директрисъ они доходятъ до 1.050 р. Удостоенные серебряной медали имѣютъ право на 38 р. прибавки.

Въ Англіи учительскіе оклады устанавливаются каждымъ школьнымъ комитетомъ и завѣдывающими школами по ихъ усмотрѣнію; общаго правила не существуетъ. Лѣтъ десять назадъ, въ статистикѣ англійскихъ школъ были показаны оклады отъ

493 р. и менѣе—до 2.837 р. и болѣе для главныхъ учителей, отъ 378 р.—до 1.892 р. и болѣе для главныхъ учительницъ. Среднее вознагражденіе опредѣлялось приблизительно отъ 946 р. до 1.419 р. Въ Лондонѣ директора школъ получали до 3.784 р. Въ Шотландіи среднія цифры почти тѣ же; въ Ирландіи—ниже: тамъ учителя перваго разряда получаютъ только 662 р., а учительницы—569 р.

Въ Голландіи минимумъ опредѣляется въ 546 р. для директоровъ школъ, не считая помѣщенія, и въ 312 р. для простыхъ учителей. Размѣры окладовъ устанавливаются муниципальными совѣтами, какъ и въ Бельгіи. Среднюю цифру можно опредѣлить въ 546—780 р. для мужчинъ и въ 468—546 р. для женщинъ.

Въ Бельгіи, установленный закономъ, минимумъ равняется 450 р., не считая помѣщенія, для учителей, и 375 р. для помощниковъ учителей. Размѣры окладовъ устанавливаетъ каждая община по своему усмотрѣнію, но подъ условіемъ не понижать ихъ ниже установленнаго минимума.

Въ Пруссіи учительское жалованье уплачивается частью изъ платы за ученіе, частью изъ общинныхъ капиталовъ и школьныхъ фондовъ, частью пополняется изъ дополнительныхъ государственныхъ субсидій и должно быть не ниже 371 р. для главныхъ учителей, не считая квартиры и отопленія. Помощники учителей получаютъ меньше. Въ среднемъ, учительскій окладъ равняется 586 р. въ деревняхъ и 732 р. въ городахъ, не считая квартиры и отопленія. Въ Берлинѣ окладъ директоровъ школъ доходитъ до 1.784 р., не считая квартиры. Въ Саксоніи учительское жалованье, которое, по закону, въ началѣ службы должно быть не ниже 458 р. для штатныхъ учителей, доходитъ, въ среднемъ, не считая квартиры, до 687 р. и возрастаетъ по мѣрѣ выслуги лѣтъ и по числу учениковъ; если въ классѣ болѣе 40 учениковъ, то учитель, послѣ тридцати лѣтъ службы, получаетъ не менѣе 824 р. Въ Вюртембергѣ минимумъ жалованья учителей въ общинахъ съ населеніемъ въ 400 и менѣе душъ равняется 432 р.; въ общинахъ, имѣющихъ болѣе 400 жителей, оно должно быть не ниже 451 р., а въ городахъ, имѣющихъ болѣе 6.000 жителей,—не ниже 634 р.; сверхъ того, учителя имѣютъ безплатную квартиру и получаютъ прибавки, пропорціопальныя числу лѣтъ службы (въ 55 лѣтъ отъ роду учитель можетъ получать прибавки до 229 р.).

Въ Швейцаріи размѣры окладовъ обыкновенно вотируются общинами, а минимумъ устанавливается кантональными властями. Въ 1881 году средній учительскій окладъ равнялся 835 р. для учителей и 677 р. для учительницъ въ кантонѣ Цюрихѣ, 159 р. для учителей и 128 р. для учительницъ въ Валлисѣ.

Въ Австріи учительскіе оклады устанавливаются провинціальными властями и въ разныхъ провинціяхъ различны. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ минимальный окладъ равнялся: 473 р. въ Нижней и Верхней Австріи; 433 р. въ Штиріи; 315 р. въ Зальцбургѣ, Богеміи, Каринтіи, Крайнѣ, Моравіи; 236 р. въ Галиціи, Силезіи, Форарльбергѣ. Въ Венгріи учительскіе оклады устанавливаются мѣстными школьными комиссіями; они не могутъ быть ниже 236 р. для штатныхъ учителей въ деревняхъ и 551 р. въ городахъ, и возрастаютъ по мѣрѣ выслуги лѣтъ.

Въ Италіи, закономъ 1886 года, учительскіе оклады установлены по разрядамъ школъ, съ минимумомъ отъ 210 р. до 240 р. для учительницъ низшихъ сельскихъ школъ 3 разряда, и отъ 375 р. до 495 р. для учителей первоклассныхъ высшихъ

городскихъ школъ, съ прибавками, пропорціональными числу лѣтъ службы (1/10 годового оклада за каждыя шесть лѣтъ).

Въ Испаніи жалованье учителямъ платитъ государство; законный минимумъ оклада равняется 234 р. Очень немногіе учителя получаютъ до 750 р.

Въ Швеціи, гдѣ учителя и учительницы вознаграждаются одинаково, минимальный окладъ равняется 314 р.; сверхъ того, учитель получаетъ квартиру, отопленіе, кормъ на одну корову и, по возможности, садъ. Въ нѣкоторыхъ городахъ учителя получаютъ до 1.150 р., но не имѣютъ квартиры.

Въ Норвегіи размѣры окладовъ опредѣляются совѣтами префектуръ; жалованье опредѣляется понедѣльно и выплачивается общинами, при помощи дополнительныхъ государственныхъ субсидій; учитель пользуется квартирой, а въ деревняхъ и участкомъ земли. Въ 1885 году средній окладъ, не считая разныхъ добавленій, составлялъ 330 р., а съ добавленіями—502 р. Размѣры окладовъ сильно колеблются по провинціямъ: такъ, въ Ярлсбергской префектурѣ учителя получаютъ 693 р., а въ Ставангерской 386 р. (въ 1890 году).

Въ Даніи минимальный окладъ старшихъ городскихъ учителей составляетъ 312 р.; сверхъ того, имъ полагается квартира съ отопленіемъ, 50 тонъ ячменя и часть платы за ученіе. Въ деревняхъ учителямъ полагается участокъ земли для прокормленія двухъ коровъ и шести овецъ.

Въ Британской Австраліи, въ Новомъ Южномъ Валлисѣ, учителя получаютъ отъ 3.783 р. до 397 р., а учительницы—отъ 2.837 р. до 227 р.; въ Викторіи учителя—отъ 3.121 р. до 832 р. Эти оклады одни изъ самыхъ высокихъ, зарегистрированныхъ статистикой.

Въ Соединенныхъ Штатахъ не существуетъ какой-нибудь общей, установленной закономъ нормы окладовъ; каждое графство, каждый городъ, каждый школьный комитетъ опредѣляетъ ихъ по своему усмотрѣнію. Въ городахъ жалованье учителямъ почти всегда платится въ теченіе цѣлаго года, а въ деревняхъ—по семестрамъ и всего чаще помѣсячно. Въ 1890—1891 году общій средній мѣсячный окладъ равнялся отъ 85 р. до 173 р. для мужчинъ и отъ 70 р. до 126 р. для женщинъ. Это среднее колебалось отъ 229 р. въ Массачузетѣ до 47 р. въ Сѣверной Каролинѣ для мужчинъ и отъ 128 р. въ Калифорніи до 42 р. въ Сѣверной Каролинѣ для женщинъ. Въ городахъ учителямъ платятъ обыкновенно цѣлый годъ и оклады вообще довольно высоки: въ Нью-Іоркѣ отъ 4.370 р. до 5.826 р. для главныхъ учителей грамматическихъ школъ и отъ 1.942 р. до 3.399 р. для помощниковъ классифицированныхъ школъ; въ Атлантѣ отъ 1.262 р. до 3.107 р. для главныхъ учителей и отъ 971 р. до 1.165 р. для помощниковъ. Но въ деревняхъ, гдѣ учителя приглашаются помѣсячно, годового вознагражденія часто не хватаетъ на жизнь.

Я пробовалъ составить сравнительную таблицу учительскихъ окладовъ въ цивилизованныхъ государствахъ, но убѣдился, что многочисленность элементовъ, входящихъ въ составъ этихъ окладовъ, и разнообразіе условій, въ зависимости отъ мѣстонахожденія школъ, разрядовъ учителей, ихъ дипломовъ и продолжительности службы, дѣлаютъ всякое сравненіе невозможнымъ. Тѣмъ не менѣе, даже тѣхъ немногихъ и неполныхъ свѣдѣній, которыя приведены нами выше, достаточно, чтобы показать, что если въ нѣкоторыхъ большихъ городахъ директора школъ и находятся въ хо-

рошихъ условіяхъ, то огромное большинство учителей и учительницъ, какъ завѣдующихъ школами, такъ и помощниковъ, имѣютъ весьма скромный доходъ; что въ тѣхъ государствахъ, гдѣ начальное образованіе въ почетѣ и распространено, этотъ доходъ вообще крупнѣе, чѣмъ въ тѣхъ, гдѣ оно сравнительно въ загонѣ, и что, если трудно высчитать и выразить въ цифрахъ номинальную цѣнность этого дохода, считая въ немъ вознагражденіе деньгами и натурой, то еще труднѣе опредѣлить дѣйствительную его цѣнность, ибо она зависитъ отъ стоимости денегъ и отъ соотвѣтственныхъ положенію учителя потребностей въ каждой данной мѣстности. Такъ, въ большинствѣ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ, учительскіе оклады номинально высоки, но жизнь тамъ дорога—не столько по цѣнѣ предметовъ потребленія, сколько по соціальнымъ условіямъ, требующимъ многочисленныхъ расходовъ. Издержки учителя въ Парижѣ, по необходимости, будутъ больше, чѣмъ въ какой-нибудь деревушкѣ Бретани, и школьный учитель города Цюриха живетъ, конечно, не такъ, какъ его собратъ въ горахъ Валлиса.

Сравнительная статистика учащихъ.—Всѣ тѣ затрудненія, которыя мы перечислили выше и которыя, какъ мы говорили, не позволяютъ составить точную статистику школъ, встрѣчаются и при составленіи статистики учащихъ, ибо во всѣхъ почти статистическихъ таблицахъ число учителей показано въ связи со школами. Но есть и другія препятствія въ этомъ дѣлѣ, спеціально относящіяся къ статистикѣ учащихъ. Во-первыхъ, въ школахъ, кромѣ учителей, часто преподаютъ, или такъ или иначе помогаютъ учителю и другія лица; затѣмъ, въ педагогическомъ составѣ школъ необходимо различать директоровъ, штатныхъ и не штатныхъ преподавателей, учениковъ — учителей, мониторовъ и т. п. Далѣе, учителя бываютъ съ дипломами и безъ дипломовъ; есть, наконецъ, преподаватели дополнительныхъ предметовъ, какъ-то: гимнастики, рукодѣлій, ручного труда; въ нѣкоторыхъ конгрегаціяхъ при школахъ часто состоитъ не нѣсколько сестеръ, но не всѣ онѣ преподаютъ, и т. д. Смотря по тому, вошла или не вошла въ статистику та или другая изъ перечисленныхъ категорій, мѣняется общая цифра, и сравненіе этихъ цифръ дастъ далеко не совершенное понятіе объ истинномъ состояніи образовательныхъ средствъ въ данной странѣ.

Но, какъ ни трудно опредѣлить число учителей, знать его любопытно. По числу учителей можно вѣрнѣе судить о положеніи образованія въ странѣ, чѣмъ даже по числу школъ, ибо, какъ это всякій пойметъ, какая-нибудь городская десятиклассная школа, при которой состоитъ цѣлый штатъ учителей съ директоромъ во главѣ, имѣетъ гораздо большее образовательное значеніе, чѣмъ маленькая сельская школа со своимъ единственнымъ учителемъ [1]).

Въ прилагаемой таблицѣ показано число учащихъ въ разныхъ государствахъ за двѣ эпохи (даты, по возможности, взяты тѣ самыя, какъ и въ таблицѣ школъ). Всѣхъ лицъ, являющихся случайными помощниками преподавателей, какъ напр., мониторовъ, и т. п., мы выключали изъ этого числа всякій разъ, какъ статистическія данныя позволяли намъ ихъ выдѣлить.

Группировка данныхъ сдѣлана въ таблицѣ та же, что и въ предыдущей таблицѣ: школы раздѣлены на общественныя и частныя. Учителя и учительницы вне-

[1]) Сравнивъ цифры прилагаемой таблицы съ тѣми, которыя приводитъ коммис-

сены въ одну общую графу, потому что особая графа для учительницъ слишкомъ осложнила бы таблицу [1]).

Лѣтъ тридцать, сорокъ тому назадъ, учителей почти повсюду было гораздо больше, чѣмъ учительницъ, потому что объ образованіи мальчиковъ начали вообще заботиться раньше, чѣмъ объ образованіи дѣвочекъ. Въ настоящее время, въ большинствѣ государствъ, число учителей и учительницъ почти сравнялось, потому что теперь въ нихъ почти одинаково заботятся объ образованіи обоихъ половъ. Тѣмъ не менѣе, въ тѣхъ странахъ, гдѣ господствуетъ нѣмецкій языкъ, учителей, говоря вообще, и теперь гораздо больше, чѣмъ учительницъ. Напротивъ того, въ Соединенныхъ Штатахъ, въ нѣкоторыхъ англійскихъ колоніяхъ и въ государствахъ Южной Америки, учительницъ больше, чѣмъ учителей, потому что тамъ мальчики и дѣвочки учатся вмѣстѣ, завѣдываютъ школами безразлично и женщины и мужчины, а между женщинами оказывается больше претендентовъ на учительскія должности и больше способныхъ преподавательницъ, чѣмъ между мужчинами. Въ Соединенныхъ Штатахъ число учительницъ, сравнительно съ числомъ учителей, даже значительно возросло за послѣднія тридцать лѣтъ. Но есть и такія государства, гдѣ процентъ учительницъ еще очень низокъ, что служитъ вообще признакомъ слабаго развитія образованія не только между женщинами, но и между мужчинами.

саръ образованія Соединенныхъ Штатовъ за 1887-1888 и 1890-1891 года, мы найдемъ, что онѣ замѣтно рознятся между собою въ нѣкоторыхъ странахъ:

ГОСУДАРСТВА.	Число учащихъ начальныхъ школъ: по даннымъ коммиссара образованія: 1887-1888 г.	1890-1891 г.	по таблицѣ на стр. 413 настоящей книги.
Англія	90.628	99.462	(1894 г.) 50.689
Шотландія	12.085	13.492	(ib.) 8.706
Голландія	14.064	18.068	(ib.) 17.579
Франція	137.655	143.870	(ib.) 149.271
Пруссія	66.023	79.700	(1886 г.) 77.088
Швейцарія	8.365	11.754	(1893 г.) 9.478
Италія	43.599	62.818	(1894 г.) 58.906
Викторія	2.429	2.775	(1891 г.) 6.899
Аргентина	4.389	5.610	(1895 г.) 8.094

[1]) Вотъ данныя о числѣ учителей и учительницъ отдѣльно, заимствованныя изъ *Report of education* за 1887—1888 г.

СТРАНЫ.	Учителей.	Учитель-ницъ.	СТРАНЫ.	Учителей.	Учитель-ницъ.
Голландія	10.475	3.589	Капская колонія	547	618
Франція	»	»	Викторія	1.541	1.108
Пруссія	59.126	6.897	Западная Австралія	1.039	1.390
Саксонія	6.650	2.118	Тасманія	157	233
Баварія	17.239	4.691	Новая Зеландія	1.258	1.581
Швейцарія	5.840	2.525	Онтаріо	2.727	4.637
Австрія	43.558	12.275	Уругвай	226	447
Финляндія	509	622	Аргентина	1.871	2.518

Сравнительная таблица учащихъ начальныхъ школъ за двѣ эпохи.

ГОСУДАРСТВА.	Учащіе школъ общественныхъ, или замѣняющихъ общественныя [1]).				Учащіе частныхъ школъ [2]).				Обще число учащихъ [3]).			
	Годы.	Число учащихъ	Годы.	Число учащихъ	Годы.	Число учащихъ.	Годы.	Число учащихъ.	Годы	Число учащихъ.	Годы.	Число учащихъ.
Англія и Валлисъ	1875	20.940	1894	50.680	»	»	»	»	»	»	»	»
Шотландія	1875	3.811	1894	8.706	»	»	»	»	»	»	»	»
Ирландія	1885	10.950	1894	17.579	»	»	»	»	»	»	»	»
Голландія	1875	5.934	1893	12.022	1875	3.379	1893	4.931	1875	9.315	1894	17.579
Бельгія	1875	8.541	1894	13.569	1875	2.207	»	»	1875	10.748	»	»
Франція	1872	75.062	1894	104.028	1872	35.176	1894	45.243	1872	110.238	1894	149.271
Пруссія	1871	52.059	1886	70.522	»	»	1886	6.566	»	»	1886	77.088
Саксонія	1877	6.453	1894	11.278	1877	803	1889	593	1877	7.256	1894	11.859
Баварія	»	»	»	»	»	»	»	»	1872	10.321	1890	23.376
Вюртембергъ	»	»	»	»	»	»	»	»	1870	3.689	1894	4.705
Баденъ	1879	3.014	1890	3.668	1884	40	1890	77	»	»	1890	3.745
Гессенъ	1888	2.018	1894	2.592	1880	401	1894	262	1880	2.419	1894	2.854
Швейцарія	»	»	»	»	»	»	»	»	1872	7.479	1893	9.478
Австрія	»	»	»	»	»	»	»	»	1875	28.520	1892	11.243
Венгрія	»	»	»	»	»	»	»	»	1876	15.443	1892	25.752
Португалія	»	»	»	»	»	»	»	»	1886	3.776	1889	1.069
Испанія	»	»	1880	23.783	»	»	1880	9.751	»	»	1880	33.534
Италія	1876	37.623	1894	50.151	1876	9.462	1894	8.755	1876	47.085	1894	58.906
Сербія	»	»	1892	1.478	»	»	»	»	»	»	1892	1.478
Румынія	1873	2.480	1892	4.598	1873	855	1883	1.137	1873	3.335	1893	5.735
Болгарія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Россія	»	»	1880	34.486	»	»	»	»	»	»	»	»
Финляндія	1877	1.453	1893	3.040	?	?	?	»	»	»	»	»
Швеція	1876	9.311	1893	13.448	»	»	»	»	»	»	»	»
Норвегія	1885	4.726	1892	6.090	»	«	»	»	»	»	»	»
Данія	1880 [4])	3.861	»	»	1880 [4])	2.030	»	»	1880 [4])	5.891	»	»
Алжиръ	»	»	»	»	»	»	»	»	1877	1.002	1892	2.089
Тунисъ	1883	72	1892	250	1883	14	»	»	1883	86	»	»
Сенегалъ	1885	49	1893	58	1885	16	1893	2	1885	65	1893	60
Капская колонія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1891	2.789
О. Соединенія	1878	273	1893	290	»	»	1893	69	»	»	1893	359
Французская Индія	1889	196	1893	220	1889	304	1893	313	1889	500	1893	533
Кохинхина	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Японія	»	»	1891	68.372	»	»	1891	1.236	1880	62.737	1891	69.608
Новый Южный Валлисъ	1881	2.612	1894	4.453	»	»	1894	2.966	»	»	1894	7.419
Викторія	1875	3.826	1891	4.862	1875	1.509	1891	2.037	1875	5.335	1891	6.899
Зап. Австралія	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	1894	245
Тасманія	1882	284	1894	388	»	»	»	»	»	»	»	»
Новая Зеландія	1884	2.291	1892	3.180	1884	625	1892	678	1884	2.916	1892	3.858
Новая Каледонія	»	»	1893	37	»	»	1893	46	»	»	1893	83
Квебекъ	1885	4.870	1893	6.710	»	»	1893	1.897	»	»	1893	8.607
Онтаріо	1881	6.922	1891	8.319	»	»	»	»	»	»	»	»
Новая Шотландія	1870	1.593	1894	2.351	»	?	»	?	»	»	»	»
Нов. Брауншвейгъ	»	»	1894	1.669	»	»	»	»	»	»	»	»
Манитоба	»	»	1892	1.047	»	»	»	»	»	»	»	»
Брит. Колумбія	1872	16	1892	228	»	»	»	»	»	»	»	»
Соед. Штаты	1870	200.515	1894	388.534	»	»	»	»	»	»	»	»
Гватемала	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Сальвадоръ	»	»	1892	793	»	»	»	»	»	»	»	»
С. Пьеръ и Микелонъ	1885	17	1893	27	1885	14	1893	7	1885	31	1893	34
Гваделупа	»	»	1893	242	»	»	1893	64	»	»	1893	306
Мартиника	»	»	1893	229	»	»	1893	69	»	»	1893	298
Франц. Гвіана	»	»	1893	39	»	»	1893	36	»	»	1893	75
Уругвай	»	»	1892	879	»	»	1892	948	»	»	1892	1.827
Аргентина	1885	3.369	1895	5.828	1885	1.367	1895	2.226	1885	4.736	1895	8.094

[1]) Учителей общественныхъ школъ въ Англіи въ 1869 году было 45.434; въ Шот- *(См. слѣд. стр.).*

Любопытно было бы имѣть сравнительную статистику учащихъ съ дипломами и безъ дипломовъ; но разнообразіе дипломовъ и учительскихъ степеней все равно не позволило бы намъ сдѣлать практическій выводъ изъ такого рода таблицы. Впрочемъ, можно, во всякомъ случаѣ, сказать, что почти во всѣхъ странахъ число выдаваемыхъ дипломовъ постоянно возрастаетъ. Тамъ, гдѣ начальное образованіе организовано уже давно,—напримѣръ, въ Германіи и во Франціи,—учителя безъ дипломовъ составляютъ въ наше время лишь рѣдкое исключеніе и являются нарушеніемъ закона; тамъ же, гдѣ школьное дѣло организовалось сравнительно недавно и гдѣ образованіе менѣе распространено,—какъ, напримѣръ, въ республикахъ Южной Америки,—и тамъ, гдѣ учительство не представляетъ вѣрной карьеры,—напримѣръ, въ Соединенныхъ Штатахъ,—учителей безъ дипломовъ очень много.

IV.—Учащіеся.

Обязательность и безплатность обученія. — Обязательность и безплатность обученія—вотъ два вопроса, составлявшіе въ XIX вѣкѣ постоянный предметъ политическихъ преній въ цивилизованныхъ государствахъ. Въ большинствѣ изъ нихъ они были разрѣшены въ положительномъ смыслѣ или вполнѣ, или по крайней мѣрѣ отчасти.

Обязательность имѣла своими противниками съ одной стороны всѣхъ тѣхъ, кто хотѣлъ отстоять авторитетъ и свободу главы семьи, съ другой—тѣхъ, кто боялся распространенія образованія въ народѣ; защитниками ея выступили тѣ изъ сторонниковъ всеобщаго образованія, кто считалъ индивидуальное желаніе родителей слишкомъ слабымъ орудіемъ для достиженія такой цѣли и находилъ рискованнымъ на него полагаться. Разсматривая этотъ вопросъ съ точки зрѣнія права, мы думаемъ, что обязать родителей учить своихъ дѣтей такъ же законно въ цивилизованной странѣ, какъ и обязать кормить ихъ и воспитывать, и что, вводя обязательность обученія, государство не нарушаетъ правъ семьи, потому что семья не исполнила бы своего долга относительно ребенка, если бы не позаботилась о средствахъ развить его умъ, имѣя возможность это сдѣлать. Въ пользу этого положенія говоритъ примѣръ такихъ государствъ, какъ Швейцарія и Соединенные Штаты, гдѣ индивидуальная свобода вообще уважается и гдѣ обязательность тѣмъ не менѣе существуетъ; можно также прибавить, что демократія (хотя демократія, собственно говоря, не есть синонимъ либерализма), внесла обязательность въ свою политическую программу. Швейцарская конституція 1874 года распространила обязательность на

ландіи въ 1890 г.—7.745; въ Голландіи въ 1889 г.—10.931; въ Бельгіи въ 1890 г. 11.795; во Франціи въ 1890 г.—106.247; въ Саксоніи въ 1889 г.—10.102; въ Италіи въ томъ же году—45.694; въ Швеціи—12.519; въ Норвегіи въ 1888 г.—4.966.

[2]) Учителей частныхъ школъ въ Голландіи въ 1889 г. было 4.261; во Франціи въ 1890 г.—45.603 и въ Италіи въ 1889 г.—8.499.

[3]) Всего учителей въ общественныхъ и частныхъ школахъ было: въ Голландіи въ 1889 г.—15.192; во Франціи въ 1890 г.—151.850, въ Швейцаріи—9.239, въ Австріи 43.708; въ Саксоніи въ 1889 г. — 10.695, въ Венгріи—21.758 и въ Италіи—54.193.

[4]) Не считая Копенгагена.

всѣ кантоны; Англія законодательнымъ актомъ 1870 года разрѣшила школьнымъ комитетамъ декретировать ее въ подвѣдомственныхъ имъ округахъ; Италія закрѣпила ее закономъ 1877 года; большинство штатовъ Сѣверо-Американскаго Союза также провели ее одинъ за другимъ. Вообще принципъ обязательности сдѣлалъ большіе успѣхи за послѣднія пятьдесятъ лѣтъ.

Болѣе темной стороной этого дѣла является вопросъ о томъ, насколько дѣйствительны такого рода законы. Безспорно, существуютъ государства, какъ, напримѣръ, Португалія, Испанія, Греція и даже Турція, гдѣ обязательность обученія установлена закономъ, и тѣмъ не менѣе образованіе мало распространено, а рядомъ съ ними есть такія, гдѣ оно процвѣтаетъ, хотя обязательность и не введена. Это объясняется тѣмъ, что нравы сильнѣе законовъ.

Представимъ себѣ, что горячимъ сподвижникамъ народнаго просвѣщенія удалось добиться введенія обязательнаго обученія въ странѣ, населеніе которой невѣжественно и, слѣдовательно, равнодушно къ образованію въ силу принципа *ignoti nulla cupido*. Какой же будетъ результатъ? — Школы или совсѣмъ не будутъ открываться, или не найдутъ преподавателей, отвѣчающихъ своему назначенію; мѣстныя власти не будутъ сознавать необходимости приличнымъ образомъ вознаграждать учительскій трудъ и не станутъ заботиться о томъ, чтобы привлечь дѣтей въ школу и привязать ихъ къ ней, а родители съ своей стороны не будутъ имѣть никакого желанія посылать ихъ учиться. Чтобы подтвердить такое предположеніе, — вполнѣ или отчасти, — нѣтъ недостатка въ примѣрахъ.

Теперь представимъ себѣ другую страну, гдѣ все населеніе — начиная съ высшихъ представителей власти и духовенства и кончая самыми скромными гражданами, — убѣждено въ необходимости образованія для народа, гдѣ ежедневное чтеніе и переписка вошли у каждаго въ привычку. Въ такой странѣ школа будетъ одною изъ первыхъ заботъ каждой возникающей общины; школьныя зданія будутъ содержаться въ порядкѣ, а въ иныхъ случаяхъ будутъ даже составлять предметъ гордости своего города по роскоши и изяществу; учителя будутъ въ почетѣ и школы будутъ посѣщаться безъ всякихъ принудительныхъ мѣръ; въ такой странѣ будутъ, можетъ быть, встрѣчаться и такіе случаи какъ, напримѣръ въ Америкѣ, что родители судебные процессы будутъ возбуждать противъ общины, чтобы заставить ее дать ихъ дѣтямъ средства получить образованіе.

Замѣчательно, что обязательность обученія была впервые введена въ протестантскихъ странахъ. Что же больше содѣйствовало успѣхамъ образованія въ этихъ странахъ—религія или обязательность?—спроситъ читатель.—Я, съ своей стороны, держусь того мнѣнія, что если законъ обязательнаго обученія такъ хорошо соблюдался у протестантовъ, этому всего болѣе способствовала религія, воспитавшая нравы, вслѣдствіе чего для соблюденія закона къ принудительнымъ мѣрамъ почти не приходилось прибѣгать. Если же въ числѣ государствъ, опередившихъ другія на пути просвѣщенія, встрѣчаются такія, какъ Баварія, Вюртембергъ и даже Соединенные Штаты, т. е. государства со смѣшаннымъ по вѣроисповѣданію населеніемъ, то не объясняется ли это тѣмъ, что близкое соприкосновеніе съ протестантами и духъ соревнованія послужили могущественнымъ стимуломъ для тѣхъ, которые при другихъ обстоятельствахъ оказались-бы въ рядахъ отсталыхъ на этомъ пути?

Изъ вышеизложеннаго отнюдь не слѣдуетъ выводить заключенія, что обязательность

должна быть устранена; не слѣдуетъ только преувеличивать ея значенія — вотъ все, что я хотѣлъ сказать, ибо, говоря, что нравы сильнѣе законовъ, я считаю своимъ долгомъ прибавить, что законы могутъ до извѣстной степени воспитывать нравы и что законъ обязательности обученія служитъ обыкновенно могущественнымъ стимуломъ для посѣщенія школъ [1]).

Но надо, чтобы законъ исполнялся. За нарушеніе закона обязательности обученія полагаются извѣстныя кары: на первый разъ предостереженіе, затѣмъ пеня, иногда тюрьма, въ нѣкоторыхъ государствахъ лишеніе политическихъ правъ. Но какъ найти родителей, нарушающихъ этотъ законъ? Если ребенокъ записанъ въ школу ученикомъ, учителю всегда извѣстно, когда онъ долго не является въ школу и нетрудно объ этомъ заявить. Если ребенокъ не состоитъ въ числѣ учениковъ школы, школьный учитель какой-нибудь деревушки, который знаетъ наперечетъ всѣхъ ея жителей, опять таки всегда можетъ указать тѣхъ родителей, которые пренебрегли своими обязанностями относительно дѣтей. Но кто же дастъ ходъ его заявленію? Деревенскій мэръ можетъ систематически смотрѣть сквозь пальцы на такую небрежность родителей, или просто по равнодушію, или изъ опасенія нажить себѣ враговъ. Мнѣ кажется, что обязанность обличать виновныхъ передъ судомъ должна бы въ этомъ случаѣ лежать (по крайней мѣрѣ во Франціи) не на муниципальныхъ, а на школьныхъ властяхъ, — хотя бы, напримѣръ, на инспекторахъ начальныхъ школъ. Въ большихъ городахъ, гдѣ происходитъ постоянное движеніе населенія, учителямъ, инспекторамъ и городскимъ властямъ бываетъ вообще гораздо труднѣе опредѣлить съ точностью число дѣтей школьнаго возраста, не посѣщающихъ школу. Сопоставленіе данныхъ о населеніи со школьными записями можетъ, конечно, дать полезныя указанія; но оба эти отдѣла статистики недостаточно точны, чтобы по нимъ можно было безошибочно высчитать число ослушниковъ. Въ нѣкоторыхъ городахъ Сѣверной Америки учрежденъ институтъ спеціальныхъ агентовъ, такъ называемыхъ *Truant officers*, которые задерживаютъ маленькихъ бродягъ, заставляютъ родителей посылать ихъ въ школу а, въ случаѣ необходимости, отбираютъ ихъ у семьи и помѣщаютъ интернами въ исправительныя школы. Этотъ институтъ приноситъ пользу. Въ послѣднее время во Франціи тоже предполагали ввести аналогичную систему. Но, даже допустивъ, что школьныя власти будутъ указывать нарушителей закона, остается всетаки вопросомъ, допуститъ ли политика до примѣненія карательныхъ мѣръ, если такихъ нарушителей окажется очень ужъ много?

Приводимъ перечень государствъ, практикующихъ обязательность обученія: Шотландія (отъ 5 до 13 лѣтъ); Франція (отъ 6 до 13 исполнившихся лѣтъ); Пруссія (отъ 6 до 14 исполнившихся лѣтъ); Великое Герцогство Баденское (отъ 6

[1]) Мы никогда не считали законъ обязательности обученія ни нарушеніемъ личной свободы, ни панацеей противъ невѣжества. Въ нашемъ отчетѣ о вѣнской выставкѣ 1873 года мы говорили (стр. 108 отдѣльнаго оттиска): «послѣ долгихъ размышленій я пришелъ къ убѣжденію, что она (обязательность) не представляетъ нарушенія личной свободы».... «не слѣдуетъ забывать, что она не можетъ сдѣлать невѣжественный народъ просвѣщеннымъ»... «въ такого рода вещахъ только нравы даютъ силу закону».... «въ интересахъ просвѣщенія народа я всегда предпочту закону обязательности 20 лишнихъ милліоновъ въ національномъ бюджетѣ».

до 14 лѣтъ); Баварія (отъ 6 до 13, съ дополнительнымъ курсомъ отъ 13 до 16 л.); Саксонія (отъ 7 до 15, съ дополнительнымъ курсомъ отъ 14 до 17 л.); Вюртембергъ (отъ 6 до 13, съ дополнительнымъ курсомъ отъ 14 до 18 л.); Гессенъ (отъ 6 до 14 л.); Брауншвейгъ (отъ 5 до 14 л.); Эльзасъ-Лотарингія и нѣмецкія княжества (отъ 6 до 14 л.); Швейцарія (отъ 6 до 16 л. въ Цюрихѣ, отъ 6 до 15 л. въ Бернѣ и т. д.); Австрія (отъ 6 до 14 л.); Венгрія (отъ 6 до 12 и отъ 12 до 15 л.); Португалія и Испанія (отъ 6 до 9 л.); Италія (отъ 6 до 9 л.); Румынія (отъ 7 до 14 л.); Швеція (отъ 7 до 14 л.); Норвегія (отъ 7 до 13 л.); Японія (отъ 6 до 14 л.); Новый Южный Валлисъ (отъ 6 до 14 л.); Викторія (отъ 6 до 15 л.); Тасманія (отъ 7 до 14 л.); Новая Зеландія (отъ 7 до 13 л.); Онтаріо (отъ 5 до 16 л.); Новая Шотландія (въ деревняхъ отъ 7 до 12 л., въ городахъ отъ 6 до 16 л., съ дополнительнымъ курсомъ отъ13 до 14 лѣтъ); большинство штатовъ Сѣверо-Американскаго Союза (отъ 8 до 14 л., а нѣкоторые отъ 6 до 16 л.); многія провинціи Мексики и Аргентинской республики и Сальвадоръ. Весьма возможно, что этотъ перечень еще неполонъ.

Обязательность обученія не казалась стѣснительной нѣмецкимъ и скандинавскимъ народамъ: датское законодательство ввело ее еще въ 1721 году. Наоборотъ, въ Англіи — такой-же протестантской странѣ — она была повидимому противна духу народа, и была введена только въ 1870 году закономъ, уполномочившимъ школьные комитеты декретировать обязательное обученіе для дѣтей подвѣдомственныхъ имъ округовъ отъ 5-ти до 14-ти лѣтняго возраста. Такъ же стоитъ это дѣло и въ Западной Австраліи.

Существуютъ государства (главнымъ образомъ въ Германіи), гдѣ принципъ обязательности распространяется за предѣлы начальной школы и гдѣ молодежи предписывается закономъ посѣщать дополнительные вечерніе или воскресные классы до 16-ти и 18-ти лѣтъ.

Казалось бы, что безплатность обученія должна вытекать изъ обязательности, какъ естественный выводъ: бѣднымъ людямъ нечего будетъ возразить противъ посѣщенія школъ ихъ дѣтьми, когда имъ не придется платить за ихъ ученье, — говорили во Франціи. А между тѣмъ безплатность не всегда является спутницей обязательности.

Въ эпоху французской революціи, принципъ безплатности былъ признанъ конституціей 1791 года, согласно докладамъ Талейрана и Кондорсэ, требовавшихъ, чтобы безплатное обученіе было введено для начальныхъ школъ. Между тѣмъ, закономъ брюмера IV-го года, вышедшимъ при директоріи, безплатность была допущена только для дѣтей неимущихъ родителей, съ оговоркой, что число ихъ не должно превышать одной четверти всѣхъ учениковъ, внесенныхъ въ школьныя записи; при консульствѣ этотъ процентъ былъ сокращенъ до одной пятой. Законъ 1833 года вычеркнулъ оговорку объ извѣстномъ процентѣ безплатныхъ учениковъ и распространилъ безплатность на дѣтей всѣхъ родителей, не имѣющихъ средствъ платить за нихъ въ школу; по этому же закону всѣ общины, у которыхъ не хватало средствъ на содержаніе школъ, получали право на субсидіи отъ департаментовъ, а всѣ департаменты съ недостаточными средствами—на субсидіи отъ государства. При второй имперіи, закономъ 15-го марта 1850 года былъ снова опредѣленъ процентъ безплатныхъ учениковъ, и только при министерствѣ Дюрюи вышелъ законъ (10-го апрѣля 1867 г.), которымъ общины уполномачивались вотировать дополнительный налогъ въ видахъ

введенія всеобщей и полной безплатности. Послѣ долгихъ дебатовъ, при третьей республикѣ, плата за ученіе была отмѣнена и закономъ 16-го іюня 1881 года введена всеобщая полная безплатность обученія въ начальныхъ школахъ.

Въ Англіи, по закону, всеобщей безплатности не существуетъ; но школьные комитеты могутъ освобождать бѣдныхъ дѣтей—вполнѣ или отчасти—отъ платы за ученіе, или же вводить всеобщую полную безплатность въ подвѣдомственныхъ имъ школахъ, а благотворительныя бюро, въ свою очередь, могутъ вносить въ любую изъ подлежащихъ инспекціи школъ плату за дѣтей тѣхъ родителей, которые не имѣютъ средствъ за нихъ платить. Фактически, благодаря государственнымъ субсидіямъ, которыя выдаются съ 1891 года, англійская начальная школа можетъ считаться почти совершенно безплатной.

Въ Голландіи введеніе безплатности зависитъ отъ общинъ; государство же участвуетъ въ издержкахъ по содержанію школъ въ размѣрѣ 30 процентовъ.

Въ Пруссіи, всеобщая безплатность существуетъ лишь въ очень немногихъ городахъ, но дѣти бѣдняковъ вездѣ принимаются даромъ.

Въ большинствѣ провинцій Австріи начальная школа безплатна.

Полная безплатность существуетъ въ Швейцаріи, въ Португаліи, въ Италіи, въ Румыніи, въ Норвегіи *), въ Саксоніи, въ Болгаріи, въ Ганзейскихъ городахъ, въ Шотландіи, въ Сербіи.

Съ другой стороны, плата за ученіе введена и взимается въ разныхъ размѣрахъ въ слѣдующихъ странахъ:

въ Англіи, въ школахъ, получающихъ субсидію, плата за ученіе не должна превышать 9 пенсовъ (4,23 к.) въ недѣлю;

въ Бельгіи она назначается общиннымъ совѣтомъ;

въ Пруссіи—взимается со всѣхъ дѣтей, за которыхъ не платитъ община;

въ Баваріи—взимается въ пользу общественныхъ школъ даже съ дѣтей, посѣщающихъ частныя школы;

въ Вюртембергѣ максимальная годовая плата опредѣлена закономъ въ 88 к. для маленькихъ общинъ и въ 1 р. 58 к. для городовъ, съ населеніемъ свыше 6000 душъ;

въ Испаніи плата опредѣляется мѣстнымъ совѣтомъ и утверждается провинціальнымъ совѣтомъ;

въ Швеціи она не должна превышать 26 к. въ годъ, а въ большинствѣ общинъ не взимается вовсе.

Плата существуетъ и въ нѣкоторыхъ городскихъ школахъ Даніи; впрочемъ, въ Копенгагенѣ число безплатныхъ учениковъ возросло значительно болѣе, чѣмъ число платныхъ.

Внѣ предѣловъ Европы, всеобщая полная безплатность введена въ Соединенныхъ Штатахъ, гдѣ на нее смотрятъ, какъ на логическое слѣдствіе политическаго строя страны, и гдѣ она представляетъ одну изъ главныхъ основъ школьной системы. По примѣру Соединенныхъ Штатовъ, она принята въ большинствѣ американскихъ республикъ. Она примѣняется въ Канадѣ, въ Мексикѣ, въ государствахъ Центральной Америки, въ Колумбіи, въ Венецуэлѣ, въ Эквадорѣ, въ Чили, въ Бразиліи, въ Аргеп-

*) Тѣмъ не менѣе, въ Норвегіи и въ Португаліи есть нѣсколько платныхъ школъ.

тинской республикѣ, во Французской Гвіанѣ, на Мартиникѣ, въ Гваделупѣ. Въ Англійской и въ Голландской Гвіанахъ и въ Уругваѣ она введена только отчасти.

Опытъ показалъ, что всеобщая полная безплатность благопріятствовала посѣщенію школъ не въ такой степени, какъ этого ожидали. Однако принципъ безплатности, не столь общепризнанный, какъ принципъ обязательности, является одною изъ отличительныхъ чертъ демократическаго строя, хотя и не составляетъ исключительной его привиллегіи: такъ же, какъ и демократизмъ, онъ дѣлаетъ повсюду быстрые успѣхи, завоевывая міръ.

Смѣшанная школа. — Смѣшанная школа, т. е. такая, въ которой мальчики и дѣвочки учатся вмѣстѣ, можетъ быть результатомъ педагогической системы и можетъ возникать по недостатку средствъ. Католическое духовенство въ XIX вѣкѣ, какъ и въ прошедшіе вѣка, было вообще противникомъ совмѣстнаго обученія *) обоихъ половъ, хотя въ нѣкоторыхъ странахъ, во Франціи, напримѣръ, и до сихъ поръ еще существуетъ нѣсколько смѣшанныхъ школъ, содержимыхъ монахинями **). Протестантское духовенство, за очень немногими исключеніями, показало себя въ этомъ отношеніи болѣе терпимымъ.

Въ малолюдныхъ мѣстностяхъ, гдѣ дѣтей очень немного, было бы безполезно и часто даже невозможно, за недостаткомъ средствъ, содержать двѣ школы и двухъ учащихъ. Въ этомъ-то и заключается главная причина существованія смѣшанныхъ школъ во многихъ странахъ, и въ частности во Франціи, гдѣ въ 1891 году ихъ насчитывалось 19.087.

Но во Франціи на смѣшанныя школы смотрятъ, какъ на компромиссъ, и стараются, какъ только позволяютъ средства, замѣнять ихъ школами, гдѣ мальчики и дѣвочки учатся порознь. Напротивъ того, въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ Германіи, въ Швейцаріи и въ Голландіи, не боятся соединенія въ элементарныхъ школахъ дѣтей обоего пола; тамъ открываются смѣшанныя школы даже тогда, когда въ этомъ нѣтъ необходимости. Во многихъ швейцарскихъ кантонахъ мальчики и дѣвочки хоть учатся и въ разныхъ классахъ, но, по крайней мѣрѣ, играютъ вмѣстѣ, на одномъ дворѣ; мы слышали отъ компетентныхъ людей, что такое совмѣстное воспитаніе не представляетъ тамъ никакихъ неудобствъ, и это нисколько не удивляло тѣхъ женщинъ, у которыхъ намъ приходилось спрашивать мнѣнія на этотъ счетъ. Въ Даніи школьныя зданія общія для обоихъ половъ, но мальчики и дѣвочки учатся въ разныхъ классахъ и играютъ на разныхъ дворахъ. Въ Соединенныхъ Штатахъ смѣшеніе въ школахъ дѣтей обоего пола считается—вопреки мнѣнію меньшинства, — очень дѣйствительнымъ воспитательнымъ средствомъ, одинаково полезнымъ для обѣихъ сторонъ; многіе штаты, особенно штаты Дальняго Запада, безъ колебаній примѣняютъ эту систему въ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ степеней и разрядовъ и довольны результатами. Та же система утвердилась и широко примѣняется въ Новой Зеландіи и во многихъ другихъ австралійскихъ колоніяхъ. Она принята и въ Японіи, несмотря на рѣзкое несходство американскихъ и японскихъ нравовъ.

*) Доказательства этому можно найти у аббата Аллэна въ его *Instruction primaire en France avant la Révolution.*

**) Въ 1892 году было 564 смѣшанныхъ общественныхъ школы, содержавшихся конгрегаціями.

Въ Соединенныхъ Штатахъ совмѣстное воспитаніе является если не универсальнымъ, то, во всякомъ случаѣ, общимъ правиломъ для общественныхъ школъ, не только по экономическимъ соображеніямъ, но и какъ педагогическая система. Было бы излишне возвращаться здѣсь къ этому вопросу: я уже разобралъ его въ главѣ, посвященной Соединеннымъ Штатамъ. Система совмѣстнаго воспитанія безспорно имѣетъ свои преимущества; возможность же плодотворнаго ея примѣненія зависитъ отъ уровня нравственнаго развитія народа.

Пріемы составленія сравнительной статистики числа учащихся.—Всѣ трудности, встрѣчающіяся при составленіи статистики школъ и учителей, повторяются и въ сравнительной статистикѣ учащихся, ибо, для того, чтобы опредѣлить число дѣтей, посѣщающихъ школы, необходимо имѣть число школъ.

Но, сверхъ того, статистика учащихся представляетъ свои особыя трудности, не только при сравненіи различныхъ государствъ, но даже и при составленіи статистики каждаго отдѣльнаго государства. Лицамъ, производящимъ оффиціальныя статистическія работы, хорошо знакомы всѣ эти трудности. Большинство избѣгаетъ ихъ тѣмъ, что не даетъ полной статистики предмета (такъ, напримѣръ, дается только число учащихся, бывшихъ на-лицо во всѣхъ школахъ въ опредѣленный день); но нѣкоторые откровенно признаютъ эти трудности и стараются, насколько возможно, приблизиться къ истинѣ, давая число учениковъ, числящихся въ школахъ по спискамъ, или же число наличныхъ учениковъ, выведенное различными способами. Ни та, ни другая система сама по себѣ не дастъ полнаго представленія объ истинномъ положеніи дѣла, но—если первичныя данныя вѣрны — каждая отвѣчаетъ на одну изъ интересныхъ сторонъ вопроса.

Многія государства обречены никогда не имѣть полной статистики дѣтей, получающихъ начальное образованіе, отчасти потому, что не производятъ переписи дѣтей, учащихся дома, отчасти потому, что не установили права требовать статистическія данныя отъ частныхъ школъ, отчасти потому, что остается неизвѣстнымъ число дѣтей, получающихъ начальное образованіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Я давно уже и много разъ указывалъ на затрудненія, которыя встрѣчаетъ на своемъ пути статистика начальнаго образованія, въ особенности статистика учащихся. Во второмъ томѣ моей *Histoire des classes ouvrières en France depuis la Révolution* (т. II, стр. 458). напечатанномъ въ 1867 г., я отмѣтилъ тотъ фактъ, что число учениковъ, внесенныхъ въ школьные списки въ январѣ 1866 г., превышаетъ число дѣтей школьнаго возраста (отъ 7-ми до 13-ти лѣтъ), зарегистрированныхъ въ томъ же году, и что, слѣдовательно, цифра, показанная въ школьныхъ записяхъ, по всей вѣроятности преувеличена. «Статистика», говорилъ я тогда, «какъ и всякое дѣло рукъ человѣческихъ, не застрахована отъ недочетовъ и можетъ страдать избыткомъ усердія». Позднѣе, въ моемъ докладѣ о начальномъ образованіи на вѣнской всемірной выставкѣ 1873 г., я опять приводилъ эти цифры и говорилъ, что такія затрудненія статистика встрѣчаетъ не только во Франціи и что австрійскій статистикъ Шиммеръ, въ своей статистикѣ начальнаго образованія за 1870—1871 г., констатируетъ преувеличеніе такого же рода *).

*) См. *Exposition universelle de Vienne en 1873, section francaise. Rapport sur l'instruction primaire et l'instruction secondaire,* par. E. Levasseur, стр. 124.

Когда статистическая комиссія начальнаго образованія, учрежденная 15-го марта 1876 г., издала первый томъ своихъ трудовъ, я посвятилъ часть моего доклада министру выясненію причинъ, почему число учениковъ, внесенныхъ въ школьные списки, не сходится съ числомъ наличныхъ учениковъ, и почему ни та, ни другая изъ этихъ двухъ цифръ не можетъ быть выведена съ абсолютною точностью. Комиссія много разъ возвращалась къ этому вопросу: она поднимала его во второмъ томѣ *Statistique de l'enseignement primaire* (главнымъ образомъ на стр. CXXII), обсуждала его въ третьемъ томѣ, въ статьѣ, озаглавленной: *Examen critique de la comparaison entre les élèves recensés et les élèves inscrits* (§ 11, стр. LXXVIII), затѣмъ въ четвертомъ (стр. LXXXVI) и, наконецъ, въ пятомъ (Élèves, § 1).

Изъ настоящей книги можно видѣть, что тѣ же самыя препятствія для точной статистики учащихся были отмѣчены и статистиками Капской колоніи: сопоставляя данныя переписи населенія съ данными школьной статистики, они нашли, что въ нихъ показаны не одинаковыя цифры и утверждаютъ, что общее число учащихся искусственно увеличивается въ школахъ за ту недѣлю, когда собираются статистическія свѣдѣнія. То же самое говоритъ статистикъ Новаго Южнаго Валлиса: по его разсчету, общее число учащихся, числящееся по школьнымъ спискамъ, превышаетъ приблизительно на 12% дѣйствительное число дѣтей школьнаго возраста, зарегистрированныхъ въ теченіи года. То же мы узнаемъ отъ статистика Викторіи, который опредѣляетъ это преувеличеніе въ 16%, и отъ статистика Новой Зеландіи, полагающаго, что цифра 161.000 учащихся, внесенныхъ въ школьные списки, можетъ быть смѣло сведена къ 136.000. Я уже цитировалъ показаніе Габенса. Привожу его еще разъ: «нѣтъ возможности придти къ сколько-нибудь точному выводу относительно числа учащихся, записанныхъ въ школы въ теченіи года», говоритъ онъ, «число записей, внесенныхъ въ школьные списки, значительно превышаетъ число записанныхъ индивидуумовъ. Переходъ изъ одной школы въ другую—вотъ одна изъ причинъ этого явленія; другая же—быть можетъ еще болѣе существенная для Новой Зеландіи,—это обычай вычеркивать изъ школьныхъ списковъ имя ученика, если онъ отсутствовалъ въ теченіи цѣлаго триместра».

Во многихъ колоніяхъ Австраліи и Канады, напримѣръ, въ Новой Шотландіи, число учащихся подсчитывается и публикуется по семестрамъ, и общая годовая цифра, когда она дана, оказывается больше цифры учащихся, внесенныхъ въ школьные списки въ теченіи того или другого семестра.

Въ Англіи подсчитывается число учащихся, присутствовавшихъ въ школахъ въ день инспекціи; кромѣ того выводится среднее число присутствовавшихъ въ теченіи года учащихся, т. е. складываются всѣ цифры, показывающія ежедневное число наличныхъ учащихся въ теченіи года, и сумма дѣлится на число учебныхъ дней.

Въ Бельгіи статистика основывается на числѣ учащихся, записанныхъ въ школы въ теченіи декабря, когда школы больше всего посѣщаются.

Въ нѣкоторыхъ швейцарскихъ кантонахъ, напримѣръ, въ Цюрихскомъ, изъ общаго числа учащихся, внесенныхъ въ школьные списки, выключается число учащихся, помѣченныхъ отсутствующими.

Въ Будапештѣ статистика ведется по системѣ индивидуальныхъ бюллетеней, которые учитель составляетъ для каждаго ученика; эта система отличается большой точностью, но требуетъ много работы.

Въ Италіи учителя выводятъ общее число учащихся, внесенныхъ въ школьные списки, и число учащихся, посѣщающихъ школу въ концѣ года.

Въ нѣкоторыхъ странахъ, напримѣръ, во Франціи, учителя ведутъ двоякаго рода записи, изъ которыхъ и черпаютъ данныя для статистики школъ:

1) *матрикульный реестръ*, (таково его оффиціальное наименованіе во Франціи), въ который вносится день поступленія каждаго ученика въ школу и нѣкоторыя свѣдѣнія относительно его возраста, профессіи родителей, и т. д., а позднѣе, въ особомъ столбцѣ, проставляется день выхода его изъ школы: этотъ реестръ даетъ возможность вывести какъ общее число учащихся, записанныхъ въ школу въ теченіи учебнаго года, такъ и число дѣтей, учившихся въ ней въ любой моментъ;

2) *поименный списокъ*, въ который ежемѣсячно вносятся въ алфавитномъ порядкѣ имена всѣхъ учениковъ одного класса. Во Франціи каждая общественная школа ведетъ столько поименныхъ списковъ, сколько въ ней классовъ. Въ этомъ спискѣ для каждаго мѣсяца есть особая страница, раздѣленная на столько графъ, сколько въ мѣсяцѣ учебныхъ дней, съ прибавленіемъ дополнительной графы для общаго мѣсячнаго итога. Учитель ежедневно отмѣчаетъ въ графахъ о всѣхъ учащихся, отсутствовавшихъ на утреннемъ или на послѣобѣденномъ урокѣ. По общимъ мѣсячнымъ итогамъ, въ концѣ года можно вывести число уроковъ, число учащихся, записанныхъ въ списки, и число пропущенныхъ и посѣщенныхъ уроковъ. Особая сводная годовая графа показываетъ итоги за весь годъ *).

Положеніе тѣхъ государствъ, гдѣ веденіе подобныхъ записей не установлено и гдѣ представители власти не уполномочены требовать ихъ представленія, менѣе выгодно, съ точки зрѣнія статистики. Въ Англіи, напримѣръ, хотя статистическія работы производятся и очень тщательно, считается достаточнымъ, чтобы завѣдующій школой удостовѣрилъ, что школьныя записи ведутся у него съ точностью, не оставляющей никакихъ сомнѣній относительно вѣрности данныхъ; а между тѣмъ, не смотря ни на какую бдительность инспекторовъ, каждый завѣдующій можетъ преувеличить число своихъ учениковъ и даже, въ видахъ полученія большей субсидіи, представить на экзаменъ дѣтей, обыкновенно не посѣщавшихъ школы.

Статистику учащихся можно вести различными способами:

1) Можно вносить въ школьные списки *общее число учащихся, записанныхъ въ школу въ теченіи учебнаго года*. Въ это число войдутъ всѣ дѣти, сидѣвшія на скамьяхъ данной школы, какова бы ни была продолжительность ихъ пребыванія въ школѣ. Выводится ли это общее число для всего государства, или только для одного города, въ статистикѣ непзбѣжно получатся двойныя записи, потому что ученики могутъ въ теченіи года переходить изъ одной школы въ другую и, такимъ образомъ, оказываются внесенными въ списки двухъ школъ, а иногда и больше, чѣмъ двухъ. Въ результатѣ получается, что общая цифра учащихся, внесенныхъ въ школьные списки въ теченіи года, оказывается не только самой высокой изъ всѣхъ статисти-

*) При помощи этихъ двухъ реестровъ, директора и директрисы школъ во Франціи составляютъ статистическія вѣдомости и представляютъ ихъ инспекторамъ начальныхъ школъ своихъ округовъ въ концѣ каждаго учебнаго года. Съ 1896 г. учителямъ вмѣнено въ обязанность вести особый списокъ учениковъ, поступающихъ и выбывающихъ въ теченіи года, что облегчаетъ для нихъ составленіе статистическихъ вѣдомостей.

ческихъ цифръ по этому отдѣлу, но и превышающей число дѣтей, дѣйствительно посѣщающихъ школы.

2) Можно суммировать числа учащихся, присутствовавшихъ въ школѣ за всѣ учебные дни въ теченіи года, и раздѣлить эту сумму на число дней. Тогда получится *среднее годовое число учащихся, присутствовавшихъ въ школѣ*—цифра весьма любопытная, но недостаточная сама по себѣ, ибо она непремѣнно будетъ ниже общаго числа учащихся, которые могли въ той или другой степени воспользоваться средствами начальнаго образованія.

3) Можно взять *число учащихся, внесенныхъ въ школьные списки за тотъ мѣсяцъ, когда учащихся бываетъ обыкновенно больше всего, и за другой мѣсяцъ, когда ихъ бываетъ меньше всего,* напримѣръ, за декабрь и за іюнь. Получатся двѣ цифры, изъ коихъ первая будетъ, говоря вообще, меньше общаго числа учащихся, внесенныхъ въ школьные списки за годъ, а вторая меньше первой; но ни та, ни другая не представляютъ величины, которой можно было бы удовлетвориться.

4) Можно удовольствоваться *числомъ учащихся, внесенныхъ въ списки за тотъ мѣсяцъ, когда бываетъ наибольшая посѣщаемость школъ.* На этомъ основаніи, какъ мы уже видѣли, въ Бельгіи приняли декабрь мѣсяцъ.

5) Можно взять *среднее число учащихся, отмѣченныхъ присутствовавшими въ поименныхъ спискахъ за тѣ же мѣсяцы.* Сопоставляя полученныя такимъ образомъ данныя съ данными, полученными по третьему способу, получимъ вѣроятный *максимумъ* и вѣроятный *минимумъ* мѣсячной посѣщаемости школы.

6) Можно подсчитать *число учащихся, присутствовавшихъ въ школѣ въ день инспекціи.* Такъ дѣлается въ Англіи (причемъ выводится еще и среднее число учащихся, посѣщавшихъ школу въ теченіи года), и тамъ этотъ способъ вполнѣ согласуется съ законодательствомъ страны. Но день инспекціи будетъ не для всѣхъ школъ одинъ и тотъ же; слѣдовательно, упомянутый способъ не даетъ точныхъ свѣдѣній о школьномъ населеніи страны ни за опредѣленный день, ни за цѣлый годъ. Противъ него можно сдѣлать еще то возраженіе, что, коль скоро день инспекціи объявленъ заранѣе, завѣдующимъ школами будетъ всегда выгодно—въ матеріальныхъ ли интересахъ, или ради удовлетворенія самолюбія—показать возможно большее число наличныхъ учащихся. Цифры, получаемыя въ такихъ случаяхъ, будутъ, по всей вѣроятности, невѣрны, какъ это, надо полагать, и случается въ Англіи и не могутъ выражать среднюю посѣщаемость школъ.

7) Можно потребовать, чтобы учителя всѣхъ школъ представили *число учащихся, присутствовавшихъ въ школѣ въ опредѣленный день.* Въ такихъ случаяхъ выбирается обыкновенно время наибольшей посѣщаемости школъ. Это способъ очень простой, но онъ не даетъ средствъ для достаточной провѣрки доставляемыхъ учителями цифръ, и въ результатѣ получается обыкновенно лишь общее число учащихся, записанныхъ въ школы въ изслѣдуемый день. Кромѣ того, онъ даетъ картину школъ только въ опредѣленный моментъ, оставляя насъ въ неизвѣстности относительно перемѣнъ, происходящихъ въ теченіи года.

8) Въ государствахъ съ достаточно осѣдлымъ населеніемъ, особенно, если въ нихъ установленъ закономъ принципъ обязательности обученія и онъ вошелъ въ нравы

населенія, точныя данныя о посѣщаемости школъ можно получать, по крайней мѣрѣ для общественныхъ школъ, *вычитая изъ цифры учащихся, внесенныхъ въ списки, ежедневно отмѣчаемую цифру отсутствовавшихъ.* Такъ дѣлается въ Цюрихскомъ кантонѣ.

9) Въ государствахъ, гдѣ правильно ведутся поименные списки учащихся и гдѣ учителя подчинены непосредственно школьнымъ инспекторамъ, точныя свѣдѣнія о *посѣщаемости школъ въ опредѣленные сроки* можно получать такимъ способомъ, какъ это дѣлается во Франціи въ отношеніи общественныхъ школъ. Для этого учителямъ вмѣняется въ обязанность представлять всѣ школьные реестры инспекторамъ своихъ округовъ, которые должны затѣмъ *сдѣлать по этимъ реестрамъ подсчетъ всѣхъ присутствовавшихъ и отсутствовавшихъ учащихся за опредѣленный, указанный имъ, день.* Этотъ послѣдній способъ, насколько намъ извѣстно, даетъ наименѣе спорные результаты, но онъ не знакомитъ съ общимъ ходомъ школьнаго дѣла.

Ни одинъ изъ перечисленныхъ способовъ не даетъ самъ по себѣ точныхъ свѣдѣній о состояніи школьнаго населенія страны; поэтому слѣдуетъ комбинировать различные пріемы.

Общая цифра учащихся, внесенныхъ въ школьные списки въ теченіи учебнаго года, будетъ обязательно самой высокой изъ всѣхъ. Я нахожу, что ее слѣдуетъ сохранить, хотя не только во Франціи, но и повсюду, она превышаетъ общее число дѣтей, посѣщавшихъ школы въ теченіе года. Но, съ другой стороны, всѣ цифровыя данныя, къ которымъ приводятъ другіе пріемы, по всей вѣроятности, ниже этого послѣдняго числа. *Общее число учащихся, внесенныхъ въ школьные списки въ теченіи учебнаго года,* если бы эта цифра была принята повсемѣстно, представляла бы, какъ кажется, не смотря на свои недостатки, наилучшее основаніе для сравнительной международной статистики школъ.

Это число должно быть дополнено и пояснено или цифрой учащихся, присутствовавшихъ въ школѣ въ опредѣленный срокъ, или данными о средней годовой посѣщаемости школъ, или отношеніемъ между присутствовавшими и отсутствовавшими учащимися, или цифрой учащихся, присутствовавшихъ въ школѣ въ день экзамена. Къ какому изъ этихъ пріемовъ прибѣгнуть, можетъ быть рѣшено только въ зависимости отъ мѣстныхъ условій каждаго государства.

Тѣмъ не менѣе международный статистическій институтъ выразилъ пожеланіе, чтобы, въ видахъ облегченія международной сравнительной статистики, всѣ государства, кромѣ общей годовой цифры учащихся, внесенныхъ въ школьные списки въ теченіи года, давали еще *цифру учащихся, состоящихъ въ спискахъ въ теченіи декабря мѣсяца, и число учащихся, находившихся на лицо въ опредѣленный день этого мѣсяца.* Въ декабрѣ, посѣщаемость школъ обыкновенно достигаетъ своего максимума въ большинствѣ государствъ, хотя въ странахъ съ суровымъ климатомъ, гдѣ зимой родители часто не могутъ посылать дѣтей въ школу, декабрь нельзя принимать за мѣсяцъ максимальнаго посѣщенія школъ, и для такихъ странъ слѣдовало бы выбрать другой мѣсяцъ, когда ихъ школы посѣщаются всего болѣе.

Но, какого бы плана ни придерживался статистикъ въ своихъ работахъ, онъ никогда не долженъ упускать изъ вида двухъ самыхъ важныхъ соображеній: во-пер-

выхъ, что достоинство школьной статистики гораздо больше зависитъ отъ добросовѣстности учителей и инспекторовъ, которыми она ведется, чѣмъ отъ формы таблицъ, по которымъ доставляются свѣдѣнія, и, во-вторыхъ, что добросовѣстное отношеніе къ дѣлу находится само по себѣ въ тѣсной зависимости отъ распространенія образованія въ странѣ и отъ того, насколько оно цѣнится государствомъ и обществомъ. Статистика не мертвый механизмъ, который стоитъ только завести, чтобы получить нужныя цифры; къ какому бы предмету ее ни прилагали, она есть продуктъ коллективной работы, которая выполняется людьми и результаты которой зависятъ отъ качества людей, призванныхъ совмѣстно трудиться во всѣхъ ея фазисахъ.

Въ статистикѣ учащихся, какъ и въ статистикѣ школъ, важно различать учащихся въ *общественныхъ* и учащихся въ *частныхъ школахъ*.

Необходимо также различать *полъ учащихся*.

Кромѣ того, въ государствахъ, гдѣ введено обязательное обученіе, полезно различать *дѣтей школьнаго возраста* и дѣтей моложе и старше этого возраста. Для того, чтобы сдѣлать возможными нѣкоторыя международныя сопоставленія, желательно даже, чтобы и во всѣхъ странахъ статистики вносили въ особую категорію дѣтей отъ 6-ти исполнившихся до 13-ти или 14-ти исполнившихся лѣтъ, не исключая и тѣхъ случаевъ, когда, по закону, срокъ обязательнаго школьнаго обученія кончается позже 13-ти лѣтъ. Какъ для международной статистики школъ всего важнѣе имѣть точныя свѣдѣнія объ обыкновенныхъ начальныхъ школахъ, такъ для международной статистики учащихся интересны преимущественно дѣти отъ 6-ти до 13-ти лѣтъ, учащіеся въ этихъ школахъ. Для того, чтобы сопоставленія отличались хотя бы приблизительной точностью, они должны производиться надъ одинаковыми возрастными группами.

Даже въ самыхъ полныхъ статистическихъ работахъ почти всегда отсутствуютъ дѣти, получающія исключительно домашнее образованіе; изъ государствъ, которыя объ нихъ упоминаютъ, намъ извѣстны только Швеція и Франція.

Сравнительная статистика числа учащихся.—Приводимъ таблицу учащихся начальныхъ школъ для каждаго государства за двѣ эпохи, отстоящія одна отъ другой приблизительно лѣтъ на пятнадцать. Послѣ вышеизложенныхъ объясненій, читатель пойметъ, съ какою осторожностью надо пользоваться заключающимися въ ней данными для сравненія положенія школьнаго дѣла въ различныхъ странахъ. Въ этой таблицѣ онъ найдетъ: 1) число учащихся въ общественныхъ школахъ или въ школахъ, замѣняющихъ общественныя (какъ, напримѣръ, въ Англіи); 2) число учащихся въ частныхъ школахъ, тамъ, гдѣ его даетъ статистика; 3) общую цифру учащихся обѣихъ категорій. Нѣкоторыя государства даютъ только одну эту общую цифру, безъ различія школъ.

Надо, впрочемъ, замѣтить, что очень немногія государства знакомятъ съ пріемами своихъ статистическихъ работъ. Для сравненія, я прилагаю къ этой таблицѣ статистическія данныя, составленныя коммиссаромъ образованія Соединенныхъ Штатовъ, въ которыхъ мальчики и дѣвочки показаны особо, и выведена средняя посѣщаемость школъ, т. е. средняя цифра дѣтей, посѣщавшихъ школы въ теченіи года.

Учащіеся въ начальныхъ школахъ за двѣ эпохи.

ГОСУДАРСТВА.	Въ школахъ общественныхъ, или замѣняющихъ общественныя [1].		Въ частныхъ школахъ [2].		Общее число учащихся [3].		Данныя коммиссара образованія Соедин. Штатовъ (за 1890—1894 годы, смотря по странамъ).				ГОСУДАРСТВА.
	Годы.	Число учащихся.	Годы.	Число учащихся	Годы.	Число учащихся.	Годы.	Число учащихся.	Учащіеся начальныхъ школъ: мальчики.	дѣвочки.	Всего.	Посѣщаемость школъ (въ проц.).	
Англія и Валлисъ	1875	2.221.715	1894	5.235.887	»	»	»	»	»	»	5.126.373	»	Англія и Валлисъ.
Шотландія	1875	402.633	1894	686.335	»	»	»	»	»	»	664.838	»	Шотландія.
Ирландія	1875	389.961	1894	525.547	»	»	»	»	»	»	832.115	»	Ирландія.
Голландія	1875	387.877	1893	466.910	1875	127.258	1889	188.052	1875	515.135	1891	683.529	Голландія.
Бельгія	1875	557.123	1894	695.211	1878	90.125	»	»	348.873	323.115	672.288	»	Бельгія.
Франція	1875	4.049.953	1894	4.241.912	1875	759.775	1891	1.306.268	335.039	281.002	616.041	»	Франція.
Пруссія	1871	3.900.655	1886	5.005.116	1871	107.121	1886	77.136	1875	1.809.728	1891	5.548.180	Пруссія.
Саксонія	1877	456.686	1894	617.848	1877	7.301	1891	5.076	2.805.849	2.750.621	5.556.470	»	Саксонія.
Баварія	»	»	»	»	»	»	»	»	1871	1.007.776	1886	5.082.252	Баварія.
Вюртембергъ	1885	315.424	1894	305.222	1885	1.718	1891	2.175	2.900.311	2.700.310	5.600.621	»	Вюртембергъ.
Баденъ	1879	215.728	1890	274.803	1884	1.192	1890	1.678	1877	163.990	1891	622.924	Баденъ.
Гессенъ	1880	150.742	1894	159.478	1880	5.170	1891	4.116	262.886	270.990	533.876	»	Гессенъ.
Швейцарія	1872	411.760	1893	469.820	»	»	»	»	1672	632.599	1890	834.829	Швейцарія.
Австрія	1875	2.134.683	1892	3.160.837	»	»	1892	115.521	544.493	598.167	1.142.660	»	Австрія.
Венгрія	»	»	»	»	»	»	»	»	1885	317.142	1894	307.397	Венгрія.
Португалія	1878	141.466	1889	181.973	1878	56.665	1889	55.727	179.932	178.143	358.075	»	Португалія.
Испанія	1870	1.200.710	1885	1.552.434	1870	209.736	1885	290.749	»	»	1890	276.481	Испанія.
Италія	1876	1.722.669	1894	2.326.865	1876	208.948	1891	198.865	160.222	160.122	320.611	»	Италія.
Сербія	1871	25.000	1892	75.278	»	»	»	»	1880	155.912	1891	163.594	Сербія.
Румынія	1873	82.145	1892	221.044	1873	9.878	1892	17.637	94 572	98.210	192.812	»	Румынія.
Болгарія	»	»	1890	171.983	»	»	»	»	»	»	1892	3.276.358	Болгарія.
Россія	1872	799.290	1891	2.357.552	»	»	»	»	281.032	268.035	549.067	87	Россія.
Финляндія	1877	152.020	1893	269.706	»	»	»	»	»	»	3.156.618	90	Финляндія.
Швеція	1876	572.220	1893	664.770	1876	25.799	1893	16.875	1869	1.152.115	1893	2.171.345	Швеція.
Норвегія	1875	270.780	1892	303.074	»	»	»	»	1.171.467	989.942	2.191.409	85	Норвегія.
Данія	1880	259.218	»	»	1880	33.403	»	»	1878	198.131	1889	237.700	Данія.
Алжиръ	1883	49.485	1892	73.755	1883	8.903	1892	11.313	123.693	58.045	181.738	»	Алжиръ.
Тунисъ	»	»	1892	8.946	»	»	1892	3.211	1870	1.110.476	1885	1.843.183	Тунисъ.
Сенегалъ	1885	923	1892	2.360	1885	696	1893	44	886.850	665.584	1.552.434	68	Сенегалъ.
Капская колонія	»	»	»	»	»	»	»	»	1876	1.931.617	1894	2.525.730	Капская колонія.
О. Соединенія	1878	9.606	1893	11.925	1878	1.185	1893	1.109	1.246.234	1.045.732	2.291.966	»	О. Соединенія.
Французская Индія	1889	5.592	1893	6.368	1889	5.963	1893	6.835	»	»	»	»	Французская Индія.
Кохинхина	1885	17.355	1889	11.142	1885	6.533	1889	9.450	1885	23.888	1889	20.592	Кохинхина.
Японія	»	»	1890	3.038.602	»	»	1890	57.798	1880	2.353.193	1890	3.096.100	Японія.
Новый Южный Валлисъ	1881	? 160.000	1894	234.392	»	»	1894	51.016	2.197.138	976.972	3.165.410	75	Новый Юж. Валлисъ.
Викторія	1875	212.041	1891	251.059	1875	22.418	1891	10.181	»	»	1894	285.408	Викторія.
Зап. Австралія	1875	3.758	1894	7.418	»	»	»	»	1875	234.489	1891	291.240	Зап. Австралія.
Тасманія	1882	13.775	1894	19.967	»	»	1894	6.049	121.265	114.204	235.469	55	Тасманія.
Новая Зеландія	1884	97.238	1892	122.620	1884	11.255	1892	14.208	3.025	2.948	5.973	»	Новая Зеландія.
Новая Каледонія	»	»	1893	901	»	»	1893	899	»	108.193	1894	26.016	Новая Каледонія.
Квебекъ	1885	168.523	1893	234.863	1885	11.540	1893	32.339	11.150	9.509	20.659	51	Квебекъ.
Онтаріо	1881	476.268	1891	491.741	»	»	»	»	1884	»	1892	136.828	Онтаріо.
Новая Шотландія	1870	94.496	1892	102.586	»	»	»	»	»	»	»	124.686	Новая Шотландія.
Нов. Брауншвейгъ	1880	65.598	1892	68.909	»	»	»	»	1878	1.391	1893	1.800	Новый Брауншвейгъ.
Манитоба	»	»	1891	32.680	»	»	»	»	»	»	»	»	Манитоба.
Брит. Колумбія	1872	1.028	1892	10.773	»	»	»	»	1885	180.063	1893	267.202	Брит. Колумбія.
Соед. Штаты	1870	6.871.522	1894	13.935.977	»	»	»	»	»	1.394	»	»	Соединен. Штаты.
Гватемала	1885	39.395	1892	43.789	»	»	»	»	»	»	»	»	Гватемала.
Сальвадоръ	1886	20.000	1892	29.127	»	»	»	»	»	»	»	»	Сальвадоръ.
С. Пьеръ и Микелонъ	1885	729	1893	787	1885	161	1893	86	»	»	»	»	С.-Пьеръ и Микелонъ.
Гваделупа	»	»	1893	9.736	»	»	1893	1.032	1875	890	1893	873	Гваделупа.
Мартиника	1885	7.698	1893	9.450	1885	1.972	1893	1.181	1863	3.876	1893	10.768	Мартиника.
Франц. Гвіана	1883	1.298	1893	1.067	»	»	1893	908	1885	9.670	1893	10.631	Французская Гвіана.
Уругвай	1883	27.332	1892	15.933	1883	19.244	1892	21.056	»	»	1893	1.975	Уругвай.
Аргентина	1876	89.568	1895	173.164	1876	26.676	1895	58.602	1883	46.576	1892	66.989	Аргентина.
									1876	116.244	1895	217.174	

[1]) Учащихся въ общественныхъ школахъ въ 1888 г. было въ Норвегіи 295.239; въ 1889 г.: въ Швеціи—951.313, въ Италіи—2.059.389, въ Саксоніи—578.794, въ Голландіи—454.926, въ Ирландіи— 507.875; въ 1890 году: въ Англіи и Валлисѣ было 4.341.364 учащихся, въ Шотландіи—664.466, въ Бельгіи— 616.091, во Франціи 4.405.543, въ Баденѣ—274.803 и въ Швейцаріи— 476.101.

[2]) Въ частныхъ школахъ въ 1880 г. было учащихся: въ Италіи—181.831, въ Швеціи—16.799, въ Саксоніи—5.148; въ 1890 году во Франціи было 1.196.024 учащихся въ частныхъ школахъ.

[3]) Общее число учащихся въ общественныхъ и частныхъ школахъ въ 1889 году было: въ Голландіи—642.978; въ Саксоніи—583.942; въ Венгріи—2.015.612; въ Испаніи—2.241.220 и въ Швеціи— 668.112.

[4]) Французскія школы.

Отношеніе числа учащихся къ числу школъ, учителей и къ численности населенія.—Имѣя въ рукахъ цифровыя данныя относительно числа школъ, учителей, учащихся и численности населенія въ различныхъ странахъ, статистикъ естественно сопоставляетъ ихъ между собой и выводитъ существующее между ними отношеніе. Онъ можетъ это сдѣлать, никого не вводя въ заблужденіе, если предварительно оговорится въ ясныхъ выраженіяхъ, что сопоставляемыя имъ данныя не вполнѣ однородны и что, слѣдовательно, числовыя ихъ отношенія не могутъ отличаться строго-математической точностью. При этомъ получаются однако сравнительные выводы, не лишенные интереса, почему я и привожу ихъ въ слѣдующей таблицѣ. Какъ и въ предшествующихъ таблицахъ, сопоставленіе не даетъ точнаго мѣрила для сравненія положенія начальнаго образованія въ государствахъ цивилизованнаго міра, потому что данныя, на которыхъ оно основано, не вполнѣ однородны *).

1. Среднее число учащихся общественныхъ школъ, приходящееся на одну школу, очень разнообразно въ разныхъ странахъ: оно колеблется между 35 (Манитоба) и 262 (Сенегалъ). Невозможно повѣрить, чтобы въ Сенегалѣ приходилось въ среднемъ по 262 ученика на школу; естественно возникаетъ мысль, что здѣсь вкралась ошибка—оттого ли, что, подсчитывая число школъ, пропустили извѣстную ихъ часть, или, вѣрнѣе, оттого, что преувеличили число учениковъ. Не слѣдуетъ ли видѣть такого же рода преувеличенія въ цифрахъ, относящихся къ Англіи и Шотландіи,—преувеличенія, являющагося результатомъ желанія директоровъ школъ получить болѣе крупную государственную субсидію? Однако такое преувеличеніе едва ли имѣетъ мѣсто въ Германіи, а между тѣмъ въ нѣмецкихъ государствахъ на одну школу приходится болѣе 100 учениковъ. Тоже можно сказать объ Австріи, о Голландіи, о Бельгіи и о многихъ колоніальныхъ странахъ. Средняя цифра будетъ для нихъ отъ 60 до 80. Вообще, въ государствахъ, гдѣ много городовъ и плотное населеніе, среднее число учениковъ на школу должно, казалось бы, быть выше, чѣмъ въ государствахъ, гдѣ населеніе разбросано по деревнямъ. А между тѣмъ изъ прилагаемой таблицы это не явствуетъ съ такой очевидностью, какъ можно было бы ожидать.

---

*) Л. Бодіо, въ своей интересной работѣ *Di alcuni indici misuratori del movimento economico in Italia*, приходитъ приблизительно къ тѣмъ же выводамъ, какъ и мы. Онъ сопоставляетъ, во-первыхъ, число жителей съ общимъ числомъ учащихся въ общественныхъ и частныхъ школахъ и получаетъ слѣдующія данныя:

въ Голландіи въ 1891 г.	на	100	жителей	приходилось	14.3	учащихся	(въ 1878 г.—13.4).
во Франціи въ 1892 г.	Id.	—	»	»	13.1	id.	(въ 1872 г.—13.1).
въ Пруссіи въ 1891 г.	Id.	—	»	»	17.0	id.	(въ 1871 г.—16.3).
» Швейцаріи въ 1891 г.	Id.	—	»	»	15.1	id.	(въ 1871 г.—15.6).
» Австріи въ 1892 г.	Id.	—	»	»	13.4	id.	(въ 1875 г.—10.1).
» Италіи въ 1894 г.	Id.	—	»	»	8.2	id.	(въ 1872 г.—6.4).

Затѣмъ онъ дастъ такое же сравненіе для однѣхъ общественныхъ школъ (или такихъ, которыя приравнены къ общественнымъ) и получилъ слѣдующія данныя:

въ Англіи	въ 1892 г.	на	100 жит.	приходилось	17.0	учащихся	(въ 1876 г.—12.1).
» Голландіи . . .	» 1891 »	id.	— »	»	9.9	id.	(» 1880 г.—10).
» Бельгіи	» 1892 »	id.	— »	»	10.3	id.	(» 1872 г.—10).
во Франціи . . .	» — »	id.	— »	»	10.1	id.	(» 1872 г.—10.6).
въ Пруссіи	» 1891 »	id.	— »	»	16.6	id.	(» 1872 г. 15.8).
» Италіи	» 1849 »	id.	— »	»	7.6	id.	(» 1872 г.—5.8).

Общественныя школы.

Отношеніе числа учащихся къ числу школъ, учащихъ и населенія.

ГОСУДАРСТВА.	Годы.	Число учащихся въ общественныхъ школахъ:			Число учащихся въ общественныхъ и частныхъ школахъ, на 100 жителей.	Число учащихся, записанныхъ въ начальныя школы, на 100 жителей, по нашей таблицѣ, составленной въ 1873 г.
		на 1 школу.	на 1 учащаго.	на 100 жителей.		
Англія и Валлисъ . .	1894	266	103	18,1	»	
Шотландія	1891	225	79	17,0	»	12 (?)
Ирландія	1884	62	30	11,2	»	8 (?)
Голландія	1894	154	39	9,8	14,3	13 3/10
Бельгія	1891	112	51	11,0	»	11 7/10
Франція	1894	63	41	11,1	14,5	13
Пруссія	1886	147	71	17,7	17,9	15
Саксонія	1894	274	55	17,6	17,8	17 1/2
Бавaрія	1894	»	»	»	14,9	13
Вюртембергъ. . . .	1893	»	»	15,0	15,1	15 1/2
Баденъ	1890	174	75	16,6	16,7	16
Гессенъ	1894	157	62	16,1	16,5	»
Швейцарія.	1893	»	»	15,6	»	15 1/2
Австрія	1892	175	»	13,2	13,7	9
Венгрія	1889	»	»	»	12,4	7 1/2
Португалія.	1889	48	»	3,6	4,7	2 1/3
Испанія	1885	63	(1880 г.) 61	8,8	10,5	9
Италія.	1894	46	46	7,5	8,2	6 1/2
Сербія.	1891	94	51	3,5	»	2
Румынія.	1892	62	48	4,4	4,7	2
Болгарія.	1890	45	»	5,2	.	.
Турція	»	»	»	»	»	1
Россія.	1891	49	»	2,6	»	2
Финляндія	1893	92	89	11,0	.	.
Швеція	1893	61	49	13,7	14,1	13 3/4
Норвегія.	1892	49	50	15,2	»	12 1/2
Данія	1880	150	67	13,2	14,9	15
Алжиръ	1892	82	»	»	»	22 8/10 [1]
Тунисъ	1887	124	36	0,6	0,9	»
Сенегалъ.	1885	262	41	0,2	0,2	»
Канская колонія . .	1894	.	.	.	6,7	»
О. Соединенія . . .	1893	105	41	7,1	1,3	3
Франц. Индія. . . .	1893	135	29	2,2	4,1	»
Кохинхина.	1889	50	»	0,6	1,1	»
Японія	1890	120	46	7,6	7,7	»
Нов. Южн. Валлисъ .	1892	96	52	19,1	22,8	21
Викторія.	1891	113	52	21,3	24,7	17 1/2
Зап. Австралія. . .	1894	54	»	9,0	»	»
Тасманія	1892	82	(1891 г.) 51	13,2	16,8	»
Нов. Зеландія . . .	1892	94	39	17,9	19,9	»
Нов. Каледонія. . .	1893	53	24	1,4	2,9	»
Квебекъ	1893	45	35	15,8	17,9	18
Онтаріо	1891	85	59	23,3	»	23 (?)
Нов. Брауншвейгъ .	1892	43	44	22,8	»	»
Нов. Шотландія . .	1894	45	41	21,4	»	9
Манитоба	1892	35	25	15,2	»	»
Брит. Колумбія. . .	1892	72	47	11,0	»	»
Соед. Штаты. . . .	1894	59	36	20,4	»	17 (?)
Мексика	»	»	»	»	»	2
Эквадоръ	»	»	»	»	»	1 1/3
Гватемала	1892	34	»	3,2	»	»
Сальвадоръ	1892	50	37	3,7	»	»
С. Пьеръ и Микелонъ	1893	112	29	13,1	14,5	»
Гваделупа	1893	99	40	5,8	6,4	3
Мартиника	1893	124	41	5,0	5,6	3
Франц. Гвіана . . .	1893	59	27	3,6	6,6	»
Уругвай	1892	91	52	5,8	8,4	3 3/4
Аргентина	1893	67	(1888 г.) 37	3,7	5,2	5

[1]) Европейское населеніе.

Средняя цифра въ 200 слишкомъ учениковъ на школу, показанная въ данныхъ по Англіи, Шотландіи и Саксоніи, поражаетъ своей величиной, такъ же какъ 100 учениковъ на школу въ нѣкоторыхъ молодыхъ государствахъ, какъ, напримѣръ, въ Новомъ Южномъ Валлисѣ и Викторіи.

По поводу этой таблицы необходимо замѣтить, что, во-первыхъ, продолжительность посѣщенія школъ не во всѣхъ странахъ одна и та же. Такъ, во Франціи обязательность обученія распространяется на семь лѣтъ (отъ исполнившихся 6-ти до исполнившихся 13-ти лѣтъ); въ Пруссіи—на восемь (отъ 6-ти до 14-ти); въ Италіи только на три года (отъ 6-ти до 9-ти). Между тѣмъ, отношеніе общаго числа дѣтей, учащихся въ школахъ, къ общей цифрѣ населенія, увеличивается вмѣстѣ съ продолжительностью пребыванія ихъ въ школѣ. Правда, на это можно отвѣтить, что, чѣмъ большее число лѣтъ ребенокъ проводитъ въ школѣ, тѣмъ больше пріобрѣтаетъ онъ знаній и, слѣдовательно, увеличеніе числового отношенія показываетъ въ этомъ случаѣ дѣйствительно существующую разницу въ положеніи образованія между различными странами.

Во-вторыхъ, какъ я уже говорилъ, въ школьной статистикѣ (за исключеніемъ шведской и французской за послѣднія нѣсколько лѣтъ) не показаны дѣти, которыя учатся дома: правда, впрочемъ, что число такихъ дѣтей вообще слишкомъ незначительно, чтобы оно могло замѣтно вліять на общій итогъ.

Нѣкоторыя данныя таблицы, какъ кажется, преувеличены, напримѣръ по Новому Южному Валлису, Викторіи, Онтаріо, Новому Брауншвейгу, Новой Шотландіи и даже Соединеннымъ Штатамъ, гдѣ 1 учащійся приходится на 4—5 душъ населенія. Правда и то, что въ Соединенныхъ Штатахъ дѣти школьнаго возраста составляютъ приблизительно одну пятую всего населенія *), но, съ другой стороны, такъ какъ тамъ средняя годовая продолжительность посѣщенія школъ ниже, чѣмъ, напримѣръ, въ Германіи и во Франціи, то сопоставленіе цифръ, выражающихъ число дѣтей, внесенныхъ въ школьные списки этихъ государствъ, не можетъ служить показателемъ суммы образованія, какая дается въ каждомъ изъ нихъ.

Другія цифры, напротивъ, кажутся низкими; таковы данныя о Португаліи, Румыніи, Сербіи, Россіи. Причина понятна: начальное образованіе еще мало развито въ этихъ странахъ. Но попадаются цифры до того низкія, что ихъ нельзя принимать на вѣру и онѣ должны быть объяснены. Такъ, въ Тунисѣ, при вычисленіи отношенія учащихся къ населенію, вошло не только европейское населеніе, посѣщающее школы, но и туземное, которое посѣщаетъ ихъ очень мало. Такое же явленіе встрѣчается и въ школьной статистикѣ Алжира; потому-то мы и сочли неудобнымъ приводить данныя для Алжира **).

2) Цифры, показывающія число учащихся, приходящихся на одного учителя, также интересны, но и ими надо пользоваться съ большой осмотрительностью. Англія, гдѣ приходится 103 ученика на одного учителя, и Новая Каледонія съ 24 учащи-

*) Въ 1870 году въ Соединенныхъ Штатахъ 23,5% всего населенія было моложе 10 лѣтъ; 22,8% имѣло отъ 11 до 20 лѣтъ. См. *La population française* Е. Левассера, т. II, стр. 277. Въ 1890 г. число лицъ отъ 5 до 20-ти лѣтняго возраста (т. е. лицъ школьнаго возраста по классификаціи переписи) равнялось 35,8%.

**) См. по этому предмету отчетъ министру, помѣщенный въ началѣ пятаго тома Statistique de l'enseignement primaire.

мися на 1 учителя являются въ этомъ отношеніи представительницами двухъ крайностей. Пропорція учащихся къ учителямъ, такъ же, какъ и къ школамъ, очень высока въ Шотландіи и въ нѣмецкихъ государствахъ, и очень низка въ Манитобѣ, въ Сенегалѣ, въ Капской землѣ, во Французской Индіи, въ Новой Шотландіи и во Французской Гвіанѣ. Общее среднее будетъ приблизительно 50 учениковъ на учителя,—число, признаваемое максимальнымъ, которое одинъ человѣкъ можетъ обучать одновременно.

Пропорція учениковъ къ учителямъ будетъ, естественно, ниже пропорціи учениковъ къ школамъ, такъ какъ есть школы, имѣющія по нѣскольку учителей. Я уже говорилъ выше, что въ большихъ городахъ вообще требуется относительно меньшее число учителей, чѣмъ въ деревняхъ; быть можетъ, этимъ-то и объясняется тотъ фактъ, что въ Англіи приходится 103 ученика на каждаго учителя съ дипломомъ, а въ Швейцаріи только 51. Но возможно, что тутъ участвуетъ и другая причина, а именно, что въ Англіи при дипломированныхъ учителяхъ состоитъ цѣлый штатъ помощниковъ, которые не попадаютъ въ статистику. Въ самомъ дѣлѣ, въ странѣ, гдѣ примѣняютъ методъ взаимнаго обученія и гдѣ поэтому въ числѣ преподавателей оказывается много учителей безъ дипломовъ, пропорція учениковъ къ дипломированнымъ учителямъ можетъ быть очень высока, хотя это вовсе не будетъ значить, что она и въ дѣйствительности выше нормальной и что учителя слишкомъ обременены.

3) Отношеніе числа учащихся дѣтей къ общему числу жителей зависитъ отчасти отъ процента дѣтей въ населеніи страны. Предположивъ, что всѣ дѣти двухъ какихъ-нибудь государствъ посѣщаютъ школу, процентъ учащихся будетъ естественно выше тамъ, гдѣ рождаемость больше.

Религія и раса оказываютъ несомнѣнное вліяніе въ школьномъ дѣлѣ: отъ нихъ зависятъ степень склонности народа къ образованію и степень способности воспринимать его. Такъ, школьная статистика располагаетъ населеніе Венгріи по степени образованія въ слѣдующемъ порядкѣ вѣроисповѣданій: евреи, кальвинисты, лютеране, католики, православные; а по расамъ: нѣмцы, мадьяры, славяне, румыны и русины.

Учащіеся дѣтскихъ садовъ и курсовъ для взрослыхъ.—Начальной школѣ предшествуетъ дѣтскій садъ, извѣстный подъ разными названіями: *Kindergarten*, *école maternelle*, материнская школа, дѣтская школа, дѣтскій классъ,—все это разновидности одного и того же рода. За начальной школой слѣдуютъ учрежденія для образованія взрослыхъ, такъ называемые *Fortbildungsschulen*, *High schools* и т. д. И дѣтскіе сады, и курсы для взрослыхъ представляютъ въ дѣлѣ начальнаго образованія два важныя дополнительныя учрежденія.

Во Франціи дѣтскій садъ сдѣлался однимъ изъ элементовъ системы начальнаго образованія только послѣ закона 30 октября 1886 года, утвердившаго за нимъ наименованіе материнской школы. Оберлинъ, почтенный пасторъ изъ Ванъ-де-ла-Рошъ въ Эльзасѣ, въ концѣ XVIII-го вѣка, затѣмъ, въ началѣ XIX-го, Ивельзингъ и Фребель, творецъ системы дѣтскихъ садовъ въ Германіи, Бухананъ въ Англіи, г-жа Пасторэ, г-нъ Кошенъ и г-жа Милльо во Франціи, явились основателями учрежденій этого рода. Какъ и начальныя школы, они размножились лишь за послѣднія шестьдесятъ лѣтъ, но, въ противуположность начальной школѣ, не получили равномѣрнаго распространенія. Дѣло въ томъ, что зажиточныя семьи, гдѣ мать можетъ прово-

дить съ дѣтьми цѣлый день, не нуждаются въ дѣтскихъ садахъ, но рабочему классу они оказываютъ неоцѣненную услугу и главное ихъ мѣсто въ мануфактурныхъ центрахъ и въ большихъ городахъ. Дѣтскій садъ не слѣдуетъ смѣшивать съ яслями: это уже настоящее образовательное учрежденіе, гдѣ дѣтскій умъ, не насилуя его и избѣгая педантизма, начинаютъ по немногу подготовлять къ воспринятію элементарныхъ знаній; потому-то французское законодательство и дало ему названіе материнской школы.

Взявъ Францію не какъ мѣрило—ибо по вопросу о дѣтскихъ садахъ не существуетъ общаго мѣрила для цивилизованныхъ государствъ, и многія изъ нихъ не имѣютъ даже статистики этого предмета,—а какъ примѣръ соотношенія между посѣщаемостью начальныхъ школъ и посѣщаемостью дѣтскихъ садовъ, мы находимъ, что въ 1892 году 1 ребенокъ изъ дѣтскаго сада приходился тамъ на 7,8 учащихся въ начальныхъ школахъ.

Я не могу привести Францію, какъ такой же примѣръ относительно учрежденій для взрослыхъ, такъ какъ статистика молодыхъ людей, посѣщающихъ эти учрежденія, очень неполна и представляетъ слишкомъ мало данныхъ для того, чтобы былъ возможенъ какой-либо выводъ. Учащіеся курсовъ для взрослыхъ могутъ принадлежать къ тремъ разнымъ категоріямъ: 1) юноши, вышедшіе изъ школьнаго возраста, не получившіе образованія и желающіе заполнить пробѣль въ своемъ первоначальномъ воспитаніи; большинство изъ нихъ заняты въ теченіи дня и могутъ посвящать пріобрѣтенію знаній только вечера; 2) юноши, хотя и получившіе начальное образованіе, но желающіе укрѣпить и нѣсколько расширить свои общія познанія; 3) юноши, которые прошли курсъ начальнаго образованія и посѣщаютъ курсы для взрослыхъ съ цѣлью пріобрѣтенія извѣстныхъ спеціальныхъ свѣдѣній, преимущественно въ области естествознанія, живыхъ языковъ и искусствъ.

Молодые люди первой категоріи, цѣль которыхъ—заполнить пробѣлъ въ своемъ первоначальномъ воспитаніи,—особенно многочисленны въ тѣхъ странахъ, гдѣ начальное образованіе организовалось недавно. Во Франціи курсы для взрослыхъ размножились послѣ закона 1833 года и при министерствѣ Дюрюи. Въ Италіи число учащихся вечернихъ классовъ и воскресныхъ школъ, превышавшее 600.000 въ первые годы (1871—1876), послѣ того уменьшилось; въ 1894 году ихъ было только 182.000.

Цѣль молодежи второй категоріи—укрѣпить свои знанія. Ребенокъ, который въ тринадцать лѣтъ разстается со школой и начинаетъ трудовую жизнь, рискуетъ перезабыть большую часть своихъ знаній, не успѣвшихъ запечатлѣться въ его памяти достаточно глубоко; но они запечатлѣются прочно, если въ опредѣленные сроки онъ будетъ имѣть возможность повторять все пройденное въ бо́льшемъ объемѣ. Нѣкоторыя учрежденія для образованія взрослыхъ открыты именно съ этой цѣлью, преимущественно въ Германіи, во многихъ государствахъ которой посѣщеніе дополнительныхъ школъ обязательно.

Третья категорія нуждается въ дополнительномъ образованіи, въ большинствѣ случаевъ спеціальномъ, имѣющемъ практическую цѣль. Къ числу учрежденій, удовлетворяющихъ этой цѣли во Франціи, принадлежатъ: школы рисованія, курсы устраиваемые всевозможными обществами: Политехническимъ, Филотехническимъ, Союзомъ

юношества въ Парижѣ, Обществомъ поощренія наукъ въ Бордо, Ронскимъ обществомъ профессіональнаго образованія въ Ліонѣ, и т. д.; затѣмъ чтенія по земледѣлію и другія публичныя чтенія. Демократическая страна должна заботиться о распространеніи такого рода курсовъ; они могутъ имѣть большое значеніе.

Во Франціи судьба курсовъ для взрослыхъ была очень непостоянна. Послѣ закона 1833 года, когда начальное образованіе получило правильную организацію, ихъ было открыто очень много; по большей части, это были курсы первой категоріи, имѣющіе своимъ назначеніемъ заполнять пробѣлы первоначальнаго образованія. Заброшенные при второй имперіи, они воскресли къ новой жизни при министерствѣ Дюрюи. Послѣдній увеличилъ число курсовъ для взрослыхъ, главнымъ образомъ курсовъ второй категоріи, и организовалъ публичныя чтенія. Затѣмъ движеніе это снова заглохло. Въ настоящее время его стараются воскресить: организуются какъ курсы для взрослыхъ въ собственномъ смыслѣ, т. е. курсы при школахъ, на которыхъ читаютъ учителя, такъ и публичныя чтенія и курсы, которыми руководятъ лица, какъ принадлежащія, такъ и не принадлежащія къ педагогическому персоналу. Лига образованія и Общество народныхъ чтеній усиленно работаютъ надъ организаціей курсовъ, главнымъ образомъ второй и третьей категорій.

Необходимо заботиться о томъ, чтобы молодежь, по выходѣ изъ школы, сохраняла любовь къ наукѣ и привычку къ серьезнымъ занятіямъ. Знанія, пріобрѣтаемыя въ начальной школѣ, имѣютъ обыкновенно слишкомъ неглубокіе корни и, если ихъ не культивировать, легко испаряются. Такія учрежденія, какъ воскресныя школы у англо-саксонскихъ народовъ, дополнительныя школы у нѣмцевъ, клубы рабочихъ, наконецъ распространеніе университетскаго образованія (*University extension*), которое, по примѣру англичанъ, организовали у себя и американцы, — служатъ въ этомъ случаѣ драгоцѣннымъ подспорьемъ.

Распространеніе начальнаго образованія и сравнительная статистика его результатовъ.—Въ отношеніи распространенія образованія мы находимъ большое несходство между народами цивилизованнаго міра, хотя въ настоящее время это несходство должно было нѣсколько сгладиться, такъ какъ за послѣднія пятьдесятъ лѣтъ повсюду прилагались серьезныя и непрерывныя усилія въ этомъ направленіи и самыя отсталыя націи старались приблизиться къ передовымъ, служившимъ имъ образцомъ: примѣромъ тому могутъ служить успѣхи, какіе сдѣлало образованіе во всѣхъ французскихъ департаментахъ послѣ обнародованія закона 1833 года. Но если нѣкоторыя страны все еще упорствуютъ до извѣстной степени въ своей отсталости и если ихъ общій уровень образованія оказывается такъ трудно поднять, причина этого понятна: съ одной стороны, отсталый народъ бываетъ вообще мало расположенъ къ денежнымъ пожертвованіямъ (быть-можетъ, часто оттого что онъ бѣденъ) и неохотно посылаетъ дѣтей въ школу, будучи неспособенъ оцѣнить результаты, къ какимъ это должно повести; съ другой, у него не хватаетъ людей, которые интересовались бы школьнымъ дѣломъ въ качествѣ представителей общественной власти, и вообще образованныхъ людей, которые могли бы взять на себя обязанности учителей и школьныхъ инспекторовъ. Такой персоналъ вырабатывается не сразу: даже изъ передовыхъ государствъ не всѣ имѣютъ его въ томъ количествѣ, какъ было бы желательно; къ числу такихъ государствъ принадлежатъ, напримѣръ, Соединенные Штаты.

Статистика представляетъ очень мало данныхъ для оцѣнки результатовъ начальнаго образованія. Опросъ или экзамены новобранцевъ въ тѣхъ странахъ, гдѣ существуетъ воинская повинность, даютъ полезныя указанія, и вообще этотъ отдѣлъ статистики поставленъ лучше другихъ; но изъ него мы узнаемъ очень немногое.

Статистика мужей и женъ, подписавшихъ свое имя подъ брачнымъ контрактомъ, даетъ еще меньше. Въ народныхъ переписяхъ нѣкоторыхъ государствъ даются свѣдѣнія о числѣ лицъ, умѣющихъ читать и писать, и лицъ, получившихъ болѣе обширное образованіе. Но такихъ элементарныхъ данныхъ далеко не достаточно, да и едва ли возможно указать, какія данныя были бы въ этомъ случаѣ наилучшими по качеству и въ то же время практически достижимы. За минимумомъ: «умѣетъ читать», идетъ цѣлая градація опредѣленій, какъ-то: «умѣетъ читать и писать», «прошелъ курсъ средняго образованія», «имѣетъ такой-то дипломъ», и т. д., или же отмѣтки о степени знаній рекрутовъ въ Швейцаріи и отмѣтки школьныхъ инспекторовъ въ Англіи. Трудно надѣяться, чтобы статистическій пріемъ распредѣленія всего населенія на группы по степени образованія привился вездѣ въ близкомъ будущемъ. Но, даже еслибъ онъ сдѣлался повсемѣстнымъ, то статистическія данныя, являющіяся результатомъ индивидуальной оцѣнки и подверженныя всевозможнымъ колебаніямъ, въ зависимости отъ разныхъ условій—отъ степени строгости экзаменатора, отъ общаго уровня образованія въ странѣ, и т. п.,—были бы слишкомъ неточны, чтобы можно было проводить между ними строгую параллель: это не то, что указаніе простого и реальнаго факта, такого, какъ, напримѣръ, рожденіе ребенка.

Тѣмъ не менѣе, классификація, вытекающая изъ сопоставленія данныхъ прилагаемой таблицы, не лишена основаній и даетъ приблизительное понятіе объ относительномъ развитіи начальнаго образованія въ цивилизованныхъ странахъ. Первое мѣсто по этой классификаціи занимаютъ скандинавскія государства, Германская имперія и Швейцарія; очень близко къ нимъ стоятъ переселенцы европейской расы, напримѣръ, колонисты Капской земли и англійскихъ земель въ Австраліи; затѣмъ идутъ Соединенные Штаты (здѣсь иммиграція нѣсколько понизила среднюю цифру); посрединѣ стоятъ европейскія державы: Франція, Англія, Бельгія и Голландія; Австрія, Венгрія, Италія и Испанія оказываются нѣсколько позади; въ послѣднемъ ряду стоятъ славянскія государства восточной Европы—Россія и Сербія,—и американскія республики, гдѣ индѣйская кровь въ значительной мѣрѣ примѣшалась къ испанской и португальской. Эта классификація, основанная на новѣйшихъ данныхъ, почти тождественна съ тѣми выводами, къ которымъ я пришелъ двадцать лѣтъ тому назадъ въ моемъ *Rapport sur l'instruction primaire et secondaire à l'Exposition de Vienne* въ 1873 г.

Для того, чтобы опредѣлить положеніе и оцѣнить качество начальнаго образованія въ каждой странѣ и весь объемъ его вліянія на современныя общества, надо проникнуть въ глубь вопроса, за предѣлы школьной статистики. Указаніе законовъ и административныхъ мѣръ, программы и статистика школъ, учителей и учениковъ далеко не даютъ живой картины начальнаго образованія со всѣми ея оттѣнками и мелкими штрихами,—картины, въ которой былъ бы обрисованъ каждый народъ съ его характерной физіономіей и тою ролью, какую онъ играетъ въ ней. Надо

было бы дать подробное понятіе о духѣ и направленіи школъ, описать бытъ и взаимныя отношенія учителей и учениковъ. А съ этой стороны мы видимъ рѣзкое несходство не только между различными странами: каждая провинція, каждый городъ, каждая школа, представляютъ свои особенности, потому что учителя бываютъ весьма разнообразны, и въ одной и той же мѣстности двѣ школы — одна хорошо, а другая дурно поставленная,—даютъ совершенно несходные результаты. Монографіи школъ—при условіи, что онѣ будутъ типичны,—могли бы уяснить нѣкоторыя стороны вопроса; но и онѣ не разрѣшили бы задачи. Надо было бы изслѣдовать, насколько начальное образованіе распространилось въ ширь въ каждой странѣ и насколько поднялся средній его уровень, а также, въ какой мѣрѣ умственный ростъ способствовалъ развитію общества въ экономическомъ и нравственномъ отношеніяхъ.

Чтобы судить о томъ, какое вліяніе можетъ имѣть начальное образованіе на государственную политику и нравы народовъ, надо вернуться за цѣлое столѣтіе назадъ и проштудировать его исторію: изслѣдовать, напримѣръ, должны ли мы приписать соціальныя затрудненія современной эпохи исключительно вліянію школы, или же они являются продуктомъ многихъ сложныхъ причинъ. Надо умѣть отвѣтить на такіе вопросы, какъ напримѣръ: чему больше обязаны Соединенные Штаты тѣмъ относительнымъ равновѣсіемъ своего демократическаго строя, какое они до сихъ поръ сохраняли,—вліянію ли школы или нравамъ населенія, и какое вліяніе имѣли успѣхи начальнаго образованія на развитіе промышленности въ такихъ странахъ, какъ Германія и Португалія, такъ мало схожихъ въ томъ и другомъ отношеніи.

Я ограничусь постановкой этихъ вопросовъ; чтобы отвѣтить на нихъ, намъ пришлось бы выйти изъ области исторіи законодательства по школьному дѣлу и школьной статистики, которая составляетъ главный предметъ настоящаго труда. Но я надѣюсь, что въ тѣхъ границахъ, которыя я себѣ отмежевалъ, моя книга окажется не безполезной для людей, желающихъ ознакомиться съ исторіей начальнаго образованія въ XIX вѣкѣ и положеніемъ его въ концѣ этого вѣка въ различныхъ странахъ.

Образованіе рекрутовъ.

Процентъ рекрутовъ, умѣвшихъ читать.

СТРАНЫ.	Около 1875 г.	Въ 1888—91 гг.	СТРАНЫ.	Около 1875 г.	Въ 1888—91 гг.
Голландія	87,7	92,7	Баварія	94,1	100,0
Бельгія.	75,0	84,0	Швейцарія	95,4	99,2
Франція	83,9	90,6	Австрія.	58,2	69,2
Герм. Имперія. . .	97,6	99,4	Венгрія	43,1	64,0
Пруссія	96,8	99,2	Италія	48,0	58,0
Корол. Саксонія. .	99,7	100,0	Россія	21,6	»
Вел. Герц. Баденское	99,8	100,0	Швеція	99,1	99,8

Распространенность элементарнаго образованія среди населенія различныхъ странъ.

ГОСУДАРСТВА.	Процентъ рекрутовъ, не умѣвшихъ читать [1]).	Процентъ супруговъ, не умѣвшихъ подписать своей фамиліи [2])	Данныя переписей. Процентъ лицъ, не умѣвшихъ читать:		
			среди всего населенія.	среди лицъ старше 6 лѣтъ.	среди лицъ старше 10 лѣтъ.
Англія и Валлисъ	»	1883 14,1	»	»	»
Шотландія . . .	»	1883 9,2	»	»	»
Ирландія	»	1884 26,4	1881 33,5	1881 23,7	»
Голландія . . .	1893 5,5	1877 11,2	»	»	»
Бельгія	1894 15,0	»	1880 42,2	1880 34,3	»
Франція	1890 7,4	1890 10,5	1872 36,9	1872 31,4	»
Герм. Имперія . .	1890 0,6	»	»	»	»
Пруссія	1890 0,8	1884 4,2	»	»	1871 12,2
Саксонія	1890 0,01	»	»	»	»
Баварія	1895 0,04	»	»	»	»
Вюртембергъ . .	1892 0,04	»	»	»	»
Баденъ	1890 0,03	1884 0,03	»	»	»
Гессенъ	1894 0,06	»	»	»	»
Швейцарія . . .	1894 0,6	»	»	»	»
Австрія	1888 30,8	»	1880 44,5	1880 34,3	»
Венгрія	1890 36,0	»	1880 57,1	1880 48,7	»
Португалія . . .	»	»	1878 79,1	»	»
Испанія	»	»	1877 72,0	»	»
Италія	1893 40,0	1894 47,3	1881 67,3	1881 61,9	1881 61,7
Сербія	1881 79,3	»	1874 93,3	»	»
Румынія	1892 89,1	1892 79,2	»	»	»
Болгарія	»	»	(?) 80,0	»	»
Россія	1887 68,70	»	»	»	»
Финляндія . . .	1893 4,9	»	»	»	1880 1,9
Швеція	1890 0,2	»	»	»	»
Данія	1881 0,4	»	»	»	»
Капская колонія .	»	»	1891 69,6	»	1891 8,0 [3])
Японія	1893 15,6	»	»	»	»
Н. Юж. Валлисъ .	»	»	»	»	1891 4,9 [4])
Викторія	»	»	»	»	1891 2,3 [4])
Тасманія	»	»	»	»	1891 7,8 [4])
Новая Зеландія .	»	1891 1,7	»	1891 (?) 15,4	1891 2,2 [4])
Соедин. Штаты .	»	»	»	»	1880 13,3 [5])

[1]) Процентъ рекрутовъ, не умѣвшихъ читать, въ 1881 г. былъ: въ Даніи 0,4, въ Сербіи 79,3; въ 1882 г. въ Италіи—47,1; въ 1883 г.: въ Бельгіи—15,4, въ Германіи—1,3, въ Швеціи—0,3; въ 1884 г.: въ Голландіи 9,9, во Франціи 12,3, въ Швейцаріи—2,1, въ Австріи 31,1 и въ Венгріи 45,0 процентовъ.

[2]) Процентъ супруговъ, не умѣвшихъ подписаться, во Франціи въ 1882 г. былъ 18,5, въ Италіи 58,8.

[3]) Европейцы старше 15 лѣтъ.—[4]) Старше 15 лѣтъ.—[5]) Лицъ 10 лѣтъ и старше, считая цвѣтное населеніе; для одного бѣлаго населенія процентъ равенъ 8,5%.

V. — Финансы.

Расходы по начальному образованію.—Въ концѣ книги мы приводимъ таблицу расходовъ по общественному начальному образованію въ различныхъ государствахъ. Эти расходы раскладываются на государство, на провинціи, на общины и на семьи въ самыхъ разнообразныхъ пропорціяхъ, въ зависимости отъ школьнаго законодательства страны. Приведенныя данныя составляютъ лишь часть тѣхъ денежныхъ жертвъ, какія несетъ каждая страна для образованія своего молодого поколѣнія. Сюда не входятъ не только издержки на частныя школы, но и плата за ученіе въ большинствѣ государствъ, гдѣ не существуетъ полной безплатности обученія; нѣкоторые изъ необязательныхъ общинныхъ расходовъ также, повидимому, показаны не вездѣ, а равно и спеціальные доходы школъ и частныя пожертвованія.

Пропорціонально населенію, первое мѣсто по затратамъ на начальное образованіе, занимаютъ: Манитоба, австралійскія колоніи, Соединенные Штаты, Канадскія владѣнія; а изъ европейскихъ государствъ: Англія и нѣкоторыя нѣмецкія государства; послѣднее мѣсто принадлежитъ Италіи, Венгріи, Румыніи, Норвегіи, Испаніи, Португаліи и Россіи. По расходамъ на общественныя школы, приходящимся на каждаго ученика, первыми стоятъ: Манитоба, австралійскія колоніи и Соединенные Штаты; а въ Европѣ — Гессенъ и Голландія; послѣднею стоитъ Россія. Но надо остерегаться дѣлать окончательные выводы по этому вопросу: статистика школьныхъ финансовъ не отличается точностью *), какъ и статистика школъ, учителей и учениковъ; плата за ученіе, которую вносятъ родители, показана въ ней неполно; поэтому дѣлать сближенія, выводить отношенія и устанавливать градацію въ этомъ случаѣ очень рискованно.

*) Цифры, приведенныя нами въ таблицѣ и взятыя изъ оффиціальныхъ документовъ, мѣстами значительно расходятся съ цифрами, которыя приводитъ коммиссаръ образованія Соединенныхъ Штатовъ, напримѣръ:

ГОСУДАРСТВА.	Милліоновъ рублей:		ГОСУДАРСТВА.	Милліоновъ рублей:	
	по нашей таблицѣ.	по таблицѣ коммиссара образованія Соединен. Штатовъ.		по нашей таблицѣ.	по таблицѣ коммиссара образованія Соединен. Штатовъ.
Бельгія	10,1	4,1	Норвегія	1,1	2,6
Франція	64,9	48,4	Японія	21,8	13,9
Швейцарія	7,1	9,0	Новая Зеландія . . .	3,8	3,4

Въ моемъ *Rapport sur l'instruct. prim. à l'Exposit. de Vienne en 1873* я сдѣлалъ попытку вычисленія школьныхъ расходовъ на одного жителя; привожу результаты этого вычисленія въ послѣднемъ столбцѣ прилагаемой таблицы. Читателю будетъ не трудно замѣтить, что значительная разница въ цифрахъ по нѣкоторымъ государствамъ между 1870 и 1890 годами происходитъ не столько отъ совершившихся перемѣнъ, сколько отъ несовершенства статистики.

Расходы на начальное образованіе.

ГОСУДАРСТВА.	Годы.	Расходы на общественное начальное образованіе (въ милліонахъ рублей).	Расходы на 1 жителя (въ рубляхъ).	Расходы на 1 учащагося въ школахъ общественныхъ, или замѣняющихъ общественныя (въ рубляхъ).	Опытъ опредѣленія расхода на начальное образованіе на 1 жителя около 1873 г. (въ рубляхъ).
Англія и Валлисъ	1889	68,6	2,36	15,75	»
Шотландія	»	»	»	»	»
Ирландія	1889	8,6	1,83	16,88	»
Голландія	1888	9,0	1,99	19,88	1,13
Бельгія	1888	10.2	1,69	16,50	0,60
Франція	1885	64,9	1,66	14,63	0,79
Пруссія	1888	73,5	2,45	14,63	0,54
Саксонія	1888	8,6	2,46	15,00	1,43
Баварія	1889	7,5	1,34	»	0,68
Вюртембергъ	»	»	»	»	0,75
Баденъ	1887	2,6	1,64	9,38	»
Гессенъ	1884	3,8	3,92	22,50	»
Швейцарія	1887	7,1	2,43	15,00	1,28
Австрія	1873	»	»	»	0,35
Венгрія	1889	13,9	0,79	6,75	»
Португалія	1883	1,2	0,26	7,13	»
Испанія	1887	11,0	0,62	7,13	»
Италія	1895	23,6	0,76	10,13	0,38
Сербія	»	»	»	»	»
Румынія	1892	4,0	0,80	18,00	»
Болгарія	»	»	»	»	»
Россія	1880	5.6	0,07	3,75	0,04
Финляндія	»	»	»	»	»
Швеція	1889	6,4	1,33	9,75	0,49
Норвегія	1889	1,8	0,91	6,00	0,43
Данія	1892	3,3	1,52	»	0,90
Алжиръ	1893	2,1	0,51	28,88	»
Тунисъ	»	»	»	»	»
Египетъ	»	»	»	»	0,04
Сенегалъ	»	»	»	»	»
Капская колонія	1894	3,0	1,81	»	»
О. Соединенія	»	»	»	»	»
Французская Индія	»	»	»	»	»
Кохинхина	»	»	»	»	»
Японія	1892	21.8	0,54	7.13	»
Новый Южный Валлисъ	1894	7.9	5,70	29,63	»
Викторія	1892	7,9	6,68	31,50	»
Зап. Австралія	1891	0,1	1,37	15,38	»
Тасманія	1891	0,3	1,91	15,00	»
Новая Зеландія	1892	3,9	5,74	31,88	»
Новая Каледонія	»	»	»	»	»
Квебекъ	1893	4,7	3.75	19,88	»
Онтаріо	1891	7,5	3,55	15,38	»
Новая Шотландія	1892	1,4	3,17	13,88	2,62
Нов. Брауншвейгъ	1892	0,8	2.34	10,88	»
Манитоба	1892	1,4	9,07	59.63	»
Брит. Колумбія	1892	0,3	3,06	27,75	»
Соед. Штаты	1892	331,5	4,86	23,63	3.50
Гватемала	1892	1,0	0,74	23,25	»
Сальвадоръ	1892	0,6	0,80	21,75	»
Гваделупа	»	»	»	»	»
Мартиника	»	»	»	»	»
Франц. Гвіана	»	»	»	»	»
Уругвай	1892	1,2	1,56	27,00	»
Аргентина	1888	10,0	2,64	48,75	»

Соединенные Штаты, которые вмѣстѣ съ австралійскими колоніями стоятъ во главѣ, повидимому, очень много расходуютъ на начальныя школы:—быть можетъ, слишкомъ много, если принять во вниманіе достигаемые результаты. Вообще, въ государствахъ съ демократическимъ правленіемъ, начальное образованіе въ большомъ почетѣ и правительства тратятъ на него деньги щедрой рукой. Во Франціи республиканское правительство значительно увеличило бюджетъ начальнаго образованія *).

Какова-бы ни была финансовая школьная система, остается безспорнымъ, что школьное дѣло требуетъ крупныхъ затратъ. Чтобы начальное образованіе было поставлено какъ слѣдуетъ, необходимы хорошія школы, отвѣчающія требованіямъ гигіены и педагогики, снабженныя въ достаточномъ количествѣ учебными пособіями, которыя должны отъ времени до времени возобновляться и пополняться, и руководимыя хорошими учителями. А для подготовки такихъ учителей, какъ это признано почти повсемѣстно, необходимы нормальныя школы; необходимо также приличнымъ образомъ вознаграждать трудъ учителей, чтобы они могли жить на свое жалованье, не нуждаясь и не будучи вынуждены прибѣгать къ постороннимъ занятіямъ для увеличенія своего заработка.

*) Въ моемъ *Rapport sur l'instr.* 1873 года я говорилъ: «Франція, какъ и всѣ цивилизованныя страны, будетъ вынуждена, не смотря на многія обременительныя статьи своего общаго бюджета, увеличивать изъ года въ годъ его отдѣлъ по начальному образованію, тѣмъ болѣе, что расходы на этотъ отдѣлъ представляютъ одно изъ самыхъ выгодныхъ помѣщеній денегъ, въ смыслѣ развитія производительныхъ силъ страны».

ПРИЛОЖЕНІЕ.

Извлеченіе изъ доклада Э. Левассера о начальномъ и среднемъ образованіи на Вѣнской всемірной выставкѣ 1873 года.

Не безполезно будетъ воспроизвести здѣсь заключенія доклада, написаннаго нами въ 1873 г.; несмотря на то, что заключенія эти сдѣланы болѣе 20 лѣтъ тому назадъ, большая часть ихъ примѣнима еще и теперь.

Статистическая таблица начальнаго образованія, составленная въ 1873 г.

Государства и колоніи, расположенныя по степени развитія у нихъ начальнаго образованія.	Процентъ учащихся, записанныхъ въ начальныя школы, ко всему населенію.	Число начальн. школъ.	Число учащихся, записанныхъ въ начальныя школы.	Расходъ на начальное образованіе (въ милліонахъ руб.).	Средній расходъ на одного жителя (въ копѣйк.).	Проц. рекрутъ, умѣвш. читать.
Верхняя Канада (начальное и среднее образованіе)	23(?) (меньшая посѣщаемость).	? 4.273	374.000	»	»	»
Алжиръ (европейское населеніе, включая дѣтскіе сады) .	$22^{8}/_{10}$	618	59.000 (съ туземцами).	»	»	»
Новый Южный Валлисъ (начальное и среднее образов.).	21	1.464	106.000	»	»	»
Голландскія колоніи (Ява, Гвіана) (начальное и среднее образованіе европейск. населенія)	20(?)	»	»	»	»	»
Соединенные Штаты (начальное и среднее образованіе) .	18	141.000	7.209.000	187,50 (все образованіе).	»	»
Нижняя Канада (начальное и среднее образованіе)	18	3.912	214.000	0,19 (доля государства).	»	»
Викторія (начальное и среднее образованіе)	$17^{1}/_{2}$	942	127.000	»	»	»
Саксонія.	$17^{1}/_{2}$	2.267	438.000	3.57	142.5	»
Соединенные Штаты (одно начальное образованіе)	17(?)	»	»	»	450,0	»
Великое Герцогство Баденское	16	1.804	225.000	»	»	»
Вюртембергъ.	$15^{1}/_{2}$	2.204	273.000	1,31	75,0	»
Швейцарія	$15^{1}/_{2}$	7.000	420.000	3,38 (весь бюдж. образованія)	127.5	»

Государства и колоніи, расположенныя по степени развитія у нихъ начальнаго образованія.	Процентъ учащихся, записанныхъ въ начальныя школы, ко всему населенію.	Число начальн. школъ.	Число учащихся, записанныхъ въ начальныя школы.	Расходъ на начальное образованіе (въ милліонахъ руб.).	Средній расходъ на одного жителя (въ копѣйк.).	Проц. рекрутъ, умѣющ. читать.
Данія	15	2.600	257.000	»	90.0 (начальное).	»
Германская Имперія	15	60.000	6.000.000	»	»	»
Пруссія	15	34.000	3.650.000.	10.50	54.4	»
Швеція	$13^{3}/_{4}$	7.528	577.000.	2.06	48.8	»
Бавaрія	13	8.200	631.000	3,00	67.5	»
Голландія	$13^{3}/_{10}$	3.731	484.000.	3.75	112.5	»
Франція	13	70.179	4.722.000	26,63	78.8	81
Норвегія	$12^{1}/_{2}$	6.500	215.000	0.75	13.1	»
Великобританія	12(?)	58.975 ?)	3.000.000	17,63 (бюдж. государства).	»	93
Бельгія	$11^{1}/_{10}$	5.611	593.000	3.00	60.0	»
Квинслэндъ	10	»	11.000	»	»	»
Новый Брауншвейгъ	9	825	33.000	»	»	»
Австрія	9	15.200	1.829.000	5.81	35.6	»
Испанія	9	28.382	1.425.000	»	»	»
Ирландія	8(?)	»	998.000 359.000	»	»	»
Венгрія	$7^{1}/_{2}$	14.550	1.233.000 (1872 г.)	»	»	»
Италія	$6^{1}/_{2}$	42.178	1.798.000	9.75	37.5	46
Греція	$5^{1}/_{2}$	1.191	79.000	0.45	30.0	»
Аргентина	5	»	89.000	»	»	»
Британская Гвіана	4	»	»	»	»	»
Чили	4	1.190	82.000.	0.75	37.5	»
Уругвай	$3^{3}/_{4}$	245	16.000	»	»	»
Французскія колоніи (о. Соединенія, Мартиника, Гваделупа)	3	»	»	»	»	»
Португалія	$2^{1}/_{2}$	? 3.558	?) 100.000.	0.56 (бюдж. государства).	»	»
Сербія, Румынія, Мексика	2	»	»	»	»	»
Россія	2	44.033	1.525.000	13.50 (весь бюдж. государства	3.8	11
Перу	$1^{1}/_{2}$	790	34.000.	4.31	»	»
Парагвай, Эквадоръ	$1^{1}/_{3}$	»	»	»	»	»
Бразилія	$1^{1}/_{4}$	1.202	125.000	»	»	»
Турція	1	13.146	464.000	0.56 (бюдж. государства	»	»
Венецуэла	$^{1}/_{3}$	»	»	»	»	»
Египетъ	$^{1}/_{6}$	»	86.000	0,75	4.1	»

1. Между *религіей,* исповѣдуемой народомъ и развитіемъ у него начальнаго образованія существуетъ извѣстная связь. Во всѣхъ религіяхъ, священнослужители-занимающіеся, главнымъ образомъ, удовлетвореніемъ душевныхъ запросовъ, естественнымъ образомъ заботятся и объ умственномъ развитіи и вообще пользуются большимъ авторитетомъ, какъ въ дѣлѣ открытія школъ, такъ и въ сферѣ воздѣйствія на семью, вліяя или даже оказывая давленіе на посылку дѣтей въ школу. Протестанты и евреи находятся въ этомъ отношеніи въ болѣе выгодныхъ условіяхъ, чѣмъ католики, чѣмъ православные и, въ особенности, чѣмъ мусульмане. Евреи повсемѣстно организуются въ маленькія церковныя общины, члены которыхъ привыкли поддерживать другъ друга и заботятся о школахъ. Несмотря на то, что молодой католикъ долженъ читать и учить катехизисъ, исповѣдуемая имъ религія преподается ему большею частью устно. Онъ утверждается въ вѣрѣ и нравственности преимущественно словомъ священника и исповѣдью. Протестантамъ же необходимо, чтобы всѣ умѣли читать священныя книги и сами черпали бы въ нихъ правила своей вѣры и своего поведенія; у протестантовъ первое причастіе и даже конфирмація происходятъ въ болѣе возмужаломъ возрастѣ, чѣмъ у католиковъ, а къ послѣднему таинству допускаются только лица, получившія достаточное начальное образованіе. Такимъ образомъ, какъ у протестантовъ, такъ и у католиковъ ребенокъ остается въ школѣ до выполненія своихъ религіозныхъ обязанностей.

Вышеприведенная таблица показываетъ намъ также, что, за рѣдкими исключеніями, страны, насчитывающія не менѣе 15 учащихся на 100 жителей, исключительно или почти исключительно населены протестантами; изъ категоріи странъ, насчитывающихъ менѣе 10 учениковъ на 100 жителей, мало протестантскихъ, но почти всѣ католическія. Изъ таблицы же видно, что страны, исповѣдующія православную религію, идутъ позади католическихъ, причемъ въ наиболѣе передовой изъ нихъ приходится не болѣе $3^1/_2$ учениковъ на 100 жителей. На послѣднемъ мѣстѣ стоятъ два мусульманскихъ государства, гдѣ на 100 жителей приходится по одному ученику и менѣе.

Не слѣдуетъ впрочемъ смотрѣть на эту разницу, какъ на нѣчто фатальное, навсегда долженствующее тяготѣть надъ судьбами извѣстныхъ націй. Просто, у однѣхъ націй стимулы, ихъ двигающіе, слабѣе, чѣмъ у другихъ. Напримѣръ, Алжиръ, Нижняя Канада, католическое населеніе въ Германіи, сѣверо-восточные департаменты во Франціи доказываютъ ясно, что и католическія страны могутъ также высоко подняться по ступенямъ образованія, какъ и всѣ прочія страны. Слѣдовательно, онѣ должны стремиться къ этому, даже въ интересахъ той же религіи.

2. Существуетъ также связь между развитіемъ начальнаго образованія и *расой*, къ которой принадлежитъ народъ, а также *климатомъ*, въ которомъ онъ живетъ.

Менѣе 7 учащихся на 100 жителей встрѣчается, за исключеніемъ Россіи, только у народовъ, населяющихъ южную Европу или въ тѣхъ странахъ Америки, которыя лежатъ приблизительно въ такомъ же разстояніи отъ экватора, какъ и южная Европа.

Южно-американскія государства, даже тѣ, что развивались въ болѣе или менѣе одинаковыхъ политическихъ условіяхъ, представляютъ различія, объясняющіяся только вліяніемъ климата.

Въ тропическомъ поясѣ, въ самомъ лучшемъ случаѣ, приходится не болѣе 2-хъ учениковъ на 100 жителей; что касается Мексики, то для нея статистики на-

ходятъ преувеличенной даже и эту цифру. Бразилія, менѣе волнуемая революціями, чѣмъ сосѣднія республики, насчитываетъ только $1^1/_4{}^0/_0$ учащихся. По мѣрѣ же вступленія въ южный умѣренный поясъ, пропорція ростетъ и уже въ Уругваѣ приходится по $3^3/_4$, въ Чили по 4, а въ Аргентинской республикѣ по 5 учащихся на 100 жителей.

Тевтонская раса, подразумѣвая жителей скандинавскихъ странъ, германцевъ, голландцевъ и англо-саксовъ, занимаетъ, повидимому, въ настоящее время первое мѣсто по развитію начальнаго образованія. Жители скандинавскихъ странъ, движимые требованіями религіи, преодолѣли большія препятствія, представлявшіяся имъ въ формѣ обширныхъ пустынныхъ территорій. Справедливость требуетъ замѣтить, что финляндцы, хотя и принадлежащіе къ финской расѣ, но бывшіе въ теченіе долгаго времени присоединенными къ Швеціи и исповѣдующіе ту же религію, преодолѣли точно такія же препятствія.

Не разъ возникалъ вопросъ о томъ, не слѣдуетъ ли объяснить особенностями расы превосходство въ дѣлѣ начальнаго образованія, наблюдаемое во французскихъ сѣверо-восточныхъ департаментахъ по сравненію съ прочими; но это очень спорный вопросъ.

Славянская раса, а еще болѣе монгольская, очевидно, наименѣе развитыя изъ племенъ, населяющихъ Европу. Первая, впрочемъ, несравненно развитѣе американскихъ индѣйцевъ и большинства метисовъ индѣйско-испанскаго происхожденія.

Не слѣдуетъ думать, что суровость климата является крупнымъ препятствіемъ въ дѣлѣ образованія. Напротивъ — въ теченіи долгихъ зимъ у крестьянина пѣтъ полевыхъ работъ: онъ можетъ заниматься чтеніемъ самъ, а главнымъ образомъ, конечно, если снѣгъ не особенно глубокъ, можетъ посылать своихъ дѣтей въ школу. Тѣ мѣсяцы, когда стада выгоняются на пастбища или когда зрѣетъ жатва, являются менѣе всего благопріятными для посѣщенія школы и хорошая погода особенно располагаетъ къ уклоненію отъ школьныхъ занятій. Доказательствомъ можетъ служить Швейцарія: Бернскій кантонъ въ принципѣ стоялъ прежде исключительно за зимнія школы и теперь еще законъ, устанавливающій посѣщаемость школы въ зимнемъ семестрѣ не менѣе чѣмъ въ теченіи 20 недѣль, низводитъ это число до 12 въ лѣтній семестръ.

3. *Политическія условія* оказываютъ на народное образованіе неоспоримое вліяніе. При одинаковыхъ религіозныхъ и расовыхъ условіяхъ, въ странахъ, гдѣ народная масса принимаетъ участіе въ государственныхъ дѣлахъ, наблюдается болѣе живое отношеніе къ дѣлу народнаго образованія, чѣмъ въ странахъ съ абсолютнымъ правленіемъ. Швейцарія, англійскія колоніи въ Канадѣ и Австраліи и Соединенные Штаты служатъ этому примѣромъ. Но это вліяніе можетъ быть всецѣло парализовано другими, болѣе могущественными причинами. Образованіе начало развиваться въ Швеціи при абсолютномъ монархизмѣ и благодаря исключительному вліянію религіи. Съ другой стороны, тропическія республики остались одинаково невѣжественными, несмотря на разнообразіе у нихъ образа правленія. Причиной этому служатъ: разслабляюще дѣйствующій климатъ, апатія, врожденная индѣйской расѣ, частыя революціи, а также глубокое различіе между классами общества. Правда, впрочемъ, что эти страны не могутъ быть названы демократическими. Кромѣ того, для процвѣтанія образованія въ демократическомъ обществѣ необходимо, чтобы это общество было способно оцѣнить значеніе образованія.

Необходимо замѣтить, что первое мѣсто по развитію образованія занимаютъ

колоній и что эти колоніи принадлежатъ различнымъ націямъ, нарѣчіямъ и расамъ. Можно съ нѣкоторымъ правомъ утверждать, что въ голландскихъ и нѣкоторыхъ другихъ колоніяхъ среднее образованіе, сливаясь съ начальнымъ, повышаетъ средній выводъ. Но къ европейскому населенію Алжира, занимающему въ таблицѣ едва ли не первое мѣсто, этотъ мотивъ не можетъ быть примѣненъ, потому что, по отношенію къ среднему образованію, Алжиръ занимаетъ такое же мѣсто, какъ и по отношенію къ начальному и ничтожный процентъ посѣщающихъ школы маленькихъ туземцевъ не можетъ замѣтно повліять на пропорцію. Слѣдуетъ предположить болѣе общую причину, объясняющую это превосходство. Я нахожу эту причину въ самомъ составѣ населенія, состоящаго почти исключительно изъ колонистовъ, купцовъ, земледѣльцевъ и ремесленниковъ европейскаго происхожденія, болѣе развитыхъ, чѣмъ туземное городское населеніе или зачастую вполнѣ безразличная народная масса въ деревняхъ; каждый изъ этихъ колонистовъ знаетъ цѣну образованію и стремится обезпечить его блага своимъ дѣтямъ. Но если колонія населена представителями низшихъ расъ—китайцами, неграми, и если къ тому же невыгода положенія осложняется тяжелымъ тропическимъ климатомъ, то невѣжественная толпа беретъ верхъ и уровень образованія такъ же низокъ, какъ во французскихъ сахарныхъ колоніяхъ или въ британской Гвинеѣ; голландская Гвинея является исключеніемъ.

4. Можно попытаться опредѣлить также и вліяніе *богатства* народа. Такъ какъ для образованія массъ, составляющихъ націю, необходимы большія денежныя затраты, начиная одну и ту же работу при каждомъ новомъ поколѣніи, то само собою разумѣется, что богатство значительно облегчаетъ дѣло. Главнымъ образомъ благодаря затратѣ большихъ денегъ, Соединенные Штаты достигли значительныхъ результатовъ. Не можетъ быть, напримѣръ, сомнѣнія въ томъ, что недостатокъ денежныхъ средствъ въ деревнѣ является однимъ изъ препятствій, вліяющихъ на усердіе русскихъ педагоговъ.

Нужно однако сознаться, что и денежныя средства часто играютъ второстепенную роль, а преобладающими являются совсѣмъ другія причины. Швейцарія и Скандинавскій полуостровъ—страны не богатыя, а между тѣмъ обезпечены школами въ самыхъ широкихъ размѣрахъ и расходъ на этотъ предметъ, приходящійся на жителя, въ нихъ значительно выше, чѣмъ у болѣе богатыхъ обществъ.

Возможно также изучить болѣе или менѣе точно вліяніе, оказываемое развитіемъ богатыхъ мануфактурныхъ производствъ. Съ одной стороны, онѣ позволяютъ имѣть много денегъ и много хорошо обставленныхъ школъ, главнымъ образомъ большихъ школъ. Построенныя для сплоченнаго населенія, эти школы могутъ быть лучше обставлены, при меньшихъ расходахъ на каждаго ученика; посѣщеніе ихъ очень удобно, благодаря короткимъ разстояніямъ. Но, съ другой стороны, конторы оспориваютъ у школъ учителей, привлекая ихъ болѣе солиднымъ размѣромъ жалованья, а мастерскія стремятся слишкомъ рано отнять у школы дѣтей. Я не думаю, чтобы очень большіе города были центрами самаго бдительнаго надзора и чтобы дѣти въ нихъ особенно правильно посѣщали школу и долго въ ней оставались. Намъ извѣстны по этому поводу жалобы директора начальнаго образованія въ Сенскомъ департаментѣ; мы видѣли, каково было положеніе дѣла въ нѣкоторыхъ англійскихъ и шотландскихъ городахъ и въ Бернскомъ кантонѣ—мѣстности по преимуществу сельской,—мы нашли, что въ городахъ посѣщало школы относительно меньшее количество дѣтей, нежели въ селахъ.

5. Каковы бы ни были различія, раздѣляющія націи, всѣ онѣ имѣютъ одну общую черту: это заботливость, внушаемая имъ въ настоящее время народнымъ образованіемъ, и усилія, предпринимаемыя для его развитія. Можно смѣло сказать, что нѣтъ ни одной страны, которая за послѣднія десять лѣтъ не предприняла бы въ этомъ направленіи важныхъ мѣропріятій, не вотировала бы закона, не увеличила бы своего бюджета, не составила бы новыхъ регламентовъ или не основала бы множества школъ.

Передовыя страны не остались въ этомъ отношеніи наименѣе дѣятельными: Скандинавія реформируетъ свои передвижныя школки въ постоянныя; Швейцарія издаетъ новые законы и вводитъ обязательность обученія: Германія увеличиваетъ число своихъ повторительныхъ школъ и дѣлаетъ посѣщеніе ихъ обязательнымъ; Соединенные Штаты затрачиваютъ милліонныя средства.

Наиболѣе отсталыя страны стремятся наверстать потерянное: Италія, Венгрія, Японія являются въ настоящее время въ числѣ наиболѣе ревностныхъ: по ту сторону Атлантическаго океана, прибрежныя республики Ла-Платы сознаютъ, что имъ необходимо открывать школы для привлеченія эмиграціи; даже Египетъ и тотъ хлопочетъ объ образованіи мусульманскаго населенія. Это знаменіе времени: распространеніе начальнаго образованія есть характерный признакъ, или, иначе сказать, одно изъ благъ, одна изъ насущныхъ потребностей современной цивилизаціи.

6. Государственное ли дѣло открытіе начальныхъ школъ или же оно должно быть предоставлено усиліямъ отдѣльныхъ лицъ и свободныхъ ассоціацій? Во всѣхъ странахъ, гдѣ начальное образованіе наиболѣе развито, и почти во всѣхъ цивилизованныхъ странахъ оно лежитъ на обязанности правительства. Только въ очень рѣдкихъ случаяхъ, большая часть расходовъ падаетъ на государство; главнымъ образомъ, расходъ несутъ общины,— получая въ извѣстныхъ случаяхъ ограниченныя пособія отъ провинціи, отъ департамента и отъ государства.

Центральное правительство издаетъ законы и регламенты, наблюдаетъ за школами и почти вездѣ устанавливаетъ въ законодательномъ порядкѣ разныя обязательства, частью по отношенію къ общинамъ, чтобы онѣ давали образованіе, частью по отношенію къ населенію, чтобы оно его получало. Въ Соединенныхъ Штатахъ эти полномочія принадлежатъ не союзу, а каждому штату въ отдѣльности. Нѣкоторыя правительства, напр. въ Южной Америкѣ, долго не заботились о законодательной нормировкѣ начальнаго образованія, и оно находится у нихъ въ самомъ посредственномъ состояніи.

Англія и нѣкоторыя колоніи предоставляютъ открытіе школъ частной иниціативѣ, довольствуясь только выдачей пособій, но и эта мѣра поощренія принята англійскимъ правительствомъ только въ самое послѣднее время. Результаты, достигнутые начальнымъ образованіемъ въ Англіи, блестящіе въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ, но очень не равномѣрные въ различныхъ мѣстностяхъ, въ общемъ, ниже затраченныхъ на нихъ денежныхъ жертвъ и несоотвѣтствуютъ общему положенію, занимаемому въ мірѣ этой великой націей. Англійская колонія Викторія замѣнила эту систему системой національныхъ школъ, а сама Англія, закономъ 1870 года, и устройствомъ школьныхъ комитетовъ облекла мѣстную администрацію такой властью, которая была немыслима раньше.

Такимъ образомъ въ настоящее время всѣ цивилизованныя страны сходятся на томъ, что забота о народномъ образованіи есть одна изъ правительственныхъ функцій.

Когда народное образованіе дается государствомъ и общинами, могутъ ли наравнѣ съ ними давать его и частныя лица? Безспорно, что государство является для нихъ такимъ конкуррентомъ, съ которымъ трудно бороться; государственныя школы разсѣяны повсюду и въ большинствѣ общинъ не найдется достаточно дѣтей для того, чтобы частный учитель могъ просуществовать рядомъ съ общественнымъ; вся постановка общественныхъ школъ лучше (за исключеніемъ странъ, гдѣ дѣйствуютъ такія могущественныя ассоціаціи, какъ французскій орденъ христіанскихъ братьевъ или англійское Національное общество); онѣ безплатны или же очень дешевы: контингентъ учителей въ нихъ тоже выше, потому что они лучше оплачиваются, или же потому, что, при одинаковомъ жалованьѣ, государственная служба надежнѣе. Въ странахъ, гдѣ очень много общественныхъ начальныхъ школъ, какъ напр. въ Скандинавскихъ государствахъ, въ Германіи, въ Соединенныхъ Штатахъ, свободныхъ школъ очень немного.

Но, если необходимость требуетъ повсемѣстно имѣть общественныя школы, такъ какъ это вѣрнѣйшее средство имѣть ихъ вообще и притомъ имѣть порядочныя, все же не слѣдуетъ загораживать путь частной иниціативѣ; избытка въ воспитателяхъ юношества не можетъ быть. Рядомъ съ общественными школами, одинаково доступными для всѣхъ дѣтей, желательно имѣть школы, гдѣ бы дѣлались попытки примѣненія новыхъ методовъ, или школы для людей, могущихъ широко оплачивать стоимость образованія, а также свѣтскія и конфессіональныя школы разныхъ благотворительныхъ обществъ и религіозныхъ ассоціацій, каковы, напр., англиканскія школы или школы ордена христіанскихъ братьевъ во Франціи.

Если закономъ опредѣлены условія, необходимыя для открытія школы, если общество обезпечило за собой право надзора за нею, то оно можетъ только выиграть отъ свободы образованія и отъ увеличенія числа частныхъ школъ наряду съ общественными.

7. Принципъ *обязательности* имѣетъ многихъ сторонниковъ, выставляющихъ его, какъ необходимое условіе успѣха образованія. Извѣстно, что большинство государствъ, занимающихъ первое мѣсто въ вышеприведенной таблицѣ, ввели у себя закономъ утвержденную обязательность обученія и безъ сомнѣнія эта мѣра часто совпадаетъ съ развитіемъ образованія въ данной странѣ; въ доказательство этого охотнѣе всего приводятъ примѣръ Германіи и Скандинавскихъ странъ. Принципъ обязательности обученія пользуется уваженіемъ не только во Франціи, но и въ цѣломъ свѣтѣ и многія государства, желая поднять у себя уровень образованія, ввели его въ свое школьное законодательство; Швейцарія приняла его въ силу своей новой конституціи [1]). Нѣкоторые изъ южныхъ народовъ также ввели его у себя; Италія мечтаетъ прочнѣе установить его [2]); даже Англія, такъ ревниво охраняющая свободу личности, уполномочила школьные комитеты вводить его. Но есть три обстоятельства, которыя не слѣдуетъ упускать изъ виду при изученіи этого вопроса:

Во первыхъ, большинство странъ, гдѣ процвѣтаетъ образованіе и гдѣ существуетъ обязательность обученія—протестантскія. Съ полнымъ правомъ можетъ быть

[1]) Конституція 1878 г.

[2]) Послѣ этого доклада, въ Италіи законъ 15 іюля 1877 г., заключающій много постановленій органическаго закона 1859 г., предписалъ отцамъ семействъ посылать въ школу дѣтей отъ 6 до 9 лѣтъ.

поставленъ вопросъ, что имѣло здѣсь большее вліяніе—религія или обязательность? Достовѣрно одно, что обязательность явилась слѣдствіемъ религіи и что законъ пользуется уваженіемъ потому, что принудительныя мѣры рѣдко примѣняются, благодаря установившимся нравамъ. Если въ числѣ такихъ странъ встрѣчаются смѣшанныя—католическія и протестантскія,—каковы Баварія, Вюртембергъ и Баденъ, то здѣсь стимуломъ, подвигнувшимъ католиковъ, явилось соревнованіе и постоянныя взаимныя сношенія; имѣя близкую возможность оцѣнить блага образованія, они доказали, что настолько же способны къ его воспріятію, какъ и другіе.

Во вторыхъ, есть страны, гдѣ владычествуетъ протестантизмъ, достигшія безъ всякой обязательности почти такихъ же удовлетворительныхъ результатовъ, исключительно благодаря религіи и нравамъ, а именно, нѣкоторыя австралійскія колоніи, Соединенные Штаты, Шотландія и Голландія.

Въ третьихъ, нѣкоторыя изъ странъ, нравы которыхъ не противились законодательному давленію, такъ какъ личная свобода въ нихъ стѣснена ничуть не болѣе, чѣмъ въ другихъ, и которымъ нѣтъ поводовъ относиться подозрительно къ дѣйствіямъ закона, давно ввели обязательность обученія, нѣкоторыя лѣтъ 30 тому назадъ, и кажется до сихъ поръ ничего не выиграли отъ этого, таковы: Португалія, Испанія, Италія—обязанная своими послѣдними успѣхами совсѣмъ другимъ причинамъ,—Греція и Турція.

Обязательность образованія, по нашему мнѣнію никоимъ образомъ не насилуетъ правъ человѣка. Она можетъ быть введена и безспорно явится полезнымъ средствомъ для того, чтобы направить въ школу послѣднихъ запоздавшихъ *).

Но принципъ обязательности далеко не обладаетъ приписываемымъ ему всемогуществомъ. Одной обязательностью невѣжественную страну нельзя сдѣлать просвѣщенной: тамъ, гдѣ индифферентная и невѣжественная масса составляетъ большинство законъ обреченъ оставаться мертвой буквой.

8. Нѣкоторыя государства установили полную *безплатность обученія* въ общественныхъ школахъ. Соединенные Штаты считаютъ принципъ безплатности тѣсно связаннымъ съ своей политической конституціей; большинство швейцарскихъ кантоновъ точно также; въ скандинавскихъ странахъ безплатность, хотя и не безусловно, но почти полная, только иногда, въ видѣ штрафа, взимается плата за особыя занятія съ отставшими дѣтьми. А такъ какъ въ этихъ странахъ образованіе хорошо поставлено, то примѣръ ихъ является очень цѣннымъ. Что касается германскихъ странъ, то онѣ обязываютъ родителей платить за ученіе своихъ дѣтей **); однако ихъ нельзя упрекнуть въ отсталости.

9. Для хорошей организаціи начальнаго образованія необходимо затратить много денегъ. Щедрость Соединенныхъ Штатовъ на этотъ предметъ просто поразительна. Статьи расхода на народное образованіе являются однѣми изъ самыхъ крупныхъ въ бюджетахъ почти всѣхъ штатовъ; нерѣдко сумма ихъ превосходитъ суммы всѣхъ прочихъ статей. Расходы на начальное образованіе обыкновенно не отдѣляются здѣсь отъ расходовъ на среднее образованіе, но затраты на послѣднее несравненно менѣе значи-

*) Со времени этого доклада, закономъ 18 марта 1882 г., во Франціи введена обязательность обученія для дѣтей въ возрастѣ отъ исполнившихся 6—до исполнившихся 13 лѣтъ.

**) Со времени этого доклада, въ Пруссіи введена полная безплатность обученія

тельны. Средній расходъ на народное образованіе въ Соединенныхъ Штатахъ, приходящійся на одного жителя, равняется 4 р. 46 коп.; ни одна изъ европейскихъ странъ не приближается къ этой цифрѣ. Въ Саксоніи на жителя приходится въ среднемъ около 1 р. 41 коп., въ Бернѣ 1 р. 30 коп., въ Вюртембергѣ 74 коп., въ Голландіи 1 р. 11 коп., въ Швейцаріи, принимая во вниманіе весь ея бюджетъ на образованіе—1 р. 2 коп. Франція стоитъ ниже всѣхъ этихъ странъ съ цвѣтущимъ состояніемъ народнаго образованія. Хотя расходы на народное образованіе въ ней значительно возросли за послѣдніе 5 лѣтъ, считая постоянный доходъ отъ школьной платы, отъ общинъ, отъ департаментовъ и отъ государства, все же въ 1874 г. они повидимому не превышали 78 коп. на жителя *).

Большая часть условій, необходимыхъ для хорошей постановки образованія, могутъ быть выполнены только при помощи денегъ. Нужны хорошія, солидно выстроенныя, школы, нужны просторные классы, гдѣ бы дѣти не были скучены, нужно снабдить ихъ множествомъ картинъ и приборовъ, необходимыхъ для наглядnаго обученія, нужно увеличить количество учащихъ въ одной школѣ для того, чтобы на одного учителя не приходилось много дѣтей, — все это денежные вопросы. Нужно, чтобы должность учителя была настолько обезпечена, чтобы не было недостатка въ кандидатахъ въ нормальныя школы и чтобы частная служба не отвлекала бы такъ успѣшно у школы, подготовленныхъ государствомъ, людей; нужно, чтобы учитель могъ существовать на свое жалованье, не будучи вынужденъ подыскивать въ подспорье другихъ занятій; нужно, чтобы условія дѣятельности учащаго персонала были удовлетворительны. Вюртембергъ и кантонъ Цюрихъ, менѣе богатые чѣмъ Франція, являются въ этомъ отношеніи лучшими примѣрами, на которые можно указать. Напротивъ, въ странахъ съ мало развитымъ образованіемъ, каковы Испанія, Португалія, даже Италія, скудость учительскаго жалованья поразительна, слѣдствіемъ чего и является менѣе чѣмъ посредственный уровень учащихъ.

За послѣднее десятилѣтіе, многія изъ странъ, усердно заботящихся о народномъ образованіи, повысили размѣръ учительскаго жалованья. Причиной этому послужило пониженіе стоимости денегъ и ростъ потребностей современной жизни. Франція тоже немного повысила жалованье, но все же размѣръ его еще не настолько высокъ, какъ бы слѣдовало. Талейранъ, 80 лѣтъ тому назадъ, проэктировалъ размѣръ его выше, чѣмъ каковъ онъ теперь. Необходимо стремиться къ увеличенію расходовъ на народное образованіе, требуя бо́льшаго отъ государства, отъ общинъ, отъ частной инициативы, играющей такую видную роль въ Соединенныхъ Штатахъ.

10. Для того, чтобы имѣть *хорошихъ учителей*, нужно не только хорошо оплачивать ихъ трудъ, но необходимо также дать имъ хорошую педагогическую подготовку и удостовѣриться въ степени ихъ знаній правильно поставленными экзаменами. Легко понять, почему такъ трудно поднять уровень образованія въ отсталой странѣ: съ одной стороны, такая страна мало склонна приносить денежныя жертвы и посылать дѣтей въ школу, въ виду результатовъ, значенія которыхъ она не можетъ оцѣнить; съ другой стороны, ей недостаетъ образованныхъ молодыхъ людей для занятія учительскихъ мѣстъ, недостаетъ инспекторовъ, могущихъ дать этимъ

*) Расходы на начальное образованіе, особенно государственные, значительно возросли съ тѣхъ поръ.

учителямъ надлежащее направленіе, и умѣлыхъ экзаменаторовъ; не слѣдуетъ заблуждаться, что можно сразу создать всѣхъ этихъ людей.

Соединенные Штаты, во многихъ отношеніяхъ могущіе служить образцомъ, въ этомъ отношеніи не таковы; хотя образованіе тамъ и распространено, но подготовка учительскаго персонала часто не представляетъ достаточныхъ гарантій. Англія даетъ ихъ можетъ-быть еще меньше; хотя ея большія ассоціаціи обладаютъ замѣчательными нормальными школами и ея инспектора очень достойные люди, но все же до 1870 года надзоръ за школами былъ недостаточенъ и это отзывалось на обученіи.

Франція много выиграла отъ учрежденія въ 1835 году должности инспектора въ каждомъ департаментѣ, а еще болѣе отъ учрежденія въ 1850 году должности инспектора начальныхъ школъ въ каждомъ округѣ; но этого еще мало, считая въ среднемъ по 100 общинъ въ каждомъ округѣ. Важно было бы, въ помощь инспекціи, имѣть дѣятельныя и преданныя дѣлу кантональныя делегаціи; хорошо было бы въ помощь самимъ делегаціямъ дать особое платное лицо—заслуженнаго, наиболѣе достойнаго учителя; этотъ способъ открылъ бы для учителей перспективу движенія по службѣ и обезпечилъ бы регулярность работы привлеченіемъ оплачиваемаго служащаго.

Почти во всѣхъ странахъ уже пришли къ сознанію, что упрочить начальное образованіе можно только путемъ нормальныхъ школъ, поднимая образовательный уровень учащихъ. Поэтому, почти во всѣхъ странахъ затрачивается много труда, съ одной стороны, на увеличеніе числа учительскихъ семинарій, какъ, напр., въ Соединенныхъ Штатахъ и даже въ Японіи, съ другой—на улучшеніе ихъ программъ, какъ, напр., въ Саксоніи.

Учащій персоналъ не исключительно состоитъ изъ учениковъ нормальныхъ школъ. Во многихъ отношеніяхъ было бы хорошо, чтобы молодежь, получившая образованіе въ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, встрѣчалась на экзаменахъ съ кандидатами, получившими другую подготовку. Это послужило бы къ поднятію и поддержанію общаго образовательнаго уровня лицъ получившихъ дипломы.

Желательно, чтобы никто не могъ заниматься преподаваніемъ, не удостовѣрив предварительно своей правоспособности передъ экзаменаціоннымъ жюри; кромѣ того, нужно, по возможности, достигнуть того, чтобы учителя и учительницы имѣли полное свидѣтельство: учителя часто грѣшатъ отсутствіемъ знаній и знакомства съ педагогическими методами, но почти никогда излишествомъ учености. Во Франціи еще очень много учителей, и особенно учительницъ, не представившихъ достаточной гарантіи своей подготовленности. Парижъ въ этомъ отношеніи особенно требователенъ и это вполнѣ основательно. Что касается количества нормальныхъ школъ для учителей, то Франція ничѣмъ не уступаетъ въ этомъ отношеніи прочимъ странамъ, но несомнѣнно, что она много выиграла бы, совершенствуя преподаваніе въ нихъ и улучшая положеніе помощниковъ учащихъ. Въ Саксоніи курсъ нормальной школы продолжается 6 лѣтъ и дастъ возможность несравненно основательнѣе подготовить учителей, чѣмъ въ теченіи трехъ лѣтъ.

Во Франціи слишкомъ мало школъ для учительницъ *). На 76 мужскихъ пор-

*) Со времени этого доклада, это предусмотрѣно закономъ 9 августа 1879 года. Всѣ французскіе департаменты или самостоятельно имѣютъ по двѣ нормальныя школы или соединились съ сосѣдними для совмѣстнаго содержанія 1 мужской и 1 женской школы; въ настоящее время стремятся не къ увеличенію, а къ уменьшенію ихъ числа, соединяя департаменты.

мальныхъ школъ и 7 нормальныхъ курсовъ, ежегодно выпускающихъ до 1.000 учителей, приходится всего 11 женскихъ нормальныхъ школъ и 53 нормальныхъ курса, выпускающихъ 400 учительницъ.

Нормальные курсы, въ общемъ, стоятъ несравненно ниже нормальныхъ школъ. Слѣдовало бы поддерживать большее равновѣсіе между полами, какъ по отношенію къ учащимъ, такъ и по отношенію къ учащимся; впрочемъ, этотъ упрекъ можетъ быть сдѣланъ почти всѣмъ европейскимъ странамъ.

Соединенные Штаты, по сравненію съ уровнемъ своего начальнаго образованія, имѣютъ слишкомъ мало нормальныхъ школъ, но зато тамъ давно поняли, что женщины могутъ играть очень важную и полезную роль въ дѣлѣ образованія.

У нихъ насчитывается больше учительницъ, чѣмъ учителей. Если бы во Франціи всѣ безъ исключенія женщины обязаны были держать такіе же экзамены и получать такія же свидѣтельства, какъ и мужчины, я не видѣлъ бы отъ этого ничего, кромѣ выигрыша.

Послѣ того, какъ учащіе получили подготовку въ нормальной школѣ или инымъ путемъ, и выдержали экзаменъ, ихъ не слѣдуетъ предоставлять самимъ себѣ въ ихъ деревняхъ. Инспекція не должна довольствоваться только наблюденіемъ: она должна поддерживать учителей, просвѣщать ихъ и знакомить съ новыми пріемами; учительскія конференціи, находящіяся во всеобщемъ употребленіи въ Германіи, введенныя въ Италіи и въ Соединенныхъ Штатахъ, являются для этого прекраснымъ средствомъ. Французскіе инспектора начальныхъ школъ часто устраиваютъ такія конференціи въ центральныхъ пунктахъ кантоновъ во время своихъ объѣздовъ; слѣдовало бы оформить эти попытки и ввести ихъ во всеобщее употребленіе.

11. *Зданіе*, въ которомъ помѣщается школа, также не остается безъ вліянія на образованіе и даже на воспитаніе. Опрятно и хорошо содержимая школа пріучаетъ и дѣтей къ опрятности и хорошему поведенію *). Въ школѣ съ просторными скамьями, не болѣе какъ на трехъ учениковъ каждая, легко избѣжать безпорядка; школа, въ которой классныя помѣщенія устроены на небольшое число учениковъ, необходимо должна быть раздѣлена на нѣсколько учебныхъ классовъ, отчего много выигрываетъ преподаваніе. Въ Швеціи принято за норму отъ 40 до 50 учениковъ на одинъ классъ. Въ такой странѣ, какъ Франція, гдѣ большинство городскихъ помѣщеній не приспособлено для учебныхъ цѣлей и гдѣ немедленная реформа была бы слишкомъ обременительна, можетъ быть, можно было бы ограничить это число 100 учениками; но превышать его никогда не слѣдуетъ. Парижъ въ настоящее время остановился именно на немъ. Число 100, по нашему мнѣнію, даже преувеличено, такъ какъ учитель, вслѣдствіе разнообразія силъ, долженъ разбить учениковъ, сидящихъ въ одномъ классѣ, на нѣсколько отдѣленій и попеременно заниматься съ каждымъ отдѣленіемъ. Въ Пруссіи теперь на 120 учениковъ требуется три учителя. Въ Саксоніи, въ самыхъ маленькихъ школахъ по 2 класса и по 2 учителя. Во многихъ школахъ Германіи насчитывается по 7—8 классовъ; 4-хъ классная школа является, повидимому, однимъ изъ наиболѣе удовлетворительныхъ типовъ. Во Франціи на этотъ счетъ нѣтъ опредѣленныхъ правилъ, только въ Парижѣ существуетъ извѣст-

*) Послѣ этого доклада, Франція израсходовала больше 186 милл. рублей на постройку и улучшеніе своихъ школъ.

ная правильная система, а именно система школъ съ тремя отдѣленіями; эту систему съ большимъ успѣхомъ можно было бы распространить на всѣ городскія школы.

12. *Учебныя пособія* почти также важны, какъ и собственно классная обстановка. Въ число учебныхъ пособій многія страны, какъ, напр., Швеція, Соединенные Штаты, Вюртембергъ, Швейцарія, почти всегда включаютъ, и не безъ основанія, маленькій садикъ, гдѣ ученикамъ можно было бы показать нѣкоторые пріемы культуры или, по крайней мѣрѣ, ознакомить съ наиболѣе употребительными растеніями. Въ прошломъ столѣтіи учебныхъ пособій почти не существовало; нѣсколько таблицъ для чтенія, бумага, перья и книга, которую заучивали наизусть,—вотъ и все; грифельная и черная доски появились только въ концѣ прошлаго столѣтія. Теперь же, стремясь, главнымъ образомъ, къ развитію ума, стараются показать или самый предметъ, о которомъ идетъ рѣчь или хорошо исполненное изображеніе его, чтобы лучше пробудить вниманіе къ нему. Слѣдствіемъ этого пріема явились предметные уроки, находящіеся въ большомъ употребленіи въ Соединенныхъ Штатахъ, въ Германіи, въ Англіи, вводимые, однимъ вслѣдъ за другимъ, разными народами въ свои педагогическія системы. Во Франціи нашлись учителя, пользующіеся ими съ давнихъ поръ; но пока они не вошли во всеобщее употребленіе и еще нельзя сказать, какъ велики будутъ ихъ результаты, если ихъ вести съ выдержкой и умѣньемъ. Для ихъ успѣха необходимо взаимодѣйствіе нѣсколькихъ причинъ: нужно затратить не малыя суммы на пріобрѣтеніе пособій и на подготовку умѣлыхъ учителей; нужны хорошо выработанные педагогическіе методы; нужны авторы, понимающіе необходимость хорошо составленныхъ книгъ для образованія, и издатели, имѣющіе средства и желаніе улучшать ихъ. Этотъ методъ обнимаетъ также ботаническія экскурсіи, составленіе гербаріевъ, посѣщеніе фабрикъ и т. д.

13. *Возрастъ учащихся* также много значитъ для результатовъ, достигаемыхъ начальнымъ образованіемъ. Дѣти, находящіяся въ школѣ въ теченіе 4 лѣтъ, очевидно, пользуются ею меньше, чѣмъ находящіяся въ ней 6, 7, 8 и даже 9 лѣтъ. Выходящіе изъ школы въ 10—11 лѣтъ, конечно, не настолько развиты, какъ оставляющіе ее въ 14—15 лѣтъ; первые, не занимаясь далѣе, рискуютъ забыть то немногое, чему научились; вторые получили достаточно глубоко запечатлѣвшіяся свѣдѣнія, которыя никогда не изгладятся. Мы уже упоминали о преимуществахъ, являющихся слѣдствіемъ религіозныхъ обычаевъ въ протестантскихъ странахъ. Очень жаль, что въ Парижѣ дѣти кончаютъ школу въ 11 лѣтъ. Средній возрастъ для всей Франціи, повидимому, не выше. Кромѣ того, какъ много теряется времени и въ теченіи этихъ 4—5 лѣтъ, отдаваемыхъ на образованіе! За послѣдніе 10 лѣтъ выведено, что третья часть дѣтей, записанныхъ въ школы, посѣщали ее отъ 1 до 6 мѣсяцевъ и что общая средняя продолжительность посѣщенія школъ во Франціи равняется только 8 мѣсяцамъ. Подобное же явленіе наблюдается также и въ Соединенныхъ Штатахъ, но тамъ оно широко возмѣщается большой продолжительностью школьнаго періода, равнаго 13—14 годамъ для мальчиковъ и 17 и болѣе годамъ для дѣвочекъ. Въ Вюртембергѣ и въ нѣмецкихъ странахъ этого неудобства почти совсѣмъ не наблюдается. Продленіе, насколько возможно, возраста, въ которомъ наши дѣти оставляютъ школу, и достиженіе большаго постоянства посѣщенія школъ, хотя бы цѣной неполнаго времени занятій въ извѣстныхъ случаяхъ—во время жатвы, въ промышленныхъ центрахъ и т. д., было бы въ наше время двумя крупными услу-

гами дѣлу начальнаго образованія. Сторонники обязательнаго образованія смотрятъ на свою систему, какъ на единственную, могущую произвести эту двойную реформу; мы уже упоминали раньше, почему эта система можетъ быть не настолько дѣйствительна, какъ они думаютъ.

14. Нѣмцы требуютъ еще большаго. За элементарной школой они поставили повторительную или дополнительную школу. Занятія въ этой школѣ, соединенной съ элементарной и находящейся въ общемъ съ нею завѣдываніи учителя, происходятъ 2 или 3 раза въ недѣлю, обыкновенно вечеромъ, или въ воскресенье и согласуются съ полевой и фабричной работой.

Въ этомъ отношеніи дополнительная школа напоминаетъ французскіе курсы для взрослыхъ, но принципъ, положенный въ ея основу, совсѣмъ иной.

Въ громадномъ большинствѣ случаевъ, на французскихъ курсахъ для взрослыхъ довольствуются преподаваніемъ элементарныхъ свѣдѣній тѣмъ взрослымъ, которые не прошли начальной школы или ничего изъ нея не вынесли. Въ дополнительныя же школы поступаютъ лица, уже получившія начальное образованіе; въ теченіе еще 2-хъ или 3-хъ лѣтъ они отчасти повторяютъ то, чему ихъ учили раньше, съ цѣлью основательнѣе усвоить пройденное, отчасти же имъ преподаются нѣкоторыя новыя спеціальныя знанія. Нѣмцы не предоставляютъ посѣщенія этихъ школъ доброй волѣ молодыхъ людей и дѣлаютъ посѣщеніе ихъ обязательнымъ до 17—18 лѣтняго возраста. Легко понять, насколько выигрываетъ начальное образованіе отъ этой системы, завершающей постоянное посѣщеніе элементарной школы съ шестилѣтняго возраста. Вотъ почему такъ рѣдко можно встрѣтить совсѣмъ неграмотнаго саксонца или вюртембержца.

Нѣкоторые изъ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатовъ доводятъ школьный періодъ до 20 лѣтъ, но они далеко не достигли такой устойчивости въ посѣщеніи школъ учащимися, какъ Германія. При настоящемъ уровнѣ нравовъ во Франціи, мы тоже не могли бы этого сдѣлать. Совершенно вѣрно, что въ подобномъ случаѣ обязательность, поддерживаемая общественнымъ мнѣніемъ, имѣетъ особую цѣну. Для того, чтобы достигнуть, хотя отчасти, такихъ счастливыхъ результатовъ, намъ нужно позаботиться объ увеличеніи при школахъ числа курсовъ для взрослыхъ, являющихся одновременно и повторительными, и дополнительными, отнюдь, впрочемъ, не обременяя при этомъ учителей и не требуя отъ нихъ безплатнаго труда; необходимо также поощрять частныя общества, открывающія подобные курсы, различая, однако же, чтенія, удовлетворяющія простое любопытство, отъ правильныхъ курсовъ, дающихъ болѣе плодотворные результаты.

15. Насколько важно усиливать начальное образованіе дополнительными курсами, настолько же важно подготовлять дѣтей къ начальной школѣ въ *дѣтскомъ саду*. Дѣтскіе сады предназначаются не для матерей изъ зажиточныхъ семей или имѣющихъ возможность самимъ въ теченіи дня присмотрѣть за ребенкомъ: они неоцѣнимы для работницъ. Ихъ слѣдовало бы открывать преимущественно въ городахъ и мѣстечкахъ. Во Франціи ихъ уже много, но они могли бы еще открываться и далѣе, оообенно при условіи усовершенствованія преподаванія и распространенія метода Фребеля и системы предметныхъ уроковъ, свободныхъ отъ педантизма и преувеличеній. Слѣдуетъ остерегаться переутомлять ученіемъ такихъ маленькихъ дѣтей, но не мѣшаетъ пробуждать у нихъ мышленіе, изощряя ихъ наблюдательность.

Оглавленіе перваго тома.

стр.

Предисловіе автора 1

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

ЕВРОПА.

ГЛАВА I.

Соединенное королевство Великобританіи и Ирландіи.

1.—Англія и Валлисъ.

стр.

Историческій очеркъ. 5
Юридическое положеніе и административная организація . . . 6
Финансовыя средства 10
Организація статистики и изданія 12
Главныя данныя статистики . . . 12
Городъ Лондонъ. 16

2.—Шотландія.

Историческій очеркъ. 18
Юридическое положеніе и административная организація . . . 18
Финансовыя средства. 19
Организація статистики и изданія 19
Главныя данныя статистики . . . 19

3.—Ирландія.

Историческій очеркъ и административная организація. 21
Финансовыя средства 22
Статистика и изданія. 23
Главныя данныя статистики . . . 23

ГЛАВА II.

Голландія.

Историческій очеркъ. 24
Юридическое положеніе и административная организація . . . 24

стр.

Финансовыя средства 26
Статистика и изданія. 26
Главныя данныя статистики . . . 26

ГЛАВА III.

Бельгія.

Историческій очеркъ. 29
Юридическое положеніе и административная организація . . . 29
Финансовыя средства 32
Организація статистики. 32
Изданія. 33
Главныя данныя статистики . . . 34

ГЛАВА IV.

Франція.

Исторія 38
Законодательство и административная организація 64
Финансовыя средства. 67
Организація статистики 71
Изданія. 71
Главныя данныя статистики . . . 76
Городъ Парижъ 81

ГЛАВА V.

Германская имперія.

1. Прусское королевство.

Историческій очеркъ. 85
Юридическое положеніе и административная организація . . . 89
Финансовыя средства 92

стр.

Организація статистики и изданія 93
Главныя данныя статистики . . . 93
Городъ Берлинъ 95

2.—Королевство Саксонія.

Историческій очеркъ. 96
Юридическое положеніе и административная организація . . . 96
Финансовыя средства 99
Организація статистики и изданія 99
Главныя данныя статистики . . . 100

3.—Великое герцогство Гессенское.

Историческій очеркъ. 102
Юридическое положеніе и административная организація. . . . 102
Финансовыя средства 104
Организація статистики и изданія 104
Главныя данныя статистики . . . 104

4.—Королевство Баварія.

Историческій очеркъ. 106
Юридическое положеніе и административная организація . . . 106
Финансовыя средства 107
Организація статистики и изданія 107
Главныя данныя статистики . . . 108

5.—Вюртембергское королевство.

Историческій очеркъ. 110
Юридическое положеніе и административная организація . . . 112
Финансовыя средства 114
Организація статистики и изданія 115
Главныя данныя статистики . . . 115

6.—Великое герцогство Баденское.

Историческій очеркъ. 117
Юридическое положеніе и административная организація . . . 117
Финансовыя средства 118
Изданія 119
Главныя данныя статистики . . . 119

Дополненіе къ Германской имперіи.

1.—Любекъ 121
2.—Мекленбургъ-Шверинъ . . . 121
3.—Саксенъ-Веймаръ 121

стр.

ГЛАВА VII.

Австро-Венгрія.

1.—Австрійская имперія.

Историческій очеркъ 122
Юридическое положеніе и административная организація . . . 123
Финансовыя средства 124
Организація статистики 126
Изданія. 127
Главныя данныя статистики . . . 128

2.—Венгерское королевство.

Историческій очеркъ 130
Юридическое положеніе и административная организація . . . 131
Финансовыя средства 133
Организація статистики. 134
Изданія. 134
Главныя данныя статистики . . . 135

ГЛАВА VIII.

Португалія.

Историческій очеркъ. 137
Юридическое положеніе и административная организація . . . 137
Финансовыя средства 139
Главныя данныя статистики . . . 140

ГЛАВА IX.

Испанія.

Историческій очеркъ. 143
Юридическое положеніе и административная организація . . . 144
Организація статистики и изданія 146
Главныя данныя статистики . . . 146

ГЛАВА X.

Италія.

Историческій очеркъ. 148
Юридическое положеніе и административная организація . . . 148
Финансовыя средства 152
Организація статистики. 153
Изданія. 154
Главныя данныя статистики . . . 154

стр.

ГЛАВА XI.

Румынія.

Историческій очеркъ 158
Юридическое положеніе и административная организація . . . 158
Финансовыя средства 161
Организація статистики 162
Изданія 162
Главныя данныя статистики . . . 162

ГЛАВА XIII.

Швеція.

Историческій очеркъ 165
Юридическое положеніе и административная организація . . . 165
Финансовыя средства 167
Организація статистики и изданія 168
Главныя данныя статистики . . . 169

ГЛАВА XIV.

Норвегія.

Историческій очеркъ 171
Юридическое положеніе и административная организація . . . 171
Финансовыя средства 172
Организація статистики и изданія 172

ГЛАВА XV.

Данія.

Историческій очеркъ 174
Юридическое положеніе и административная организація . . . 175
Финансовыя средства 178
Организація статистики и изданія 178
Главныя данныя статистики . . . 179

ГЛАВА XVI.

Греція 181
Сербія 182
Болгарія 182
Турція 182

стр.

АФРИКА.

ГЛАВА XVII.

Алжиръ и Тунисъ.

1.—Алжиръ.

Историческій очеркъ 183
Юридическое положеніе и административная организація . . . 184
Финансовыя средства 187
Организація статистики и изданія 187
2.—Тунисъ 188

ГЛАВА XVIII.

Французскія колоніи въ Африкѣ.

1.—Сенегалъ 190
2.—Французская Гвинея 191
3.—Берегъ слоновой кости . . 191
4.—Габонія и французск. Конго 191
5.—Майотта и Носси-бэ . . . 192
6.—Мадагаскаръ 192
7.—Діего-Суарецъ 193
8.—Острова Соединенія 193

ГЛАВА XIX.

Капская колонія.

Историческій очеркъ 194
Юридическое положеніе и административная организація . . . 195
Финансовыя средства 197
Организація статистики и изданія 198

ГЛАВА XX.

1.—Островъ Св. Елены 199
2.—Островъ Св. Маврикія . . . 199
3.—Земля Наталь 199
4.—Сіерра-Леоне 200
5.—Египетъ 200
6.—Эритрея 200

АЗІЯ.

ГЛАВА XXI.

Японія.

Историческій очеркъ 201
Юридическое положеніе и административная организація . . . 202

стр.
Финансовыя средства 206
Организація статистики и изданія 206
Главныя данныя статистики . . . 206

ГЛАВА XXII.

Французскія колоніи въ Азіи.

1.—Французская Индія 208
2.—Французскій Индо-Китай. Кохинхина. Камбоджа. Аннамъ. Тонкинъ 209

ГЛАВА XXIII.

1.—Китай 211
2.—Персія и прочія мусульманскія страны 211
3.—Индія 211

АВСТРАЛІЯ.

ГЛАВА XXIV.

Британская Австралія.

1.—Новый Южный Валлисъ.

Историческій очеркъ 212
Юридическое положеніе и административная организація . . . 212
Финансовыя средства 214
Организація статистики и изданія 215
Главныя данныя статистики . . . 215

2.—Викторія.

Историческій очеркъ 216
Юридическое положеніе и административная организація . . . 217
Финансовыя средства 221
Организація статистики и изданія 221
Главныя данныя статистики . . . 222

3.—Западная Австралія.

Историческій очеркъ 222
Юридическое положеніе и административная организація . . . 223
Финансовыя средства 224
Главныя данныя статистики . . . 224

стр.

4.—Тасманія.

Историческій очеркъ, юридическое положеніе и административная организація 225
Финансовыя средства 225
Организація статистики и изданія 225
Главныя данныя статистики . . . 225

5.—Новая Зеландія

Историческій очеркъ 226
Юридическое положеніе и административная организація. . . . 226
Финансовыя средства 230
Организація статистики и изданія
Главныя данныя статистики . . . 230
6.—Южная Австралія 231
7.—Квинслэндъ 232

ГЛАВА XXV.

Французскія колоніи въ Австраліи.

1.—Новая Каледонія 233
2.—Французскія владѣнія въ Океаніи 234

ГЛАВА XXVI.

1.—Восточная Голландская Индія 235
2.—Гавайскіе острова 235

АМЕРИКА.

ГЛАВА XXVII.

Канадскія владѣнія.

1.—Квебекъ

Историческій очеркъ 236
Законодательство и административная организація 237
Финансовыя средства 244
Организація статистики. 245
Главныя данныя статистики . . . 245

2.—Онтаріо.

Историческій очеркъ 246
Юридическое положеніе и административная организація . . . 247

стр.

Финансовыя средства 251
Организація статистики. 252
Изданія 252
Главныя данныя статистики . . . 252

3.—Новая Шотландія.

Историческій очеркъ 252
Юридическое положеніе и административная организація . . . 252
Финансовыя средства 254
Организація статистики и изданія 254
Главныя данныя статистики . . . 254

4.—Новый Брауншвейгъ.

Историческій очеркъ 255
Юридическое положеніе и административная организація . . . 255
Финансовыя средства 255
Организація статистики и изданія 256
Главныя данныя статистики . . . 256

5.—Манитоба.

Историческій очеркъ 256
Юридическое положеніе и административная организація . . . 257
Финансовыя средства 258
Организація статистики и изданія 258

6.—Британская Колумбія.

Историческій очеркъ 259
Юридическое положеніе и административная организація . . . 259
Финансовыя средства 260
Организація статистики и изданія 260

7.—Островъ принца Эдуарда. 261

8.—Территоріи 261

9.—Нью-Фаундлэндъ. 261

ГЛАВА XXVIII.

Соединенные Штаты.

1. Историческій очеркъ 262

2. Юридическое положеніе и административная организація.

Школьныя зданія 265
Обязательность и безплатность обученія. 266
Нормальныя школы 268

стр.

Высшія школы 269
Средства для подготовительнаго и дополнительнаго образованія. 270

3. Финансовыя средства. 272

4. Педагогическая и административная организація.

Національное бюро образованія. 275
Характеръ начальнаго образованія 275
Образованіе дѣтей цвѣтнаго населенія. 277
Совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола 279
Конфессіональныя школы. 283
Общая характеристика административной организаціи. 288
Программа. 290
Учебники и распредѣленіе класснаго времени 291

Школьная организація въ нѣкоторыхъ штатахъ:

Массачузетъ 292
Родъ-Эйлендъ. 295
Иллиноисъ. 297
Миссури 298
Георгія. 301
Калифорнія 303
Общіе выводы 304

5. Организація статистики и изданія. 308

6. Главныя данныя статистики:

1. Общественныя школы 309
2. Учащіе общественныхъ школъ 313
3. Общественныя и частныя нормальныя школы и нормальные курсы 317
4. Учащіеся обществен. школъ . Число дѣтей внесени. въ школьные списки 320
Продолжительность учебнаго года и посѣщаемость школъ 325
5. Высшія школы. 331
6. Образованіе дѣтей цвѣтнаго населенія 331
7. Частныя школы 334
8. Общія данныя объ учащихся . 336
9. Степень образованности населенія. 338
10. Статистика расходовъ. 341

стр.

ГЛАВА XXIX.

Гватемала. 349

ГЛАВА XXX.

Сальвадоръ.

Законодательство и административная организація 350
Финансовыя средства 351
Организація статистики и изданія 351

ГЛАВА XXXI.

Коста-Рика. 351

ГЛАВА XXXII.

Аргентинская республика.

Историческій очеркъ 352
Юридическое положеніе и административная организація . . . 353
Финансовыя средства 356
Организація статистики и изданія 358
Главныя данныя статистики . . . 358

ГЛАВА XXXIII.

Уругвай.

Историческій очеркъ 361
Юридическое положеніе и административная организація . . . 361
Финансовыя средства 362
Организація статистики и изданія 362
Главныя данныя статистики . . . 362

ГЛАВА XXXIV.

Французскія колоніи въ Америкѣ.

1.—Сенъ-Пьеръ и Микелонъ . . 363
2.—Гваделупа 363
3.—Мартиника 364
4.—Гвіана 364

ГЛАВА XXXV.

1. Мексика 366
2. Гондурасъ 368
3. Гаити 368
4. Вестъ-Индія. 368
5. Гвіана. 368
6. Венецуэла 368
7. Колумбія. 368
8. Чили 368
9. Бразилія 369

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Сравнительный очеркъ положенія начальнаго образованія въ цивилизованныхъ странахъ

ГЛАВА I.

Организація начальнаго образованія.

Начальное образованіе въ девятнадцатомъ вѣкѣ 370
Общая администрація и инспекція общественныхъ и частныхъ школъ 377
Отношеніе школы къ религіи и церкви 383
Отношеніе начальнаго образованія къ политикѣ 388

ГЛАВА II.

Школы.

Школьныя зданія, школьная мебель и учебныя книги 391
Классификація и сравнительная статистика школъ 394
Учебныя программы 400

ГЛАВА III.

Учащіе.

Нормальныя школы (учительскія семинаріи) и дипломы 401

	стр.
Назначеніе учителей	405
Жалованье учителей	408
Сравнительная статистика учащихъ	411

ГЛАВА IV.

Учащіеся.

Обязательность и безплатность обученія	414
Смѣшанная школа	419
Пріемы составленія сравнительной статистики числа учащихся	420
Сравнительная статистика числа учащихся	425
Отношеніе числа учащихся къ числу школъ, учителей и къ численности населенія	428
Учащіеся дѣтскихъ садовъ и курсовъ для взрослыхъ	431
Распространеніе начальнаго образованія и сравнительная статистика его результатовъ	433

ГЛАВА V.

Финансы	437

Приложеніе.

Извлеченіе изъ доклада Е. Левассера по начальному и среднему образованію на Вѣнской всемірной выставкѣ 1873 года	140

НОВЫЯ ИЗДАНІЯ О. Н. ПОПОВОЙ.

„ФИНЛЯНДІЯ“.

Подъ редакціей **Д. Протопопова.**

При участіи **И. Андреева** (псевд.), **В. Валлина, Г. В., А. Гранфельта, О. Грундстрема, Г. К-на, Я. Клерикуса** (псевд.), **К. Лейно, Neuter** (псевд.), **Д. Протопопова, В. Скалона, І. Тикканена**, г-жи **Т. Хультинъ, Т. Форселлъ**, г-жи **М. Фрибергъ** и **Э. Эркко.**

СОДЕРЖАНІЕ: Географическій очеркъ.—Политическое положеніе Финляндіи и „Финляндскій вопросъ.“—Законодательство, управленіе и судъ.—Церковное устройство и религіозныя движенія.—Финансы.—Промышленность и торговля.—Сельское хозяйство.—Сельское населеніе.—Рабочіе.—Національное движеніе и партіи.—Общественная жизнь.—Періодическая печать.—Низшее образованіе.—Среднее образованіе.—Университетъ и студенческая жизнь.—Наука.—Литература.—Искусство.—Борьба съ пьянствомъ.—Призрѣніе бѣдныхъ.

51 ИЛЛЮСТРАЦІЯ (виды Финляндіи, группы жителей, портреты выдающихся дѣятелей и писателей, картины финскихъ художниковъ и т. п.).

СПБ. 1898 г. Цѣна 3 руб. 50 коп.

Цѣль книги — познакомить русскаго читателя съ этой **своеобразной страной** о ней еще мало знаютъ въ Россіи отчасти потому, что по русски не существуетъ общедоступнаго описанія Финляндіи. Между тѣмъ, эта страна представляетъ значительный интересъ уже въ силу ея **быстраго промышленнаго развитія и роста національнаго движенія** въ форму котораго здѣсь должно было облечься пробужденіе общественнаго самосознанія. Книга можетъ оказаться полезной и для тѣхъ русскихъ, которые теперь все болѣе начинаютъ **лѣтомъ посѣщать** Финляндію; эти лица часто жалуются на отсутствіе работы, которая давала-бы представленіе о странѣ.

К. ГУГО.

НОВѢЙШІЯ ТЕЧЕНІЯ ВЪ АНГЛІЙСКОМЪ ГОРОДСКОМЪ САМОУПРАВЛЕНІИ.

Переводъ съ нѣмецкаго подъ редакціей **Д. Протопопова.**

Содержаніе: Глава I. Введеніе.—II. Исторія англійскихъ муниципалитетовъ.—III. Исторія самоуправленія Лондона.—IV. Совѣтъ лондонскаго графства.—V. Задачи городовъ въ области общественной гигіены.—VI. Пожарное и страховое дѣло.—VII. Рынки.—VIII. Снабженіе газомъ.—IX. Электрическое освѣщеніе.—X. Снабженіе гидравлической силой.—XI. Городскіе трамваи.—XII. Телефоны.—XIII. Народныя библіотеки.—XIV. Музеи, галлереи и художественныя школы.—XV. Техническія школы.—XVI. Отношеніе къ рабочему вопросу.—XVII. Реформа городскаго обложенія.—XVIII. Заключеніе.

СПБ. 1898 г. Цѣна 1 руб. 50 коп. 379 стр. 8^0.

„Для правильной характеристики современнаго состоянія самоуправленія городовъ и для объясненія его развитія требуется, конечно, указаніе и анализъ тѣхъ общихъ причинъ, которыя приводили къ измѣненію характера городскаго самоуправленія и которыя создали его современное состояніе. **К. Гуго.** прекрасно справился съ этой задачей, при каждомъ случаѣ характеризуя тѣ общія экономическія причины, которыя вели къ тому или иному измѣненію въ городскомъ самоуправленіи. На исторіи городского самоуправленія авторъ наглядно показалъ, какимъ образомъ противорѣчія капиталистическаго строя, даже при полномъ господствѣ капиталистическихъ отношеній, приводятъ въ концѣ концовъ къ необходимости обобществленія наиболѣе крупнаго производства, конечно, на капиталистическихъ началахъ, такъ какъ это обобществленіе совершается той-же буржуазіей и лишь тогда, когда интересы небольшой группы крупныхъ предпринимателей сталкиваются съ интересами несравненно бо́льшей группы буржуазіи“.

„Книга читается очень легко и можно лишь пожелать, чтобы она нашла наиболѣе широкій кругъ читателей“.

(Отзывъ „Трудовъ Императорскаго Вольнаго Экономическаго Общества“).

Продаются въ конторѣ изданій (Невскій, 54) и во всѣхъ большихъ магазинахъ.

Изданіе О. Н. Поповой.

ШАРЛЬ СЕНЬОБОСЪ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРІЯ

СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ

Эволюція партій и политическихъ формъ

1814—1896 г.

Переводъ съ французскаго подъ редакціей В. Поссе.

2 тома.

Содержаніе: Англія. Франція. Бельгія и Голландія. Швейцарія. Испанія и Португалія. Италія. Германія. Австро-Венгрія. Скандинавскія государства. Оттоманская имперія. Христіанскіе народы Балканскаго полуострова. Измѣненія въ матеріальныхъ условіяхъ политической жизни. Церковь и политическія партіи. Международныя революціонныя партіи. Европа при господствѣ режима Меттерниха. Соперничество между Россіей и Англіей. Французское преобладаніе и національныя войны. Преобладаніе Германіи и воруженный миръ. Политическая эволюція Европы.

На отдѣльныхъ листахъ портреты выдающихся политическихъ дѣятелей: **Таллейрана, О'Коннеля, Р. Оуэна, Гладстона, Биконсфильда, Парнеля, Джона Бернса, Чемберлена, Лафайета, Луи Блана, Ламартина, Кавеньяка, Тьера, Гамбетты, Буланже, Жореса, Кастелара, Кановаса, Пія IX, Кавура, Мадзини, Гарибальди, Льва XIII, Бисмарка: Кошута, К. Маркса, Либкнехта, Бебеля, Энгельса** и мног. др.
Иллюстраціи.

Иностранная **библіографія** дополнена указаніями на сочиненія и статьи на русскомъ языкѣ.

Цѣна за ОБА тома 4 рубля.

Обращающіеся въ контору изданій О. Н. Поповой (Невскій, 54) за пересылку не платятъ.

В. А. ПОССЕ.

Европа въ 1897 году.

Обзоръ политическихъ событій съ января 1897 г. по апрѣль 1898 г.

Содержаніе: Англія. Франція. Бельгія и Голландія. Швейцарія. Испанія и Португалія. Италія. Германія. Австро-Венгрія. Скандинавскія государства. Государства Балканскаго полуострова. Греко-Турецкая война. Китайскій вопросъ. Американско-Испанское столкновеніе. Франко-Русскій союзъ.

Цѣна 40 коп.

Выпис. изъ склада О. Н. Поповой за пересылку не платятъ

Доз. цензурою. Спб., 21 апрѣля 1898 г. Тип. Евдокимова, Троицкая, 18.

Каталогъ изданій О. Н. ПОПОВОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

БИБЛІОТЕКА

Изданіе будетъ выходить серіями, по одной въ годъ, заключающими каждая 10 книжекъ по 7—12 печатныхъ листовъ небольшого формата плотной печати.

Задача «Образов. Библ.»—дать рядъ общедоступно составленныхъ книгъ по всѣмъ отраслямъ научнаго знанія. Естествознаніе во всемъ его объемѣ, философія и ея исторія, психологія, этика и эстетика, исторія культуры и соціологія, политическая экономія и правовѣдѣніе, исторія литературы и искусства —всѣ эти отрасли будутъ представлены въ „Образов. Библ.“ Редакція будетъ стремиться къ тому, чтобы въ выпускаемыхъ ею книгахъ научность содержанія сочеталась съ живымъ и легкимъ изложеніемъ. Изъ послѣдовательнаго ряда сочиненій получится систематическое въ извѣстной степени цѣлое, но эта систематичность цѣлаго отнюдь не будетъ чисто внѣшней и не помѣшаетъ читателю свободно выбирать то, что въ данный моментъ всего болѣе соотвѣтствуетъ его интересамъ и образовательному уровню.

Во 2-ую серію (1898 г.) войдутъ, между прочимъ, слѣдующія сочиненія: **Гумпловичъ. Основанія соціологіи.** Перев. съ мѣмецк. подъ ред. прив.-доц. В. М. Гессена. Волинъ **В. Спиноза, его жизнь и философія.** Перев. съ нѣм. З. Н. Журавской. **Парвусъ. Міровой рынокъ и сельскохозяйственный кризисъ. Мильталеръ Что такое красота.** Введеніе въ эстетику. Перев. З. А. Венгеровой. **ЧЕМБЕРСЪ.** Солнечная система. **Ланглуа и Сеньобосъ. Введеніе въ изученіе исторіи** и др.

2-ая серія (1898 г.) составитъ **около 100 печатныхъ листовъ (до 1.600 страницъ)** небольшого формата плотной печати.

Цѣна по подпискѣ 4 р., съ перес. 5 р.

Въ 1-ю серію (1897 г.) вошли слѣдующія сочиненія

№ 1 и 2. **Э. Клоддъ**, три сочиненія: **Картина міра** (представляетъ мастерское обозрѣніе жизни земли, какъ цѣлаго, развитія растительнаго и животнаго міра и краткое изложеніе эволюціонной теоріи). **Дѣтство человѣчества** (представляетъ сжатый очеркъ доисторическаго быта и человѣческой культуры). **Піонеры эволюціи XIX в.** (представляетъ заключительные главы извѣстнаго сочиненія Эд. Клодда, вышедшаго въ 1897 г.; въ нихъ излагается преемственная связь и постепенное развитіе эволюціонной теоріи въ сочиненіяхъ главнѣйшихъ представителей ея Уоллеса, Дарвина, Спенсера и Гексли). Всѣ три части представляютъ убористый томъ въ 488 стр. съ 93 рис. Цѣна въ отдѣльной продажѣ 1 р.

№ 3. **Д. Чемберсъ. Повѣсть о звѣздахъ**—представляетъ интересное обозрѣніе современныхъ свѣдѣній о небѣ (за исключеніемъ **солнечной системы**, изложеніе которой появится во второй серіи), иллюстрированное 20 рис. и 2 картами всего звѣзднаго неба. 132 стр. Ц. въ отдѣльной прод. 40 к. Учен. Комит. М. Нар. Просв. **рекомендовано** для ученич. библіотекъ (старш. и средн. возр.) средн. учебн. заведеній, мужскихъ и женскихъ, и для безплатн. народн. библіотекъ и читаленъ.

№ 4 и 5. **Н. Карышевъ Трудъ, его роль и условія приложенія въ производствѣ.** Сочиненіе это, написанное спеціально для „Образовательной Библіотеки, представляетъ всестороннее популярное разсмотрѣніе одного изъ главнѣйшихъ факторовъ промышленной жизни. Объемистый томъ въ 600 стр. Ц. въ отд. прод. 1 р. 20 к.

№ 6 и 7. **А. Лампа.** **Силы природы и естественные законы.** Популярное изложеніе физическихъ законовъ въ связи съ жизнью вселенной. Особенное вниманіе авторъ посвящаетъ электричеству. Всѣ отдѣлы физики: механика, теплота, свѣтъ, электричество (электрическая теорія свѣта). Часть I. (№ 6). 200 стр. съ портретами: Ньютона, Галилея, Кавендиша, Фарадея. Гельмгольца, Лапласа и Канта. Цѣна въ отд. прод. 50 к. Часть II (№ 7). 230 стр. съ портретами Тиндаля, Джоуля. Бунзена, Максвелля, Кельвина, Сименса, Герца и Рентгена. Ц. въ отд. прод. 50 к.

Учен. Ком. М. Нар. Пр. признана заслуживающей особой рекомендаціи для фундамент. и ученич., старш. возраста, библіотекъ мужскихъ гимназій и реальн. училищъ, для фундамент. библіотекъ женскихъ гимназій и учительскихъ институтовъ и семинарій, а также для безплатн. народн. библ. и читаленъ.

№ 8 и (*) 9. **Сѣченовъ. И.**—**Физіологическіе очерки.** *Часть I.* Естественная группировка жизненныхъ процессовъ.—Кровь.—Движеніе крови.—Устройство лимфатической системы.—Пищевареніе.—Дыханіе.—Пластическіе процессы въ тѣлѣ.—Животныя теплота. Съ 15 рис. Ц. 60 к. *Часть II.* Физіологія двигательныхъ снарядовъ.—Ходьба.—Рѣчь.—Физіологія нервной системы. Свойство нервовъ. Защитительный снарядъ кожи. Нервные механизмы дыхательныхъ движеній.—Инервація актовъ ходьбы.—Функція полушарій.—Органы чувствъ.—Органы зрѣнія.—Осязаніе какъ чувство соотвѣтствующее зрѣнію.—Органы слуха.—Заключеніе. Съ 101 рис. Ц. 90 к.

* № 10. **Кроненбергъ.** **Философія Канта и ея значеніе въ исторіи развитія мысли.** Сочиненіе Кроненберга состоитъ изъ 2 частей: въ 1-й вкратцѣ излагается жизнь Канта, часть вторая представляетъ необыкновенно ясное и понятное изложеніе философскаго ученія Канта и разсмотрѣніе вліянія его на послѣдующее развитіе философской мысли 120 стр. съ портретомъ Канта. Ц. въ отд. прод. 40 к.

Цѣна всей 1-ой серіи 4 р. съ перес. 5 р.

При розничной продажѣ учащимся 20% уступки.

Новое изданіе сочиненій
ЧАРЛЬЗА ДАРВИНА.

Въ это изданіе кромѣ двухъ томовъ, вышедшихъ въ 1896 году, войдутъ еще два дополнительныхъ тома.

Составъ новаго изданія.

Томъ I. **Автобіографія Ч. Дарвина.** Перев. проф. **К. Тимирязева.**—**Путешествіе вокругъ свѣта на кораблѣ Бигль.** Переводъ подъ редакціей профессора **А. Бекетова.**—**Теорія происхожденія видовъ путемъ естественнаго отбора.** Переводъ профессора. **К. Т. мирязева.**

Томъ II. **Происхожденіе человѣка и половой отборъ.** Переводъ профессора **И. Сѣченова**—**О выраженіи ощущеній у человѣка и животныхъ.** Переводъ подъ редакціей академика. **А. О. Ковалевскаго.**

Томъ III. **Приручennыя животныя и воздѣланныя растенія.** Переводъ **В. Ковалевскаго,** для новаго изданія переработанный профессоромъ **М. А. Мензбиромъ** и профессоромъ **К. А. Тимирязевымъ.**

Томъ IV. **Приспособленія орхидныхъ къ оплодотворенію насѣкомыми. Лазящія растенія.**—**Насѣкомоядныя растенія.**—Переводъ подъ редакціей проф. **К. А. Тимирязева.**—**Участіе дождевыхъ червей въ образованіи растительнаго слоя почвы.**

(*) Книги, вышедшія изъ печати за время отъ 15-го Сентября 1897 г. до 1 Мая 1898 г. отмѣчены знакомъ *

Предпринятое въ 1895 — 96 гг. изданіе сочиненій **Ч. Дарвина** разошлось меньше чѣмъ въ 1½ года. Такой крупный успѣхъ, указывающій на постоянно возростающій въ русскомъ обществѣ интересъ къ естествознанію, заставляетъ предполагать, что и другія работы **Дарвина**, представляющія детальную разработку общихъ идей, выраженныхъ въ его „Происхожденіи видовъ", также найдутъ себѣ читателей. Это побудило насъ приступая къ новому изданію сочиненій **Ч. Дарвина**, прибавить къ двумъ томамъ 1-го изданія еще два новыхъ тома.

Подписная цѣна на все изданіе 6 р., съ пересылкой 8 р.

Допускается разсрочка:

	Безъ пересылки:	Съ пересылкой:
1-ый взносъ	2 р.	2 р.
2-ой „ (по полученіи I-го тома)	1 р.	2 р.
3-ій „ („ „ II-го тома)	2 р.	2 р.
4-ый „ („ „ III-го тома)	1 р.	2 р.
Итого	6 р.	Итого 8 р.

IV-й томъ высылается безплатно.

Желающіе подписаться только на 2 тома (III-й и IV-ый) вносятъ при первомъ взносѣ 2 р., при второмъ (по полученіи III-го тома) 1 руб., съ пересылкой 2 руб

Изданія О. Н. ПОПОВОЙ.

Луи Бертранъ. Общества взаимной помощи въ Бельгіи. Переводъ съ французскаго. Спб. 1897 г. Ц. 60 к.

Бунинъ И. „На край свѣта".—и др. разсказы. Спб. 1897 г. Ц. 1 р.

* **Деморъ, Массаръ и Фандерфельде. Регрессивная эволюція въ біологіи и соціологіи.** Переводъ съ франц. подъ ред. Д. Коропчевскаго и В. Фаусека. Спб. 98. г. Ц. 1 р. 25 к.

Дитятинъ, И. Статьи по исторіи русскаго права. Цѣна 2 р. 50 к.

Добролюбовъ, Н. А. Собраніе сочиненій. Изд. 2-е, въ 4 том., съ портр. автора и біографіей, составленной А. М Скабичевскимъ. Цѣна (безъ пересылки) 7 р.

Дюрингъ, Е. Великіе люди въ литературѣ. Критика современной литературы съ новой точки зрѣнія. Перев. съ нѣм. Ю. М. Антоновскаго. Спб. 97 г. Ц. 3 р. 50 к.

Жюссеранъ. Исторія англійскаго народа въ его литературѣ. Переводъ съ французскаго. Спб. 1898 г. Ц. 1 р. 25 к.

Карѣевъ, Н. И. Историко-философскіе и соціологическіе этюды. Спб. 1895 г. Цѣна 1 р. 25 к.

Карѣевъ, Н. Введеніе въ курсъ исторіи древняго міра (Греція и Римъ). Спб. 1895 г. Цѣна 40 к.

Каталогъ Библіотеки Черкесова. (О. Н. ПОПОВОЙ). Русскій отдѣлъ. Съ указаніемъ содержанія книгъ, гдѣ это необходимо для справокъ, а также съ указаніемъ мѣста и времени изданія и цѣнъ. Спб. 1897 г. Ц. 2. р. 50 к.

* **Крепелинъ, Эмиль.** проф. **Гигіена труда.—Умственный трудъ.—Переутомленіе.** Перев. съ нѣм. Спб. 98 г. Ц. 30 к.

Кривенко, С. На распутьи. Культурные колонисты и одиночки Спб. 1895 г. Ц. 1 р. 25 к.

* **Круковскій, М. Самоучитель фотографіи** и приготовленіе картинъ для волшебнаго фонаря. Краткій практическій курсъ для фотографовъ-любителей. Содержаніе: Фотографическій аппаратъ. Установка и съемка. Негативный процессъ. Фиксированіе. Моментальный аппаратъ. Позитивный процессъ. Процессъ діапозитивный и раскрашиваніе картинъ. Увеличеніе изображеній. Ретушь. Съемка при свѣтѣ магнія. Прозрачныя картины для волшебныхъ фонарей. Спб. 98. Ц. 60 к.

Леббокъ, Д. Какъ надо жить. (The use of life). Пер. съ англійскаго Д. Коропчевскаго. Спб. 1895 г. Цѣна 80 к. (Распродано).

Летурно, Ш. Соціологія, основанная на этнографіи. Вып. I. Съ 53 рис. Спб. 1896 г. Цѣна 60 коп. Вып. II. Съ 61 рис. Спб. 1897 года. Ц. 1 руб.

* Выпускъ III (послѣдній). Спб. 1898 г. Съ 39 рис. Ц. 90 к.

Ли, Іонасъ. Ніобея. Ром. Пер. О. Поповой. Спб. Цѣна 60 к.

* **Маминъ-Сибирякъ, Д. Три конца.** Уральская лѣтопись. Спб. 1895 г. Цѣна 2 р.

Михайловскій, Н. К. Критическіе опыты. Ш. Іоаннъ Грозный въ русской литературѣ.—Герой безвременья. Спб. 1895 г. Цѣна 1 р.

Фритіофъ Нансенъ. Во мракѣ ночи и во льдахъ. Путешествіе норвежской экспедиціи на кораблѣ „Фрамъ" къ сѣверному полюсу. Полный переводъ, подъ ред. Н. Березина. Въ 2-хъ томахъ. Съ 183 рисунками и 4 картами. Спб. 1897—1898. Ц. 4 рубля, съ пересылкой 5 р. Учен. Ком. М. Нар. Пр. **рекомендовано** для фундамент. ученич. и старш. возраста библ. мужск. средн. учебн. заведеній. для библ. учит. институтовъ и семинарій и для безпл. народн. библ. и читаленъ.

Наумовъ, Н. И. Собраніе сочиненій. 2 т. Спб. 1897 г. Ц. 3 р.

Немировичъ-Данченко, Вас. И. Волчья сыть, ром. въ 3-хъ ч. Спб. 1897 г. Цѣна 1 р. 50 к.

* **Нитти, Ф. С. Народонаселеніе и общественный строй.** Перев. съ франц. О. Н. Поповой подъ ред. Д. Коропчевскаго. Спб. 98 г. Ц. 1 р. 25 к.

Острогорскій, Викторъ. Изъ исторіи моего учительства. Какъ я сдѣлался учителемъ (1851—1864 г.). Спб. 1895 г. Цѣна 1 р. 25 к.

* **Пругавинъ А. С. Законы и справочныя свѣдѣнія по начальному народному образованію.** Общія положенія.— Начальн. народн. училища.—Дополнит. постановленія и распоряженія относительно Училищныхъ Совѣтовъ.—Участіе въ дѣлѣ народн. образов. земствъ, городовъ и сельскихъ обществъ.—Инструкція для двухклас. и одноклас. сельскихъ училищъ М. Нар. Просв.—Инструкція директорамъ и инспекторамъ народн. училищъ.—Народныя училища въ Западномъ краѣ, на Кавказѣ, въ Остзейскихъ губерніяхъ и Царствѣ Польскомъ.—Уѣздныя и городскія училища.—Городск. начальн. училища въ С.-Петербургѣ.—Положеніе о начальн. городскихъ училищахъ въ Москвѣ.—Воскресныя школы.—Частныя учебныя заведенія и домашнее обученіе.—Фабричныя школы.—Каталогъ книгъ для употребленія въ низшихъ училищахъ М. Нар. Просв. и для публичныхъ народныхъ чтеній.—Церковно-приход. школы и школы грамоты.—Учительскіе институты, семинаріи и школы.—Педагогическіе курсы для учителей и учительницъ народныхъ училищъ.—Статистическія свѣдѣнія о начальн. народн. образов. въ Россіи.—Городск. и обществен. публичныя библіотеки.—Безплатн. народн. читальни.—Публичныя чтенія для народа.—Изданіе книгъ, журналовъ и газетъ.—Типографіи и литографіи.—Книжная торговля.—Общества, содѣйствующія начальн. народн. образованію.—Общества трезвости.—Попечительства о народной трезвости.—Театръ и литературно-музыкальные вечера для народа.—Дополненіе. Программы начальн. народн. училищъ М. Нар. Просв. Спб. 98. Ц. 3 р. 50 к.

Элизе Реклю. Земля и люди. (Всеобщая географія). Изданіе это представляетъ собою переводъ извѣстнаго сочиненія—Géographie Universelle—Реклю **въ той его части, которая заключаетъ въ себѣ полное описаніе всѣхъ европейскихъ государствъ** (Германія, Франція, Великобританія, Италія, Швейцарія, Австро-Венгрія, Испанія, Португалія, Бельгія, Голландія, Швеція, Нервегія, Данія и государства Балканскаго полуострова и Соединенные Штаты Сѣверной Америки) ихъ географіи, населенія, происхожденія его и быта, государственнаго устройства и общественной жизни.

Каждый выпускъ будетъ снабженъ дополнительнымъ подробнымъ описаніемъ государственнаго устройства, библіограф. указателемъ лучшихъ книгъ и журнальныхъ статей, имѣющихся на русскомъ языкѣ по вопросамъ географіи, этнографіи, статистики, исторіи, полит. устройства, хозяйственной и общественной жизни и изящной литературы каждой страны, а также всѣми необходимыми примѣчаніями и добавленіями. (Статистическія цыфры населенія, торговли и проч. будутъ доведены до послѣдняго времени).

Вышли изъ печати: Вып. I. **Швеція и Норвегія,** перев. съ франц. **П. Краснова,** 76 рисунковъ, съ прилож. очерка государ. устройства и библіографич. указат. Спб. 1896 г. Ц. 1 р.

В. II. **Бельгія и Голландія,** перев. съ франц. **П. Краснова,** 67 рисунковъ и 9 чертежей. Съ приложен. очерка государ. устройства обоихъ государствъ и статистическихъ свѣдѣній, составл. **Д. Протопоповымъ,** и библіографич. указателемъ. Спб. 1897 г. Ц. 1 руб.

* В. Ш. **Соединенные Штаты.** Часть первая. Перев. съ франц. подъ ред. Н. Березина. 70 рисунковъ и 12 схематическихъ картъ въ текстѣ. Спб. 1898 г. Ц. 1 р. 50 к.

Желающіе пріобрѣсти изданіе полностью могутъ заявить въ контору и имъ каждый выпускъ по выходѣ будетъ отсылаться наложеннымъ платежемъ за каждый наложенный платежъ почта взимаетъ 10 коп. к. миссіонныхъ).

Реклю, Э. Земля.—Описаніе жизни земного шара. Перев. безъ пропусковъ съ посл. франц. изд. Вып. I. (2-ое изданіе). Земля, какъ планета.—Горы и равнины. Ц. 90 к.—Вып. II. Круговоротъ воды на земномъ шарѣ. Ц. 1 р. 30 к. (Печатается 2-ое изданіе). Вып. III. Подземныя силы (Вулканы, землетрясенія поднятія и опусканія почвы). Цѣна 1 р. 10 к.—Вып. IV. Океанъ. Ц. р. 10 к.—Вып. V. Атмосфера. Ц. 1 р.—Вып. VI. Жизнь на земномъ шарѣ. Ц. 1 р. 30 к. Каждый выпускъ снабженъ многочисленными рис. и географ. картами.

Рубакинъ, Н. Н. Этюды о русской читающей публикѣ. Спб. 1895 г. Цѣна 1 р. 50 к. (Распродано)

* **Скворцовъ, А.,** проф. **Основанія политической экономіи** Спб. 1898 г., Ц. 2 р. 50 к.

* **Спенсеръ, Гербертъ. Происхожденіе науки.** (The genesis ot Sciuce. Essays Yol 2). Перев. съ англ. Спб. 1898 г. Ц. 30 к.

Станюковичъ, К. М. Морскіе силуэты. Спб. 1896 г. Цѣна 1 р.

Станюковичъ, К. М. Откровенные Ром. въ 2-хъ ч. Спб. 1895 г. Ц. 1 р. 50 к.

* **Сѣрошевскій, В. Въ сѣтяхъ.** Повѣсть. Съ 19 иллюстр. С. М. Дудина и Н. И. Ткаченка. Спб. 98 г. Ц. 80 к.

Тэйлоръ, Эдуардъ Б. Первобытная культура. Изслѣдованія развитія. миѳологіи, философіи, религіи, языка, искусства и обычаевъ. 2-е изд., испр. и доп. по 3-му англ. изд. (1891), подъ ред. Д. А, Коропчевскаго въ 2-хъ т. Спб. 1896—1897 г. Ц. 4 р.

* **Циглеръ Т.,** проф. Страсбургскаго университета, **Нѣмецкій студентъ конца XIX вѣка.** Перевъ съ нѣмецкаго подъ редакціей и съ предисловіемъ проф. Н. И. Карѣева. Спб. 1898 г. Ц. 50 к.

* **Шашковъ С. С. Собраніе сочиненій.** Въ 2-хъ томахъ. (Стр, 894+1066) **Содержаніе:** Т. I. Историческія судьбы женщины, дѣтоубійство и проституція. Исторія русской женщины. Т. II. Историческіе очерки.—Старая и новая Испанія. Судьбы Ирландіи. Эдмундъ Боркъ. Газетная пресса въ Англіи. Историческіе этюды:—Русскія реакціи. Поучительная исторія о нѣмцахъ. Рабство въ Сибири. Сибирскіе инородцы въ XIX столѣтіи. Россійско-Американская компанія. Иркутскій погромъ въ 1758—1760 г. Спб. 1898 г. Ц. за оба тома 4 р.

Шелгуновъ, Н. Собраніе сочиненій. Изд. 2-е, дополн., въ 2-хъ т. Ц. 3 р.

Шелгуновъ, Н. Очерки русской жизни. Сп. 1896 г. Цѣна 2 р.

* **Эсменъ, А.** (Esmein A). **Общія основанія конституціоннаго права.** Перев. съ франц. подъ ред. В. Дерюжинскаго. Спб. 1898. Ц. 1 р. 75 к.

Культурно-историческая библіотека.

Бэрдъ, Ч. Исторія реформаціи XVI вѣка въ ея отношеніи къ новому мышленію и знанію. Переводъ. Е. А. Звягинцева, подъ ред. съ предисл. проф. Карѣева. Спб. 1897 г. Ц. 1 р. 25 к.

Буасье, Г. Картины древне-римской жизни. Очерки общественнаго настроенія временъ цезарей. Пер. Е. Дегенъ. Спб. 1896 г. Ц. 1 р. 25 к.

Гардинеръ, С, Р. Пуритане и Стюарты. 1603—1660 гг. **Эйри, О. Реставрація Стюартовъ и Людовикъ XIV** отъ Вестфальскаго до Нимвегенскаго мира. Перев. съ англійскаго А. Каменскаго. Спб. 1896 г. Ц. 1 р. 75 к.

Геттнеръ, Г. Исторія всеобщей литературы XVIII в. (Т. I). Англійская литература (1660—1770 г. (Т. II). Французская литература. Перев. и біогр. статья А. Н. Пыпина. Изд. 2-е, испр. и доп. Спб. 1897—98 г. Ц. 3 р. 50 к. за оба тома.

Гиббинсъ, Г. Промышленная исторія Англіи. Пер. А. В. Каменскаго. Изд. 2-ое. Спб. 1898 г. Цѣна 80 к.

Гольцевъ, В. Законодательство и нравы въ Россіи XVIII вѣка. Спб. 1896 г. Цѣна 1 р. 25 к.

Ингрэмъ, Д. Исторія рабства отъ древнѣйшихъ до новыхъ временъ. Пер. З. Журавской Спб. 1896 г. Цѣна 1 р. 25 к.

Киддъ, Б. Соціальная эволюція. Перев. съ англ. съ предисловіями Н. К. Михайловскаго и проф. Вейсмана. Спб. 1897 г. Ц. 1 р. 25 к.

Корелинъ, М. Паденіе античнаго міросозерцанія. Лекціи, чит. въ Моск. Политехн. музеѣ. Спб. 1895 г. Цѣна 75 к.

Мармери, Д. В. Прогрессъ науки, его происхожденіе, развитіе, причины и результаты. Пер. съ англ., съ приложеніемъ библіогр. указат. русскихъ переводовъ классическихъ научныхъ трудовъ, а также и другихъ книгъ и статей по различнымъ отраслямъ знанія. Спб. 1896 г. Ц. 1 р. 75 к.

Минье. Исторія французской революціи. Пер. подъ ред. и съ предисл. К. К. Арсеньева. Изд. 3-е, печат. безъ перемѣнъ съ 1-го рус. изд. Спб. 1897 г. Ц. 1 р.

* **Ремке, І. Очеркъ исторіи философіи.** Пособіе для самообразованія и для студентовъ. Перев. съ нѣм. Н. Лосскаго, подъ ред. Я. Колубовскаго. Спб. 1898. Ц. 1 р. 50 к.

* **Соренъ, Э. Исторія Италіи отъ 1815 г. до смерти Виктора Эммануила.** Приложеніе: В. Водовозовъ. Очеркъ послѣдующихъ событій. Спб. 1898 г. Ц. 1 р. 50 к.

* **Трачевскій, А.,** проф. **Германія наканунѣ революціи и ея объединеніе.** Спб. 1898. Ц. 1 р. 25 к.

Чаннингъ, Эдуардъ. Исторія Соединенныхъ Штатовъ Сѣверной Америки. (1765—1865 гг.). Съ приложеніями, 2 портр. и 3-мя картами. Перев. съ англ. А. Каменскаго. Спб. 1897 г. Ц. 1 р. 50 к.

* **Янсенъ, І. Экономическое, правовое и политическое состояніе германскаго народа наканунѣ реформаціи.** Перев. съ 16-го нѣмецкаго изданія. Спб. 1898 г. Ц. 1 р. 25 к.

Для школьнаго возраста:

Гемфри Уордъ. Давидъ Гривъ. Разсказъ о томъ, какъ человѣкъ нашелъ дорогу въ жизни. Пер. съ англ. А. Каррикъ. Съ 10-ью оригинальными рисунками въ текстѣ. Спб. 1897 г. Ц. 50 к., въ папкѣ 60 к.

Гольмсъ. Ф. М. Великіе люди и ихъ великія произведенія. Разсказы о сооруженіяхъ знаменитыхъ инженеровъ. Пер. съ англійскаго, съ приложеніемъ историч. очерка развитія желѣзныхъ дорогъ, пароходства и сооруженія мостовъ и туннелей въ Россіи, составленнаго П. Красновымъ. Ученымъ Комитетомъ М-ва Н. Пр. **допущена** въ учительскія библ. низш. учебн. заведеній и въ безпл. народн. библіотеки и читальни. 77 рисунковъ. Спб. 1897 г. Ц. 1 р. 50 к., въ папкѣ 1 р. 60 к.

* **Диккенсъ, Ч. Блестящая будущность.** (Great expectation). Сокращ. перев. съ англ. А. Н. Энгельгардтъ. Съ 10 оригин. рисунками. Спб. 1898. Ц. 1. р.

* **Доброе сѣмя.** Сборникъ стихотвореній. Спб. 1898. Ц. 25 к.

* **Тальботъ. Старшины Вильбайской школы.** Изъ жизни англійскихъ школьниковъ. Перев. съ англ. М. Шишмаревой. Съ 23 рисунками. Спб. 1898. Ц. 1 р.

Для младшаго возраста.

Гекторъ Мало. «Безъ семьи». Пер. съ франц. М. Круковскаго съ 27 рисунками. Спб. 1897 г. Ц. 50 к., въ папкѣ 60 к.

* **100 разсказовъ изъ жизни животныхъ.** Изд. 2-ое, печатано безъ перемѣнъ съ 1-го изд., Учен. Комит. М. Н. П. **допущеннаго** въ ученич. библ. средн. учебн. заведеній для младш. возраста и ученич. библ. низш. училищъ. Перев. съ англ. З. Журавской. 53 рис. Спб. 1898. Ц. 50 к., въ папкѣ 60 к.

* **Утренняя заря.** Сборникъ стихотвореній. Спб. 1898. Ц. 20 к.

Народная библіотека.

Бунинъ, И. На край сѣта.—Кастрюкъ. Разсказы. Спб. 1897 г. Ц. 10 к.

Маминъ-Сибирякъ, Д. Исповѣдь. Разсказъ. Спб. 1897 г. Ц. 5 к.

Рубакинъ, Н. Приключенія двухъ кораблей, или разсказы о царствѣ вѣчнаго холода. Учен. Комит. М-ва Нар. Пр. **рекомендована** для уч. мл. возр. библ. сред. учеб. зав., для уч. библ. нач. школъ и для безпл. нар. читаленъ. Съ 34 рис. Спб. 1896 г. Ц. 20 к.

Рубакинъ, Н. А. Разсказы о великихъ и грозныхъ явленіяхъ природы. Изданіе 3-е. Печ. безъ перемѣнъ съ 1-го изданія, **допущ.** въ учен. библ. нар. училищъ М-омъ Нар. Просв. Со многими рисунками. Спб. 1896 г. Ц. 18 к.

Разсказы о разныхъ странахъ и народахъ.

* Книга І. **Страна восходящаго солнца.** Разсказы о Японцахъ. **Д. Шрейдера.** Съ 20 рис. Спб. Ц. 20 к.

* Книга ІІ. **Якутскіе разсказы. В. Сѣрошевскаго.** Съ 19 рисунк. Спб. 1898 Ц. 40 к.

Иногородныхъ просятъ обращаться исключительно въ контору изданій.

Складъ изданій О. Н. Поповой. Спб., Невскій, д. 54.

Каталогъ изданій по требованію высылается безплатно.

Пересылка изданій за счетъ конторы по Европейской Россіи, внѣ ея лишь по линіямъ желѣзныхъ дорогъ. Пересылка изданій: Добролюбовъ, Нансенъ и выходящихъ по подпискѣ за счетъ покупателя.

ПРИГОТОВЛЯЕТСЯ ОБШИРНАЯ СЕРІЯ ИЗДАНІЙ:

ОБЩЕДОСТУПНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛІОТЕКА

Редакція **К. П. Пятницкаго.**

Серія должна охватить отдѣлы: астрономію, физику, химію, геологію, палеонтологію, ботанику, зоологію и науки о человѣкѣ. Будутъ переданы наиболѣе цѣнные факты, теоріи и общія идеи современнаго естествознанія. **Задача**—содѣйствовать **самообразованію**, доставить данныя для выработки широкаго, стройнаго, строго-научнаго міровоззрѣнія. **Изложеніе** общедоступное.

ПОСТУПИЛИ ВЪ ПРОДАЖУ:

№ 1. Клейнъ. АСТРОНОМИЧЕСКІЕ ВЕЧЕРА. № 1.

Изданіе **О. Н. Поповой.**

Съ **четвертаго** нѣмецкаго изданія, **переработаннаго самимъ авторомъ.**

ДОПОЛНЕНІЯ изъ Араго, Барнарда, Болля, Гельмгольца, Гершеля, Лапласа, Митчелля, Ньюкомба, Секки, Скіапарелли, Фламмаріона и другихъ астрономовъ.

Дополненія просмотрѣны проф. СПБ. Университета **С. П. Глазенапомъ.**

ПОРТРЕТЫ: Адамса, Аргеландера, Барнарда, Бесселя, Бернгэма, Бруно, Брэдлея, Бунзена, Галилея, Галлея, Гаусса, Геггинса, Гельмгольца, Генке, Вильяма Гершеля, Джона Гершеля, Гинда, Гиппарха, Гольдшмидта, Гульда, Гюйгенса, Гюльдена, Канта, Кеплера, Кирхгофа, Коперника, Лапласа, Леверрье, Липперсгея, Локіера, Эдуарда Лютера, Роберта Майера, Максвелля, Медлера, Ньютона, Пиѳагора, Птоломея, Росса, Секки, Скіапарелли, Струве, Тихо Браге, Томсона, Фраунгофера, Холля, Шмидта и Энке.

Четыре раскрашенныхъ таблицы. Больше **250** иллюстрацій, въ томъ числѣ **17** цвѣтныхъ рисунковъ. Карты луны. Карты Марса. Карта звѣзднаго неба и карты, представляющія движенія главныхъ планетъ въ 1898 г.

СОДЕРЖАНІЕ. Первыя 12 главъ посвящены **исторіи** астрономіи. Описаны жизнь и открытія величайшихъ дѣятелей астрономіи. Выяснена исторія развитія основныхъ астрономическихъ идей. Слѣдующія 18 главъ знакомятъ съ **современнымъ состояніемъ** астрономическихъ знаній. Сообщены наиболѣе цѣнные и точные выводы науки относительно солнца, луны, планетъ, кометъ, метеоровъ, звѣздныхъ міровъ и туманностей,—относительно происхожденія и развитія вселенной.

ОТЗЫВЪ, помѣщенный о первомъ изданіи настоящаго перевода „Астрономическихъ вечеровъ“ въ Журналѣ Мин. Народ. Просв.:

„Нельзя было сдѣлать лучшаго выбора для популяризаціи астрономіи, какъ изданіе вышеназванной книги Клейна; ее смѣло можно назвать образцовою во всѣхъ отношеніяхъ. Чтобы написать такую превосходную и общепонятную книгу, надо обладать не только глубокимъ знаніемъ, но и большимъ педагогическимъ и литературнымъ талантомъ. Все содержащееся въ ней изложено съ такою замѣчательною ясностью и увлекательностью, что даже сложные законы и глубокія идеи будутъ не затруднять читателя, а вызывать въ немъ сильнѣйшій интересъ къ астрономіи. Знатокъ астрономіи не можетъ не удивляться искусству, съ какимъ авторъ обошелъ всѣ препятствія, исключилъ техническую или узко-утилитарную часть, а сосредоточилъ все вниманіе на философской сторонѣ науки и рельефно изобразилъ исторію прогресса человѣческой мысли, послѣдовательный и все болѣе и болѣе ускоряющійся ходъ ея проникновенія въ тайны мірозданія...

„Исторію астрономіи Клейнъ изложилъ въ видѣ ряда біографій знаменитѣйшихъ творцовъ этой науки. Въ краткихъ очеркахъ авторъ съ необыкновеннымъ искусствомъ изображаетъ геніальныхъ дѣятелей, ихъ страстное исканіе истины, сущность и величіе достигнутыхъ результатовъ, а потому вполнѣ справедливо мнѣніе, что въ „Астрономическихъ вечерахъ“ Клейна **совмѣщены два цѣнныхъ элемента: образовательный и воспитательный.**

„Книгѣ этой предстоитъ весьма широкое распространеніе. Она содержитъ **богатый матеріалъ для публичныхъ чтеній**, должна составлять необходимую принадлежность каждой удовлетворительно организованной **библіотеки**, а для **обучающихся космографіи** будутъ служить превосходнымъ пособіемъ, и въ особенности необходима тамъ, гдѣ на этотъ предметъ удѣлено весьма мало времени. Чтеніе этой книги не только не будетъ обременять умъ любознательнаго ученика, но будетъ для него какъ бы пріятнымъ отдыхомъ отъ утомительныхъ классныхъ работъ; а между тѣмъ она уяснитъ ему изучаемый имъ краткій курсъ и пополнитъ пробѣлы. Можно смѣло сказать, что извлеченныя ученикомъ изъ этой книги свѣдѣнія будутъ прочнѣе и плодотворнѣе тѣхъ, которыя онъ могъ бы извлечь даже изъ весьма подробныхъ учебниковъ космографіи“.

Цѣна—2 руб.

№ 2. Клейнъ. ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ и БУДУЩЕЕ ВСЕЛЕННОЙ. № 2.

Переводъ **К. П. Пятницкаго.**

Шесть цвѣтныхъ таблицъ. **14** портретовъ. Больше **150** рисунковъ въ текстѣ.

Содержаніе. Исторія развитія туманностей. Исторія развитія звѣздныхъ міровъ. Происхожденіе солнечной системы. Жизнь и судьбы солнца. Исторія развитія и міровая роль кометъ. Роль метеорныхъ потоковъ. Древность солнечной системы и земли. Обитаемость луны. Обитаемость планетныхъ міровъ.

Цѣна—1 руб. 50 коп.

ПЕЧАТАЕТСЯ

№ 3. Юнгъ. СОЛНЦЕ. № 3.

Съ **послѣдняго** американскаго изданія.

Больше **150** иллюстрацій. **3 раскрашенныя** таблицы: „солнце съ пятнами, хромосферою и протуберанцами"; „типы солнечной короны"; типы протуберанцевъ". Портреты.

Дополненія, написанныя самимъ **авторомъ.**

СОДЕРЖАНІЕ. Въ книгѣ собраны важнѣйшія данныя современной науки о жизни, происхожденіи и развитіи солнца. Цѣлыя главы посвящены вопросамъ: спектральный анализъ; солнечная корона; хромосфера; поверхность солнца; пятна; факелы; протуберанцы; свѣтъ и теплота солнца; происхожденіе теплоты; строеніе солнца.

Книга написана знаменитымъ изслѣдователемъ солнца. Но Юнгъ не ограничивается изложеніемъ личныхъ наблюденій. „Я пользовался", говоритъ онъ, „матеріалами изъ всѣхъ доступныхъ источниковъ. Особенно-же я обязанъ Секки, Локіеру, Проктору, Фогелю, Шеллену и Ланглею"...

Книга считается классической. Переведена на главные европейскіе языки. Въ русской литературѣ не разъ была рекомендована въ цѣляхъ **самообразованія.**

ОЦѢНКА ПОСЛѢДНЯГО ИЗДАНІЯ сдѣлана знаменитымъ астрофизикомъ Хэлемъ въ „The Astrophysical Journal". 1896, мартъ:

„Книга Юнга появилась впервые въ 1881 году. Успѣхи, сдѣланные физикою солнца, излагались въ многочисленныхъ дополненіяхъ и примѣчаніяхъ къ послѣдующимъ изданіямъ. Въ настоящемъ изданіи текстъ переработанъ особенно тщательно: въ него введено много новыхъ данныхъ и новыхъ иллюстрацій. Внимательное сравненіе съ текстомъ 1881 года показываетъ, что передъ нами почти совершенно новое сочиненіе. Оно сохранило всѣ превосходныя качества, доставившія прежнимъ изданіямъ столь заслуженную популярность. Новые факты и теоріи, изложенные безъ предвзятыхъ мнѣній и оцѣненные по ихъ дѣйствительному достоинству, сдѣлали книгу еще болѣе содержательной. Книга написана для большой публики и оказалась для нея наиболѣе пригодною; но можно смѣло сказать, что она удовлетворитъ и спеціалиста—астронома. Дополненія, внесенныя въ послѣднее изданіе, знакомятъ съ прогрессомъ въ изслѣдованіи солнца за послѣдніе 15 лѣтъ... Хорошо извѣстныя ясность изложенія и привлекательный слогъ проф. Юнга позволяютъ рекомендовать книгу каждому образованному читателю".

ЦѢНА въ отд. продажѣ—**1** р. **50** к.

Подписная цѣна на 3 книги вмѣстѣ—**3** р. **20** к., съ перес. **4** р.

Подписка приним.: СПБ., Невскій, 54, контора изд. О. Н. Поповой.

Подписка будетъ прекращена съ 20 мая 1898 г.

За экземпляры **въ роскошномъ переплетѣ** доплачивается по **65** к. за каждый.

ГОТОВИТСЯ КЪ ПЕЧАТИ

Перье. Основныя идеи зоологіи

съ древнѣйшихъ временъ до Дарвина.

Переводъ доктора зоологіи **А. М. Никольскаго** и **К. П. Пятницкаго.**

Множество **портретовъ** и **рисунковъ** въ текстѣ.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА НОВОЕ ИЗДАНІЕ

Подъ редакц. **Г. Фальборка и В. Чарнолускаго.**

М. ГЮЙО.

Исторія и критика современныхъ англійскихъ ученій о нравственности.

Переводъ Н. Южина.

ОКОЛО 25 ЛИСТОВЪ.

Цѣна по подпискѣ 1 руб. безъ пересылки и **1 руб. 30 коп.** съ пересылкой.

Цѣна въ отдѣльной продажѣ 2 рубля.

Подписка принимается: СПБ. Невскій, 54, контора изданій О. Н. Поповой.

Этой книгой начинается изданіе **„СОБРАНІЯ СОЧИНЕНІЙ“** *М. Гюйо.* Въ него войдутъ: „Воспитаніе и наслѣдственность“, „Искусство съ точки зрѣнія соціологіи“, „Задачи современной эстетики“ и др. Будетъ приложенъ портретъ автора.

Гюйо стремился перестроить философію, этику и эстетику, примѣняя къ нимъ соціологическую точку зрѣнія; дѣлая эту попытку, онъ находился на гребнѣ самой передовой волны новѣйшей научной мысли. (Д. Сюлли).

Подъ редакціей Г. Фальборка и В. Чарнолускаго готовятся къ печати слѣдующія книги:

1) **НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ.** Составлена Г. Фальборкомъ и В. Чарнолускимъ.

Содержаніе: дѣйствующіе законы, постановленія и распоряженія, касающіяся народныхъ школъ всѣхъ разрядовъ, библіотекъ, народныхъ и публичныхъ чтеній, обществъ по народному образованію и т. д.; разъясненія правит. сената; постановленія мѣстныхъ учрежденій. Цѣль книги—дать дѣятелямъ на поприщѣ народнаго образованія необходимыя и по возможности полныя справки, указанія, разъясненія и пр. по вопросамъ, относящимся къ обширной области школьнаго и внѣшкольнаго образованія народа.

2) **Э. ЭНГЕЛЬ — СОБРАНІЕ СОЧИНЕНІЙ** съ его портретомъ и біографіей. („Бюджеты рабочихъ въ Бельгіи“, „Цѣнность человѣка“ и другія).

3) **МАКСЪ ЛЕКЛЕРКЪ. ВОСПИТАНІЕ и ОБЩЕСТВО ВЪ АНГЛІИ.**

4) **ГЕОРГЪ МАЙРЪ. СТАТИСТИКА и ОБЩЕСТВОВѢДѢНІЕ.**

Дозволено цензурою. Спб., 2 іюня 1898 г.

Обложка напечатана въ Типографіи Е. Евдокимова, Троицкая ул., № 18.

Цѣна за оба тома

5 рублей.